

ПРИНЯТО
Протокол педсовета № 1
от 09.01.2014



**Положение о критериях и нормах оценивания
результатов обучения по учебным предметам,
изучаемым на уровнях основного и среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края**

1. Критерии оценивания по русскому языку

На уроках русского языка проверяются:

1. Знания полученных сведений о системе языка и о речи.
2. Орфографические и пунктуационные умения и навыки.
3. Речевые умения.

1. 1. Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитываются следующие критерии:

- 1) правильность ответа;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность сообщения;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

ОТМЕТКА ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ:

Отметка	Критерии
«5»	ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий и формулировки правил
	обнаруживает понимание материала: может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5»
	допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет
	допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил
	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Отметка ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1.2. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяется по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами; по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки правописания слов, усваиваемых в словарном порядке, используется *словарный диктант*. Слова на изученные орфографические и пунктуационные правила проверяются с помощью *текстового диктанта*.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20 слов, для VI класса – 20-25 слов, для VII – 25-30 слов, для VIII класса – 30-35 слов, для IX класса – 35-40 слов.

ОТМЕТКИ ЗА СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 7 ошибок.

Оценка «1» ставится при количестве ошибок больше 7.

Для контрольного текстового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка. Объём диктанта устанавливается: для V класса – 90-100 слов, для VI класса – 100-110 слов, для VII – 110-120 слов, для VIII класса – 120-150 слов, для IX класса – 150-170 слов. До конца первой четверти (в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При подсчёте слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями и только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в V классе до 5, в VI-VII классах до 7, в VIII-IX классах – до 10.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать: 1) изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе; 2) изучены ли данные нормы к моменту написания диктанта.

По орфографии необходимо различать:

- 1) орфографические и грамматические ошибки;
- 2) орфографические и фактические ошибки;
- 3) орфографические ошибки и опiski;
- 4) грубые и негрубые ошибки;
- 5) повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
- б) однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов («ляжь» вместо ляг).

К фактическим ошибкам относятся неверные написания, связанные с незнанием реалий («у Нагульного» вместо «у Нагульнова»).

Описки – неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слов («рапотает» вместо работает, «дулпо» вместо дупло, «стл» вместо стол, «мемля» вместо земля).

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- а) исключения из правил;
- б) в написании ы и и после приставок;
- в) большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;

г) нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных;

д) слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых;

е) различие «не» и «ни» в оборотах «никто иной не...», «ничто иное не...»; «не кто иной, как...», «не что иное, как...» и др.;

ё) написание собственных имён нерусского происхождения.

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

а) употребление одного знака препинания вместо другого;

б) пропуск одного из двойных знаков препинания;

в) нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания.

Неточная передача авторской пунктуации не считается ошибкой.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

1. Грамматические и фактические ошибки и опiski, ошибки в переносе слов исправляются, но при подсчёте не учитываются.

2. Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько бы их ни было) считаются за одну ошибку.

3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

ОТМЕТКИ ЗА ТЕКСТОВЫЙ ДИКТАНТ:

Отметка	Критерии
«5»	безошибочная работа или
	1 негрубая орфографическая или
	1 негрубая пунктуационная ошибка, 1 грамматическая
«4»	при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или
	при наличии 1 орфографической и 3 пунктуационных или
	или
	при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или
	допущены 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или
	допущены 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок или

	при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки
	В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Диктант оценивается одной отметкой.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки – за каждый вид работы.

ОТМЕТКИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Отметка	Критерии
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания
«3»	правильно выполнено не менее половины задания
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант: они прибавляются к числу ошибок, допущенных в тексте диктанта.

1.3. Оценка речевых умений (сочинений и изложений)

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в V классе-100-150 слов, в VI классе-150-200, в VII классе-200-250, в VIII классе –250-350, в IX классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VII и VIII классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Примерный объём классных сочинений: в V классе - 0,5-1,0 страницы, в VI классе - 1,0-1,5 страницы; в VII классе - 1,5-2,0 страницы; в VIII классе - 2,0-3,0 страницы; в IX классе - 3,0-4,0 страницы.

