

МКОУ «Среднесибирская СОШ»

ПРИНЯТО
Протокол педсовета № 1
от 09.01.2014



ПТВЕРЖДАЮ
Приказ от 10.01.2014 №1/3

Директор школы

Я.К.Зоммер

Контрольно-оценочная деятельность в 1-4 классах

1. Цель контрольно-оценочной деятельности

1.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

1.2. Установление фактического уровня теоретических и практических знаний обучающихся по предметам инвариантной части учебного плана, освоенных универсальных учебных действий.

1.3. Соотнесение уровня подготовки учащихся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.4. Контроль выполнения учебных программ.

2. Формы оценивания

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: формативная оценка, самооценка, портфолио.

Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Портфолио – комплект документов, представляющих информацию об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки.

3. Объекты оценивания

Федеральный государственный стандарт устанавливает три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные). К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Отличительная особенность системы оценки – комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

3.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включённых в три следующих основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально – этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости развития этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

3.2. Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и по результатам проектной работы: предметной и межпредметной. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

3.3. Оценка предметных результатов - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Функции контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в начальной школе.

Система контроля и оценки позволяет установить результат деятельности и определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний обучающихся, уровню их воспитанности и развития. Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций.

Социальная функция - позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении; опираясь на результаты проверки, учесть все факторы, влияющие

на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей.

Воспитательная функция – учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы.

Образовательная функция – учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчёты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознаёт, что он уже имеет, а что нужно ещё повторить или доучить.

Эмоционально-развивающая функция (эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат) – может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться. Чтобы контроль и оценка стали стимулом к учению, необходимы установка на успех для каждого ученика, учёт его индивидуальных особенностей, доброжелательное и объективное отношение учителя и одноклассников при оценивании результатов работ.

Формирующая самоконтроль – учащиеся приобретают навык самоконтроля и самооценки, умение видеть свои ошибки и исправлять их, принимать и понимать оценку учителя; учитель, анализируя ошибки учащихся, может увидеть недостатки в организации процесса обучения и выбрать способы устранения недочётов.

Информационная функция является основой планирования и прогнозирования.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5. Виды контроля

5.1. Текущий контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля в том, что ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

5.2. Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени: четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III, IV учебные четверти и в конце года.

При проведении промежуточной аттестации отдаётся предпочтение более высоким отметкам.

6. Методы и формы организации текущего контроля

6.1. Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространённой. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объёму и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

6.2. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и проверочных работ.

6.2.1. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Индивидуальные самостоятельные работы используются для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у

доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин) - это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет систематически контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

6.2.2. Проверочная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Проверочная работа оценивается отметкой.

6.3. К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся также и тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса.

6.4. Решение проектной задачи. Эта форма контроля направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.

7. Понятие оценки результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

8. Требования к оцениванию

При оценивании, прежде всего, учитываются психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний определяется характером и объёмом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Объективность оценки выражается, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика, а не личное отношение к нему учителя.

Оценочная деятельность должна формировать у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определённого общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки?

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

9. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

10. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 1 ошибки или 2 – 3 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 - 3 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 2 – 3 ошибок или 3 - 4 недочётов по текущему учебному материалу; 1 ошибка и 2 - 3 недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Оценка *«за общее впечатление от письменной работы»*. Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

При проверке рабочих тетрадей учащихся отметкой оцениваются только значимые работы.

11. Особенности контроля и оценки по учебным предметам

11.1 по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**:

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью выявления степени усвоения только что изученного материала и внесения корректив в дальнейший процесс обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год), 4 раза в год; в итоговые контрольные работы входят задания,

знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков и проводятся в конце 3-го и в каждом полугодии 4-го класса. В данных работах устанавливается уровень достижения учащимися не только предметных результатов, но и уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий.

Виды письменных работ

1. Текущие и итоговые контрольные работы			2. Комплексные итоговые контрольные работы
1.1.К блоку «Как устроен наш язык»	1.2.К блоку «Правописание»	1.3. К блоку «Развитие речи»	
1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы	1.2.1. Диктант с орфографическим заданием	1.3.1. Изложение подробное	
1.1.2. Констатирующие контрольные работы	1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями	1.3.2. Самостоятельная творческая работа	
	1.2.3. Словарный диктант		
1.1.3. Тестирование			

1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» составляются в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровню достижения планируемых результатов по русскому языку.

1 вариант - базовый уровень	2 вариант - повышенный уровень
знакомые учащимся задания, которые неоднократно выполнялись во время текущей работы	ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала
предложенный языковой материал не допускает различных истолкований	

Выбор варианта способствует реализации идеи дифференцированного контроля и возможен в 3-х формах:

1. учитель самостоятельно определяет, какой вариант будет выполнять тот или иной ученик, не сообщая при этом о разнице уровней, заложенных в вариантах контрольной работы;
2. учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самостоятельно выбрать вариант для выполнения;

3. учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого из вариантов и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять.

