

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

_____ (преподаваемый предмет, наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Имеющаяся квалификационная категория _____

Категория, на которую Вы претендуете _____

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес		
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся		
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету		
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися		
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		
6.	Считаю важным различать цель и тему урока		
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя		
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен		
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока		
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся		
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		
15.	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
17.	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы		
18.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом		
19.	Для меня характерно «держать себя в руках»		
20.	Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса		
21.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся		
22.	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя		
23.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен		
24.	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		
25.	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки		
26.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		
27.	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся		
28.	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания		
29.	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		
30.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно		
31.	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке		
32.	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках		
33.	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
34.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно		
35.	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал		
36.	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		
37.	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач		
38.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)		
39.	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету		
40.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях		
41.	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		
42.	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		
43.	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами. Это подтверждается итогами положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам внутреннего и внешнего мониторингов		
44.	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		
45.	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели		
46.	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		
47.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		
48.	На моем рабочем месте всегда порядок		
49.	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"		
50.	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
51.	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза		
52.	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений		
53.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		
54.	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач		
55.	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
56.	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений		
57.	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся		
58.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки		
59.	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия		
60.	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи		
61.	Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий		
62.	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами		
63.	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели		
64.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности		
65.	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя		
66.	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах		
67.	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
68.	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся		
69.	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ		
70.	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях		
71.	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации		
72.	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя		

(подпись)

(дата)