При этом объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему, 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе

отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОТМЕТКИ ЗА СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме	1 орфографическая или
	Фактические ошибки отсутствуют	1 пунктуационная или
	Содержание излагается последовательно	1 грамматическая ошибка
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности	1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей	4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен	
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	а также 2 грамматические ошибки
	Допускается не более 2 недочётов содержания и не более 3-4 речевых недочётов	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или

	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности	3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок или
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)
	Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление	а также 4 грамматические ошибки
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна	
	Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»	

1. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся».

1.4. Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются:
 степень самостоятельности учащегося;
 этап обучения;
 объём работы;
 четкость, аккуратность, каллиграфия.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при

одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Проверенные в классе работы (классные и домашние) проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1.5. Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

<i>Баллы</i>	<i>Степень выполнения задания</i>
<i>2</i>	<i>Менее 50%</i>
<i>3</i>	<i>51%-74%</i>
<i>4</i>	<i>75%-89%</i>
<i>5</i>	<i>90% и более</i>

2. Критерии оценивания по литературе.

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки учащихся по литературе и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

На всех этапах учебного процесса учитель поощряет самостоятельные наблюдения учащихся над текстом и личную оценку событий и поведения героев, направленную на раскрытие идейно-художественного содержания произведения; требует знания вопросов теории литературы, добиваясь того, чтобы они практически использовались в процессе анализа и оценки художественных произведений.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объём сочинений должен быть примерно таким: в V классе - 1 - 1,5 тетрадные страницы, VI классе - 1,5-2; VII классе – 2-2,5; VIII классе - 2,5-3; IX классе – 3-4 страницы.

Уменьшение объёма сочинений против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, так же как превышение объёма не ведет к повышению отметки.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V-VIII классах и 10 дней в IX классе и оценивается двумя отметками: первая ставится

за содержание и речь, вторая - за грамотность, при этом оценка за содержание и речь относится к литературе, за грамотность - к русскому языку.

2.1. Оценка устных и письменных ответов на вопрос

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью: логичность и последовательность ответа, беглость, правильность и выразительность чтения.

Отметка	Критерии
«5»	прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения
	умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения
	умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения
	умение привлекать текст для аргументации своих выводов
	умение раскрывать связь произведения с эпохой (9 кл.)
	свободное владение монологической литературной речью
«4»	прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения
	умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения
	умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений
	умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов
	хорошее владение монологической литературной речью
	допускаются одна-две неточности в ответе
«3»	в основном знание и понимание текста изучаемого произведения
	умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и

	поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения
	знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений
	недостаточный навык анализа и недостаточное умение привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов
	допускается несколько ошибок в содержании ответа
	недостаточно свободное владение монологической речью
	2-3 недостатка в композиции и языке ответа
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный устный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2.2. Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе положены следующие главные критерии в пределах программы конкретного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия,
- верная передача фактов,
- правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения,
- доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,
- умение делать выводы и обобщения,
- точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения,
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними,
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Глубокое и аргументированное раскрытие темы, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения	1 орфографическая или
	Стройная композиция, логичное и последовательное изложение мыслей	1 пунктуационная или

	Правильный литературный язык, стилистически соответствующий содержанию	
	Допущена 1 незначительная неточность в содержании	1 грамматическая ошибка
	Допущены один-два речевых недочета	
«4»	Достаточно полное и убедительное раскрытие темы, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или
	Логичное и последовательное изложении мыслей	1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или
	Правильный литературный язык, стилистически соответствующий содержанию	4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
	Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы	а также 2 грамматические ошибки
	Допущено не более трёх-четырёх речевых недочетов	
«3»	В главном и основном раскрыта тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или
	Допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала	3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок или
	Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения	7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)
	Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей	а также 4 грамматические ошибки
	Обнаруживается владение основами письменной речи	
	В работе имеется не более четырёх недочётов в содержании	
	Допущено не более пяти речевых недочётов	
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»	

3. Математика.

Классификация ошибок

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты*.

