

Отдел образования Администрации Тальменского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

Принята педагогическим советом  
Протокол от 16.03.2020 №3

Утверждена приказом  
от 16.03.2020 №22/2

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(Вариант 7.1)

Среднесибирский, 2020

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	35
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	59
2.2. Программы учебных предметов, курсов	76
2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области	313
2.4. Программы курсов внеурочной деятельности	328
2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	388
2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	416
2.7. Программа коррекционной работы	428
2.8. Программа внеурочной деятельности	437
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	440
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	450

## Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (далее - АООП НОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МКОУ «Среднесибирская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014, №1598) к структуре адаптированной основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной АООП НОО и утверждается Школой.

АООП НОО реализуется с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Реализация АООП НОО организована совместно с другими обучающимися.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО Варианта 7.1 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего

объёма АООП НОО.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Школа, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала данную адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Школа, реализующая АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников

образовательных отношений:

уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований Стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;  
принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗП положены *дифференцированный и деятельностный подходы*, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Дифференцированный подход** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре АООП НОО;

условиям реализации АООП НОО;

результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика АООП НОО.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР)



инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Данная АООП НОО (Вариант 7.1) предназначена для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие её освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу рекомендуется устанавливать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого

лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)).

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

являются основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Школой;

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы Школы, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся,

освоивших АООП НОО:

**личностным**, включающим овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющим основу умения учиться, обеспечивающим овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

**предметным**, связанным с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующим их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.* Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые



результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной оценки (портфолио достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит **единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

*Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.* Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфолио достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности используются такие педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам, курсам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приведены планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*

*ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

*– принимать и сохранять учебную задачу;*

*– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

*– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

*– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

*– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

*– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

*– различать способ и результат действия;*

*– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;



– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер:**

### **ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **1.2.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Русский язык и литературное чтение»**

### **1.2.4.1. Русский язык. Родной язык**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении русскому языку должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1.2.4.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении литературному чтению должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Иностранный язык»**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении иностранному языку должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **1.2.6. Планируемые результаты освоения образовательной области «Математика и информатика»**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении математике и информатике должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **1.2.7. Планируемые результаты освоения образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении окружающему миру должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1.2.8. Планируемые результаты освоения образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении основам религиозных культур и светской этики должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **1.2.9. Планируемые результаты освоения образовательной области «Искусство»**

#### **1.2.9.1. Изобразительное искусство**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении изобразительному искусству должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения

к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **1.2.9.2. Музыка**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении музыке должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **1.2.10. Планируемые результаты освоения образовательной области «Технология»**

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении технологии должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **1.2.11. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическая культура»**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В соответствии с требованиями Стандарта при обучении физической культуре должно быть обеспечено достижение следующих результатов:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### **1.3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

В результате освоения программы коррекционной работы будут сформированы социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:



в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В результате специальной поддержки освоения АООП НОО у учащихся будут сформированы:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Логопедические занятия:**

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Психокоррекционные занятия:**

– формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

– развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

– формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО:

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;

ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого предмета.

При оценке результатов деятельности школы и её работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Условия применения данной системы оценки** определены с учётом федеральных требований к реализации АООП НОО, сформулированных в Стандарте.

*Кадровые условия* включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогов; непрерывность их профессионального развития, обеспечивающие эффективное использование разработанной в Школе системы оценки.

*Психолого-педагогические условия* предусматривают: преемственность оценивания достижений обучающихся по отношению к дошкольному образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся в ходе оценочных процедур; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения процесса оценивания; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

*Финансовые условия:* оценочная деятельность педагогов является обязательной в рамках их должностных обязанностей.

*Материально-технические и информационные условия* обеспечивают возможность получения, использования и обработки информации о достижениях обучающихся; создания информационно-образовательной среды, способствующей фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО.

*Учебно-методические условия:* материалы для оценивания образовательных результатов обучающихся используются строго в соответствии с требованиями реализуемого педагогом УМК.

Границы применения Системы оценки определяются:

рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;

деятельностью в рамках программы воспитания обучающихся на уровне НОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности по коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);

перечнем участников образовательных отношений;

возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени начального общего образования;

спецификой используемых систем учебников (завершённых предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Достижение опорного уровня системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта начального общего образования и соотносится с оценкой «удовлетворительно». Усвоение же опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также развитый кругозор, широта (или избирательность) интересов соотносятся с оценками «хорошо», «отлично».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и др.).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся

на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и

интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и Школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;  
определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;  
систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Инструментарий:

1. Изучение самооценки «Лесенка» (1- 4 класс);
2. Изучение школьной мотивации Г.М.Лускановой;
3. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

Формы представления результатов являются:

1. Сводная ведомость результатов по обучающимся в классе (у классного руководителя);
2. Сводная ведомость результатов по школе.



Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той

совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Достижение метапредметных результатов рассматривается школой как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Кроме того, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом таких способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: в итоговые комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.) методом учительского наблюдения, что фиксируется в специальных листах наблюдения.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### Инструментарий:

1. Мои достижения. Итоговые комплексные работы (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. М. Просвещение);

2. Методические рекомендации по оцениванию метапредметных результатов младших школьников (Е.М. Белорукова, Н.Г. Калашникова. Барнаул);

3. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, наблюдение.

### Формы представления результатов:

1. Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов;

2. Лист анализа итоговой комплексной работы;

3. Сводная ведомость результатов выполнения итоговой комплексной работы.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе,

**во-первых**, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

**во-вторых**, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения

большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые,

*во-первых*, принципиально необходимы для успешного обучения и, *во-вторых*, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного

предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В 1-ом классе осуществляется безотметочный текущий и промежуточный контроль по основным предметам. Результативность освоения образовательной программы обучающимися 1-го класса осуществляется в форме диагностических работ (по полугодиям) и комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП НОО.

Для оценивания предметных достижений обучающихся во 2-4-ом классах определено четыре уровня:

достижению *высокого уровня* соответствует оценка «отлично» (отметка «5»);

достижению *повышенного уровня* соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»);

достижению *базового уровня* соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»);

достижению *низкого уровня* соответствует оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов организуется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемой в целях:

оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;

изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности Школы;

принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в Школе.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- устные и письменные контрольные работы и зачёты;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать дополнительные и творческие задания);
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- защита учебных исследовательских и проектных работ, творческих проектов;
- тестирование.

В зависимости от особенностей предмета проверки, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результатов рабочие программы могут предусматривать устные, письменные и практические проверочные и контрольные работы.

К устным проверочным и контрольным работам относятся: сообщение по определённой учителем или самостоятельною выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочинённой речи, решение математических и иных задач в уме; знание географической номенклатуры; комментирование или анализ ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательной деятельности; исполнение вокальных произведений; защита портфолио достижений; защита презентации; другие работы, выполняемые устно.

К письменным проверочным и контрольным работам относятся: диктант; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий, отзывов, аннотаций; конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений; решение математических и иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем, диаграмм, таблиц; изготовление чертежей; работа по контурным картам; производство вычислений, расчётов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание и формирование электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим проверочным и контрольным работам относятся: постановка лабораторных опытов и экспериментов; изготовление макетов, действующих моделей и т.п.; выполнение упражнений и нормативов по физической культуре (с учётом группы здоровья); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчёта о ходе и результатах этой работы, производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; участие в учебных дискуссиях; другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Перечень работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Периодичность текущего контроля определяется поурочно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета в соответствии с необходимым для проведения объективной аттестации по итогам учебного периода количеством отметок и осуществляется:

поурочно в течение изучения каждой темы (в форме устных и письменных проверочных, практических и других видов работ),

в конце изучения каждой темы (в форме контрольных работ).

Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в ходе или в конце урока. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

Контрольные работы, зачёты не проводятся на первой неделе после каникул.

Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии,



используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения учеников не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для учащихся 2-4-х классов может быть проведено не более трёх контрольных работ

Отметки за письменные работы должны быть выставлены в классный журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

По итогам текущего контроля, проведённого в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, сочинения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, а полученные результаты учитываются Школой при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

Под **промежуточной аттестацией** обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного периода и учебного года с целью обоснования решения педагогического совета Школы, действующего в пределах предоставленных ему полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы в Школе.

Промежуточная аттестация учащихся II-IV классов по учебным предметам осуществляется:

путём выведения четвертных отметок успеваемости учащихся на основе среднего балла текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного периода;

путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных в течение соответствующих учебных периодов.

Четвертная отметка выставляется не позднее 2-х дней до окончания учебного периода.

При выведении годовой отметки не имеет значения порядок, в котором были выставлены отметки по четвертям.

Полученные по результатам оценочных процедур отметки вносятся учителем в журнал, а промежуточная отметка за год фиксируется в личном деле обучающегося.

Оценивание учебных курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется, если обучающийся посетил не менее 65% занятий, предусмотренных программой курса; выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса (подготовил проект, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет или прибор и др.) в соответствии с требованиями рабочей программы курса.

Оценивание курсов осуществляется в системе «зачтено - не зачтено».

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется на основе определения уровня достижения этих результатов.

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в занятиях.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, участие в организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

При **итоговой оценке** качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется Школой.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности

овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности школы на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП НОО;  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Так как для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности Школы является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Показатель **динамики образовательных достижений** – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя и всей Школы в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений** ученика как средство получения индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств

самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений допускают независимую оценку.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т.п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели и т.п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и т.п.;

*по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества и т. п.;

*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества т. п.;

*по физкультуре* — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т. п.

В состав портфолио входят также:

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагог-организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Осуществление оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь:

тест на определение самооценки «Лесенка»,

анкета на определение смыслообразования (анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова),

мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева);

методика «Рисование по точкам»,

методика «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А.);

методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене),

«Корректурная проба» (буквы, значки).



*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью *финишной* диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится учителем-логопедом на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (15-30 мая). Обследование письма проводится циклично: в сентябре (1-15 сентября) и в мае (15-30 мая). Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого логопедического занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки учителя-логопеда.

Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителем.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Перечень методик педагога-психолога для проведения мониторинга сформированности УУД составлен с опорой на методическое пособие под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - членов школьного ПМПк. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии со Стандартом является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение имеет учебная деятельность в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие обучающегося в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют *универсальные учебные действия (УУД)*. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, состоящих из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: обучающийся проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развёрнутого она становится «свёрнутым» (сокращённым) умственным действием.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщённые способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться обучающимся в любой ситуации.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определённом смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа составлена на основе:

требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО,

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15),

методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития

формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Виды УУД</b>	<b>Русский язык Родной язык</b>	<b>Литературное чтение Литературное чтение на родном языке</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	Жизненное самоопределение.	Нравственно-этическая ориентация.	Смыслообразование.	Нравственно-этическая ориентация.
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.			
<b>Познавательные общеучебные</b>	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания.	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
<b>Коммуникативные</b>	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.			

### **Универсальные учебные действия, формируемые средствами учебных предметов**

#### **Русский язык, родной язык**

##### ***Познавательные***

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом;

развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

##### ***Коммуникативные***

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

##### ***Регулятивные***

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

## **Литературное чтение, литературное чтение на родном языке**

### ***Личностные***

смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентация обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживание гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;

действие нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.

### ***Познавательные***

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.

### ***Коммуникативные***

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

### ***Регулятивные***

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

## **Иностранный язык**

### ***Личностные***

гражданская идентичность личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### ***Коммуникативные***

общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитие письменной речи;

формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнёра;



умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

### ***Познавательные***

смысловое чтение: выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;

умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

сочинение оригинального текста на основе плана.

### **Математика и информатика**

#### ***Познавательные***

планирование последовательности шагов при решении задач;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнение и классификация объектов (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общий приём решения задач.

### **Окружающий мир**

#### ***Личностные***

умение различать государственную символику Российской Федерации и Алтайского края, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу;

ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

основы исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего края;

основы экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

#### ***Познавательные***

овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

действия замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### ***Личностные***

ценностно-смысловая ориентация обучающихся в социальных и межличностных отношениях.

обеспечение возможности управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;

переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности, обеспечивающий базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

формирование умения сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

#### ***Познавательные***

овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

действия замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

### **Изобразительное искусство**

#### ***Личностные***

гражданская идентичность личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, новая система мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

#### ***Познавательные***

замещение и моделирование явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;

логические операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

#### ***Регулятивные***

целеполагание как формирование замысла;

планирование и организация действий в соответствии с целью;

умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;

внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

## **Музыка**

### ***Личностные***

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

уважительное отношение к культуре других народов;

эстетические потребности, ценности и чувства;

творческая активность и познавательный интерес при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

установка на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям;

готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека;

понимание музыки как составной и неотъемлемой части окружающего мира, постижение и осмысление явлений музыкальной культуры, выражение своих мыслей и чувств, обусловленных восприятием музыкальных произведений, использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации;

умение размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству;

проявление эстетических и художественных предпочтений, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

позитивная самооценка, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

### ***Познавательные***

способы решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе и анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности.

#### ***Коммуникативные***

способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности;

способность организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

#### ***Регулятивные***

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Технология**

##### ***Личностные***

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

#### ***Познавательные***

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.

#### ***Коммуникативные***

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

организация совместно-продуктивной деятельности.

#### ***Регулятивные***

целеполагание;

планирование;

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

контроль, коррекция и оценка.

#### **Физическая культура**

##### ***Личностные***

основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

##### ***Коммуникативные***

развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

##### ***Регулятивные***

умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

#### **2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

##### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

##### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;



- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется

представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>	<p>Ответ на вопрос... (чему я научился на уроке, нужно ли человеку изучать родной язык.)</p> <p>Задания:</p> <p>на интерпретацию текста;</p> <p>высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</p> <p>анализ характеров и поступков героев; нравственная оценка поступков героев;</p> <p>формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.</p> <p>задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»;</p>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<p>«выучи правило, расскажи товарищу»</p> <p>«составь задание партнеру»</p> <p>«составь отзыв на работу товарища»</p> <p>«отгадай, о ком говорим»</p> <p>диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)</p> <p>ролевые игры</p> <p>групповые задания</p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i>	<p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>«на что похоже?»;</p> <p>«сравни», «разбей на группы», «найди истинное высказывание» и т.д.</p>

	поиск лишнего (По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово) составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; составление и распознавание моделей
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	«определи цель и (или) задачи урока» «спланируй работу» «проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни...» «составь алгоритм действий для...» «составь правило(а)...» «сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения» «оцени свою работу...»

### **2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение

системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи;

развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к переходу от дошкольного образования к начальному образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнёров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные действия (знаково-символические действия)	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, русского языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых

		учебных предметах
Регулятивные действия: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщённых способов действий, способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей и регулирующей функций речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением
Регулятивные, личност-	Функционально-структурная	Высокая успешность в

ные, познавательные, коммуникативные действия	сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, коррекционных курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учётом программ, включённых в её структуру.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, коррекционных курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **2.2.1. Русский язык. Обучение грамоте**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011 (Начальная школа XXI века).

Обучение грамоте в первом полугодии 1-го класса объединяет количество часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», в третьей четверти обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение».

Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому обучающиеся приступают по завершении изучения данного курса.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов обучающимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Стандарта к личностным результатам, как:

- формирование положительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких **метапредметных результатов** освоения АООП НОО, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;



- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объёме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы после изучения всех учебных предметов.

Более детально метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Планируемые **предметные результаты** освоения программы по обучению грамоте

***К концу обучения ученик научится:***

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- *читать целыми словами и предложениями;*
- *самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;*
- *выделять в словах слоги в устной работе;*
- *правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;*
- *переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы.*

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что обусловлено достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Однако учитель должен иметь в виду, что начинающий читатель затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения 20-25 слов в минуту. При работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание уделяется формированию осознанности чтения.

## **2. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»**

### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

### **Универсальные учебные действия**

Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

### **Универсальные учебные действия**

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Универсальные учебные действия**

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

### **Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Универсальные учебные действия**

Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.

Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.

Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — в зависимости от целей.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

### **Универсальные учебные действия**

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и

последовательность действий при списывании.