Каждый вариант состоит из 5-ти основных заданий и 1-го дополнительного, при этом дополнительное задание выполняется учеником по желанию. Обязательному оцениванию подлежит выполнение основных заданий. Если ученик справляется с дополнительным заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка, если нет – отметка не ставится, при этом качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения, исправления не влияют на отметку, при этом учитывается последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

1.1.2. Конституирующие контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» состоят из 6-ти заданий и составлены на материале повышенного уровня сложности, который введён для расширения кругозора и является необязательным для усвоения (в учебнике номера отмечены зелёным цветом).

Цель работы – установить степень сформированности у учащихся мотивации к изучению русского языка. Для проведения данной контрольной работы отводится урок или часть урока. Контрольная работа предлагается всему классу, но выполняют её только желающие ученики.

Оценивается работа в терминах **«выполнил/не выполнил»**, отметки в журнал не выставляются, но сами работы размещаются в портфолио ученика.

1.1.3. Тестирование к блоку «Как устроен наш язык» проводится как вариант текущей контрольной работы **и к блоку «Правописание»** как вариант текущего диктанта, вводится со 2-го полугодия 2 класса.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности, состоят из 14 заданий с 5-ю вариантами ответов к каждому. Правильных ответов может быть от 1-го до 3-х. На проведение теста отводится один урок, ученику предлагается выполнить один из вариантов.

Оценивание:

Задание считается выполненным, если ученик правильно указал **все** верные ответы (один, два или 3), - за него выставляется 1 балл.

Если отмечены **не все** верные ответы, задание считается невыполненным - за него выставляется 0 баллов.

Если отмечены все верные ответы, а также один или несколько неверных, – за задание выставляется 0 баллов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

«5» – если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» – если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» – если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

1.2.1. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Количество слов в текстах, предназначенных для диктантов:

2 класс: первое полугодие – 18 - 30 слов, второе полугодие – 40 - 45 слов;

3 класс: первое полугодие – 45 – 55 слов, второе полугодие – 55 - 70 слов;

4 класс: первое полугодие – 65 – 75 слов, второе полугодие – 75 - 80 слов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Если в тексте диктанта встречаются слова с ещё не знакомыми учащимся орфограммами, такие слова заранее выписываются на доске, либо чётко проговариваются учителем во время диктанта.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Если в тексте имеются неизученные пунктограммы, учитель обращает внимание на эти знаки препинания.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**, которое представлено в двух равных по сложности вариантах. Спешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает их, что даёт возможность учащимся самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за диктант

Ошибки:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИКТАНТА:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более 2-х ошибок;

«3» - если допущено не более 4-х ошибок;

«2» - если допущено 5 и более ошибок.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при 1-ой ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2-х ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Исправления, которые сделал учащийся в диктанте и в орфографическом задании, не влияют на отметку. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости.

Списывание проводится в каждой четверти, начиная со 2-го класса. Оно представлено в 2-х вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности:

1 вариант – для учеников со слабой и средней успеваемостью; связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями;

2 вариант – для хорошо успевающих учеников; текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками, которые учащиеся сначала должны найти, а затем написать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СПИСЫВАНИЯ:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка или 1 – 2 исправления;

«3» - за работу, в которой 2 – 3 ошибки;

«2» - за работу, в которой 4 и более ошибок.

1.2.3. Словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс – 8 – 10 слов;

3 класс – 10 – 12 слов;

4 класс – 12 – 15 слов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - за работу, в которой 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - за работу, в которой 3 и более ошибок.

1.3.1. Изложение подробное проводится с целью проверки сформированности навыка письменной речи, ориентируясь на критерии:

- полнота передачи основного содержания текста без пропусков существенных моментов;

- правильность построения предложений;

- употребление слов в соответствии с их значением;

- сохранение авторских особенностей речи.

Так как в начальной общей школе навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит больше обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Вид изложения – подробное.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ:

Отметка "5":

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;

- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4":

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "3":

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "2":

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);

- много фактических неточностей;

- работа не соответствует теме;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

1.3.2. Самостоятельная работа - вводится с 3-го класса и является творческой.

Самостоятельные творческие работы составлены в двух вариантах, которые различаются объёмом и способом выполнения заданий.

Подходы к оцениванию сходны с оценкой изложения: учитель оценивает одной отметкой только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Выставлять в журнал рекомендуется только отметки «4» и «5». Сами работы размещаются в портфеле индивидуальных достижений.

2. Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Задания можно разделить на 2 группы:

1 группа – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2 группа – это задания (помечены звёздочкой) повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или

практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную трудность представляет именно выбор способа.

Задания 2 группы целесообразно выполнять после решения всех остальных заданий.

В работах используются 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 или 5 вариантов ответа, из которых 2 или 3 являются правильными;

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 или 2 балла.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ:

«5» - если ученик набрал 12-13 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-11 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 баллов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной положительной отметкой, если ученик набрал не менее 5 баллов.