Грубыми считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу»

образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

К грубым ошибкам относятся:

- ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения,
- ошибки, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п.,
- ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять,
- незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

К негрубым ошибкам относятся:

- ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала,
- не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи,
- неточности при выполнении геометрических построений.

Недочётами считаются:

- нерациональные записи при вычислениях,
- нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач,
- небрежное выполнение чертежей и схем,
- отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче,
- неполное сокращение дробей или членов отношения,
- обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании,
- пропуск наименований,
- пропуск чисел в промежуточных записях,
- перестановка цифр при записи чисел,
- ошибки в написании математических терминов, уже изученных ранее.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается.

Математика 5-6 классы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала.

Математический диктант – позволяет быстро проверить и оценить знания и умения учащихся.

Все необходимые для решения заданий вычисления и преобразования ученики выполняют **только** устно.

Отметки за работу выставляются с учётом числа верно решённых заданий.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Число верных ответов	8	7	5,6	Менее 5

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для текущих письменных работ, определяются требованиями, установленными рабочей программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий **письменные работы** могут состоять:

только из примеров,

только из задач,

из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку достижения предметных результатов учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, состоят из задач и примеров.

ОТМЕТКА ЗА ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	если решение всех примеров верное
	если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок
	все записи хода решения расположены последовательно
	сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется
«4»	ставится за работу, которая выполнена в основном правильно
	допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочёта
«3»	ставится в следующих случаях:
	если в работе имеется 1 грубая ошибка и не более 1-ой негрубой ошибки
	при наличии 1-ой грубой ошибки и 1-2-х недочётов
	при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от 2-х до 4-х негрубых ошибок
	при наличии 2-х негрубых ошибок и не более 3-х недочётов
при отсутствии ошибок, но при наличии 4-х и более недочётов	
если верно выполнено более половины объёма всей работы	
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

*Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2-х недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

ОТМЕТКА ЗА ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ ПО РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ход решения задачи верен
	все действия и преобразования выполнены верно и рационально
	в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки
	в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения
	записи правильны, расположены последовательно,
дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи	

	сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется)
«4»	ход решения задачи верен
	допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочёта
«3»	ход решения задачи верен, но:
	допущена 1 грубая ошибка и не более 1-ой негрубой
	допущена 1 грубая ошибка и не более 2-х недочётов
	допущены 3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочётов
	допущено не более 2-х негрубых ошибок и 3-х недочётов
	при отсутствии ошибок, но при наличии более 3-х недочётов
безошибочно выполнено более половины объёма работы	
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

*Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

ОТМЕТКА ЗА КОМБИНИРОВАННУЮ ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ:

Учитель сначала оценивает каждую часть работы (примеры и задачи), а затем выводит общую отметку на следующих основаниях:

- если обе части оценены одинаково, то эта отметка будет общей для всей работы в целом,

- если оценки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится та отметка, которая выставлена за основную* часть работы,

- если одна часть работы оценена «5», а другая «3», то за работу в целом ставится отметка «4», если «5» поставлена за основную часть работы; если нет – выставляется «3»,

- если одна из частей оценена «5» или «4», а другая часть «2», то баллом «3» работа может быть оценена, если «5» или «4» поставлены за основную часть работы; если нет – выставляется «2».

*Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Тест

Алгебра 7-9 классы

Тест – эффективная форма тематического контроля знаний, сформированности ключевых компетенций.

Каждый тест по алгебре в 7-9-м классах разработан в 4-х вариантах примерно одинаковой трудности. Каждый тест состоит из 2-х частей:

в первой части (в зависимости от класса) – четыре (7 кл.), пять (8 кл.) и шесть (9 кл.) заданий с выбором ответа из приведённых 4-х вариантов, успешное выполнение заданий первой части отражает степень овладения материалом на обязательном, базовом уровне;

вторая часть – три задания, которые сложнее первой части и выполняются в несколько этапов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	успешное выполнение всех заданий

