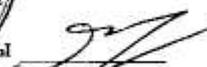


ПРИНЯТО
Протокол педсовета № 9
от 06.11.2013




Я.К.Зоммер

Положение
о внутренней системе оценки качества общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества общего образования, её структуру и технологию.

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества общего образования (далее – ВСОКО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края строится в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Под качеством образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Среднесибирская средняя

общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Школа) понимается интегральная характеристика образовательной системы школы, отражающая степень соответствия образовательной программы, условий, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся и их родителей.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Школы и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.6. Проведение мероприятий СОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

2. Цель, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества общего образования Школы

2.1. ВСОКО Школы создаётся с **целью** обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в Школе, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в школе;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- оценка эффективности образовательной деятельности Школы,
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы,
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля всех участников образовательных отношений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации; реалистичности требований, норм и показателей качества общего образования, их социальной и личностной значимости; открытости процедуры оценки качества общего образования; инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом существующих возможностей сбора данных и их обработки; доступности информации о состоянии и качестве общего образования для различных групп пользователей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества общего образования.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО является план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок

проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

3.2. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя, члены Попечительского совета.

3.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации (возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»).

4. Объекты и процедура оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются образовательная программа Школы, профессиональная деятельность педагогов и администрации, учебные и внеучебные достижения учащихся, условия реализации образовательной программы, воспитательная работа.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур контроля и оценки качества общего образования:

мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения,

тестирование, анкетирование,
статистическая обработка информации,
анализ внеучебных достижений учащихся,

анализ аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников,

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний,

собеседования с учащимися, педагогами, родителями,

внутриучрежденческий контроль,

мониторинг и анализ соответствия условий реализации образовательной программы нормативным требованиям.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (*динамический анализ*) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы Школы (*сопоставительный анализ*) (возможно также сравнение с другими образовательными учреждениями).

5. Основные направления ВСОКО Школы

5.1. Качество результатов:

успеваемость и качество по итогам текущей и промежуточной аттестации учащихся,

успеваемость и качество по итогам окончания начального общего образования,

успеваемость и качество образования по итогам государственной итоговой аттестации (9 и 11 классы),

сформированность метапредметных результатов,

уровень воспитанности,

уровень участия в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах учебной и внеучебной направленности,

уровень состояние здоровья,

динамика правонарушений учащихся.

5.2. Качество условий - соответствие нормативным требованиям

к основной образовательной программе Школы, рабочим программам педагогов,

к кадровому составу,

к материально-техническому оснащению.

5.3. Качество процессов

полнота реализации учебных планов и рабочих программ,

соблюдение прав и интересов участников образовательных отношений,

соблюдение гигиенических требований,

организация питания.

6. Информирование о результатах ВСОКО

К данным ВСОКО Школы могут иметь доступ:

– администрация школы,

– педагогические работники Школы,

– учащиеся и их родители,

– Попечительский совет,

– Учредитель,

– другие организации, заинтересованные в оценке качества образования.