11.2 по литературному чтению

В соответствии с требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету "Литературное чтение" контролю и оценке подлежат:

уровень овладения навыком чтения;

уровень начитанности (знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, знание книг и произведений из круга детского чтения (рубрика в учебнике «Книжная полка»));

уровень сформированности читательских умений;

уровень развития навыков и умений собственно читательской деятельности (работа с текстом).

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Основной формой поурочного контроля на уроках литературного чтения являются фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях, дидактических материалах. При организации поурочной оценочной деятельности на уроках литературного чтения может применяться письменный контроль, осуществляемый во фронтальной и индивидуальной формах посредством самостоятельной письменной работы с использованием набора заданий, сгруппированных в тесты.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется после изучения разделов (тем) учебника с целью обобщения и систематизации читательских представлений и знаний учащихся по изученной теме и диагностики уровня развития читательских умений учащихся. Тематический контроль может проводиться посредством проведения фронтального устного опроса либо в форме письменного контроля с использованием дидактических тестов. На эту работу в зависимости от подготовки класса может отводиться лишь часть урока.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения предлагаются задания разных видов:

1. текущие и итоговые комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки и проверки в конце каждого полугодия) по проверке уровня начитанности и читательских умений;

2. литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);

3. тесты (текущие) по изученному произведению, теме, разделу и итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);

4. диагностические задания и тесты для проверки сформированности уровня читательской деятельности;

5. тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного; тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 3-го и 4-го классов);

6. контрольные работы для проверки умений работать с книгой (в конце первого и второго полугодий в 1-м классе, в конце первого полугодия во 2-м классе); затем задания по работе с книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

1. Текущие и итоговые комплексные разноуровневые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений – имеют целью проверить знание учащимися произведений из обязательного круга чтения, выявить глубину усвоения изученных произведений, знание литературоведческих понятий, вошедших в программу курса.

Для индивидуализации проверки и оценки текущие и итоговые работы даны в 3-х вариантах, различающихся 3-мя уровнями сложности.

Первый вариант заданий соответствует обязательному минимуму содержания программы и составлен на основе произведений, включённых в учебник.

Второй и третий варианты включают задания повышенной сложности и соответствуют второму и третьему уровням подготовки (второй вариант составлен на основе произведений, вошедших в учебник и в учебную хрестоматию; третий вариант – на основе произведений учебника, учебной хрестоматии и детских книг по изучаемой теме.

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ:

- «5» – если все задания выполнены верно;
- «4» – если верно выполнено не менее 3/4 заданий;
- «3» – если верно выполнено не менее 1/2 заданий;
- «2» – если выполнено менее 1/2 заданий.

Каждый вариант контрольной работы состоит из основных заданий и дополнительных (обозначены звёздочкой). Дополнительные задания выполняются по желанию ученика и оцениваются отдельной отметкой.

Исправления и оформление работы не учитываются при выставлении отметки за знания.

2. Литературные диктанты – форма проверки литературной эрудиции: знание заголовков изученных произведений, литературоведческих понятий, сведений об авторах, словаря авторов, используемого в произведениях. Диктанты позволяют проверить и повысить грамотность учащихся.

Диктанты проводятся 3-х видов:

лексические – предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках;

литературоведческие – содержат литературоведческие и общекультурные понятия;

информационные – содержат имена, отчества и фамилии писателей, имена героев произведений.

В диктанты включаются слова из тех произведений, которые есть в учебнике или учебной хрестоматии, а также литературоведческие понятия и информационные сведения, содержащиеся в разделах учебника. В диктанты не включаются слова, которые учащиеся не могут проверить по учебным пособиям.

Вводятся литературные диктанты со 2-го класса, время их проведения определяет учитель. Количество слов в диктанте: 2 класс – 5-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов.

Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно, с использованием учебника и учебной хрестоматии, словаря-справочника «Книгочей».

Учитель может выборочно оценивать диктанты сам или предложить это сделать учащимся.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИКТАНТОВ

- «5» - если в работе нет ошибок;
- «4» - если в работе одна ошибка;
- «3» - если в работе 2 ошибки;
- «2» - если в работе более 2-х ошибок.

3. Тесты (текущие и итоговые) – требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений.

Каждый тест состоит из заданий разной сложности, имеет 2 варианта для 1-го класса и первого полугодия 2-го класса, начиная со второго полугодия 2-го класса – 3 варианта.

В 1-м классе тест состоит из 5-ти заданий, во 2-4-ом классах – из 10-ти заданий. Из предложенных вариантов ответов нужно выбрать верный и отметить его косым крестиком.

На проведение теста отводится один урок.

Задание считается выполненным, если ученик отметил правильный ответ. Выполненное задание оценивается 1-м баллом, невыполненное – 0 баллов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов;

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов;

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 5 баллов.

4. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности – позволяют выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности (умение учащихся самостоятельно находить способ решения учебной задачи, составлять алгоритмы учебных действий, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.).