	верное выполнение шести (7 кл.), семи (8 кл.) и восьми (9 кл.) заданий и наличие ошибки в ответе к одному из заданий 1-ой части
	верное выполнение шести (7 кл.), семи (8 кл.) и восьми (9 кл.) и присутствие в записях к последнему заданию указания на верный путь решения
«4»	верное выполнение любых шести (7 кл.), семи (8 кл.) и восьми (9 кл.) заданий
	верное выполнение пяти (7 кл.), шести (8 кл.) и семи (9 кл.) заданий и наличие указаний на верный путь решения в одном из оставшихся заданий второй части
«3»	верное выполнение четырёх (7 кл.), пяти (8 кл.), шести (9 кл.) или трёх (7 кл.), четырёх (8 кл.), пяти (9 кл.) заданий
	верное выполнение двух (7 кл.), трёх (8 кл.) или четырёх (9 кл.) заданий и наличие указаний на верный путь решения одного из оставшихся заданий второй части
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

Продолжительность выполнения теста – 1 урок, кроме итогового (2 урока).

Геометрия 7-9 классы

Каждый тематический тест содержит 9 заданий базового и продвинутого уровней сложности. Предлагается также дополнительная задача повышенного уровня, предназначенная учащимся, справившимся с основной частью теста.

Задания используются двух типов: с выбором ответа (3-4 варианта ответов) и со свободным ответом.

Каждое верно выполненное задание теста (кроме дополнительной задачи) оценивается в 1 балл. При полной записи верного решения дополнительной задачи может быть поставлена отдельная отметка, при правильном кратком ответе может быть повышена отметка за тест.

Задание *с выбором ответа* считается выполненным верно, если обведена цифра, соответствующая правильному ответу. Задание *со свободным ответом* считается выполненным верно, если правильный ответ вписан в специально отведённом для этого месте.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	успешное выполнение всех заданий
	верное выполнение восьми заданий и наличие указаний на верный путь решения в девятом задании
«4»	верное выполнение любых семи заданий
	верное выполнение семи заданий и наличие указаний на верный путь решения в одном из оставшихся заданий
«3»	верное выполнение пяти заданий
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

Продолжительность выполнения теста – 30-35 минут.

Устный ответ учащихся

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	полно раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником
	изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и

	символику
	правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу
	показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания
	продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков
	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя
	возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя
«4»	в основном соответствует требованиям на отметку «5», но имеет один из недостатков:
	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа
	допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя
	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
	имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
	ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
	при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

Самостоятельная работа

ОТМЕТКИ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью
	в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
	в решении нет математических ошибок
	возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
«4»	работа выполнена полностью
	обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки)
	допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
«3»	учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

4. История, обществознание

4.1. Устный и письменный ответ на вопрос

Критериями оценивания является:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) сформированность умений и навыков;
- д.) старательность при выполнении различных видов деятельности.

ОТМЕТКИ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС

Отметка	Критерии оценивания
«5»	изложение материала в полном объёме (события, факты, понятия, термины)
	изложение материала в логической последовательности в соответствии с поставленным вопросом или сформулированной проблемой
	выводы доказательны
	хорошо развита речь
«4»	в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки
	изложение недостаточно систематизированное и последовательное
	выводы содержат отдельные неточности
«3»	в изложении материала содержатся существенные неточности, пробелы
	изложение несистематизированное
	выводы содержат существенные ошибки
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

* Отметка «5» может быть также поставлена за краткий точный ответ на сложный вопрос или подробное исправление и дополнительный ответ (дополнение ответа другого ученика).

ОТМЕТКИ ЗА ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ:

Отметка	Критерии оценивания
<i>Работа на контурных картах</i>	
«5»	верно выполнено более 3/4 заданий
«4»	верно выполнено 3/4 заданий
«3»	верно выполнено 1/2 заданий
«2»	не выполнены требования к отметке «3»
<i>Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам, название исторических дат, событий)</i>	
«5»	без ошибок
«4»	1 - 2 ошибки
«3»	2 - 3 ошибки
«2»	не выполнены требования к отметке «3»
<i>Творческое задание</i>	
«5»	логически последовательно раскрыта тема
	нет ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей
	1-2 ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения
	3-4 ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах

«2»	не выполнены требования к отметке «3»