### **Универсальные учебные действия**

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

### **Универсальные учебные действия**

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

### **Универсальные учебные действия**

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

### **2.2.2. Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Русский язык: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### ***К концу 1-го класса***

*Ученик научится:*

**различать и сравнивать:** звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

**кратко характеризовать:** звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:** выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков; выделять в словах слоги; правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; правильно писать словарные слова, определенные программой; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфоэпия совпадают); безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик сможет научиться:*

*выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*

*использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*

*различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*

*выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*

*участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.*

### ***К концу 2-го класса***

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:** парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:** в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:** делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-65 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:** перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Ученик получит возможность научиться:*

*устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

*различать однозначные и многозначные слова;*

*наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

*применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*

*применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*

*подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

*определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

*составлять план текста;*

*определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

*соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*



### *К концу 3-го класса*

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:** собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:** определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению; устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:** приставки, оканчивающиеся на *з, с*; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов; буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*

*склонять личные местоимения;*

*различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имён существительных -**ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-им, -ия, -ие**

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **К концу 4-го класса**

*Выпускник научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:** начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

**решать учебные и практические задачи:** определять спряжение глагола; устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:** непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

*проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*  
*определять вид глагола;*  
*находить наречие и имя числительное в тексте;*  
*применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*  
*применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  
*применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*  
*применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*  
*применять правило слитного и раздельного написания числительных;*  
*применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*  
*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*  
*применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*  
*письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*  
*соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в

системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;  
сочетания *чк – чн, чт, щн*;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные *ъ* и *ь*;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **1 класс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

— раздельное написание слов;

— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

— обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);

— сочетания *чк, чн*;

— перенос слов;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

*толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших: рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## **2 класс**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

### **Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

### **Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, объясняющие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение нормы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть



слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

разделительные твёрдый и мягкий знаки;

правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;

*правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-;*

**-ек-; -ик-; -ость-;**

*правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## «Развитие речи» (34 ч)

### Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

### Повторение (5 ч)

### Резервные уроки (16 ч)

## 3 класс

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

### Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

### Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

## **Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

*соединительные гласные о, е в сложных словах;*

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

*суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

*. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*

буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (30 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

### **Резервные уроки (25 ч)**

#### **4 класс**

#### **«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (54 ч)*

#### **Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

*Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)*

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

**Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании. (7 ч)*

*Различение простых и сложных предложений. (5 ч)*

**«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

*не с глаголами;*

*мягкий знак после шипящих на конце глаголов;*

*мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;*

*безударные личные окончания глаголов;*

*суффиксы глаголов –**ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;*

*гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*буквы **а, о** на конце наречий;*

*мягкий знак на конце наречий;*

*слитное и раздельное написание числительных;*

*мягкий знак в именах числительных;*

*запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге

и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания, обучающимся определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **Резервные уроки (35 ч)**

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

№ п.п.	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1.	Обучение грамоте	111
2.	Русский язык	54
	Итого	<b>165</b>

### **2 класс**

№ п.п.	Наименование темы, раздела	Кол-во часов при	
		4 ч/нед	5 ч/нед
	<b>1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	<b>48</b>	<b>57</b>
1.1.	Фонетика и графика	10	10
1.2.	Слово и предложение	6	6
1.3.	Состав слова (морфемика)	19	19
1.4.	Лексика	22	22
	<b>2. Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>49</b>	<b>58</b>
	<b>3. Развитие речи</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
	<b>4. Повторение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>5. Резервные уроки</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Итого	<b>136</b>	<b>170</b>

### 3 класс

№ п.п.	Наименование темы, раздела	Кол-во часов при	
		4 ч/нед	5 ч/нед
<b>1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</b>		<b>50</b>	<b>62</b>
1.1.	Фонетика и графика	3	3
1.2.	Состав слова (морфемика)	4	4
1.3.	Синтаксис	12	18
1.4.	Морфология	31	37
<b>2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>		<b>39</b>	<b>53</b>
<b>3. «Развитие речи»</b>		<b>22</b>	<b>30</b>
<b>4. Резервные уроки</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
Итого		<b>136</b>	<b>170</b>

### 4 класс

№ п.п.	Наименование темы, раздела	Кол-во часов при	
		4 ч/нед	5 ч/нед
<b>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</b>		<b>33</b>	<b>54</b>
1.1.	Фонетика и графика	1	1
1.2.	Состав слова (морфемика)	1	1
1.3.	Морфология	22	36
1.4.	Синтаксис	9	16
<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>		<b>46</b>	<b>52</b>
<b>«Развитие речи»</b>		<b>22</b>	<b>29</b>
<b>Резервные уроки</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
Итого		<b>136</b>	<b>170</b>

#### 2.2.3. Литературное чтение

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Программа «Литературное чтение»: 1 - 4 классы/ Л.А.Ефросинина, Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках



и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области „Филология“ должны отражать:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

### ***К концу 1 класса***

#### **По разделу «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:* понимать содержание прослушанных произведений; осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение); читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию; правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие); моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать нравственное содержание прочитанного произведения;*

*высказывать суждения о произведении и поступках героев;*

*узнавать изученные произведения по отрывкам из них;*

*оформлять информацию о произведении или книге в виде модели.*

#### **По разделу «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:* определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений; использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу; сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;*

*находить в тексте произведения сравнения, обращения;*

*находить в тексте и читать диалоги героев;*

*определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.*

### **По разделу «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:* читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме; моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам; придумывать истории с героями изученных произведений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;*

*инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;*

*создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);*

*пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.*

### **По разделу «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:* понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений; находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде; определять тему текста; работать с несложными таблицами, схемами, моделями; сравнивать произведения по таблице.

*Ученик получит возможность научиться:*

*находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);*

*дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;*

*находить в тексте информацию о героях произведений.*

### **К концу 2-го класса**

### **По разделу «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:* читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту); читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя; читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках; определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование; понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами; находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения; пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов; группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;*

*пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);*

*пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в*

*зависимости от цели чтения;*

*читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.*

#### **По разделу «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:* различать стихотворный и прозаический тексты; определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак; различать пословицы и загадки по темам; использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

*Ученик получит возможность научиться:*

*осознавать нравственные и этические ценности произведения;*

*выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;*

*находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.*

#### **По разделу «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:* понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям; инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам; рассказывать сказки с присказками; создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

*делать иллюстрации к изученным произведениям;*

*иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*

*выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;*

*инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.*

#### **По разделу «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:* находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений; определять тему и главную мысль текста; работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев; дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;*

*находить информацию о книге в её аппарате;*

*сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;*

*высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.*

#### **К концу 3-го класса**

#### **По разделу «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:* осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора; понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту); читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно; читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; читать наизусть заранее подготовленные произведения; пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения; практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия; отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках; правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию; понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт; пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ; классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки; различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;*

*понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;*

*работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);*

*уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.*

### **По разделу «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:* различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры; определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака; подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов; находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы; находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

*Ученик получит возможность научиться:*

*подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;*

*употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;*

*находить и читать диалоги и монологи героев.*

### **По разделу «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:* понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения; инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; моделировать «живые картины» к изученным произведениям; создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*

*выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;*

*творчески пересказывать произведение от лица героя;*

*создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).*

### **По разделу «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:* определять и формулировать главную мысль текста; находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре; работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев; делить текст на составные части, составлять план текста; понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её; сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;*

*находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;*

*целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;*

*сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.*

## **К концу 4-го класса**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Выпускник научится:* проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта; воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта; пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне; читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными

возможностями); читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами; пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы; различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу; ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения; работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста; понимать и объяснять поступки героев, высказывать своё мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию; пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно; выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения; составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу; пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к произведениям, героям и их поступкам;*

*отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;*

*сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;*

*формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;*

*работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Выпускник научится:* различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром; сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре; использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои про-

изведения; практически находить в тексте произведения средства выразительности — эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);*

*находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения;*

*различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использовать их для решения учебных задач.*

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Выпускник научится:* читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение); создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины); выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках); писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;*

*сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;*

*пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;*

*создавать собственные тексты (повествование — по аналогии; рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос; описание — характеристика героя или пейзаж).*

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Выпускник научится:* находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения; прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовки) и анализа её структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист); работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач; использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев; пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников.

*Выпускник получит возможность научиться:*



*находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;  
находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных;  
сбирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;  
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

Особенностью данного курса являются уроки литературного слушания и условно-символическое моделирование. С 1 по 4 класс проводятся уроки литературного слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

### **Курс имеет следующую структуру:**

1. «Виды речевой и читательской деятельности» (слушание и аудирование).
2. «Виды читательской деятельности» (работа с разными видами текста).
3. «Круг детского чтения» (формирование интереса к самостоятельной читательской деятельности).
4. «Литературоведческая пропедевтика» (ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка).
5. «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)» (перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность).

### ***1 класс***

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте дети учатся читать, на уроках литературного слушания — слушать и воспринимать художественные произведения. Во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

*Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится — не нравится». Элементарная оценка*

*эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлён и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).*

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся. Выразительное чтение с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2-3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

- воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- понимать учебную задачу;

- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие давать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);

- выделять положительных и отрицательных героев;

- овладевать алгоритмом учебных действий (подготовка выразительного чтения, чтения наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);

- строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения;

- осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;

- различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку);

- *сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);*

- составлять модели (моделирование обложек к произведению).

**Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений

фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов-классиков XX в., произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

*Тематика.* Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о природе, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

- распознавать произведения фольклора по жанрам;
- усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- использовать в устной речи изученные литературоведческие понятия.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

- понимать и формулировать творческую задачу;
- инсценировать сцены из сказок и рассказов;
- создавать истории с героями изученных произведений.

### **Чтение: работа с информацией**

*Сбор информации* о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

*Таблица и схема.* Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

- находить информацию о героях произведения;
- вычленять основные события в произведении и устанавливать их последовательность;
- моделировать отношения между героями произведений.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками *письма (русского языка)*: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;

• с уроками *технологии*: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т.д.).

### **2 класс**

Во 2-м классе ученики умеют читать вслух целыми словами, воспринимать содержание читаемого произведения, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.* Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция обучающихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

*Чтение.* Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объёму текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения при помощи учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

#### *Универсальные учебные действия (УУД):*

- воспринимать прослушанное или прочитанное произведение;
- читать самостоятельно небольшие произведения и детские книги объёмом 1-2 страницы;
- овладевать умениями читать вслух, молча, выразительно;
- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений, входящих в круг чтения второклассников);
- понимать учебную задачу, определять способы её решения;
- анализировать тексты произведений разных жанров (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план);
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;

*выделять положительных и отрицательных героев, сравнивать героев произведений; отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);*

формулировать высказывание (о произведении, о героях);

планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей (выразительное чтение, чтение наизусть и по ролям, подробный пересказ) и контролировать этапы выполнения задачи;

использовать знаково-символическое моделирование для решения читательских задач (определения темы, жанра и авторской принадлежности произведения и книги);

группировать книги по темам, жанрам, авторской принадлежности;

объяснять значения слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значения слова;

сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;

составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели (на примере моделирования обложек к произведению).

### **Круг чтения**

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

*Тематика.* Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

*Работа с книгой.* Элементы книги: обложка, переплёт, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;

группировать пословицы и загадки по темам и видам;  
характеризовать жанры и темы изучаемых произведений;  
использовать в речи литературоведческие понятия (жанр, тема, диалог, обращение, автор произведения, герой произведения).

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

*Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из её персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

*Универсальные учебные действия (УУД):*

понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (через выразительное чтение, творческий пересказ);

читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды;

создавать истории о героях произведений.

#### **Чтение: работа с информацией**

*Информация:* книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

*Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.*

*Универсальные учебные действия (УУД):*

искать, находить и выделять нужную информацию о героях и их поступках, о произведении или книге;

слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;

понимать информацию, данную в тексте, и на её основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

#### **Межпредметные связи:**

с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;

с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);

с уроками технологии: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, леги-конструкции к изученным произведениям)

или разделам).

### **3 класс**

В 3-ем классе формирование читателя продолжается на более сложных, чем ранее, (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определённые отношения, вызывающие у третьеклассников личные симпатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.* Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

*Чтение.* Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

*Работа со структурой текста.* Начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

#### *Универсальные учебные действия (УУД):*

понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;

понимать и ставить учебную задачу, определять способы её решения, проводить самоконтроль и самооценку, сравнивая результат своей работы с образцом, находить неточности и ошибки; корректировать — вносить исправления, дополнения и изменения по результатам оценки своей деятельности;

выбирать вид чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

воспринимать содержание различных видов текста при чтении (вслух и

молча) и слушании (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию);

выделять главную и дополнительную информацию (о произведении, героях и их поступках) при составлении плана;

передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учётом его специфики, пользуясь разными видами пересказа;

объяснять значения слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значения слова;

воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений), понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (при анализе литературного произведения);

произвольно и аргументированно строить высказывания, полно и точно выражать свои мысли с учётом цели высказывания и особенностей слушателя;

участвовать в диалоге или дискуссии (о произведении, героях и их поступках), проявляя уважение к мнению собеседника;

выявлять мотивы поведения героев, формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности; давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественных произведений;

осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;

читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме, жанру или авторской принадлежности;

классифицировать произведения и книги по темам, жанрам и авторской принадлежности.

### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

*Тематика.* Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

*Жанровое разнообразие.* Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

*Народная сказка:* замедленность действия за счёт повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над



кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

*Былина*: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

*Литературная (авторская) сказка*: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

*Художественные рассказы*: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

*Рассказы-описания* (научно-художественные рассказы) — промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях*: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, *былина*, *сказ*, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, *пьеса-сказка*, *быль*.

Присказка, зачин, диалог, произведение (*художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное*). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: *логическая пауза, темп, ритм*.

*Универсальные учебные действия (УУД)*:

сравнивать фольклорные и авторские произведения с «бродячим» сюжетом, указывать их сходство и различия;

отличать прозаический текст от стихотворного, научно-популярный от художественного;

сравнивать тексты малых жанров фольклора по структуре; пользоваться изученными литературоведческими понятиями.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

*Развитие интереса* к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

*Коллективная творческая работа* по изученным произведениям во внеурочное время: «Дорога сказок», «Город героев», «Сказочный дом» и т. д. *Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчётов*.

*Универсальные учебные действия (УУД)*:

понимать и формулировать самостоятельно творческую учебную задачу;

распределять роли и функции участников при выполнении коллективных творческих проектов;

интерпретировать текст произведения (рассказывать от лица одного из героев произведения или от первого лица); восстанавливать

деформированный план по тексту;

инсценировать художественные произведения, моделировать «живые картины»;

создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам.

### **Чтение: работа с информацией**

*Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги.* Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

*Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.* Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

### *Универсальные учебные действия (УУД):*

воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов;

выполнять практико-ориентированные задания: находить информацию в тексте изучаемого произведения, интерпретировать текст, оценивать содержание и языковые особенности;

устанавливать последовательность событий в тексте произведения и анализировать причинно-следственные связи;

синтезировать, выделять главную и дополнительную информацию (о произведении, героях и их поступках);

понимать информацию, данную в тексте, и на её основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией, сравнивать информацию, представленную в текстовом и схематическом виде;

ориентироваться в книге (пользоваться содержанием (оглавлением), предисловием, послесловием);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Межпредметные связи:**

с уроками *русского языка*: аннотация к прочитанному произведению (2-3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);

с уроками *музыки*: знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;

с уроками *изобразительного искусства*: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;

с уроками *технологии*: переплёт книг, работа с элементами книги, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

#### 4 класс

В 4-ом классе расширяется круг детского чтения. Обучающиеся знакомятся с новыми жанрами, новыми именами писателей и поэтов. Продолжается работа над структурой художественного произведения (компонентами сюжета) и сравнением произведений разных жанров. Усложняются сами произведения и способы работы с ними.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.* Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

*Чтение.* Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4-ом классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

*Работа с текстом.* Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений.

Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану.

Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной

картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;

понимать и ставить учебную задачу, определять способы её решения и выбирать наиболее продуктивные;

овладевать алгоритмом выполнения типовых учебных задач (чтение по ролям, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ полный или выборочный), контролировать выполнение задания по алгоритму, составлять алгоритмы для новых задач;

выбирать вид чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели;

уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;

составлять план, устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи между ними;

овладевать устной и письменной коммуникативной культурой (вести диалог и строить монологическое высказывание; высказывать мнение о прочитанных или прослушанных произведениях и книгах, слушать мнение собеседников, уважительно относиться к иной точке зрения, формулировать письменные ответы на вопросы, писать отзывы о произведении);

проводить самоконтроль и самооценку, сравнивать свою работу с образцом, находить неточности и ошибки; корректировать — вносить исправления, дополнения и изменения, оценивать свою деятельность;

произвольно и аргументированно строить высказывания, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей;

прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);

понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (на примере анализа литературного произведения);

уметь воспринимать художественное произведение как искусство слова: выделять особенности художественных произведений, находить (на доступном уровне) средства выразительности и использовать их в речи, понимать эстетические ценности и на их основе вырабатывать свои эстетические критерии;

читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать прочитанное и определять главную мысль произведения; пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) для решения учебных задач;

осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с

образцами доступных литературных произведений;

овладевать морально-этическими нормами поведения через анализ и оценку поступков литературных героев;

ориентироваться в нравственном содержании произведения: осознавать сущность поступков героев, соотносить их с нравственными нормами; давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественных произведений;

стремиться к самоопределению и самопознанию путём сравнения себя с героями литературных произведений.

### ***Круг чтения***

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

*Тематика.* Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, о вещах и предметах, об изобретениях и изобретателях.

*Жанровое разнообразие.* Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

*Народные сказки:* плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

*Былины:* плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

*Литературная сказка:* сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

*Рассказы:* художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя.

Отношение автора к своим героям.

*Стихотворное произведение*: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности.

*Научно-популярные рассказы*. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

*Очерк* — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

*Библиографические сведения о книге*. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях*: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество.

*Литературные жанры*: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

*Тема, идея произведения, литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция*.

*Изобразительно-выразительные средства языка*: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола.

Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла.

Фантастическое и реальное.

*Универсальные учебные действия (УУД)*:

использовать в речи литературоведческие понятия; находить в произведении средства выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения, антонимы, гиперболы, метафоры);

различать тексты художественные и научно-популярные; различать тексты в стихотворной и прозаической форме, стихотворные и прозаические жанры;

ориентироваться в структуре текста и аппарате книги, определять тип книги (книга-произведение, книга-сборник).

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

*Умение написать* изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

*Умение писать* отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на неё каталожную карточку.

*Умение воспроизводить* сценические действия (по сюжетам небольших

произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральные игры.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

интерпретировать текст (рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица автора);

самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи (индивидуальный проект, работа в парах и группах; подготовка и проведение конкурсов, библиотечных уроков, литературных уроков в музеях и т. д.);

создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам, оформлять и делать презентации творческих работ и проектов;

понимать и формулировать самостоятельно творческую учебную задачу;

распределять роли и функции участников при выполнении коллективных творческих проектов;

интерпретировать текст произведения: рассказывать от имени одного из героев произведения, от имени автора, от своего имени; восстанавливать деформированный план по тексту;

инсценировать художественные произведения, готовить театральные постановки, моделировать «живые картины»;

создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам.

**Чтение: работа с информацией**

*Работа с информацией*, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

*Сбор информации* о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

*Использование информации* из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

*Использование* поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

*Нахождение информации*, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

*Оценка* полученной информации о книге и литературных героях.