Диагностические задания позволяют учителю контролировать развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

Результаты диагностических заданий не оцениваются отметкой.

Работа включает набор заданий, устанавливающих сформированность основных элементов умственной деятельности, которые можно условно обозначить: *осведомлённость* (два субтеста – задачи), *аналогия*, *классификация*, *обобщение*. К каждому заданию даны 3-5 ответов, из которых только один верный.

Для 1-го класса составлен тест из 5-ти заданий, для 2-го класса – из 10-ти заданий, для 3-го и 4-го классов – в первом полугодии – 10 заданий, во 2-м полугодии – 15 заданий.

Диагностические задания оцениваются в баллах:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

Результаты диагностических работ позволяют определить уровни учебной подготовки каждого ученика (а также класса):

повышенный – ученик по большинству заданий получает 2 балла;

базовый – ученик по большинству заданий получает 1 балл;

низкий – ученик по большинству заданий получает 0 баллов.

Анализ выполнения диагностических заданий позволит учителю увидеть соотношение между предметными знаниями и уровнем сформированности компонентов учебной и читательской деятельности, внести коррективы в организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Диагностические работы учитель проводит по своему желанию, чтобы определить реальный уровень развития учащихся.

5. Тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия); тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного; тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 3-го и 4-го классов)

Чтение и деятельность, связанная с чтением, у младших школьников имеет свои специфические особенности:

1-ый класс – чтение – это *предмет обучения*, так как осваиваются способы чтения, ведётся работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов;

2-4 –е классы – чтение – это *средство обучения*, так как становится общеучебным (метапредметным) умением.

Этими особенностями определяются цели и содержание контроля за овладением **навыка чтения**: меняется соотношение чтения молча и вслух (1-ый класс – основное время занимают слушание и чтение вслух, к 4-ому классу по мере овладения быстрым чтением увеличивается доля чтения молча).

На I ступени общего среднего образования проверяются следующие показатели навыка чтения вслух незнакомого текста:

способ чтения - умение читать по буквам, отрывисто или плавно по слогам, слогами и словами, словами с прочтением по слогам трудных слов, целыми словами;

темп чтения - быстрота прочтения текста, которая соотносится с индивидуальным темпом разговорной речи (быстрота чтения – количество слов в минуту; индивидуальный темп может быть чрезмерно замедленный, замедленный, в соответствии с естественным темпом разговорной речи, торопливый – искусственно завышенный (т.е. "чтение скороговоркой"));

правильность чтения - наличие или отсутствие ошибок, их общее количество и характер (искажения слов при чтении, пропуски слов, ошибки ударения);

осознанность - понимание слов, предложений, смысловой связи между ними и общего смысла прочитанного текста или его части.

Уровень овладения навыком чтения изучается 3 раза в год: в начале, середине и конце года. Такой контроль осуществляется в 1-4-ом классах в форме индивидуального устного опроса.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контроля:

Класс	Что проверяется	Темп чтения
1	овладение слоگو-аналитическим способом чтения,	в конце года – не менее 30 слов в минуту
	понимание общего смысла слов и предложений	
2	овладение способом целыми словами и	не менее 50 слов в

	словосочетаниями; понимание содержания прочитанного	минуту
3	умение читать целыми словами, словосочетаниями и фразами; понимание содержания текста при чтении молча; выразительное чтение подготовленного чтения; чтение наизусть стихотворения	не менее 60 слов в минуту (вслух) и не менее 80 слов в минуту (молча)
4	овладение синтетическим способом чтения (словосочетаниями и интонационно-смысловыми отрезками предложения или текста); осознанная и интонационно правильная передача смысла; умение правильно и выразительно пересказать прочитанный текст, выразительное чтение подготовленного текста с листа и наизусть (стихотворения, басни, отрывки из прозаических произведений)	не менее 90 слов в минуту (вслух) и 110 слов в минуту (молча)

При выборе контрольных текстов, предлагаемых для проверки умения читать в каждом классе, учитываются следующие параметры:

1. объём (количество слов),
2. сложность содержания,
3. язык и строение фраз,
4. размер букв и их начертание (шрифт).

Для определения темпа (скорости) чтения используются тексты, состоящие из слов «средней длины» (в среднем 6,4 буквы). Время проверки не менее 3-х минут. О замере времени учащимся не сообщается.

Ошибки:

«Технические» ошибки	замена и искажение читаемых слов;
	замена и перестановка букв, слогов, слов;
	пропуски или добавления слов;
	неправильное ударение
Ошибки понимания	тон и темп чтения не соответствует содержанию произведения;
	интонация не соответствует знакам препинания

Понимание слова – предлагается объяснить прямое и/или переносное значение слова, значение в данном предложении и/или тексте.

Понимание текста проверяется с помощью ответа на вопрос (устно и/или письменно), устный пересказ, выразительное чтение.

Для проверки понимания текста письменно каждый ученик получает карточку с вопросами по содержанию произведения (кроме 1-го класса).