5. География

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

5.1. ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный, правильный, отражающий материал курса
	правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами
	ответ самостоятельный
	ученик умеет пользоваться картами, умеет быстро и безошибочно показывать объекты на картах
«4»	ответ удовлетворяет требованиям отметки «5»
	есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя
«3»	ответ правильный, ученик в основном понимает материал
	нечётко определяет понятие, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты
	допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.2. ОТМЕТКИ ЗА ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности
	ученик работал полностью самостоятельно (подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ знания, умения и навыки, сформулировал выводы)
	работа оформлена аккуратно
«4»	работа выполнена учеником самостоятельно и в полном объёме
	допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не

	влияющее на правильность конечного результата
	ученик правильно отобрал и использовал источники знаний (показал знание теоретического материала и владение умениями, необходимыми для выполнения работы)
	допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы
«3»	работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся
	ученик показал знание теоретического материала, но испытывал затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами
	допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. ОТМЕТКИ ЗА УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (УСТНО ИЛИ ПИСЬМЕННО):

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности
	соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов
	самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности
	аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний
	допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний
	допускаются неточности в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний
	допускаются неточности в формулировке выводов
	неаккуратное оформление результатов
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

5.4. ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена без ошибок и недочетов или
	допущено не более одного недочета
«4»	допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или
	допущено не более двух недочетов
«3»	допущено не более двух грубых ошибок или
	допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или
	допущено не более двух-трёх негрубых ошибок
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

5.5. ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ

Отметка	Тест из 10 вопросов		Тест из 20 вопросов	
	Количество правильных ответов	Продолжительность	Количество правильных ответов	Продолжительность
«5»	9 - 10	10 – 15 минут	18 - 20	30 - 40 минут
«4»	7 - 8		14 - 17	
«3»	5 - 6		10 - 13	
«2»	Менее 5		Менее 10	

6. Биология.

Общие требования к отметке

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае несоответствия требованиям, предъявляемым к отметке «3».

6.1. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные

знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае несоответствия требованиям, предъявляемым к отметке «3».

**Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

6.2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной не-грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае несоответствия требованиям, предъявляемым к отметке «3».

**Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена им в оригинальном варианте. Отметки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

6.3. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подгото-вить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выпол-ненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии оценивания теста зависят от структуры их построения: количества заданий и уровня сложности.

7.Физика.

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания
о физических явлениях:

признаки проявления, по которым обнаруживается;
условия, при которых протекает явление;
связь данного явления с другими;
объяснение явления на основе научной теории;
примеры учета и использования его на практике.

о физических опытах:

цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе о физических величинах:

явление или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);

определение понятия (величины);
формулы, связывающие данную величину с другими;
единицы физической величины
способы измерения величины;

о законах:

формулировка и математическое выражение закона;
опыты, подтверждающие его справедливость;
примеры учета и применения его на практике;
условия применимости (для старших классов).

о физических теориях:

опытное обоснование теории;
основные понятия, положения, законы, принципы;
основные следствия;
практические применения;

о приборах, механизмах, машинах:

назначение, принцип действия и схема устройства;
применение и правила пользования прибором;

физические измерения:

определение цены деления и пределы измерения прибора;
отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку;
снимать показания прибора и записывать их.

Оценке подлежат *умения*:

применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники, оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровья человека и других организмов;

самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;

решать задачи на основе известных законов и формул;

пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке *лабораторных работ* учитываются умения:

планировать проведение опыта;

собирать установку по схеме;

пользоваться измерительными приборами;

проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;

составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

7.1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

7.2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке «5», но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Классификация ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач,

аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке ответа.

При проведении **тестовых работ** используются следующие критерии:

50 – 60% правильных ответов – оценка “3”;

70 – 80% правильных ответов – оценка “4”;

90% правильных ответов – оценка “5”.

8. Химия.