*Универсальные учебные действия (УУД):*

воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных и эстетических запросов;

находить в произведении необходимую информацию, заданную в явной и скрытой форме; преобразовывать текстовую информацию в табличную;

работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, пользоваться их данными для решения различных учебных задач;

синтезировать, выделять главную и дополнительную информацию о произведении, героях и их поступках при составлении плана;

ориентироваться в мире книг, находить книгу по заданной теме и авторской принадлежности; уметь находить и выбирать книгу в открытом фонде библиотеки или по каталогу;

пользоваться информацией о книге, содержащейся в её аппарате;

пользоваться разными источниками информации (словари, справочники, ИКТ).

#### **Межпредметные связи:**

с уроками *русского языка*: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй ит.д.);

с уроками *музыки*: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимобогащении музыки и литературы;

с уроками *изобразительного искусства*: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал своё понимание прочитанного.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

#### *1 класс*

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Читаем сказки, загадки, скороговорки	6
2.	Учимся уму-разуму	18
3.	Читаем о родной природе	19
4.	О наших друзьях-животных	12
5.	Читаем сказки, пословицы, считалки	7
6.	О наших друзьях-животных	6
Итого		68

#### *2 класс*

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов
1.	О нашей Родине	5
2.	Народная мудрость (устное народное творчество)	6
3.	О детях и для детей	13
4.	Мир сказок	6
5.	«Уж небо осенью дышало...»	6
6.	Снежок порхает, кружится...	18
7.	Здравствуй, праздник новогодний!	10
8.	О братьях наших меньших (произведения о животных)	12
9.	«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки)	13



10.	Семья и я	15
11.	Весна, весна красная...	24
12.	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	8
Итого		136

### 3 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов при	
		3 ч/нед	4 ч/нед
1.	Устное народное творчество (фольклор)	12	16
2.	Басни	3	5
3.	Произведения А.С.Пушкина	7	10
4.	Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.А.Фета	4	5
5.	Произведения Л.Н.Толстого	8	11
6.	Произведения Н.А.Некрасова	6	7
7.	Произведения А.П.Чехова	4	6
8.	Сказки зарубежных писателей	3	4
9.	Стихи русских поэтов	5	7
10.	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка	5	6
11.	Произведения А.И.Куприна	6	8
12.	Стихи С.А.Есенина	6	7
13.	Произведения К.Г.Паустовского	11	12
14.	Произведения С.Я.Маршака	2	4
15.	Произведения Л.Пантелеева	3	5
16.	Произведения А.П.Гайдара	5	6
17.	Произведения М.М.Пришвина	4	6
18.	Произведения зарубежных писателей	8	11
Итого		102	136

### 4 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов при	
		3 ч/нед	4 ч/нед
1.	Произведения фольклора. Повторение. Сказки, легенды, былины, героические песни	7	10
2.	Басни. Русские баснописцы	5	6
3.	Произведения В. А. Жуковского	4	6
4.	Произведения А. С. Пушкина	3	5
5.	Произведения М. Ю. Лермонтова	3	5
6.	Произведения П. П. Ершова	3	4
7.	Произведения В. М. Гаршина	4	4
8.	Произведения русских писателей о детях	5	6
9.	Произведения зарубежных писателей	8	11
10.	В мире книг	5	7
11.	Произведения Л. Н. Толстого	7	10
12.	Стихи А. А. Блока	2	3
13.	Стихи К. Д. Бальмонта	4	7
14.	Произведения А.И.Куприна	5	6
15.	Произведения И. А. Бунина	3	4
16.	Произведения С. Я. Маршака	7	10

17.	Стихи Н. А. Заболоцкого	3	3
18.	Произведения о детях войны	4	5
19.	Стихи Н. М. Рубцова	3	4
20.	Произведения С. В. Михалкова	1	3
21.	Юмористические произведения для детей	2	3
22.	Очерки	6	6
23.	Путешествия, приключения, фантастика	8	8
Итого		102	136

#### **2.2.4. Родной (русский) язык**

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).

##### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

##### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в

произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Первый год обучения – 2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано

с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

### **Второй год обучения – 3 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Родной (русский) язык»**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		2 класс	3 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	6

2	Язык в действии	5	6
3	Секреты речи и текста	6	4
4	Резерв учебного времени	1	1
	Итого	17	17

## 2.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Литературное чтение на родном (русском) языке»

#### Виды речевой и читательской деятельности

*Выпускник научится:*

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные,



языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

*Выпускник научится:*

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

*Выпускник научится:*

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

*Выпускник научится:*

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

### **Планируемые результаты**

**формирования универсальных учебных действий средствами предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Личностные** качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского

отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные УУД:** понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

**Коммуникативные УУД:** уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

## **2. Содержание программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Круг чтения.**

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

### **Список рекомендуемых произведений для обучающихся 2 класса**

**Атаманов Иван Алексеевич**

Заяц-путешественник

Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

**Бианки Виталий Валентинович**

Хитрый лис и умная уточка *и другие*

**Власов Алексей Валентинович**

Мама

Доброта

Я – солдат!

Дождик в лесу *и другие*

**Кан Ольга Викторовна**

Трудное слово СОБАКА

Покупайте облака

**Мокшин Михаил Михайлович**

Мы живём на Алтае

Лето

Бывшему воину *и другие*

**Нечунаев Василий Маркович**

Грамотей среди детей

Маленькие радости

Зимняя байка *и другие*

**Новичихина Валентина Александровна**

Страна Играния

Откуда берутся дети *и другие*

**Свинцов Владимир Борисович**

Сказка про яблоньку

Первый снег

Нахальный лягушонок

**Такмакова Ольга Владимировна**

Стихи для мамочки

Летняя метель *и другие*

**Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна**

Новогодняя сказка

История знаменитого мышонка

Гордая слива

**Чебаевский Николай Николаевич**

Мальчишки

**Юдалевич Марк Иосифович**

Алтай

Кто же съел конфеты?

Костик-хвостик *и другие*

**Список рекомендуемых произведений для обучающихся 3 класса**

**Квин Лев Израилевич**

Трусишка

**Мерзликин Леонид Семёнович**

Драчуны

**Мокшин Михаил Михайлович**

Причуды осени

Осень

Библиотека

Птичья столовая

Метелица

**Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна**

Волшебная книга

**Новичихина Валентина Александровна**

В бабушкином огороде

Лесной проказник *и другие*

**Ожич (Клишина) Елена Михайловна**

Ради любви к искусству

**Озолин Вильям Янович**

О дворнике, который решил стать... дворником

Чулан

Ученик Коровкин

Как я стал для детей писать

**Рождественский Роберт Иванович**

Алёшкины мысли

Огромное небо

**Свинцов Владимир Борисович**

Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)

Цветок шиповника

Ласточка

**Сидоров Виктор Степанович**

Димка-буксир

**Тихонов Валерий Евгеньевич**

Будущий форвард

**Юдалевич Марк Иосифович**

Если б вдруг исчезли книжки

Волшебное слово

**3. Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке».  
2 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»	1
2.	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник»	1
3.	А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4.	А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	1
5.	В.Б. Свинцов «Первый снег»	1
6.	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
7.	А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	1
8.	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
9.	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
10.	И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
11.	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака»	1
12.	В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
13.	А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»	1
14.	А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето»	1
15.	М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
16.	В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»	1
17.	Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	1

### 3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	М.М. Мокшин «Библиотека»	1
2.	М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
3.	О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга»	1
4.	Л.С. Мерзликин «Драчуны»	1
5.	В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником»	1
6.	В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард»	1
7.	В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
8.	В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
9.	В.С. Сидоров «Димка-буксир»	1
10.	М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
11.	В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
12.	В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
13.	В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
14.	Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»	1
15.	Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
16.	Л.И. Квин «Трусиска»	1
17.	М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1

## 2.2.6. Иностранный язык

### 2.2.6.1. Английский язык

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. (Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника и др.) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**К предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в



процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

#### **Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание,
- сообщение, рассказ,
- характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным

особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;

прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о

помощи и предлагать свою помощь.

### **Монологическая речь**

Школьники учатся:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом обучающемся материале;

понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся:

технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### **Письмо и письменная речь**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография***

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее “r” (***there is / there are***);
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### ***Лексическая сторона речи***

К концу обучения в начальной школе школьники:

- *овладевают* лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - отдельными словами;
  - простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа ***look like, a lot of***;
  - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- *знакомятся* с некоторыми словообразовательными средствами:
  - словосложением (например, ***snowman***);

- аффиксацией (суффиксы существительных: -er, -or, -tion, -ist; прилагательных: **-er, -est, -fill**; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
- конверсией (**to play — play**);
- *знакомятся* с интернациональными словами, например **football, doctor, film**.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (**Help me, please.**) и отрицательной (**Don't be late!**) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (**He speaks English.**), составным именным сказуемым (**My friend is brave.**) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами **can, may, must**) сказуемым (**I like to read. She can swim well.**);
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (**It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.**);
- предложения с оборотами **there is / there are** в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **and** и **but**.
- сложноподчинённые предложения с **because**;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённую форму глагола; глагол-связку **to be**; вспомогательный глагол **to do**; модальные глаголы **can, may, must, would**; глагольные конструкции **I'd like to...**;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this / these, that / those**),

неопределённые (some, any для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;

— наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);

— количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

— предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);

— сочинительные союзы and и but.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

— знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

— знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, английский! (Hello, English!)	18
2	Добро пожаловать в наш театр!	14
3	Давайте читать и говорить по-английски!	20
4	Познакомьтесь с моими друзьями!	13
5	Резервный урок	3
	Итого	68

**3 класс**

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в лесную школу	20
2	Счастливые уроки в лесной школе	10
3	Мой новый друг	19
4	Пишем письма друзьям	18
5	Резервный урок	1
	Итого	68

**4 класс**

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Времена года и погода	9
2	Квартира	9
3	Место, где мы живём	7
4	Рассказываем истории	8
5	Семья	10
6	Покупки	9
7	Школа	15
8	Резервный урок	1
	Итого	68

**2.2.6.2. Немецкий язык**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе авторской программы Бим И. Л. (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — М. : Просвещение, 2013.)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей
- многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники

чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>Основной курс</b>	<b>38</b>
2.1.	Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?)	7
2.2.	Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи фотографии здесь? Что они рассказывают)	6
2.3.	Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?)	7
2.4.	Was wir nicht alles machen? (Что мы только не делаем?)	7

2.5.	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (Разыграем на нашем празднике сценки из сказки?)	6
2.6.	Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)	5
	Итого	68

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторительный курс. Часть 1</b>	<b>35</b>
1.1.	Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями)	8
1.2.	Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно идёт в школу. А вы?)	9
1.3.	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)	9
1.4.	Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)	9
<b>2</b>	<b>Повторительный курс. Часть 2</b>	<b>33</b>
2.1.	In der Schule haben wir viel zu tun (В школе у нас много дел)	11
2.2.	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна пришла. А также большие праздники, не правда ли?)	11
2.3.	Geburstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (День рождения! Это ли не прекрасный день?)	11
	Итого	68

### 4 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Часть I</b>	<b>28</b>
1.1.	Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс)	6
1.2.	I Wie war es im Sommer? (Какое было лето?)	11
1.3.	II Und was gibt es Neues in der Schule? (Что нового в школе?)	11
<b>2</b>	<b>Часть II</b>	<b>40</b>
2.1.	III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (Мой дом)	10
2.2.	IV Freizeit ... Was machen wir da?	10
2.3.	V Bald kommen die großen Ferien (Скоро каникулы)	20
	Итого	68

#### 2.2.7. Математика

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика»: 1 – 4 классы/ В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными** результатами обучения обучающихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами обучающихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений

окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### *К концу 1-го класса*

*Ученик научится:*

**называть:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар)

**различать:**

число и цифру;

знаки арифметических действий;

круг и шар, квадрат и куб;

многоугольники по числу сторон (углов);

направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

числа в пределах 20, записанные цифрами;

записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

предметы с целью выявления в них сходства и различий;

предметы по размерам (больше, меньше);

два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);

данные значения длины;

отрезки по длине;

**воспроизводить:**

результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

результаты табличного вычитания однозначных чисел;

способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:** геометрические фигуры;

**моделировать:**

отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение,

вычитание, умножение, деление);

ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

расположение предметов на плоскости и в пространстве;

расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:** распределять элементы множеств на группы по заданному признаку

**упорядочивать:**

предметы (по высоте, длине, ширине);

отрезки (в соответствии с их длинами);

числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

алгоритм решения задачи;

несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:** свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

измерять длину отрезка с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

*Ученик может научиться:*

**сравнивать:** разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

**воспроизводить:** способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;



**классифицировать:** определять основание классификации;  
**обосновывать:** приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;  
**контролировать деятельность:** осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;  
**решать учебные и практические задачи:**  
преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;  
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;  
выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;  
составлять фигуры из частей;  
разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;  
изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;  
находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);  
определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;  
представлять заданную информацию в виде таблицы;  
выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### **К концу 2-го класса**

Ученик научится:

**называть:**

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков;

**различать:**

отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

российские монеты, купюры разных достоинств;  
прямые и непрямые углы;  
периметр и площадь прямоугольника;  
окружность и круг;

**читать:**

числа в пределах 100, записанные цифрами;  
записи вида:  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$

**воспроизводить:**

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

однозначных и двузначных чисел;  
числовых выражений;

**моделировать:**

десятичный состав двузначного числа;  
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:** геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:** числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

числовое выражение (название, как составлено);  
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;  
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

углы (прямые, непрямые);  
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

тексты несложных арифметических задач;  
алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:** свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:** готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

записывать цифрами двузначные числа;  
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений;

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  
строить окружность с помощью циркуля;  
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*Ученик может научиться:*

**формулировать:**

*свойства умножения и деления;*

*определения прямоугольника (квадрата);*

*свойства прямоугольника (квадрата);*

**называть:**

*вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*

*элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*

*центр и радиус окружности;*

*координаты точек, отмеченных на числовом луче;*

**читать:** *обозначения луча, угла, многоугольника;*

**различать:** *луч и отрезок;*

**характеризовать:**

*расположение чисел на числовом луче;*

*взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));*

**решать учебные и практические задачи:**

*выбирать единицу длины при выполнении измерений;*

*обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;*

*указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);*

*изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;*

*составлять несложные числовые выражения;*

*выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.*

### ***К концу 3-го класса***

*Ученик научится:*

**называть:**

*любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;*

*компоненты действия деления с остатком;*

*единицы массы, времени, длины;*

*геометрическую фигуру (ломаная);*

**сравнивать:**

*числа в пределах 1000;*

*значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;*

**различать:**

*знаки > и <;*

*числовые равенства и неравенства;*

**читать:** *записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;*

**воспроизводить:**

соотношения между единицами массы, длины, времени;  
устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах  
1 000;

**приводить примеры:** числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  
схемы (графа), таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

натуральные числа в пределах 1 000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

структуру числового выражения;

текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:** числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные,  
трёхзначные);

**конструировать:** план решения составной арифметической (в том  
числе логической) задачи;

**контролировать:** свою деятельность (проверять правильность  
письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), нахо-  
дить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

читать и составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять  
умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя  
письменные алгоритмы вычислений;

выполнять деление с остатком;

определять время по часам;

изображать ломаные линии разных видов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со-  
скобками и без скобок);

решать текстовые арифметические задачи в три действия.

*Ученик может научиться:*

**формулировать:**

сочетательное свойство умножения;

распределительное свойство умножения относительно сложения  
(вычитания);

**читать:** обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

верных и неверных высказываний;

**различать:**

числовое и буквенное выражения;

прямую и луч, прямую и отрезок;

замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:** буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:** способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

проводить прямую через одну и через две точки;

строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

#### ***К концу 4-го класса***

*Выпускник научится:*

**называть:**

любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

классы и разряды многозначного числа;

единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

многозначные числа;

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:** цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

любое многозначное число;

значения величин;

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:** разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

алгоритм решения составной арифметической задачи;

составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

**контролировать:** свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

**решать учебные и практические задачи:**

записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

*Выпускник может научиться:*

**называть:** координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:** величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:** способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:** истинных и ложных высказываний;

**оценивать:** точность измерений;

**исследовать:** задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:** информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

прогнозировать результаты вычислений;  
читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;  
измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;  
сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять *содержательных линий*:

элементы арифметики;  
величины и их измерение;  
логико–математические понятия и отношения;  
алгебраическая пропедевтика;  
элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией. Этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов. Образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия с многозначными числами», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Алгебраическая пропедевтика», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при

решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

### *1 класс*

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

#### **Предметы и их свойства**

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

**Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов**

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

#### ***Число и счёт***

#### **Натуральные числа. Нуль**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов во множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ... , меньше на ...

#### ***Сравнение чисел***

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

#### **Арифметические действия и их свойства**

*Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20*

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», «-», «•», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

*Свойства сложения и вычитания*



Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

*Таблица сложения однозначных чисел*

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

*Вычисление в пределах 20*

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

### **Величины**

*Цена, количество, стоимость товара*

*Стоимость и её единица (рубль)*

*Российские монеты.*

*Вычисление стоимости товара*

*Геометрические величины*

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Текстовая задача и её решение*

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Взаимное расположение предметов*

Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

### **Геометрические фигуры**

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.

### **Осевая симметрия**

*Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных*

*точек, отрезков, многоугольников.*

*Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.*

Практическая работа. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

### **Логико-математическая подготовка**

*Логические понятия*

Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой.

Классификация множества предметов.

Несложные задачи логического характера.

### **Работа с информацией**

*Представление и сбор информации*

Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением, и её интерпретация.

### **2 класс**

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2-м классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во 2-м классе вводится понятие метра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Понятие площади фигуры — более сложное. Идея подхода заключается в том, чтобы научить обучающихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Во 2-м классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённом значениях величины, чтобы обучающиеся понимали,

что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат.