После окончания проверки учитель подсчитывает количество прочитанных слов, отмечает правильность их чтения, проверяет ответы на карточках и оценивает темп чтения и понимание, фиксируя всё это в специальной таблице:

Фамилия, имя учащегося	Способ чтения			Темп (количество слов)	Правильность (количество ошибок)	Понимание текста (ответы на вопросы)	Отметка
	Слог	Слог+слово	Слово				

Текущая проверка умения читать вслух (индивидуальная или фронтальная) осуществляется на каждом уроке (распределённо) в соответствии с планом проведения проверочных работ (приложение 2) . Учащиеся по очереди читают текст по частям в течение 3-5-ти минут, а учитель по своему экземпляру текста определяет количество слов, прочитываемых каждым учеником за 1-у минуту.

Текущая проверка выразительности чтения включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

Контрольная проверка выразительности чтения проводится в конце четверти, а **итоговая** – в конце полугодия и года индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию текст.

Проверка умения читать молча (полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя ученики начинают читать предложенный им текст и через 2 минуты отмечают слово, до которого дочитали. Данная проверка проводится, начиная со 3-го класса.

Учёт результатов умения читать молча можно вести в таблице:

Фамилия, имя ученика	Темп (количество слов в минуту)	Понимание (ответы на вопросы)	Отметка

ОТМЕТКИ ЗА УМЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И МОЛЧА:

1 класс – используются словесные оценки.

«Читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем 3-х слогов читает по слогам, отчётливо произносит звуки и слова, правильно ставит ударения в словах, не допускает ошибок, темп чтения – не менее 25-30 слов в минуту.

«Читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчётливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения – не менее 20-25 слов в минуту.

«Читаешь пока медленно и с ошибками» - ученик читает по слогам, допускает более 3-х ошибок, темп чтения – 15-20 слов в минуту или ниже.

2 класс

Отметка	Характеристика чтения	Темп чтения	
		вслух	молча
«5»	ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова;	не менее 50 слов в минуту	Фиксируется количество слов, не оценивается
	соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания,		
	даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста		
«4»	ученик читает целыми словами,	более 40 слов в минуту	
	соблюдает нужную интонацию и паузы,		
	верно передаёт содержание прочитанного (частично с помощью вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок		
«3»	ученик правильно читает по слогам,	не менее 30 слов в минуту	
	передаёт содержание прочитанного с помощью вопросов учителя		
«2»	ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3»		

3 класс

Отметка	Характеристика чтения	Темп чтения	
		вслух	молча
«5»	ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова;	не менее 60 слов в минуту	не менее 80 слов в минуту
	соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания,		

	умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного, высказывать о прочитанном собственное обоснованное суждение		
«4»	ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного (частично с помощью вопросов учителя)	не менее 55 слов в минуту	не менее 70 слов в минуту
«3»	ученик читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение, делает не более 5-ти ошибок при чтении, в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки	не менее 45 слов в минуту	не менее 60 слов в минуту
«2»	ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3»		

4 класс

Отметка	Характеристика чтения	Темп чтения	
		вслух	молча
«5»	ученик читает целыми словами, умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы, может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста	не менее 90 слов в минуту	не менее 110 слов в минуту
«4»	ученик читает целыми словами, при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя, может составить рассказ о герое, понимает главную мысль, умеет высказывать своё мнение о прочитанном	не менее 70 слов в минуту	не менее 90 слов в минуту
«3»	ученик читает целыми словами, определяет основную мысль произведения при помощи учителя, затрудняется в пересказе прочитанного,	не менее 60 слов в минуту	не менее 80 слов в минуту

	рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем,		
	понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда при помощи учителя),		
«2»	ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3»		

Выразительность чтения во всех классах проверяется по подготовленному тексту.

Виды контроля:

текущий – при проверке домашнего задания,

периодический – при изучении отдельных произведений (проверка овладения интонацией, темпом, логическим ударением, паузами),

итоговый – 1-2 раза в год как конкурс выразительного чтения подготовленного произведения по тексту или наизусть; такая форма способствует формированию регулятивных (самооценка) и предметных (отработка навыка выразительного чтения) универсальных учебных действий (УУД), при этом текст подбирается эмоционально ярко окрашенный, но небольшой по объёму (1/2 страницы) – отрывок или абзац из произведения.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ:

«5» - ставится ученику, если он: читает осознанно, чётко, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передаёт с помощью интонации смысл прочитанного и своё отношение к его содержанию;

«4» ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы, но не выражает собственного отношения к читаемому, делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

«3» ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно (тихо), по темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает от 3 до 5 ошибок;

«2» не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

ОТМЕТКИ ЗА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ НАИЗУСТЬ:

Отметка	Критерии		
	Точность воспроизведения	Выразительность	Соблюдение произносительных норм
«5»	Полное соответствие тексту произведения	Выразительное эмоциональное чтение	Нет ошибок
	Полное соответствие тексту	Выразительное	Нет ошибок