Используемая система оценивания:

- 1) Контрольные работы
- 2) Практические работы
- 3) Тесты разного уровня
- 4) Решение практических задач
- 5) Решение теоретических задач
- 6) Составление плана ответа
- 6) Подготовка письменных и устных сообщений
- 7) Работа над понятиями
- 8) Ответы на вопросы по содержанию параграф

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по химии

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

8.1. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

8.2. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

8.3. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов

измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

9. Иностранный язык.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он

затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно

на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно

или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

10. Искусство.

Критерии оценки художественно-творческой деятельности учащихся 8 – 9 классов:

- *эмоциональность восприятия* разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;

- *осознанность отношения* к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);

- *воспроизведение* полученных знаний в активной деятельности, сформированности практических умений и навыков, способов художественной деятельности;

- *личностно-оценочные суждения* о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, о современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;

- *перенос знаний, умений и навыков*, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других школьных предметов; их представленность в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

Для контроля знаний обучающихся могут быть использованы следующие методы:

ведение конспекта - способствует обучению этому виду деятельности, лучшему запоминанию, правильной систематизации изучаемого материала (термины, понятия и краткие записи по теме делаю на доске, не допуская неправильного написания слов школьниками; отметка ставится за наличие и полноту конспекта);

домашние задания, которые могут носить творческий или поисковый характер, что соответствует требованиям к предмету; отметка оценивает объем проделанной работы и творческий подход;

контрольное тестирование с опорой на конспекты.

Отметка "5" ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление творческих способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

проявление творческих способностей и стремление их проявить;

умение пользоваться некоторыми ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или: проявление творческих способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

нет интереса, эмоционального отклика;

неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

нет проявления творческих способностей и нет стремления их проявить.

Изобразительное искусство.

Критерием оценивания является рисунок, где рассматривается:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы, возможности ученика, его успехи, его вкус.

Оценка качества образования производится по пятибалльной системе.

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна;

«4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок;

«3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки;

«2»- поставленные задачи не выполнены.

11.Физическая культура.

Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс** осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4»- упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3»- упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2»- упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5»- ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а так же знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4»- выставлена тогда когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3»- ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2»- получает тот кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- при проверке выполнения Д.З. не ответил ни на один из вопросов;

- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Двигательные действия раздела «Лёгкая атлетика»

Бег

Ошибки в технике бега:

- бег на полусогнутых ногах (неполное отталкивание),

- недостаточный подъём бедра маховой ноги,

- бег согнувшись (круглая спина) или «падающий бег» (сильный наклон туловища вперёд),

- излишняя напряжённость, скованность, отсутствие лёгкости и свободы движения,

- большие боковые колебания,

- большие вертикальные колебания.

Прыжки в длину с разбега:

1. Излишне напряжённый разбег,
2. Увеличение длины последних шагов перед отталкиванием,
3. Недостаточно энергичные движения при отталкивании,
4. Стопорящее движение при постановке толчковой ноги,
5. Запоздалое отталкивание,
6. Потеря равновесия в полёте.

Двигательные действия раздела «Гимнастика с элементами акробатики»

Кувырки

Кувырок вперёд из упора присев

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Отсутствие опоры на руки	Незначительное нарушение ритма
Неплотная группировка	Недостаточно плотная группировка
Упор головой в мат	Незначительное изменение прямолинейного направления
Дополнительная опора при перекате в упор присев	Отсутствие лёгкости и изящества в исполнении
Выпрямление ног в конце кувырка	
Искажение направления	

Кувырок назад

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Резкое падение на спину	Недостаточно плотная группировка
Отсутствие плавного переката	Потеря слитности выполнения
Отсутствие опоры на руки	Незначительное изменение направления
Кувырок выполняется через плечо	Отсутствие лёгкости в исполнении
Приход на колени	
Отсутствие плотной группировки	
Явное изменение направления	

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Чрезмерно согнутое положение тела	Незначительное сгибание в тазобедренных суставах
Значительно согнуты или разведены ноги	Слегка согнуты ноги
Нет устойчивого равновесия	Небольшое разведение ног
	Незначительная потеря устойчивого равновесия

Мост из положения лёжа на спине

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Опора на голову	Слегка согнуты руки и ноги