В данном курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку обучающихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой обучающиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если ... , то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений обучающихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Важное место в формировании у обучающихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед обучающимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

№ п.п.	Раздел	Содержание программы
<b>Элементы арифметики</b>		
1.	Целые неотрицательные числа в пределах 100	Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов)
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизинера Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора
3.	Таблица умножения однозначных чисел	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа. Нахождение числа по данной его части Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз
4.	Числовые выражения	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений
5.	Арифметические задачи	Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления) Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях Решение задачи разными способами Примеры задач с недостающими или лишними данными Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач
<b>Величины и их измерение</b>		
6.	Длина и её единицы	Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм) Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд) Периметр многоугольника и его вычисление
7.	Площадь и её единицы	Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
8.	Цена, количество, стоимость товара	Копейка и рубль. Соотношение: 1 р. = 100 к. Российские монеты и купюры: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.
<b>Алгебраическая пропедевтика</b>		
9.	Числовой луч	Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча
10.	Работа с равенствами	Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
<b>Логико-математические понятия</b>		
11.	Закономерности	Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей

12.	Доказательства	Примеры верных и неверных утверждений
		Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений
		Задачи логического характера (в том числе комбинаторные)
<b>Элементы геометрии</b>		
13.	Геометрические понятия	Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу
		Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков
		Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости
		Угол. Прямой и непрямоугольный углы
		Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника
		Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла

### 3 класс

#### **Число и счёт**

##### **Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1 000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $>$  и  $<$ .

##### **Арифметические действия в пределах 1 000**

##### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

##### **Умножение и деление на однозначное число**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

##### **Умножение и деление на двузначное число**

Умножение вида  $23 \times 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: *км, мм.*

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: *кг, г.*

Соотношение:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: *л.*

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначение: *ч, мин, с.* Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.*

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### **Геометрические понятия**

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.*

### **Логико-математическая подготовка**

*Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.*

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

#### 4 класс

№ п.п.	Раздел	Содержание программы	Кол-во часов
1.	<b>Число и счёт</b>		<b>10</b>
	Множество целых неотрицательных чисел	<p>Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел. Сравнение многочисленных чисел.</p> <p><i>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.</i></p> <p>Свойства арифметических действий (названия свойств, их формулировки и обобщённые записи с помощью букв).</p> <p>Деление суммы на число.</p>	
2.	<b>Арифметические действия с многочисленными числами</b>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многочисленных чисел.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число, на двузначное число и на трёхзначное число.</p> <p>Несложные устные вычисления (в том числе умножение и деление на 1 000, 10 000...).</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками и без скобок.</p>	<b>60</b>
	Алгебраическая пропедевтика	<p><i>Координатный угол. Координаты точки. Обозначение вида A (2,3). Простейшие графики.</i></p> <p><i>Равенства с буквой. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</i></p> <p><i>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.</i></p> <p><i>Составление буквенных выражений в соответствии с текстами задач.</i></p>	
3.	<b>Величины</b>	<p>Единицы массы: тонна, центнер, миллиграмм. Обозначения: т, ц, мг.</p> <p>Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 1 000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 г = 1 000 мг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени движения по формулам <math>v = s : t</math>, <math>s = v \times t</math>, <math>t = s : v</math></p> <p>Выражение данных значений величин в указанных единицах.</p> <p>Арифметические действия с заданными значениями величин (в том числе выраженными в разных единицах).</p> <p>Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Понятие о точности измерений.</i></p> <p><i>Точные и приближённые значения величины. Чтение и запись результатов измерений с использованием знака «≈» (приближённо равно).</i></p> <p>План и масштаб. Вычисления с использованием масштаба.</p>	<b>13</b>
4.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>Анализ и решение текстовых арифметических задач разных видов (в том числе задач на совместное движение в противоположных направлениях и в одном направлении).</p> <p>Решение задач разными способами.</p>	<b>15</b>
6.	<b>Геометрические понятия</b>		<b>23</b>
	Пространственные	<p><i>Многогранник. Виды многогранника: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида.</i></p>	

	фигуры	<i>Цилиндр. Конус.</i> Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Показ на моделях оснований и боковой поверхности цилиндра; вершины, основания и боковой поверхности конуса. Склеивание из бумаги фигуры конической формы.	
	Плоские фигуры	Угол и его обозначение. Виды углов (прямой, острый, тупой). Сравнение углов наложением. <i>Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные)</i> <i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</i> Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием циркуля и линейки.	
7.	<b>Логико-математическая подготовка</b>		<b>10</b>
	Высказывания	<i>Высказывание и его значение (истина, ложь).</i> <i>Высказывания, составленные с помощью связок «и», «или», «если ..., то», «неверно что», и их истинность.</i> Решение логических и комбинаторных задач (на перебор вариантов).	
8.	<b>Работа с информацией</b>	Поиск и считывание информации, представленной на рисунках, схемах, диаграммах, графиках, в таблицах. Сбор и представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм.	<b>5</b>
		<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика» 1 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Сравниваем	2
2.	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	1
3.	Знакомимся с таблицей	1
4.	Сравниваем	1
5.	Работаем с числами от 1 до 5	1
6.	Работаем с числами от 6 до 9	1
7.	Конструируем. <b>Стартовая диагностическая работа</b>	1
8.	Учимся выполнять сложение	1
9.	Находим фигуры	1
10.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1
11.	Учимся выполнять вычитание	1
12.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
13.	Сравниваем два множества предметов	2
14.	Готовимся решать задачи	2
15.	Складываем числа	1
16.	Вычитаем числа	1



17.	Различаем числа и цифры	1
18.	Знакомимся с числом и цифрой 0	1
19.	Измеряем длину в сантиметрах	2
20.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1
21.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1
22.	Работаем с числом 10	1
23.	Измеряем длину в дециметрах	1
24.	Знакомимся с многоугольниками	1
25.	Знакомимся с задачей	1
26.	Решаем задачи	2
27.	Знакомимся с числами от 11 до 20	1
28.	Работаем с числами от 11 до 20	1
29.	<b>Итоговая проверочная работа по итогам 1 четверти</b>	1
30.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1
31.	Составляем задачи	1
32.	Работаем с числами от 11 до 20	1
33.	Учимся выполнять умножение	2
34.	Составляем и решаем задачи	1
35.	Работаем с числами от 11 до 20	1
36.	Умножаем числа	2
37.	Решаем задачи	2
38.	Проверяем, верно ли	1
39.	Учимся выполнять деление	1
40.	Делим числа	2
41.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1
42.	Сравниваем	1
43.	Работаем с числами	1
44.	Решаем задачи	1
45.	Складываем и вычитаем числа	2
46.	Умножаем и делим числа	1
47.	Решаем задачи разными способами	3
48.	Перестановка чисел при сложении	1
49.	Перестановка чисел при сложении. <b>Итоговая проверочная работа за 2 четверть</b>	1
50.	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1
51.	Шар. Куб	2
52.	Сложение с числом 0	2
53.	Свойства вычитания	2
54.	Вычитание числа 0	1
55.	Вычитание числа 0. <b>Проверочная работа по теме: «Свойства сложения и вычитания»</b>	1
56.	Деление на группы по несколько предметов	2
57.	Сложение с числом 10	2
58.	Прибавление и вычитание числа 1	2
59.	Прибавление числа 2	2
60.	Вычитание числа 2	3
61.	Вычитание числа 2. <b>Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2»</b>	1
62.	Прибавление числа 3	3
63.	Вычитание числа 3	3
64.	Прибавление числа 4	3

65.	Вычитание числа 4	3
66.	Прибавление и вычитание числа 5	3
67.	Прибавление и вычитание числа 6	3
68.	Прибавление и вычитание числа 6. <b>Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6»</b>	1
69.	<b>Итоговая проверочная работа за 3 четверть</b>	1
70.	Сравнение чисел	2
71.	Сравнение. Результат сравнения	2
72.	На сколько больше или меньше	3
73.	Увеличение числа на несколько единиц	3
74.	Уменьшение числа на несколько единиц	3
75.	Прибавление чисел 7, 8, 9	3
76.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1
77.	Вычитание чисел 7, 8, 9. <b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
78.	Вычитание чисел 7, 8, 9. <b>Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 7,8,9»</b>	1
79.	Сложение и вычитание. Скобки	2
80.	Сложение и вычитание. Скобки. <b>Итоговая проверочная работа за 4 четверть</b>	1
81.	Зеркальное отражение предметов	2
82.	<b>Итоговая проверочная работа за год</b>	1
83.	Симметрия	2
84.	Оси симметрии фигуры	2
	Итого	132

## 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100	2
2.	Двузначные числа и их запись	3
3.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел»</b>	1
4.	Луч и его обозначение	3
5.	Числовой луч	3
6.	Метр. Соотношения между единицами длины	3
7.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»</b>	1
8.	Многоугольник и его элементы	3
9.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$	3
10.	Запись сложения столбиком	3
11.	Запись вычитания столбиком	3
12.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»</b>	1
13.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	4
14.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2
15.	<b>Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть</b>	1
16.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2
17.	Периметр многоугольника	3
18.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Периметр многоугольника»</b>	1
19.	Окружность, её центр и радиус	3
20.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры	2

21.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	3
22.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	4
23.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	4
24.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 и 4»</b>	1
25.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	5
26.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	6
27.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6»</b>	1
28.	Площадь фигуры. Единицы площади	4
29.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	5
30.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	5
31.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5
32.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9»</b>	1
33.	Во сколько раз больше или меньше?	6
34.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	3
35.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»</b>	1
36.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	3
37.	<b>Итоговая контрольная работа №10 за 3 четверть</b>	1
38.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	2
39.	Нахождение нескольких долей числа	5
40.	Названия чисел в записях действий	3
41.	Числовые выражения	3
42.	Составление числовых выражений	3
43.	Угол. Прямой угол	2
44.	<b>Контрольная работа №11 по теме «Числовые выражения»</b>	1
45.	Прямоугольник. Квадрат	3
46.	Свойства прямоугольника	3
47.	Площадь прямоугольника	4
48.	<b>Контрольная работа №12 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»</b>	1
49.	<b>Итоговая контрольная работа №13 за год</b>	1
	Итого	136

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Числа от 100 до 1 000	3
2.	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	3
3.	<b>Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»</b>	1
4.	Километр. Миллиметр	4
5.	Ломаная	3
6.	Длина ломаной	3
7.	Масса. Килограмм. Грамм	4
8.	Вместимость. Литр	2
9.	<b>Контрольная работа по теме «Длина. Масса. Вместимость»</b>	1
10.	Сложение	6
11.	Вычитание	4
12.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1

13.	Вычитание	2
14.	Сочетательное свойство сложения	3
15.	Сумма трёх и более слагаемых	3
16.	Сочетательное свойство умножения	3
17.	Произведение трёх и более множителей	3
18.	Симметрия на клетчатой бумаге	2
19.	<b>Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»</b>	1
20.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
21.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
22.	<b>Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»</b>	1
23.	Высказывание	2
24.	Высказывание. <b>Итоговая контрольная работа за полугодие</b>	1
25.	Числовые равенства и неравенства	3
26.	Деление окружности на равные части	2
27.	Деление окружности на равные части. <b>Контрольная работа</b>	1
28.	Умножение суммы на число	3
29.	Умножение на 10 и на 100	3
30.	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	4
31.	Прямая	3
32.	Умножение на однозначное число	6
33.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»</b>	1
34.	Измерение времени	4
35.	Деление на 10 и на 100	2
36.	Нахождение однозначного частного	3
37.	Деление с остатком	3
38.	<b>Итоговая контрольная за 3 четверть</b>	1
39.	Деление на однозначное число	7
40.	<b>Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»</b>	1
41.	Умножение в случаях вида $23 \times 40$	4
42.	Умножение на двузначное число	7
43.	Деление на двузначное число	4
44.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»</b>	1
45.	Деление на двузначное число	4
46.	Повторение	4
47.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
48.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
	Итого	136

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Число и счёт	10
2.	Арифметические действия с многозначными числами	60
3.	Величины	13
4.	Работа с текстовыми задачами	15
5.	Геометрические понятия	23
6.	Логико-математическая подготовка	10
7.	Работа с информацией	5

### 2.2.8. Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы «Окружающий мир»: 1 – 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.).

### **Предметные результаты**

#### ***К концу 1-го класса***

*Ученик научится:*

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;

ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности, применять знания о безопасности пребывания на улице;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;

описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

сравнивать домашних и диких животных.

*Ученик получит возможность научиться:*

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о своей семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### ***К концу 2-го класса***

*Ученик научится:*

составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

называть царства природы;

описывать признаки животного и растения как живого существа;

моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

*Ученик получит возможность научиться:*

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;

ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### ***К концу 3-го класса***

*Ученик научится:*

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### ***К концу 4-го класса***

*Выпускник научится:*

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;



устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карту, план); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

составлять рассказ – описание о странах-соседах России;

различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать (называть) символы царской России, символы современной России. Называть имя президента современной России;

описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Выпускник получит возможность научиться:*

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры;

различать полезные и вредные привычки;

различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни в рамках изученного).

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую

уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

### *1 класс*

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

*Темы:* «Мы — школьники», «Твоё здоровье».

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

*Темы:* «Я и другие люди», «Труд людей».

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

*Тема:* «Родная природа».

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

*Темы:* «Семья», «Наша страна — Россия. Родной край».

### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

### ***Универсальные учебные действия***

*Определять* время по часам с точностью до часа.

*Описывать* назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

### ***Твоё здоровье (6 ч)***

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

### ***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### ***Я и другие люди (3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### ***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

### ***Труд людей (6 ч)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### ***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### ***Родная природа (31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### ***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

### ***Семья (2 ч)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### ***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

### ***Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)***

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### ***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года».

Экскурсии, знакомящие обучающихся с различным трудом (по выбору учителя).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями.

## **2 класс**

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

*Тема:* «Кто ты такой?».

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

*Тема:* «Кто живёт рядом с тобой?».

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

*Темы:* «Мы — жители Земли», «Природные сообщества», «Человек и природа».

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

*Тема:* «Россия — твоя Родина».

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, сделанные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

#### ***Универсальные учебные действия***

«*Читать*» информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### **Кто ты такой? (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия – твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрия Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной края – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы – жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени «Солнце». Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Универсальные учебные действия**

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества,



приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.

*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс**

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

*Тема:* «Земля — наш общий дом».

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

*Тема:* «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)».

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

*Тема:* «Как трудились люди в старину».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

*Темы:* «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Универсальные учебные действия**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и

условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

### **Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Универсальные учебные действия**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом

материале).

### **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

#### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.*

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

### **4 класс**

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

*Тема:* «Человек — биологическое существо (организм)».

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

*Тема:* «Человек и общество».

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

*Темы:* «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)».

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

*Темы:* «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

*Темы:* «Человек — творец культурных ценностей».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

**Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора

больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

#### **Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Утица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

#### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### **Человек — часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие

человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей (5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей (12 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение



в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### ***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Человек — защитник своего Отечества (5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Универсальные учебные действия**

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей.

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч)**

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

### **Универсальные учебные действия**

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Этот удивительный мир	1
2.	Мы – школьники	2
3.	Родная природа	31
4.	Семья	2
5.	Труд людей	8
6.	Наша страна - Россия. Родной край	13
7.	Твоё здоровье	6
8.	Я и другие люди	3
	Итого	66

### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Что окружает человека	1
2.	Кто ты такой?	14
3.	Кто живёт рядом с тобой?	6
4.	Россия – твоя Родина	13
5.	Мы – жители Земли	9
6.	Природные сообщества	23
7.	Природа и человек	2
	Итого	68

### **3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Земля – наш общий дом	7
2.	Человек изучает Землю	4
3.	Царства природы	27

4.	Наша Родина: от Руси до России	11
5.	Как люди жили в старину	12
6.	Как трудились в старину	7
	Итого	68

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Человек – живое существо (организм)	16
2.	Твоё здоровье	12
3.	Человек – часть природы	2
4.	Человек среди людей	5
5.	Родная страна: от края до края	10
6.	Человек — творец культурных ценностей	12
7.	Человек — защитник своего Отечества	5
8.	Гражданин и государство	3
9.	Контрольная работа по проверке метапредметных результатов	2
	Итого	68

#### 2.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) разработана на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая программа. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко – М.: Дрофа, 2012.

##### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной,

гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Общее содержание для всех модулей курса**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространённые в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» разработана на основе рабочей программы Т.Д.Шапошниковой, А.А.Шемшурина, К.В.Савченко (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

#### **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

#### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Совесть и её роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.



В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» разработана на основе рабочей программы Т. Д. Шапошниковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

#### **Дополнение к разделу 1.**

Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

## **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ богини-матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

## **Раздел 3. Иудаизм**

Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание.

Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы.

История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот.

Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей.

Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции.

Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

#### **Раздел 4. Христианство**

Христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос — Спаситель.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.

Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители.

Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители.

Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в изобразительном искусстве.

Католическое искусство.

Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

## **Раздел 5. Ислам**

Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад — «печать пророков».

История жизни пророка Мухаммада. Учение и проповеди пророка Мухаммада.

Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.

Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.

Закят, его значение в жизни мусульманской общины.

Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада.

Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

## **Раздел 6. Буддизм**

Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Четыре благородные истины буддизма. Восемьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды.

Представления о сансаре.

Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем».

Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека.

«Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах.

Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой при участии И. Н. Каиль, В. В. Петуховой, С. А. Процкой, Е. Ю. Ушаковой. (Основы духовно-

нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

## **Раздел 2. Введение в православную культуру**

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколя и звонница.

Москва — город «сорока сороков».

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первыелюди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вечные вопросы человечества.

Монашество в православной традиции.

Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.

Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.

Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки.

Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

### **Раздел 3. Храм — дом Божий на земле**

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе.

Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Молитва и её смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы.

Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих.

Молитвы в повседневной жизни православных верующих.

Православная молитва перед учением.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы.

Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе.

Система символов в иконописи.

Символика цвета и света в иконописи.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа».

М. В. Нестеров «Воскресение».

Семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне.

### **Раздел 4. Православные праздники**

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки.

Святки. Народные святочные традиции.

Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Пасха — главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда.

Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

### **Раздел 5. Духовные ценности православия**

Чудеса, совершённые Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции.

Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.

Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.

Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.

Любовь как основа всех заповедей.

Совесь в системе нравственных ценностей православия.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви.

Благодетельность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.

Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.



Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.

Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.

Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Церковь как общность православных христиан.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы.

Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.

Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Р. Б. Амирова, Ю. А. Насртдиновой, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

### **Раздел 2. Введение в исламскую культуру**

Мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков.

Пророк Мухаммад — «печать пророков».

Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Муса, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Детство пророка Мухаммада. Мекка — родной город пророка Мухаммада.

Видение Мухаммаду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммада. Военные подвиги пророка Мухаммада.

Последняя проповедь пророка Мухаммада. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

### **Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман**

Божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библии.

Хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммада. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

### **Раздел 4. Священные сооружения в исламе**

Мекка. Масджид аль-Харам.

Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Чёрный камень и предания о его происхождении.

Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Полумесяц — символ ислама.

Мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила совершения совместной молитвы.

### **Раздел 5. Семья в исламской традиции**

Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

### **Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе**

Значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам.

Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Традиции и связь поколений.

Ислам — одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд именнаяречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

### **Раздел 7. Ислам в России и в мире**

Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Рид- желя, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям.

Первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурин, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Награды мусульман.

Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

### **Раздел 8. Духовные ценности ислама**

Основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития.

Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству.

Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Н. Г. Пропирного, К. В. Савченко. (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

#### **Раздел 2. Введение в иудейскую культуру**

Иерусалим — город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трёх религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы, Стена Плача.

Кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм — самая древняя ревняя из трёх основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи — народ Книги.

Символы иудаизма.

Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и её составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

### **Раздел 3. О чем рассказывают священные книги**

Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан — Земля обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

История рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.

Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории.

Сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом.

Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.

Получение законов, Моисей-законодатель.

Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.

Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Землю обетованную и восстановление Храма.

Война с Сирией. Маккавеи — национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука — праздник света.

Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача — иудейская святыня.

Расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.

Назначение синагоги и её роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.

Раввины — руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

### **Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники**

Правило Гилеля — «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего, как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей.

Тринадцать принципов иудейской веры (принципы Маймонида).

Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа». Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых».

Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Ритуал принятия иудаизма — гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения.

Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея.

Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде.

Обряд обрезания — символический знак Завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш. Обычаи, связанные с началом учебы.

Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей.

Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю.

Сферы использования еврейского календаря.

Значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья — центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребёнка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, её смысл и назначение.

Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности.

Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.

Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера.

Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль.

Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботный запрет на работу.

Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья. Церемония проводов Субботы.

Внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги.

Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

## **Раздел 5. Иудаизм в России**

История страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси.

Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины.

Евреи — герои русско-турецкой войны.

Отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и её последствия.

Великая Отечественная война. Трагедия еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом.

Возрождение религиозной жизни в современной России.



## **Раздел 6. Подведение итогов**

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины.

Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм.

Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции.

Философия деятельного добра и активная жизненная позиция.

Законы иудаизма и законы государства.

Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Б. У. Китинова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой. (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

## **Раздел 2. Будда: жизнь и учение**

Буддизм как одна из мировых религий.

Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире.

Памятники буддийской культуры.

Представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала — графическая модель Вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и её зависимость от образа жизни и мыслей.

Происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

## **Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма**

Значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрекшемся от учителя.

Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения — чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма — первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в познании. Опасности на пути познания и ответственность человека за своё поведение.

Конечная цель просветления — нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть Вселенной.

Языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

#### **Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни**

Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья — основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимания первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путём». Вопрос о правилах взаимоотношений людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

### **Раздел 5. Жизнь как высшая ценность**

Особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания трех драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

### **Раздел 6. Основные направления буддизма**

Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница? ».

Географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвёртая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, учёная степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школы в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Потала — дворец далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Буддийский детский летний лагерь в России. Символическое значение Шамбалы. Восемь драгоценных символов буддизма. Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии.

### **Раздел 7. Путь буддиста**

Самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Буддизм — миролюбивая религия.

Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России.

Стяг Будды — символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

### **Раздел 8. Подведение итогов**

Разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «ОРКСЭ»**

### **Модуль «Основы светской этики»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Знакомство с основами этики	2
3.	Этические учения о добродетелях	4

4.	Этика о нравственном выборе	6
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4
9.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	3
2.	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5
3.	Иудаизм	5
4.	Христианство	6
5.	Ислам	5
6.	Буддизм	4
7.	Подведение итогов	2
8.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

### **Модуль «Основы православной культуры»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Введение в православную культуру	8
3.	Храм – дом Божий на земле	7
4.	Православные праздники	3
5.	Духовные ценности православия	4
6.	Жизнь по заповедям	6
7.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Введение в исламскую культуру	6
3.	Священные книги и тексты мусульман	2
4.	Священные сооружения в исламе	4
5.	Семья в исламской традиции	3
6.	Календарный год и праздники в исламе	4
7.	Ислам в России и в мире	4
8.	Духовные ценности ислама	5
9.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	2

2.	Введение в иудейскую культуру	4
3.	О чём рассказывают священные книги	7
4.	Еврейский Закон, традиции, праздники	12
5.	Иудаизм в России	3
6.	Подведение итогов	2
7.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Будда: жизнь и учение	5
3.	Духовное и культурное наследие буддизма	5
4.	Буддизм в повседневной жизни	5
5.	Жизнь как высшая ценность	3
6.	Основные направления буддизма	5
7.	Путь буддиста	3
8.	Подведение итогов	2
9.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4
	Итого	34

#### **2.2.10. Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство: интегрированная программа»: 1 – 4 классы/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

##### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

###### **Личностные результаты:**

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
- представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;

- способность работать в коллективе;
- умение работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.

### **Метапредметные результаты:**

- постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);
- принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;
- обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
- умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);
- умение сопоставить события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном уровне;
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;
- умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать свое эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знание архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природа как основы всей жизни человечества;
- понимание зависимости народного искусства от природы и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства-словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки);
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;



- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

### *К концу 4-го класса*

*Выпускник научится:*

создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;

создавать образы природы и человека в живописи и графике;

выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);

понимать форму как одно из средств выразительности;

отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;

видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;

использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;

передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;

использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;

изображать объёмные тела на плоскости;

использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, наклеивание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;

понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;

понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;

понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;

использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;

понимать культурно-исторические особенности народного искусства;

понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;

приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*

*выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;*

*видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;*

*понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;*

*активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;*

*работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;*

*воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию,*

*форму, ритм, динамику, пространство);*

*переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;*

*работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;*

*участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;*

*выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;*

*проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);*

*использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.*

## **2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **1 класс**

***Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (16 часов).***

Наблюдение окружающего предметного мира и мира природы, явлений природы и создание на основе этого наблюдения художественного образа. Создание цветowych композиций на передачу характера светоносных стихий в природе. Приёмы работы красками и кистью. Использование в работе тонированной бумаги и разнообразных материалов. Выбор материалов и инструментов для изображения. Передача в цвете своего настроения, впечатления от увиденного в природе, окружающей действительности. Изображение по памяти и представлению. Гармоничное заполнение всей изобразительной плоскости. Обсуждение картин, выполненных детьми: особенности работы на листе бумаги. Передача в рисунке направления: вертикально, горизонтально, наклонно. Проведение различных линий графическими материалами. Наблюдение за разнообразием цвета, форм и настроений в природе и окружающей действительности и передача их в рисунке. Использование элементарных правил композиции: главный элемент, его выделение цветом и формой. Представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство, передача его в рисунке. Представление о набросках и зарисовках. Получение сложных цветов путём смешения двух красок. Выполнение этюдов в пластилине или глине по памяти и наблюдению. Создание коллективных композиций из вылепленных игрушек. Изображение предметов в рельефном пространстве: ближе — ниже, дальше — выше. Передача простейшей плановости пространства и динамики (лепка в рельефе с помощью стеки). Освоение техники лепки из целого куска (глины, пластилина). Передача в объёме характерных форм игрушек по мотивам народных промыслов. Создание коллективных композиций. Работа с

готовыми формами. Овладение графическими материалами: карандашом, фломастером и др. Создание несложного орнамента из элементов, рассмотренных в природе. Работа с палитрой и гуашевыми красками.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Импровизация в цвете, линии, объёме в процессе восприятия музыки, поэтического слова. Отображение контраста и нюанса в рисунке. Создание цветовых композиций по ассоциации с музыкой. Передача в слове характера звуков, которые «живут» в данном уголке природы. Передача движения и настроения в рисунке. Наблюдение за объектами окружающего мира. Создание творческих работ по фотоматериалам и на основе собственных наблюдений. Импровизация на темы контраста и нюанса (сближенные цветовые отношения). Сравнение с контрастом и нюансом в музыке и танце, слове. Проведение самостоятельных исследований на тему «Цвет и звук». Передача динамики, настроения, впечатления в цветовых композициях без конкретного изображения. Связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе. Звуки природы (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, падающей воды, жужжание насекомых и др.) и окружающего мира (шум на улице, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу). Передача в слове своих впечатлений, полученных от восприятия скульптурных форм. Работа с крупными формами. Конструирование замкнутого пространства с использованием больших готовых форм. Конструирование из бумаги и создание народной игрушки из ниток и ткани. Создание композиции по мотивам литературных произведений.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Представление об изобразительном искусстве, связи искусства с действительностью. Участие в обсуждении тем: «Какие бывают художники — живописцы, скульпторы, графики?», «Что и как изображает художник-живописец и художник-скульптор?». Материалы и инструменты разных художников — живописца, графика, прикладника, архитектора, художника. Различие жанров изобразительного искусства. Эмоциональная оценка и образная характеристика произведений художника. Выражение своего эстетического отношения к работе. Наблюдение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, скульптуры, декоративных украшений изделий прикладного искусства. Проведение коллективных исследований по творчеству художников. Представление об особенностях работы скульптура, архитектора, игрушечника, дизайнера. Понятия «форма», «силуэт», «пропорции», «динамика в скульптуре». Роль и значение музея. Комментирование видеофильмов, книг по искусству. Выполнение зарисовок по впечатлению от экскурсий, создание композиций по мотивам увиденного.

***2 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).***

Работа различными художественными материалами: гуашью,

акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, в технике аппликации.

Создание этюдов, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений. Передача изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изображения. Использование в своих работах тёплой и холодной гаммы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображение предметов с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах. Освоение и изображение в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы. Изображение (размещение) предметов в открытом пространстве. Представление о том, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в Интернете необходимой информации по искусству. Изображение по представлению и наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках — графике, живописи, аппликации. Передача в рисунке планов, композиционного центра, динамики, контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геометрических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте, создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование выразительных средств декоративно-прикладного искусства. Проведение коллективных исследований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объёме. Цветная бумага, аппликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных изделий путём складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкретного изображения в технике компьютерной графики с использованием трёх-четырёх цветов (передача симметрии, линии, пятна).

#### ***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых литературных текстов через поисковую систему Интернет, в периодических изданиях, книгах. Использование в работе знаний о замкнутом пространстве. Передача в работе волшебства сказки. Создание объёмно-пространственной композиции в технике бумажной пластики или лепки. Выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики. Использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно-цветовые образы. Создание плоскостных или глубинно-простран-

ственных композиций — карт достопримечательностей родного села, города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного — в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме).

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Участие в обсуждении тем «Искусство вокруг нас», «Красота форм в архитектуре». Поиск в Интернете знаменитых архитектурных объектов разных стран мира. Объяснение понятия «средства художественной выразительности». Сравнение творческих манер, «языков» разных художников. Разнообразие оттенков цвета природных объектов (растений, зверей, птиц, насекомых). Представление о работе художника-иллюстратора. Участие в обсуждениях на темы и внесение своих предложений. Передача в словесных образах выразительности форм и цвета глиняной и деревянной игрушки. Представление об особенностях работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом театрах. Общее и индивидуальное в работе разных художников.

### ***3 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).***

Овладение основами языка живописи и графики. Передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, графики. Изображение природного пейзажа в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях. Передача ритмического своеобразия природного ландшафта с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Создание цветовых графических композиций в технике компьютерной графики. Запечатление объектов природы с помощью фотоаппарата. Понимание и изображение природного ритма. Отделение главного от второстепенного. Выделение композиционного центра. Создание композиции на плоскости на заданную тему. Выбор формата в зависимости от темы и содержания. Выбор художественных материалов. Создание эскизов будущей работы с помощью компьютерной графики. Передача воздушной перспективы графическими средствами. Выбор и освоение картинной плоскости в зависимости от творческого замысла. Использование в работе средств компьютерной графики. Эксперименты с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создание плавных переходов цвета. Овладение приёмами самостоятельного составления натюрморта. Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Сознательный выбор формата, преодоление измельчённости изображения. Передача смысловой связи предметов в натюрморте. Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению. Выполнение кратких зарисовок (набросков) фигуры человека с натуры и по представлению в разных положениях. Работа в одной цветовой гамме.

Передача объёма графическими средствами. Передача формы предмета с помощью штриха. Передача контраста и нюанса в объёме (лепка из глины

или пластилина). Освоение профессиональной лепки. Создание объёмно-пространственной композиции. Передача ритма и динамики при создании художественного образа. Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм (по описанию в сказках). Выражение замысла в рельефных эскизах. Работа в группах по три — пять человек. Поиск в Интернете музейных экспозиций. Освоение техники бумажной пластики. Создание эскизов одежды по мотивам растительных форм.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Передача настроения и ритма музыкального и поэтического произведения графическими средствами. Использование цветового разнообразия оттенков. Композиционный центр и ритмическое изображение пятен и линий. Передача индивидуальной манеры письма. Передача контрастных отношений в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха, в том числе в технике компьютерной графики. Передача смысловой зависимости между элементами изображения путём выбора формата, материала изображения. Передача содержания художественного произведения в графической иллюстрации. Соотнесение содержания книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. Создание своих буквиц для сказочных произведений, оригинальных вариантов заглавной буквы своего имени, отражение в образе буквы своего характера и интересов. Оформление сцены к спектаклю (игровому или кукольному). Работа в коллективе, распределение обязанностей. Использование музыкального материала для передачи настроения и эстетического образа пространства. Создание игрушки по мотивам народных художественных промыслов. Использование в украшении игрушек мотивов растительного и животного мира. Соотнесение характера украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы. Раскрытие символики цвета и изображений в народном искусстве. Коллективное исследование на тему «Знаки и символы русского народа». Передача равновесия в изображении, выразительность формы в декоративной композиции: обобщённость, силуэт.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Выражение в словесной форме своих представлений о видах изобразительного искусства. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Коллективное исследование по данной теме. Поиск и объяснение общего и различного в языке разных видов искусства. Выражение в беседе своего отношения к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимание специфики художественного языка каждого из них. Классификация произведений изобразительного искусства по видам и жанрам. Ведущие художественные музеи России и своего региона. Объяснение символики в народном и декоративно-прикладном искусстве, функциональности, практической значимости произведений декоративно-прикладного искусства.

Представление о связи архитектуры с природой. Архитектурные памятники региона, их история.

#### *4 класс*

*Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (11 часов).*

Выполнение графических зарисовок, этюдов, небольших живописных работ с натуры в технике «а-ля прима». Представление об особенностях освоения окружающего пространства людьми. Запечатление уголков природы в пейзаже с помощью разных графических материалов. Создание композиции в технике компьютерной графики с помощью линий и цвета. Представление о природных пространствах разных народов: горах, степях, пустынях, песках, лесах, озёрах, равнинах, реках, полях и др. Выполнение зарисовок, этюдов, живописных и графических работ разными техниками и материалами. Особенности народной архитектуры разных регионов земли, зависимость народной архитектуры от природных условий местности. Участие в обсуждениях тем, связанных с ролью искусства в жизни общества, в жизни каждого человека. Активное использование в обсуждении своих представлений об искусстве и его роли в жизни общества, в жизни каждого человека. Передача в творческих работах с помощью цвета определённого настроения с использованием нужной цветовой гаммы. Создание проекта своего дома, находящегося в конкретной природной среде. Передача в работе воздушной перспективы; первого, второго и третьего планов; пространственные отношения между предметами в конкретном формате. Создание сюжетных композиций, передача в работе смысловых связей между объектами изображения, колорита, динамики с помощью цвета, пятен, линий. Освоение графических компьютерных программ. Поиск нужного формата, выделение композиционного центра. Выполнение набросков с натуры (изображения одноклассников). Составление тематического натюрморта из бытовых предметов. Передача в натюрморте смысловой зависимости между предметами и их национального колорита. Самостоятельное решение творческих задач при работе над композицией. Передача пропорций, характерных черт человека (формы головы, лица, причёски, одежды) графическими средствами. Нахождение общих для разных народов интонаций, мотивов, настроения. Создание небольших этюдов. Проведение самостоятельных исследований, в том числе с помощью Интернета. Выполнение набросков, зарисовок на передачу характерной позы и характера человека. Лепка фигуры человека по наблюдению. Представление о народном декоративном орнаменте, создание своего орнамента с использованием элементов орнамента конкретного региона (народности). Передача симметрии и асимметрии в природной форме. Передача на плоскости и в объёме характерных особенностей предмета. Зависимость народного искусства от природных и климатических особенностей местности; его связь с культурными традициями.



### ***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Размышления на темы «Родной язык», «Звучащее слово орнамента», «Поэзия декоративно-прикладного искусства». Раскрытие понятий «устное народное творчество», «литературная сказка (авторская)». Освоение поисковой системы Интернет. Выполнение графических работ по результатам обсуждения. Создание коллективных композиций в технике коллажа. Отображение в работе колорита, динамики в соответствии с темой и настроением. Выполнение цветowych и графических композиций на тему, создание из них коллективной композиции или книги. Участие в коллективной творческой работе в реальной предметно-пространственной среде (интерьере школы). Отображение характера традиционной игрушки в современной пластике. Создание коллективных объёмно-пространственных композиций из выполненных работ. Участие в подготовке «художественного события» на темы сказок. Роспись силуэтов предметов быта (утвари) по мотивам народных орнаментов. Объяснение сходства и различий в традициях разных народов (в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом). Изучение произведений народного и декоративно-прикладного искусства. Объяснение выбора использованных мастером материала, формы и декоративного украшения предмета. Создание композиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла. Проведение под руководством взрослого исследования по материалам народного искусства своего региона. Участие в коллективных проектах по материалам народных ремёсел. Изготовление творческого продукта как составной части проектной работы.