	произведения	чтение	
«4»	Полное соответствие тексту произведения (ученик самостоятельно устраняет ошибку в замене слов)	Выразительное чтение	Допускает 1 ошибку
	Полное соответствие тексту произведения (допускается однократная помощь учителя)	Выразительное чтение	Допускает 1 - 2 ошибки
«3»	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов	Элементы выразительности	Допускает 2 ошибки
	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает 3 - 4 ошибки
	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает 5 - 6 ошибок
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»		

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ (4 класс):

Отметка	Критерии
«5»	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Кроме того, учащийся употребляет в пересказе авторские образные слова и выражения. Не пользуется дословной передачей текста, а применяет и другую лексику. Речь эмоциональная, выразительная, легкая. Не допускает речевых недочетов
	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста. Высказывает личное отношение к поступку, герою, предмету описания. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочеты, которые самостоятельно исправляет
«4»	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста (почти наизусть). Высказывает личное отношение к поступку, герою (предмету описания) после напоминания учителя. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочеты
	Пропуск некоторых деталей фактического содержания произведения. Сам дополняет пропущенные факты. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные

	суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочеты
	Пропуск некоторых деталей эмоционального содержания произведения (не называет чувства, состояние героя). Дополняет пересказ после наводящих вопросов учителя. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочеты
«3»	Пропуск некоторых деталей фактического и эмоционального содержания произведения. Есть некоторые нарушения в логике изложения. Высказывает оценочные суждения после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает речевые недочеты
	Неосознанное воспроизведение событий. Неполная передача содержания. Есть нарушения в логике изложения. Не высказывает оценочных суждений даже после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает речевые недочеты
	Неосознанное воспроизведение событий. Многократное нарушение последовательных связей. Неполная передача содержания. Не высказывает оценочных суждений. Нуждается в помощи учителя. Речь монотонная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочеты
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»

11.3 по иностранному языку

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в следующих видах:

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти и ориентирован на проверку овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие, осуществляется через проверочную работу, самостоятельную работу (тест), проект. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

1.1. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос по тексту, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на

рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т.д.

Объём текста для аудирования - 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10-ти слов.

ОТМЕТКИ ЗА АУДИРОВАНИЕ:

«5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - ставится ученику, который понял не все основные факты; при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» - ставится ученику, который понял только 50 % текста; отдельные факты понял неправильно; не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - не выполняются требования к отметке «3»

1.2. Говорение

Оценивание владения учащимися *монологической речью* проводится по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют отметку учащегося в целом.

Форма высказывания – описание, рассказ.

ОТМЕТКИ ЗА МОНОЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
	объём высказывания - не менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«4»	учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не мешают пониманию его речи
	речь учащегося понятна, учащийся не допускает

	произносительных ошибок
	объём высказывания - не менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«3»	учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы
	учащийся допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание
	речь учащегося в целом понятна, в основном соблюдается правильная интонация
	объём высказывания - менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Умения в *диалогической речи* оцениваются по следующим параметрам: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют отметку учащегося в целом.

ОТМЕТКИ ЗА ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор
	используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; лексические грамматические ошибки практически отсутствуют
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
	объём высказывания – не менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«4»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор
	используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не

	мешающие пониманию
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
	объём высказывания – менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«3»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию)
	используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут быть допущены некоторые произносительные, лексические и грамматические ошибки, не мешающие пониманию;
	встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно
	объём высказывания – менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

1.3. Чтение

К концу 4-го класса предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

Ознакомительное чтение формирует умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты

ОТМЕТКИ ЗА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся понял основное содержание оригинального текста
	может выделить основную мысль, определить основные факты
	умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
	темп чтения иноязычного текста может быть несколько замедленным по сравнению с тем, с которым ученик читает на родном языке
«4»	учащийся понял основное содержание оригинального текста
	может выделить основную мысль, определить отдельные факты
	недостаточно развита языковая догадка, учащийся затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю
	темп чтения более замедлен по сравнению с тем, с которым ученик

	читает на родном языке
«3»	учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного
	умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов
	совсем не развита языковая догадка
	темп чтения медленный
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Изучающее чтение предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

ОТМЕТКИ ЗА ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся полностью понял содержание оригинального текста
	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	учащийся полностью понял содержание оригинального текста
	многократно обращался к словарю
«3»	учащийся понял текст не полностью
	не владеет приёмами смысловой переработки текста
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

В процессе чтения учащиеся используют англо-русский словарь.

К концу 4-го класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 120 слов (с учётом артиклей).

1.4. Письмо

В ходе овладения письмом учащиеся выполняют разнообразные упражнения, позволяющие запомнить правописание английских слов. К 4-му классу обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач.