Неустойчивое равновесие	Неравномерное распределение тяжести тела на руки и ноги
Голова наклонена вперёд	Незначительная потеря равновесия
Сильно согнуты руки и ноги	

Опорные прыжки

Прыжок с разбега вскок в упор стоя на коленях, махом рук соскок вперёд

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неравномерный разбег	Разведение коленей в упоре на коленях
Остановка на мостике	Разведение или сгибание ног при соскоке перед приземлением
Попеременная постановка коленей на снаряд	В упоре на коленях сутулая спина и голова опущена
Потеря равновесия в упоре стоя на коленях (падение, соскальзывание со снаряда)	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Падение при приземлении	

Прыжок с разбега вскок в упор стоя на коленях, упор присев, выпрямляясь соскок

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неравномерный разбег	Разведение ног или коленей в упоре присев
Остановка на мостике	Незначительное разведение или сгибание ног в соскоке
Попеременная постановка коленей на снаряд	Недостаточно выпрямленное тело при вылете
Чрезмерная остановка перед упором присев	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Потеря равновесия на снаряде	Отсутствие достаточной чёткости и лёгкости в исполнении
Нет полного выпрямления тела при соскоке	
Чрезмерное сгибание ног при соскоке	
Падение при приземлении	

Прыжок с разбега, прыжок в упор присев и соскок прогнувшись

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Остановка на мостике	Недостаточно прогнутое положение тела в полёте
Неодновременная постановка ног на снаряд	Незначительное сгибание ног

Потеря равновесия на снаряде	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Чрезмерная остановка в упоре присев	Низкий полёт
Чрезмерно согнуты ноги	Отсутствует достаточная слитность и чёткость в исполнении
Потеря равновесия при приземлении (падение, опора на руки)	

Тот же прыжок, но с поворотом на 90 град.

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Остановка на мостике	Недостаточно прогнутое положение тела в полёте
Неодновременная постановка ног на снаряд	Незначительное сгибание ног
Потеря равновесия на снаряде	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Чрезмерная остановка в упоре присев	Низкий полёт
Чрезмерно согнуты ноги	Отсутствует достаточная слитность и чёткость в исполнении
Поворот менее чем на 45 град.	Незначительное отклонение в величине поворота
Потеря равновесия при приземлении (падение, опора на руки)	

Прыжок ноги врозь

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Остановка на мостике	Неодновременный толчок руками
Неодновременный толчок ногами	Незначительное сгибание ног
Значительная задержка рук на снаряде	Отсутствие прогибания после толчка руками
Чрезмерно согнуты тело и ноги	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Потеря равновесия при приземлении (падение или касание руками пола)	

Прыжок согнув ноги

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Остановка на мостике	Разведение и сгибание ног
Разновременное отталкивание ногами	Незначительная потеря равновесия при приземлении
Задержка рук на снаряде	
Касание снаряда руками	
Отсутствие прогиба после отталкивания руками	
Неустойчивое приземление с	

падением	
----------	--

Лазанье по канату

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Отсутствие прочного захвата ногами	Замедленное выполнение приёмов
Нарушение последовательности исполнения приёмов	
Спуск скольжением	

Двигательные действия раздела «Баскетбол»

Передвижение в защитной стойке

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Передвижение на прямых ногах	Отсутствие чёткой согласованности в движениях рук и ног в зависимости от направлений действий
Неумение быстро изменять направление	
Потеря равновесия	

Остановки шагом

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Нет амортизирующего сгибания ног при последовательном выполнении шагов	Чрезмерный наклон вперёд либо отклонение назад при правильной работе ног
Потеря равновесия	

Ловля и передачи мяча

Ловля мяча

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Ловля согнутыми руками	Руки недостаточно вытянуты навстречу летящему мячу
Пальцы напряжены и не образуют «воронку»	В момент ловли тяжесть тела не переносится на сзади стоящую ногу
В момент касания мяча ладонями нет мягкого сгибания рук с одновременным обхватом мяча пальцами	
Мяч прижимается к груди	
Локти разведены в стороны	

Передача мяча двумя руками от груди

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неправильный хват мяча	Руки не полностью разгибаются в локтевом суставе
Замах производится за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди	Недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом
Неправильное исходное положение ног в зависимости от способа передачи (двумя или одной рукой, правой или левой)	В момент выпуска мяча кисти не расслабляются

Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неправильная координация работы рук и ног	Замедленная фиксация шагов в момент ловли мяча
Пробежки с мячом	Неполное выпрямление рук и расслабление кистей после передачи (выше или ниже уровня груди)
Ловля мяча согнутыми руками	
Неточная передача	

Ведение мяча с изменением направления

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Руки неправильно накладываются на мяч	Недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом
Не переносится центр тяжести тела в сторону предстоящего движения	Длительная задержка мяча (перенос) в момент его перевода на ведение другой рукой
Потеря контроля над мячом	Недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения
Недостаточно согнуты ноги, бег на носках	
Неумение чередование работу правой и левой руки при изменении направления	

Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неправильное исходное положение ног и руки с мячом перед броском	Неполное выпрямление руки в локтевом суставе

Бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кисти	Плоская траектория полёта мяча
--	--------------------------------

Двигательные действия раздела «Волейбол»

Передача мяча двумя руками сверху

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неверное исходное положение (рук, ног, туловища)	Напряжённость при выполнении двигательного действия
Касание мяча ладонями	
Неодновременное касание мяча пальцами	
Задержка мяча	
Броски мяча	
Неточная передача	

Передача мяча двумя руками снизу

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Неверное исходное положение (рук, ног, туловища)	Напряжённость при выполнении двигательного действия
Удар по мячу кистями	
Разноуровневое положение рук	
Неточная передача	
Чрезмерное усилие при подаче мяча	

Нижняя прямая передача

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Подбрасывание мяча более чем на полметра от руки, подбрасывание мяча в сторону (вправо-влево)	Напряжённость при выполнении двигательного действия
Подбрасывание мяча близко к туловищу, отклонение назад в момент удара по мячу	
Направление удара в сторону, поднимание сзадстоящей ноги	
Кисть подающей руки расслаблена (шлепок по мячу)	

Двигательные действия раздела «Лыжная подготовка (Лыжные гонки)»

Одновременный бесшажный ход

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Слишком рано или поздно производится вынос палок вперёд	Слишком широкая постановка палок
Тяжесть тела не переносится на носки	Приседание при толчке
Слабый толчок палками	Резкое выпрямление туловища после толчка
Толчок выполняется только руками	
Неполное разгибание рук в толчке	

Одновременный одношажный ход

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Преждевременное начало толчка палками	Нет смены толчковой ноги
При отталкивании палками не используются усилия туловища	
Незаконченный толчок палками (до бёдер)	
Слишком большое выпрямление туловища после толчка палками	

Спуск в высокой стойке

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Ноги плохо пружинят	Слишком широкая стойка
Неумение регулировать расстановку ног в зависимости от изменения снежного покрова	Руки подняты высоко
Палки не отведены кольцами назад	

Попеременный двухшажный ход

Существенные ошибки	Мелкие ошибки
Ходьба на прямых ногах, маховая нога с лыжей преждевременно ставится на снег, утрированное подседание	Непараллельный вынос палок (с забрасыванием к груди или в стороны)
Движения ног и рук выполняются неодновременно	Руки поднимаются слишком высоко
Подпрыгивающий ход	Палки ставятся слишком далеко от лыжни или близко к ней
Незаконченный толчок рукой (до	Раскачивание туловища

бедра)	
Неполное распрямление ноги в коленном и голеностопном суставах	Слишком опущена или высоко поднята голова
	Общая скованность движений

Для оценки владения способом двигательной деятельности использовались следующие критерии:

Отметка	Критерии
«5»	Отсутствие видимых ошибок
«4»	Наличие нескольких незначительных ошибок («мелких»)
«3»	Наличие одной существенной ошибки и нескольких незначительных при выполнении общей схемы движения
«2»	Невыполнение двигательного действия из-за грубых ошибок

12. Технология.

Критерии оценивания

При оценке выполнения практических заданий установлены следующие критерии:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие выполнено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид

13. ОБЖ

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно

понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

14. Информатика и ИКТ.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.