### ***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Представление об особенностях композиции в разных видах изобразительного искусства: в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (ритм, динамика, цветовая гармония, смысловой композиционный центр). Определение особенностей творческой манеры разных мастеров. Подражание манере исполнения понравившегося мастера при создании собственной композиции. Представление о народном декоративно-прикладном искусстве. Нахождение особенного в каждом виде народного искусства. Выполнение самостоятельных эскизов предметов народного искусства. Создание эскизов, проектов архитектурных объектов в зависимости от рельефа местности. Орнаментальные символы разных народов и значение этих символов. Создание посильных декоративных композиций с использованием солярных знаков в эскизах росписи и декоративном орнаменте. Передача формы, динамики (движения), характера и повадок животных в объёме (лепке), графике (линией), живописи (способом от пятна).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	16
2.	Развитие фантазии и воображения	11
3.	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6
	Итого	33

**2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17
2.	Развитие фантазии и воображения	11
3.	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6
	Итого	34

**3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17
2.	Развитие фантазии и воображения	11
3.	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6
	Итого	34

**4 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17
2.	Развитие фантазии и воображения	11
3.	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)	6
	Итого	34

**2.2.11. Музыка**

Рабочая программа по музыке разработана на основе авторской программы «Музыка»: 1 – 4 классы/ В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Специфика музыкальных занятий в начальной школе** заключается в овладении общими способами постижения музыкального искусства, позволяющими как можно раньше представить в сознании обучающихся целостный образ музыки, приобщить к музыкальной культуре, осуществить выход в проблемное поле музыки:

Изучение музыки позволяет достичь **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формирование основ национальных ценностей российского общества.

3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

10. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

13. Определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества.

15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

17. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты**

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

3. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут:***

- проявлять готовность увлечённо и живо «впитывать» музыкальные впечатления;

- воспринимать музыкальные произведения;

- проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки;

- знать о способности и способах (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека;

**решать учебные и практические задачи:**

- выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;

- ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и пр.);

- различать характер музыки, её динамические, регистровые, тембровые, метроритмические, интонационные особенности;

- применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пении, сочинении и импровизации, художественном движении).

***К концу обучения во 2-м классе обучающиеся способны:***

- проявлять устойчивый интерес к музыке;

- проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения;

- приобретать навыки слушательской культуры;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять жанровые признаки;

- характеризовать интонации по эмоционально-образному строю — лирические, драматические, трагические, комические, возвышенные, героические и др.;

- называть запомнившиеся формы музыки;

- определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям (например, Бетховен — Пятая симфония, Григ — «Пер Понт», Чайковский — Четвёртая симфония) и напеть;

- продирижировать главные мотивы, мелодии;

- делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, игре на инструментах, пением, танцевальным движением;

проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам (поиск своей музыкальной интонации к поэтическому тексту, образной ситуации, к характеристике персонажа, создание элементарного аккомпанемента и пр.).

***К концу обучения в 3 классе обучающиеся могут:***

- проявлять интерес к русскому обрядовому пласту фольклора;
- понимать синкретику народного творчества;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять интонационно-стилевые особенности народной музыкальной культуры;
- сравнивать народную и профессиональную музыку;
- свободно и непринуждённо, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запеть (начать в качестве запевалы), завести игру, начать танец и пр.;
- узнавать произведения;
- называть русских композиторов, называть их имена (в соответствии с программой);
- приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора;
- различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;
- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся могут:***

- проявлять общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;
- проявлять интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители — 2-3 примера); мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё);
- ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);
- понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и своей собственной музыкальной деятельности;
- выражать готовность и умение проявить свои творческие способности в различных видах музыкально-художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

**2. Содержание программы учебного предмета «Музыка»**

**1 класс**

Идея первого года обучения — дать обобщённый образ музыки, который раскрывается в трёх содержательных линиях.

Первая связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире

независимо от нашего к нему отношения. Размышления об этом должны подвести детей к осознанию (пока ещё интуитивному) роли музыкального искусства в жизни вообще и в жизни каждого человека в частности. С самого начала музыкальное искусство не принижается «до возможностей ребёнка», а наоборот — ребёнок возвышается до содержательного уровня музыки как «хранилища всего самого лучшего, что передумало и пережило человечество» (В.В. Медушевский).

Вторая содержательная линия связана с раскрытием перед школьниками истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования. Для этой линии характерно, во-первых, вхождение в музыку как целостное явление через первое представление об атрибутах искусства: содержание, форма, язык музыки. Во-вторых, осознание природы музыки путём погружения в музыкальные образы как определённым образом организованную «звуковую материю» путём прослеживания процесса перерождения звука из явления физического в музыкальное, несущее образно-смысловое содержание, и посредством выведения музыкальных интонаций из их речевой основы как особых эмоциональных характеристик.

Третья содержательная линия — методическая или творческо-поисковая, когда школьники вводятся в музыкально-художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя. Эти различные, но в то же время такие единые обобщённые виды музыкально-художественной деятельности складываются в фигуру музыканта, творца, без которого музыка вообще не может появиться и существовать.

Таким образом, содержание обучения в 1 классе позволяет продолжить естественное для детей этого возраста «существование» в музыке. А это значит, что большое место занимают опыты детского творчества: «омузыкаливание» загадок и пословиц, свободное музицирование на детских музыкальных инструментах, разыгрывание песен, народные музыкальные игры и т. д.

В основе технологии работы с первоклассниками лежит перевод элементарных игровых действий в сферу художественной игры. Вместе с тем такой путь облегчает вхождение детей в проблематику искусства, что становится новым уровнем в систематическом освоении мировой музыкальной культуры.

### **Истоки возникновения музыки (8 ч)**

Исследование звучания окружающего мира: природы, музыкальных инструментов, самого себя. Жанры музыки, как исторически сложившиеся обобщения типических музыкально-языковых и образно-эмоциональных сфер: «маршевый порядок», «человек танцующий», «песенное дыхание».

Экспериментируя со «звучащей материей», в собственной музыкально-художественной деятельности ищем общечеловеческие истоки музыкального искусства. Сущность деятельности музыканта: искусство выражения в музыкально-художественных образах жизненных явлений.

### **Содержание и формы бытования музыки (16 ч)**

Неоднозначность, диалектическая противоречивость жизненных

явлений — добро и зло, жизнь и смерть, любовь и ненависть, прекрасное и безобразное, день и ночь, осень и весна — в музыке отражён весь мир.

Многообразие и многообразность отражения мира в конкретных жанрах и формах; общее и различное при соотнесении произведений малых (камерных) и крупных (синтетических) форм: песня, опера, танец, балет, марш, симфония, концерт и т. д.

### **Язык музыки (6 ч)**

Музыкально-выразительные средства: мелодические, метроритмические и фактурные особенности с точки зрения их выразительных возможностей, лад, тембр, регистр, музыкальный инструментарий. Введение в язык музыки как знаковой системы (где звук-нота выступает в одном ряду с буквой и цифрой).

### **Резерв 3 часа.**

## **2 класс**

Идея второго года обучения выражается в формулировке «как живёт музыка». Здесь можно выделить две содержательные линии.

Первая включает содержание, раскрывающее идею — музыка есть живой организм: она рождается, видоизменяется, вступает во взаимоотношения с жизнью и другими видами искусства. И все эти свойства живого присутствуют в любом произведении. Не увлекаясь прямым отождествлением законов музыки и жизни, учитель подводит детей к пониманию того, что музыка рождается из интонации как своей родовой основы и живёт только в развитии и определённых формах.

Вторая содержательная линия продолжает проблематику 1 класса, но на новом содержательном уровне — рассматривается взаимосвязь явлений музыки и жизни, их диалектичность и сложность.

### **Всеобщее в жизни и в музыке (8 ч)**

От исследования происхождения всеобщих для музыки языковых сфер (жанров) песенности, танцевальности, маршевости как состояний природы, человека, искусства, через отношения сходного и различного, их взаимодействие в жизни и в музыке к пониманию того, как в музыке обыденное становится художественным. Изучения самих себя для воплощения в музыке сложности, богатства внутреннего мира.

### **Музыка — искусство интонируемого смысла (10 ч)**

Интонация как феномен человеческой речи и музыки, как их смысловая единица. Интонация — «звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы. Исполнительская интонация (прочтение и воплощение авторского интонационного замысла).

### **«Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа (10 ч)**

Одно из основных понятий музыки — «тема» — единство жизненного содержания и его интонационного воплощения. Диалектичность понятия «музыкальная тема».

«Развитие» как отражение сложности жизни, богатства человеческих чувств, как процесс взаимодействия музыкальных образов (тем), образных сфер (частей) на основе тождества и контраста (Б.В. Астафьев), сходства и



различия (Д.Б. Кабалевский).

### **Развитие как становление художественной формы (6 ч)**

Форма (построение музыки) как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания. Исторически сложившиеся музыкальные формы — двухчастная, трёхчастная, рондо, вариации.

### **Резерва нет.**

## **3 класс**

Основная идея содержания третьего года обучения — отражение истории и души народа в музыке России. Учитель в каждом регионе страны начнёт занятия с музыки, бытующей в данной местности, с национальной музыки, постепенно охватывая ближнее и дальнее зарубежье и показывая, как музыка исторически становилась универсальным средством общения, передачи духовных ценностей.

Раскрытие этой идеи начинается с уроков-монографий, благодаря которым школьники вводятся в интонационную атмосферу русской классической музыки, в многообразие её форм и жанров. Знакомство с ней подводит детей к ответу на вопрос: «Как и почему мы чувствуем родственность отечественной музыки?» Ответ на него требует специального **содержания обучения**, которое объединяется в две содержательные линии. Первая погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства через изучение фольклора, при этом делается акцент на выявлении «механизма» преломления в музыке национальных черт характера.

Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры. Через их преемственность (в частности, на основе обработок народной музыки) утверждается мысль, что «музыку создаёт народ, а мы, композиторы, её только аранжируем» (М.И. Глинка).

Кульминацией проблематики года становится рассмотрение места и значения русской классической музыки в музыкальной культуре мира.

### **Характерные черты русской музыки (8 ч)**

Введение: интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты).

Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера, особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни.

### **Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности (12 ч)**

Обрядовость как сущность русского фольклора. Своеобразие героики в народном былинном эпосе. Знаменный распев. Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши.

### **Истоки русского классического романса (6 ч)**

Интонационная сфера городского музицирования: взаимодействие крестьянской песни и городского салонного романса, городская лирика (популярная), старинный романс.

### **Композиторская музыка для церкви (2 ч)**

**Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре (6 ч)**

Обработки народных песен. Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе.

Величие России в музыке русских классиков.

*Резерва нет.*

## **4 класс**

Основная идея содержания четвёртого года обучения — развернуть перед выпускниками начальной школы музыкальную партитуру мира, услышать в ней голос России и свой собственный голос. В рамках этой идеи исследуется взаимодействие русской музыки и музыки ближнего зарубежья с мировой музыкальной культурой. Здесь две стороны проблемы: чему и как русская музыка «училась» у музыки других стран; чему и как она «учила» зарубежную музыку.

Процесс взаимодействия прослеживается не только исторически и не только на уровне совпадений жанров и форм музыкальных культур России и мира (европейской музыки в первую очередь). Акцент делается на интонационном своеобразии национальных культур зарубежных стран. Постепенно школьники подводятся к пониманию того, что все люди связаны между собой и обращение одного народа к музыке другого народа обогащает её особыми чертами.

4-ый класс — итог начальной школы. На этом году обучения обобщается вся проблематика начальной школы — от родовых истоков музыкального искусства до познания основ музыкальной драматургии; реализуется (проверяется как важнейший навык слушательской культуры) способность к содержательному анализу музыкального произведения.

### **Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)**

Знакомство с музыкальной речью стран мира: Германии, Польши, Венгрии, Испании, Норвегии, США. Специфика музыкального высказывания. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания национальной разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки.

### **Музыка мира сквозь «призму» русской классики (8 ч)**

Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских классиков в Италию и Испанию, Японию и Украину. «Русское» как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического.

### **Музыкальное общение без границ (10 ч)**

Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии и др., общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как форма музыкального представительства.

### **Искусство слышать музыку (9 ч)**

Восприятие произведений крупной формы как критерий сформированности музыкальной культуры человека. Обобщение проблематики начальной школы от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии.

*Резерва нет.*

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Музыка»**

### **1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Истоки возникновения музыки	8
2.	Содержание и формы бытования музыки	18
3.	Язык музыки	7
	Итого	33

### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Всеобщее в жизни и в музыке	8
2.	Музыка — искусство интонируемого смысла	10
3.	«Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа	10
4.	Развитие как становление художественной формы	6
	Итого	34

### **3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Характерные черты русской музыки	8
2.	Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности	12
3.	Истоки русского классического романса	6
4.	Композиторская музыка для церкви	2
5.	Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре	6
	Итого	34

### **4 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Многоцветие музыкальной картины мира	7
2.	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	8
3.	Музыкальное общение без границ	10
4.	Искусство слышать музыку	9
	Итого	34

## 2.2.12. Технология

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы «Технология»: 1 – 4 классы/ Е.А.Лутцева. – М.: Вентана–Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Технология»

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### *Результаты изучения технологии в 1 классе:*

#### **Личностные результаты**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умение принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;

- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД

Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

## **Предметные результаты (по разделам)**

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать (на уровне представлений):*

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

*Уметь:*

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Уметь:*

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### 3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

*Уметь:*

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### ***Результаты изучения технологии во 2-ом классе***

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:  
 объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  
 уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;  
 понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные*** УУД

Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;  
 учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  
 учиться планировать практическую деятельность на уроке;  
*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  
 учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);  
 работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);  
 определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

##### ***Познавательные*** УУД

Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  
 сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для ручной деятельности материалы;  
 учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  
 находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  
*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и

реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

### ***Коммуникативные УУД***

Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать (на уровне представлений):*

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

о профессиях мастеров родного края;

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью



контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

отличия макета от модели.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебной деятельности.

#### ***Результаты изучения технологии в 3 классе***

##### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;

проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

##### **Метапредметные результаты**

###### ***Регулятивные УУД***

*совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

*совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

*совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

*самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения)

для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### ***Познавательные УУД***

*С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### ***Коммуникативные УУД***

Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать:*

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-и радиоаппаратурой).

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с по-

мощью контрольно-измерительных инструментов;  
основные линии чертежа (осевая и центровая);  
правила безопасной работы канцелярским ножом;  
косую строчку, её варианты, их назначение;  
названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).

*Иметь представление:*

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;  
выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;  
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

решать доступные технологические задачи.

### ***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### ***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

*Уметь с помощью учителя:*

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми

материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

### ***Результаты изучения технологии в 4 классе***

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;

понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

*Самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

*с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

*совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

*самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

*самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

##### ***Познавательные УУД***

Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### ***Коммуникативные УУД***

Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновывать* и аргументировать;

слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;

сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать на уровне представлений:*

о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Уметь:*

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

*Знать:*

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, её варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).

*Иметь представление:*

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;  
об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;  
о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;  
стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;  
художественных техниках (в рамках изученного).

*Уметь самостоятельно:*

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;  
выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;  
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### ***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### ***4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

*Иметь представление:*

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Знать:*

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Уметь с помощью учителя:*

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах *Word, Power Point*.

## **2.Содержание программы учебного предмета «Технология»**

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

## ***1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры***

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

## ***2. Из истории технологии***

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества — от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает обучающимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту. Особенности представления материала:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

- показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;

- подчёркивается, что творческая деятельность — естественная, существенная потребность человека в познании мира и самореализации — проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения. В 1 и 2 классах основное внимание уделяется освоению базовых предметных технико-технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовнонравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности. Учтены также требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

В 3-ем и 4-ом классах освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой — проект.

## **1 класс**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.



Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием

ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых обучающимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### **3. Конструирование и моделирование**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

## **2 класс**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие

чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строчение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## **3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения (по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструи-

рование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

#### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

##### **3 класс**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда, самообслуживание**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### **2. Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (до-страивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой.

Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

### **3. Конструирование и моделирование**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком

**Технология** в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

#### **4 класс**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности

человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

## **3. Конструирование и моделирование**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

## **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *Power Point*.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Технология»**

### 1 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Общекультурные и общерудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период)	8
2.	Обобщённые технико-технологические знания и умения (практический опыт познания)	4
3.	Технология обработки бумаги	14
4.	Технология обработки ткани	7
	Итого	33

### 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	3
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы проектной деятельности	4
3.	Технология обработки материалов	14
4.	Элементы графической грамоты	9
5.	Конструирование и моделирование	4
	Итого	34

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Информация и её преобразование. Информационные технологии	7
2.	Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов. Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий	20
3.	Преобразование энергии сил природы. Технология преобразования и использования энергии	5
4.	Из истории изобретений	2
	Итого	34

### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Человек в мире техники	8
2.	Современное производство. Материалы для современного производства	10
3.	Жилище человека. Дизайн	15
4.	Совершенствование технологий: достижения и проблемы	1
	Итого	34

### 2.2.13. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе авторской программы «Физическая культура»: 1 – 4 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения содержания образования в области**

физической культуры:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

## **2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)**

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Внешнее строение тела человека.

#### **Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)**

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Правила личной гигиены.

#### **Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)**

Простейшие навыки контроля самочувствия.

#### **Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения.

#### **Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (87 ч)**

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении). (22 ч)

### **Сетка часов**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Всего</b>	<b>I четв</b>	<b>II четв</b>	<b>III четв</b>	<b>IV четв</b>
1.	Знания о физической культуре	<b>4</b>	4			
2.	Организация здорового образа жизни	<b>3</b>	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	<b>2</b>			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<b>3</b>			2	1
5.	Спортивно-оздоровительная	<b>87</b>				

	деятельность					
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	22	11	7	4	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>24</b>

## 2 класс

### **Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)**

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека). Осанка человека. Стопа человека. Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

### **Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)**

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Закаливание. Профилактика нарушений зрения.

### **Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)**

Оценка правильности осанки.

### **Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

### **Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (90 ч)**

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, кувырки, перекаты). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры. (25 ч)

## Сетка часов

№ п.п.	Раздел программы	Всего	I четв	II четв	III четв	IV четв
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			2	1
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	90				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11

	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	25	11	7	7	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

### 3 класс

#### Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)

Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

#### Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)

Здоровое питание. Правила личной гигиены.

#### Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

Измерение длины и массы тела. Оценка основных двигательных качеств.

#### Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (4 ч)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

#### Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (89 ч)

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол). (24 ч)

### Сетка часов

№ п.п.	Раздел программы	Всего	I	II	III	IV
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4			3	1
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	89				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	24	11	7	6	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

## 4 класс

### Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)

История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия).

Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Способы передвижения человека.

### Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)

Массаж.

### Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Оценка состояния дыхательной системы.

### Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (4 ч)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

### Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (89 ч+14 ч\*)

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (18 ч + 5 ч)

Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты). (20 ч + 3 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски). (17 ч+ 2 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). (20 ч + 4 ч)

\* Часы, предусмотренные авторской программой для изучения плавания, в объёме 14 ч, перераспределены по другим подразделам Раздела 5 и обозначены после знака «+».

### Сетка часов

№ п.п.	Раздел программы	Всего	I	II	III	IV
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная	4			3	1

	деятельность					
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	<b>89</b>				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	24	11	7	6	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Физическая культура»**

**1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Организация здорового образа жизни	3
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3
5.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>87</b>
5.1.	Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание)	23
5.2.	Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание)	23
5.3.	Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты)	19
5.4.	Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении)	22
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

**2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Организация здорового образа жизни	3
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3
5.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>90</b>
5.1.	Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание)	23
5.2.	Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание)	23
5.3.	Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты)	19
5.4.	Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении)	25
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Организация здорового образа жизни	3
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2

4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4
5.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>89</b>
5.1.	Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание)	23
5.2.	Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание)	23
5.3.	Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты)	19
5.4.	Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении)	24
	Итого	102

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Организация здорового образа жизни	3
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4
5.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>89</b>
5.1.	Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание)	23
5.2.	Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание)	23
5.3.	Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты)	19
5.4.	Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении)	24
	Итого	102

### Программы курсов по выбору

#### 2.2.14. Я – пешеход и пассажир

Рабочая программа курса «Я – пешеход и пассажир» разработана на основе программы Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

#### 1. Планируемые результаты освоения курса «Я – пешеход и пассажир»

##### Личностные результаты:

- формирование культуры поведения на дороге.

##### Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

##### *К концу 2 класса:*

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в

пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

*К концу 3 класса:*

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства



направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

*К концу 4 класса:*

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;

— осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение ПДД;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные** умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

—объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

—раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

—разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

## **2. Содержание курса «Я – пешеход и пассажир»**

### **2 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### 3 класс

#### Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### 4 класс

#### Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## **3. Тематическое планирование курса по выбору «Я – пешеход и пассажир»**

### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	О транспорте	2
2.	Дорога	3
3.	Дорога за городом	1
4.	Части дороги	1
5.	Дорожные знаки	2
6.	Внимание! Опасность!	4
7.	Мы здесь живём	1
8.	Будем уважать людей!	1
9.	Мы - пешеходы	6
10.	Перекрёсток	1
11.	Регулировщик	1
12.	Мы - пассажиры	2

13.	Будем уважать водителей	1
14.	Мы едем на машине	1
15.	Мы покупаем велосипед	2
16.	Проверим себя	1
	Итого	30

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Будем осторожными	1
2.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1
3.	Виды транспорта	2
4.	Какие бывают дороги	2
5.	Дорожное движение	1
6.	Перекрёсток и автомагистраль	1
7.	Дорожные знаки	3
8.	Регулировщик	1
9.	Правила для пешеходов	5
10.	Населённый пункт	1
11.	Движение на загородной дороге	1
12.	Внимание! Железнодорожный переезд!	1
13.	Движение в трудных условиях	1
14.	Жилая зона	1
15.	Мы ориентируемся на местности	2
16.	Труд водителя	1
17.	Что такое тормозной путь	1
18.	Световые сигналы автомобиля	1
19.	Случай на дороге	1
20.	В метро	1
21.	Проверим себя	1
	Итого	30

### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Будем себя беречь	2
2.	Транспорт	4
3.	Правила дорожного движения	1
4.	Дорожно-транспортное происшествие	1
5.	Дорожные знаки	2
6.	Дорога	2
7.	Движение транспорта	2
8.	Как перевозят людей	2
9.	Рядом с железной дорогой	1
10.	Населённый пункт	1
11.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	4
12.	Опасный случай	2
13.	Необычные пешеходы и родители	2
14.	Мы изучаем свой район	3
15.	Проверим себя	1
	Итого	30

### 2.2.15. Удивительный мир слов

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

#### 1. Планируемые результаты освоения курса «Удивительный мир слов»

##### Личностные результаты:

- расширение знаний об истории русского языка,
- ознакомление с памятниками древней письменности,
- воспитание гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысление собственной роли в познании языковых законов,
- формирование потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

##### Метапредметные результаты:

##### 2 класс

##### по разделу «*Мир полон звуков*»:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;

##### по разделу «*Азбука, прошедшая сквозь века*»:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;

##### по разделу «*Всеми название дано*»:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;

- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- по разделу **«Как делаются слова»**:
  - моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
  - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
  - наблюдать образование слов в русском языке;
  - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
  - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
  - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
  - группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
  - взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
  - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;
- по разделу **«Секреты правильной речи»**:
  - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
  - самостоятельно находить при сомнениях в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

### **3 класс**

по разделу **«Из истории языка»**:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;

по разделу **«Загадки простого предложения»:**

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;

по разделу **«О существительных по существу»:**

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;



— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

по разделу **«Такие разные признаки предметов»:**

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **4 класс**

по разделу **«Пора действовать!»:**

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

по разделу «**Числа и слова**»:

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

по разделу «**Прочные связи**»:

— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

— наблюдать особенности различных словосочетаний;

— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

— создавать устное высказывание на предложенную тему;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Предметные результаты:**

– повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах;

– освоить сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

## **2. Содержание курса «Удивительный мир слов»**

### **2 класс**

#### **Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

### **Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

### **Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **3 класс**

#### **Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

#### **Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

### **Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

### **О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

### **Такие разные признаки предметов**

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степени сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

### **4 класс**

### **Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

### **Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.  
 Повествование от первого и третьего лица.  
 Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.  
 Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.  
 О чём может рассказать личная форма глагола.  
 Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.  
 Форма условного наклонения глагола.  
 Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.  
 Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.  
 Использование глаголов в прямом и переносном значении.  
 Художественное олицетворение.  
 Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  
 Глаголы в пословицах и загадках.  
 Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

#### **Числа и слова**

Как используются числительные в речи.  
 Обозначение дат и времени с помощью числительных.  
 Числительные во фразеологизмах и пословицах.  
 Нормы употребления имён числительных.  
 Исправление речевых ошибок.

#### **Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.  
 Словосочетания свободные и связанные.  
 Словосочетания с типом связи согласование.  
 Слова каких частей речи могут согласовываться.  
 Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.  
 Сочетаемость слов.  
 Словосочетания с типом связи управление.  
 Слова каких частей речи имеют «способность управлять».  
 Трудности в выборе формы слова при управлении.  
 Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.  
 Словосочетания с типом связи примыкание.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Удивительный мир слов»**

#### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всеми название дано	5

4.	Как делаются слова	7
5.	Секреты правильной речи	10
	Итого	33

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Из истории языка	2
2.	Загадки простого предложения	9
3.	Лабиринты грамматики	2
4.	О существительных по существу	12
5.	Такие разные признаки предметов	8
6.	Резервный урок	1
	Итого	34

### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2.	Пора действовать!	14
3.	Числа и слова	4
4.	Прочные связи	7
5.	Любимые игры со словами	1
6.	Резервный урок	1
	Итого	34

## 2.2.16. Математика и конструирование

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» разработана на основе программы «Математика и конструирование» для учащихся 1-4 классов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, Н.А.Бантова, Г.В.Бельтюковой (М.: Просвещение, 2009 г.)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика и конструирование»

#### Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2 класс

### *Регулятивные УУД:*

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– учиться планировать учебную деятельность;

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### *Познавательные УУД:*

– ориентироваться в своей системе знаний;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### *Коммуникативные УУД:*

– донести свою позицию до других;

– слушать и понимать речь других;

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

## 3-4 классы

### *Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;



– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые источники информации;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

– донести свою позицию до других;

– высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволоки, пластилина и др.) и из развёрток;  
выявлять закономерности в расположении деталей;  
составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  
располагать детали фигуры в исходной конструкции;  
разрезать и составлять фигуры, делить заданную фигуру на равные по площади части;  
распознавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб;  
моделировать из проволоки;  
создавать объёмные фигуры из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр;  
распознавать (находить) окружности на орнаменте.  
составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## **2. Содержание учебного курса «Математика и конструирование» 2 класс (34 ч)**

### **Отрезок (2 ч)**

Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Построение отрезка любой длины, когда задана его середина.

### **Угол (3 ч)**

Угол. Получение прямого угла на нелинованной бумаге с использованием чертежного треугольника. Построение четырех прямых углов с общей вершиной путем перегибания бумаги. Вычерчивание четырех прямых углов с общей вершиной на клетчатой и на нелинованной бумаге.

### **Прямоугольник (квадрат) (4 ч)**

Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств диагоналей прямоугольника (квадрата).

Изготовление моделей треугольника, имеющего прямой угол, и квадрата из листа бумаги непрямоугольной формы путем ее сгибания.

### **Линии (2 ч)**

Линии разных типов, используемые в чертежах; основная (изображение видимого контура объекта), сплошная тонкая линия (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линии сгиба) на примерах чертежей прямоугольника (квадрата).

### **Технологическая карта (4 ч)**

Технологическая карта. Чтение технологической карты. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

Технологический рисунок. Чтение технологического рисунка и изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

### **Окружность. Круг (8 ч)**

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Вычерчивание окружности (кругов).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность, и окружность, описанной около прямоугольника (квадрата).

Изготовление моделей круга.

Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.

Изготовление изделий на базе кругов (ребристый шар).

### **Геометрические фигуры (11 ч)**

Деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей  
Преобразование фигур по заданным условиям.

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книг, аппликация «Цыпленок»).

Изготовление изделий способом оригами («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).

Чтение чертежей. Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).

Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с деталями «Конструктора»: их названием, назначением, способами сборки и крепления; знакомство с рабочим инструментом.

Организация рабочего места и правила безопасной работы.

Виды соединения деталей «Конструктора»: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей «Конструктора» различных изделий: моделей геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др.

## **3 класс (34 ч)**

### **Отрезок (2 ч)**

Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и неоцифрованной линейки.

### **Треугольник (2 ч)**

Виды треугольников. Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки.

### **Расположение фигур на плоскости (3 ч)**

Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.

Изготовление моделей треугольников различных видов.

Изготовление геометрических игрушек «Гнущийся многоугольник» путем перегибания бумажной полосы, составленной из 10 равных равносторонних треугольников.

### **Пирамида (7 ч)**

Правильная треугольная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины. Развертка правильной треугольной пирамиды.

Изготовление модели правильной треугольной пирамиды разными способами: изготовление развертки и складывания из нее правильной треугольной пирамиды; сплетение из двух полос бумаги, каждая из которой

состоит из четырех равных равносторонних треугольников, следующих друг за другом.

### **Площадь фигур (20 ч)**

Площадь прямоугольника (квадрат). Площадь прямоугольного треугольника.

Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер»), выполнение чертежа по рисунку аппликаций ( на примере аппликации «Паровоз»),

Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море».

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.

Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.

Вычерчивание розеток.

Вписанный в окружность треугольник.

Изготовление моделей предметов на основе деления круга на 8 равных частей (объемный цветок).

Изготовление модели часов.

Изготовление набора для геометрической игры «Танграм» и его использование для построения заданных фигур.

Изготовление изделий способом оригами («Лебедь»).

Техническое конструирование и моделирование.

Транспортирующие механизмы: их особенности и назначение.

Изготовление из деталей «Конструктора» модели подъемного крана и транспортера.

## **4 класс (34 ч)**

### **Прямоугольный параллелепипед (6 ч)**

Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

### **Куб (13 ч)**

Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изготовление модели куба сплетением из трех полосок, каждая из которых состоит из пяти равных квадратов.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.

### **Осевая симметрия (3 ч)**

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии.  
Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии.

### **Цилиндр, шар, сфера (10 ч)**

Знакомство с прямым круговым цилиндром, шаром, сферой.

Развертка прямого кругового цилиндра.

Изготовление моделей цилиндра.

Изготовление моделей шара.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный каток).

Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур.

Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».

### **Диаграммы (2 ч)**

Знакомство с диаграммами: изображение данных с помощью столбчатых диаграмм, чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Математика и конструирование»**

### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Отрезок	2
2.	Угол	3
3.	Прямоугольник (квадрат)	4
4.	Линии	2
5.	Технологическая карта	4
6.	Окружность. Круг	8
7.	Геометрические фигуры	11
	Итого	34

### **3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Отрезок	2
2.	Треугольник	2
3.	Расположение фигур на плоскости	3
4.	Пирамида	7
5.	Площадь фигур	20
	Итого	34

### **4 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Прямоугольный параллелепипед	6
2.	Куб	13
3.	Осевая симметрия	3
4.	Цилиндр, шар, сфера	10
5.	Диаграммы	2
	Итого	34

## **2.2.17. Мир вокруг нас**

Рабочая программа курса по выбору «Мир вокруг нас» для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Мир вокруг нас»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **2. Содержание курса «Мир вокруг нас»**

### **2 класс. «Экология моего дома»**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 ч)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1ч)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

##### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 ч)**

##### **Тема 2. Мой дом (1ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

##### **Тема 3. Дом, где мы живем (1ч)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1ч)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 ч)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

##### **Тема 6. Птицы нашего двора (1ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц

в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 ч)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

**Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 ч)**

**Тема 8. Моя семья (1 ч)**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 ч)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

**Тема 10. Мой класс (1 ч)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 ч)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

**Тема 12. Дом моей мечты (1 ч)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 ч)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 ч)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 ч)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.



**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 ч)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 ч)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 ч)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 ч)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 ч)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 ч)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 ч)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 ч)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 ч)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 ч)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1ч)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 ч)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 ч)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 ч)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека,

куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 ч)**

#### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 ч)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

#### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 ч)**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

#### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 ч)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

### **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 ч)**

#### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

### **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 ч)**

#### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

#### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **3 класс. Неживое в природе. Жизнь растений и грибов**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 ч)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Тема 2. Мир вокруг. (1 ч)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

## **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 ч)**

### **Тема 3. Экология и мы. (1 ч)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 ч)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 ч)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 ч)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 ч)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 ч)**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 ч)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 ч)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 ч)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

### **Тема 12. Берегите воду! (1 ч)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 ч)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции

«Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 ч)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 ч)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 ч)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 ч)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 ч)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 ч)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 ч)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 ч)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

**Тема 23. Вода и жизнь (1 ч)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1ч)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка.

Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

#### **Тема 25. Комнатные растения (1ч)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

#### **Тема 26. Размножение комнатных растений (1 ч)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

#### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 ч)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 ч)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 ч)**

#### **Тема 29. Съедобные грибы (1 ч)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

#### **Тема 30. Несъедобные грибы (1 ч)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

#### **Тема 31. Микроскопические организмы (1 ч)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 ч)**

#### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 ч)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

#### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 ч)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов деревьев. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1ч)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Изготовление колышков и этикеток.

#### **4 класс. Познавательная экология**

##### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 ч)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 ч)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

##### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 ч)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 ч)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 ч)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 ч)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 ч)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### **Тема 6. Условия жизни растений (1ч)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1ч)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

##### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 ч)**

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1ч)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

##### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1ч)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

##### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения

вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 ч)**

**Тема 12. Реки и озера (1ч)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1ч)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*).

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1ч)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1ч)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1ч)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1ч)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1ч)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1ч)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 ч)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1ч)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки». (1ч)**

**Тема 22. Домашние животные (1ч)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1ч)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1ч)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев

(кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1ч)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1ч)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 ч)**

**Тема 28. Почва (1 ч)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1ч)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1ч)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1ч)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1ч)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (1ч)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Мир вокруг нас»

#### 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Мой дом за окном	6
3.	Я и мое окружение	9
4.	Гигиена моего дома	7
5.	Вода - источник жизни	4
6.	Солнце и свет в нашей жизни	3
7.	Весенние работы	2
8.	Воздух и здоровье	2
	Итого	34

#### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Человек и природа	5
3.	Неживое в природе	12
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
5.	Царство грибов	3
6.	Сельскохозяйственный труд весной	3
	Итого	34

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Среда обитания	6
3.	Жизнь животных	4
4.	Реки и озера	8
5.	Человек и животные	8
6.	Сельскохозяйственный труд	7
	Итого	34

### 2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

#### 2.3.1. «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

##### (логопедические занятия)

Программа разработана на основе Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

– формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные УУД:*

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– формирование речевой активности;

– совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;

– расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;

– корригирование грамматического строя речи;

– умение планировать речевое высказывание;

– развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;

– совершенствование средств общения (просодика, мимику и др);

– умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

– умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной

и письменной форме.

### **Предметные результаты**

#### **По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

#### **По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

#### **По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова  
(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### **Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## **2. Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой

системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития

- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**1. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**2. Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

### **3. Предложение.**

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звукибуква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д



– Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. Тематическое планирование по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Диагностический этап	4
2.	Подготовительный этап	90
3.	Диагностический этап	5
	Итого	99

**2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Предложение	6
2.	Звуки и буквы	2
3.	Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и	12
4.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение	9
5.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	18
6.	Различение звонких - глухих согласных звуков	27
7.	Различение шипящих – свистящих звуков	12
8.	Различение аффрикат	6
9.	Различение соноров	6
10.	Итоговая проверочная работа	2
11.	Диагностика устной и письменной речи	2
	Итого	102

**3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	23
2.	Состав слова. Словообразование	
	Родственные слова. Корень	15
	Приставка	17
	Суффикс	11
3.	Словоизменение. Согласование слов	17
4.	Предлоги	15
5.	Итоговая проверочная работа	2
6.	Диагностика устной и письменной речи	2
	Итого	102

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Повторение	6
2.	Повторение «Состав слова»	18
3.	Части речи	26
4.	Предложение	15
5.	Текст	32
6.	Итоговая проверочная работа	2
7.	Диагностика устной и письменной речи	3
	Итого	102

### 2.3.2. «Путь к успеху» (психокоррекционные занятия)

#### 1. Планируемые результаты освоения курса «Путь к успеху»

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

##### **Личностные УУД:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):**

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение различать учебные ситуации, в которых необходимо посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю-логопеду при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- расширение знаний правил коммуникации;
- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- умение передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность взаимодействовать с другими людьми;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с учителями

и учениками в школе;

- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.