ОТМЕТКИ ЗА ПИСЬМО:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	задание выполнено полностью: высказывание логично, текст правильно разделён на абзацы
	используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматике
	орфографические ошибки практически отсутствуют
«4»	задание выполнено: высказывание в основном логично, имеется недочёт в делении текста на абзацы

	словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
	имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста
	имеются орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста
«3»	задание выполнено не полностью: нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы отсутствует
	использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста
	в основном не соблюдаются принятые в языке нормы
	имеются многочисленные орфографические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

В каждой четверти проводятся **проверочные работы** по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

В конце каждого раздела учебника (в конце четверти) предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (учителем, одноклассником), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Сначала учащиеся выполняют письменную часть работы: выполняют задание к прослушанному тексту,

выполняют задание к прочитанному тексту,

выполняют задания, проверяющие лексико-грамматические навыки.

После выполнения письменной части работы учащиеся беседуют с учителем, разыгрывают диалоги на заданную тему.

На выполнение данной части отводится 40 минут. Затем учащиеся получают карточки для устного ответа.

Устное высказывание состоит из двух частей:

1. высказывание по теме, которая обсуждалась в течение четверти;
2. диалог-расспрос (с одноклассником) в соответствии с обозначенной ролью.

Время устного ответа – 2 минуты: 1 минута – монологическое высказывание, 1 минута – диалог-расспрос. Время на подготовку ответа – 5 минут.

Устная часть проверочной работы проходит как на том же уроке, что и письменная (по мере выполнения письменной части), так и на следующем уроке.

Задания каждой части оцениваются по 5-балльной шкале.

ОТМЕТКИ ЗА АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ:

«5» - все задания по аудированию и/или чтению выполнены верно;

«4» - допущена 1 ошибка;

«3» - допущено 2 ошибки;

«2» - допущено более 2-х ошибок.

ОТМЕТКИ ЗА ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	поставленная коммуникативная задача решена: написан связный текст
	текст оформлен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
	языковые ошибки отсутствуют
«4»	коммуникативная задача решена не полностью: отсутствует один из элементов текста
	текст оформлен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
	допущена одна языковая ошибка, не затрудняющая понимание текста
«3»	коммуникативная задача решена частично: отсутствует 2 элемента текста
	допущена 1 ошибка в оформлении текста
	допущены 1-2 языковые ошибки, не затрудняющие понимание текста

«2»	не выполняются требования к отметке «3»
-----	---

ОТМЕТКИ ЗА УСТНУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания		
	Монологическое высказывание	Диалог	
«5»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей (все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очерёдность реплик)	
	высказывание логично		
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; языковые ошибки практически отсутствуют		
	речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)	
«4»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей (все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очерёдность реплик)	
	высказывание логично		
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание		
	речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация		
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)	
«3»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты; учащийся не всегда может поддержать диалог,	
	высказывание не всегда логично, имеются повторы		

		нарушает очерёдность реплик)
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание	
	речь понятна, но допускаются некоторые произносительные ошибки, не всегда соблюдается правильная интонация	
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)
«2»	не выполняются требования к отметке «3»	

Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из 4-х отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо, говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам: от целого числа до 0,49 – в меньшую сторону, от целого числа до 0,5 – в большую сторону.

В конце каждого раздела в 4-ом классе также предусмотрено выполнение учащимися **самостоятельных заданий**, которые позволяют учителю и самим учащимся оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Задания даны в рабочей тетради №1 в рубрике «Test yourself» сформулированы на русском языке и содержат образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков используются задания:

- с выбором ответа,
- на завершение/окончание предложения,
- на трансформацию предложения,
- на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

Оценивание работы может проходить двумя способами:

1. учитель проверяет работу, отмечая ошибки; затем учащийся подсчитывает количество баллов за каждое задание, суммарное количество баллов за выполненную работу и выставляет себе оценку, пользуясь таблицей;

2. учащийся сам проверяет свою работу с помощью образца правильно выполненной работы, предоставленного ему учителем; выставляет баллы за каждое задание, подсчитывает суммарный результат и выставляет себе оценку. По подобной же схеме может быть предложено учащимся проверить работы друг друга. Этот вариант оценивания позволяет формировать у учащихся умения самоконтроля и самооценки. Учитель перепроверяет работу учащегося и выставляет окончательную отметку.

ОТМЕТКИ ЗА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ:

Отметка	Критерии
«5»	Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок.
«4»	Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна.
«3»	Задание выполнено частично: цель достигнута не полностью, тема проекта раскрыта в ограниченном объеме. Не было логики в высказывании. Словарный запас ограничен. Сделаны многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено.
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»

11.4 по математике

Письменные работы проводятся в форме проверочных (для 1-го класса) и контрольных (для 2-4-го классов) работ, распределённых по четвертям учебного года. Проверочные и контрольные работы делятся на тематические и итоговые.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Их цель – выявить уровень усвоения каждым учеником изученного материала и скорректировать, при необходимости, процесс обучения.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) в конце каждой четверти. В конце года проводится годовая контрольная работа.

Их цель – проверить полученную учениками математическую подготовку за длительный промежуток времени.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных и контрольных работ текст каждой работы представлен в 6-ти вариантах 3-х уровней сложности.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся. Они предлагаются слабо- и среднеуспевающим детям.

Третий и четвёртый варианты даются учащимся с более высоким уровнем математической подготовки (имеющим «4» и «5»).

Пятый и шестой варианты рассчитаны на учащихся-отличников.

Однако во всех вариантах в отношении ряда заданий трудность примерно одинаковая: знание таблиц сложения и умножения, табличных случаев вычитания и деления, письменных алгоритмов арифметических действий.

За безошибочно выполненную работу любого из 6-ти вариантов ученику может быть выставлена отметка «5».

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звёздочками. Они не являются обязательными и предлагаются учащимся по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может попробовать свои силы в решении нестандартных творческих задач. Правильное выполнение такого задания оценивается дополнительной отметкой («4» или «5»), неправильное выполнение не оценивается никак. Отметка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание по выбору или сделал его неправильно.

Выбор варианта для учащегося и класса в целом осуществляет учитель.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

***Классификация ошибок и недочетов,
влияющих на снижение оценки***

При оценивании письменных работ

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения (в том числе, незнание порядка выполнения арифметических действий);

неправильный выбор действий, операций (в том числе, неправильное решение задачи);

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

не решённая до конца задача или пример;
невыполненное задание.

Недочёты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

нерациональный приём вычислений;

недоведение до конца преобразований;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

При оценивании устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произнесение математических терминов.

ОТМЕТКИ ЗА РАЗНЫЕ ВИДЫ РАБОТ:

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

Письменная самостоятельная работа

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочёта.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочёта.

«2» – 4 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочёта.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочёта.

«2» – 2 и более ошибок.

Проверочная и контрольная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 ошибки и 3 – 4 недочёта, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 ошибки.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в оценивании внешнего вида работы: аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.п.). Отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник (за правильность выполнения учебной задачи в числитель, за общее впечатление от работы в знаменатель), но в журнал не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

11.5 по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для **текущей проверки** уровня усвоения знаний и умений в 1- 2-ом классах используются задания и упражнения, данные в рабочих тетрадях. Форма может быть и устная, и письменная.

Для самостоятельной работы в 3 четверти 1-го класса используются задания, которые позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе (задание 1), сравнивать и обобщать объекты и явления (задания 2,3,6), ориентироваться в окружающем мире (задания 4,5).

В конце 1-го класса проводится проверочная работа.

Для оценивания работ используется словесная оценка (см. п.9 данного Положения).

Во 2-ом классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего контроля – проверка того, как идёт процесс формирования знаний и умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и коррективки её в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль по окружающему миру в 3-4-ом классе осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и итоговой работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причин, закономерностей, условий протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе (см.п. 10 настоящего Положения).

11.6 по музыке

Критерии оценки уровня музыкального развития учащихся

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету «Музыка» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в практической и устной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в письменной и устной формах или в их сочетании посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных пособиях.

Работа по карточкам (знание музыкального словаря)

Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)

ОТМЕТКА ЗА ВИДЫ РАБОТ:

Слушание музыки

«5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - не выполняются требования к отметке «3»

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий предварительно проводится индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» - не выполняются требования к отметке «3».

Устный и письменный опрос

«5» - ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - не выполняются требования к отметке «3».

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – не выполняются требования к отметке «3».

11.7 по изобразительному искусству

ОТМЕТКА ЗА ВИДЫ РАБОТ:

Устный опрос

«5» - ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - не выполняются требования к отметке «3».

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – не выполняются требования к отметке «3».

11.8 по технологии

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах и в их сочетании.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в конце изучения темы или раздела программы и может проводиться в виде устного опроса учащихся, выполнения ими самостоятельных работ, тестовых заданий, технологических операций,

творческих проектов, изготовления контрольных изделий, разработки графической и технологической документации.

ОТМЕТКА ЗА ВИДЫ РАБОТ:

Устный опрос

«5» - ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - не выполняются требования к отметке «3».

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – не выполняются требования к отметке «3».

11.9 по физической культуре

Критерии оценивания успеваемости

по базовым составляющим физической подготовки учащихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
------------------	------------------	------------------	------------------

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы
--	---	--	---------------------------------

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги	из пунктов	
--	---	------------	--

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому при росту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - **2 (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или

корректирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корректирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корректирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или

организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры –

5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

12. Права участников контрольно – оценочной деятельности.

12.1. Права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю в рамках определённых учителем срока;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- знать критерии оценивания своей работы;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на её ликвидацию в определённый учебный период;
- на самостоятельный выбор заданий домашней работы из предложенных учителем.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

12.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- оценивать обучающихся в соответствии с нормами оценивания;
- работать над формированием самоконтроля, самооценки, взаимооценки обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- отражать текущие результаты обучения учащихся в журнале (электронном журнале), дневниках учащихся, диагностических таблицах, оценочных листах.

12.3.Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать нормы оценивания в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя, педагога-психолога по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, которые у него имеются;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

13. Срок действия Положения

Срок действия данного Положения не ограничен.