*Регулятивные УУД:*

- формирование умения ставить и удерживать цель деятельности;  
- планирование действия; - определение и сохранение способов действий;

- использование самоконтроля на всех этапах деятельности;  
- развитие умения оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки самостоятельно;

- развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

- развитие умения понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя.

*Познавательные УУД:*

- расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- развитие невербальных форм психических процессов: развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое; развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков, памяти, внимания.

## **2. Содержание курса «Путь к успеху»**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Раздел 1. Диагностический. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 ч)**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (5 ч)**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Запоминание имен одноклассников, имени учительницы. Оценка мотивационных предпочтений. Отличия школы и детского сада. Внешний вид школьника: правила в одежде, причёска, лицо. Вежливость: правила общения с учителями, сверстниками.

#### **Раздел 3. Развитие когнитивной сферы и сенсорных процессов (20ч)**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции

педагога. Развитие точности движений.

Мелкая моторика. Работа с мелкими предметами (бисер, бусы, крупы). Разучивание штриховки при работе с рисунками. Обводка по трафарету. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения.

Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства.

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.

Развитие навыков сосредоточения внимания. Произвольное длительное удержание внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических и нейропсихологических приемов.

Развитие всех видов памяти (зрительная, слуховая). Зрительное запоминание, запоминание на слух. Повторение слов, фраз педагога.

Развитие всех видов мышления и мыслительных операций. Поиск закономерностей. продолжение логического ряда.

**Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (17 ч)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей, педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения в социуме. Игры, привлекающие внимание сверстников, социометрические игры.

Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей? Правила «дружбы со взрослыми».

Когда нужно помогать? Что такое помощь? Кому надо помогать?

Совместная деятельность. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей.

**Раздел 5. Развитие эмоционально – личностной сферы (18 ч)**

Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения. Повышение самооценки. Как нас видят другие? Я горжусь...

**Раздел 6. Итоговая диагностика (3 ч)**

Оценка динамики состояния высших психических функций. Составление рекомендаций на каникулярный период. Консультирование родителей.

## **2 класс (68 ч)**

**Раздел 1. Вводный. Диагностика (3 ч)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорных процессов (10 ч)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

### **Раздел 3. Крупная и мелкая моторика (10 ч)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

### **Раздел 4. Пространственно – временные отношения (8 ч)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

### **Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (18 ч)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

### **Раздел 6. Формирование школьной мотивации (7 ч)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **Раздел 7. Эмоционально – личностные качества (8 ч)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

### **Раздел 8. Подведение итогов. Итоговая диагностика (3 ч)**

Обобщение материала. Наиболее интересные упражнения, игры. Ответы на вопросы учащихся. Подведение итогов работы, определение динамики в развитии. Составление рекомендаций на каникулярный период. Консультирование родителей.

## **3 класс (68 ч)**

### **Раздел 1. Профилактика школьной дезадаптации (5 ч)**

Вводное занятие. Снятие нервно – психического напряжения. Формирование положительного отношения к занятиям. Первичная диагностика. Определение уровня общего развития. Профилактика школьной дезадаптации. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительных отношений. Формирование мотивации на совместную работу. Формирование положительной учебной мотивации.

### **Раздел 2. Развитие когнитивной сферы (31 ч)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие объема, произвольности внимания, умения действовать по инструкции.

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда (цифр, звуков, слов). Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Запоминание и воспроизведение многоступенчатых инструкций. Развитие ассоциативной памяти. Обучение различным способам эффективного запоминания.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии. Установление закономерностей.

развитие сложных форм мышления.

### **Раздел 3. Двигательная сфера и пространственно – временные отношения (10 ч)**

Развитие мелкой моторики и общей координации движения. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование по шаблону, трафарету. Обведение по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание фигур. Расслабляющие и релаксирующие движения. Развитие произвольности движений.

### **Раздел 4. Развитие эмоционально – волевой и личностной сферы (18 ч)**

Знакомство с базовыми эмоциями. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Работа с чувством страха и тревожности. Умение их распознать и побороть. Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

### **Раздел 5. Обобщение. Итоговая диагностика (4 ч)**

Обобщение материала. Ответы на вопросы учащихся, наиболее интересные и запоминающиеся упражнения и игры. Итоговая диагностика для определения динамики. Составление рекомендаций на каникулярный период. Консультирование родителей.

## **4 класс (68 ч)**

### **Раздел 1. Вводный. Диагностика (3 ч)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Развитие когнитивной сферы (39 ч)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной функции.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Развитие наглядно – образного мышления; формирование вербально – понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

### **Раздел 3. Эмоционально – волевая и личностно – мотивационная сфера (22 ч)**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности,

неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

#### **Раздел 4. Итоговая диагностика (2 ч)**

Обобщение материала, ответы на вопросы. Особенно запоминающиеся и интересные упражнения и игры. Подведение итогов, определение динамики развития учащихся. Составление рекомендаций на каникулярный период. Консультирование родителей.

### **3. Тематическое планирование курса «Путь к успеху» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Диагностический. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	3
2.	Адаптация первоклассников	5
3.	Развитие когнитивной сферы и сенсорных процессов	20
4.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	17
5.	Развитие эмоционально – личностной сферы	18
6.	Итоговая диагностика	3
	Итого	66

#### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностический. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	3
3.	Развитие и коррекция сенсорных процессов	10
4.	Крупная и мелкая моторика	10
5.	Пространственно – временные отношения	8
6.	Развитие когнитивной сферы	18
7.	Формирование школьной мотивации	7
8.	Эмоционально – личностные качества	8
9.	Подведение итогов. Итоговая диагностика	3
	Итого	68

#### **3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Профилактика школьной дезадаптации	5
2.	Развитие когнитивной сферы	31
3.	Двигательная сфера и пространственно – временные отношения	10
4.	Развитие эмоционально – волевой и личностной сферы	18
5.	Обобщение. Итоговая диагностика	4
	Итого	68

## 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Вводный. Диагностика	3
2.	Развитие когнитивной сферы	39
3.	Эмоционально – волевая и личностно – мотивационная сфера	22
4.	Итоговая диагностика	2
	Итого	68

### 2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление: целью работы является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр, конференций, конкурсов, олимпиад, разработки проектов.

#### 2.4.1. Занимательная математика

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

#### 1. Результаты освоения курса «Занимательная математика»

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

по разделу *Числа. Арифметические действия. Величины:*

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;



- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

по разделу ***Мир занимательных задач:***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- воспроизводить способ решения задачи;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

- конструировать несложные задачи;

по разделу ***Геометрическая мозаика***

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предметные результаты**

- называть последовательности чисел;
- складывать и вычитать в пределах 100;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- соблюдать последовательность выполнения арифметических действий;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000;
- знать единицы времени, единицы массы;
- освоить нескольких способов решения задач;
- различать объёмные геометрические фигуры.

## **2. Содержание курса «Занимательная математика» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма организации и виды деятельности:**

- «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Форма организации и виды деятельности**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат».
- «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики» и др.

### **3. Тематическое планирование курса «Занимательная математика»**

#### **1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Математика – это интересно	1
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	2
3.	Путешествие точки	1
4.	Игры с кубиками	3
5.	Волшебная линейка	1
6.	Праздник числа 10	1
7.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2
8.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
9.	Конструкторы лего	2
10.	Весёлая геометрия	1
11.	Математические игры	4
12.	«Спичечный» конструктор	2
13.	Задачи-смекалки	1
14.	Прятки с фигурами	1
15.	Числовые головоломки	2
16.	Математическая карусель	3
17.	Уголки	1
18.	Игра в магазин. Монеты	1
19.	Математическое путешествие	1
20.	Секреты задач	1
	Итого	32

#### **2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во час
	«Удивительная снежинка»	1
	«Крестики – нолики»	1
	Математические игры	2
	Прятки с фигурами	1

	Секреты задач	2
	«Спичечный» конструктор	2
	Геометрический калейдоскоп	2
	Числовые головоломки	1
	«Шаг в будущее»	2
	Геометрия вокруг нас	1
	Путешествие точки	1
	Тайны окружности	1
	Математическое путешествие	1
	«Новогодний серпантин»	2
	«Часы нас будят по утрам...»	1
	Головоломки	1
	«Что скрывает сорока?»	1
	Интеллектуальная разминка	2
	Дважды два - четыре	3
	В царстве смекалки.	1
	Составь квадрат	1
	Мир занимательных задач.	2
	Математические фокусы.	1
	Математическая эстафета	1
	Итого	34

### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
1.	Интеллектуальная разминка.	2
2.	«Числовой» конструктор.	1
3.	Геометрия вокруг нас.	1
4.	Волшебные переливания.	1
5.	В царстве смекалки.	4
6.	«Шаг в будущее».	1
7.	«Спичечный» конструктор.	2
8.	Числовые головоломки.	3
9.	Интеллектуальная разминка.	2
10.	Математические фокусы.	2
11.	Математические игры.	1
12.	Секреты чисел.	1
13.	Математическая копилка.	1
14.	Математическое путешествие.	1
15.	Выбери маршрут.	1
16.	Мир занимательных задач.	1
17.	Геометрический калейдоскоп.	1
18.	Разверни листок.	1
19.	От секунды до столетия.	2
20.	Конкурс смекалки.	1
21.	Это было в старину.	1
22.	Энциклопедия математических развлечений.	2
23.	Математический лабиринт.	1
	Итого	34

### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час
--------	------	------------

1.	Интеллектуальная разминка.	4
2.	Числа-великаны.	1
3.	Мир занимательных задач.	3
4.	Кто что увидит?	1
5.	Римские цифры.	1
6.	Числовые головоломки.	2
7.	Секреты задач.	1
8.	В царстве смекалки.	3
9.	Математический марафон.	1
10.	«Спичечный» конструктор	2
11.	Выбери маршрут.	1
12.	Математические фокусы.	2
13.	Занимательное моделирование.	3
14.	Математическая копилка.	2
15.	Какие слова спрятаны в таблице?	1
16.	«Математика - наш друг!»	1
17.	Решай, отгадывай, считай.	1
18.	Блиц - турнир по решению задач.	1
19.	Геометрические фигуры вокруг нас.	1
20.	Математический лабиринт.	1
21.	Математический праздник.	1
	Итого	34

## 2.4.2. Развивайка

Программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» разработана на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» ((психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV). Часть 1. Книга для учителя. М.: «Ось-89», 2008).

### 1. Результаты освоения курса «Развивайка»

**Личностные результаты** освоения программного материала:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Предметные результаты:**

Прямыми результатами являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчленённости восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).

В качестве косвенных результатов будут показатели изменений в

мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать своё мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

## **2. Содержание курса «Развивайка» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание занятий психологического развития в начальной школе основано на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием занятий является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в основную школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в основной школе, требования в которой к степени развития различных сторон психической деятельности обучающихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям основной школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы

памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных её результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений: задания «Назови и проверь постукиванием», «Играем в индейцев», «Шершавые дощечки» и др.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность: задания «Всё ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др.

При развитии внимания значение придаётся как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности: задания «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Невидящие и неслышащие» и др.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для



этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков: задания «Подбери картинку», «Запомни фигуры» и др.

Важное значение придаётся всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких её операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников: задание «Только одно свойство» и др.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в основной школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции: задания «Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?», «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (задание «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (задание «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (задание «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленённо

воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (задание «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (задание «Совмести фигуры», «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (задание «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

### 3. Тематическое планирование курса «Развивайка» 1 класс

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Развитие слуховых ощущений	1		1
2.	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений	1		1
3.	Развитие артикуляции и пространственных представлений	1	0,5	0,5
4.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений и понятийного мышления	1		1
5.	Развитие слуховых ощущений и формирование элементов самоконтроля	1	0,5	0,5
6.	Развитие объёма внимания и осязательных ощущений	1		1
7.	Развитие пространственных представлений и непосредственной вербальной памяти	1		1
8.	Развития самоконтроля	1		1
9.	Развитие слухового внимания и непосредственно вербальной памяти	1		1
10.	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления и памяти на последовательность действий	1		1
11.	Развитие произвольного внимания и умения анализировать и сравнивать образец	1		1
12.	Развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательных координаций	1		1
13.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и понятийного мышления	1		1
14.	Развитие зрительных ощущений и умения ориентироваться в пространстве листа	1		1
15.	Развитие умения воспроизводить образец и развитие слуховых ощущений	1		1
16.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания и точности движений	1		1
17.	Развитие самоконтроля	1		1
18.	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия и осязательных ощущений	1		1

19.	Развитие мышления и непосредственной зрительной памяти	1		1
20.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза и развитие понятийного мышления	1	0,5	0,5
21.	Развитие осязательных ощущений и произвольного внимания.	1		1
22.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания и пространственных представлений.	1		1
23.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец и зрительно-двигательных координаций	1		1
24.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и умения сравнивать	1	0,5	0,5
25.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания	1		1
26.	Развитие звукового синтеза, произвольности внимания и пространственных представлений	1		1
27.	Развитие самоконтроля	1		1
28.	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий и пространственных представлений	1		1
29.	Развитие мышления, наблюдательности и умения устанавливать закономерности.	1	0,5	0,5
30.	Развитие умения сравнивать, непосредственной зрительной памяти и умения анализировать форму предметов.	1		1
31.	Развитие умения сравнивать, зрительно-двигательных координаций и мышления.	1		1
32.	Развитие умения сравнивать, процессов саморегуляции и зрительного восприятия.	1		1
33.	Развитие внимания, восприятия, мышления и умения копировать образец.	1		1
34.	Развитие самоконтроля	1		1

## 2 класс

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Развитие внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления	1		1
2.	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1	0,5	0,5
3.	Развитие произвольности, пространственных представлений, зрительной памяти	1		1
4.	Развитие мышления и вербальной памяти	1		1
5.	Развитие пространственных представлений, логической памяти и психомоторики.	1		1
6.	Развитие наглядно-образного мышления, внимания.	1		1
7.	Развитие мышления и психомоторики	1		1
8.	Развитие самоконтроля	1		1
9.	Развитие зрительного восприятия, мышления	1		1
10.	Развитие внимания	1	0,5	0,5
11.	Развитие мышления, зрительной памяти и внимания	1		1

12.	Развитие произвольности и мышления	1		1
13.	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1		1
14.	Развитие мышления и зрительной памяти	1		1
15.	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти	1		1
16.	Развитие мышления	1		1
17.	Развитие самоконтроля	1		1
18.	Развитие мышления, пространственных представлений и воображения	1	0,5	0,5
19.	Развитие памяти и мышления	1		1
20.	Развитие внимания и мышления	1		1
21.	Развитие памяти и зрительных ощущений	1		1
22.	Развитие внимания и мышления	1		1
23.	Развитие памяти, мышления и слухового восприятия	1		1
24.	Развитие памяти и пространственных представлений	1		1
25.	Развитие мышления и психомоторики	1		1
26.	Развитие памяти, зрительных ощущений и произвольности	1		1
27.	Развитие памяти, мышления, мышечных ощущений	1		1
28.	Развитие самоконтроля	1		1
29.	Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности	1	0,5	0,5
30.	Развитие внимания, мышления, пространственных представлений	1		1
31.	Развитие мышления и зрительного восприятия	1		1
32.	Работа с лабиринтами	1	0,5	0,5
33.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1		1
34.	Развитие самоконтроля	1		1

### 3 класс

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Развитие зрительной памяти, логического мышления и произвольности движений	1		1
2.	Развитие мышления и памяти	1		1
3.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания	1	0,5	0,5
4.	Развитие мышления и воображения	1		1
5.	Развитие внутреннего плана действия и произвольности движений	1		1
6.	Развитие зрительной памяти, вербального мышления и пространственных представлений	1		1
7.	Развитие мышления, внутреннего плана действия и произвольности движений	1	0,5	0,5
8.	Развитие мышления	1		1
9.	Развитие самоконтроля	1		1
10.	Развитие мышления, произвольности движений и воображения	1	0,5	0,5
11.	Развитие памяти и мышления	1		1
12.	Развитие пространственных представлений, мышления	1		1

	и памяти			
13.	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1		1
14.	Развитие мышления, внимания и чувства времени	1	0,5	0,5
15.	Развитие мышления и произвольного внимания	1		1
16.	Развитие воображения, пространственных представлений и мышления	1		1
17.	Развитие самоконтроля	1		1
18.	Развитие мышления, произвольности	1	0,5	0,5
19.	Развитие мышления и внутреннего плана действия	1		1
20.	Развитие внутреннего плана действия, чувства времени и опосредованной памяти	1	0,5	0,5
21.	Развитие смысловой памяти и внутреннего плана действия	1		1
22.	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений и произвольности движений	1		1
23.	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1		1
24.	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления и произвольности движений	1		1
25.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений и воображения	1		1
26.	Развитие вербального мышления и слухового восприятия	1	0,5	0,5
27.	Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти и мышления	1		1
28.	Развитие самоконтроля	1		1
29.	Развитие вербального мышления и произвольного внимания	1		1
30.	Развитие вербального мышления, опосредованной памяти и чувства времени	1	0,5	0,5
31.	Развитие логической памяти и произвольности	1		1
32.	Развитие понятийного мышления, воображения и пространственных представлений	1	0,5	0,5
33.	Развитие мышления и произвольности движений	1		1
34.	Развитие самоконтроля	1		1

#### 4 класс

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Развитие мышления	1	0,5	0,5
2.	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений и воображения	1		1
3.	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти	1		1
4.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений и зрительной памяти	1		1
5.	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления и произвольности	1		1
6.	Развитие мышления, умения сравнивать	1		1
7.	Развитие мышления, пространственных представлений и воображения	1	0,5	0,5
8.	Развитие вербального мышления и произвольности	1		1

	движений			
9.	Развитие самоконтроля	1		1
10.	Развитие мышления и осязательного восприятия	1		1
11.	Развитие зрительного памяти, вербально-смыслового анализа и пространственных представлений	1	0,5	0,5
12.	Развитие понятийного мышления и глазомера	1		1
13.	Развитие мышления	1		1
14.	Развитие мышления и произвольности	1		1
15.	Развитие памяти и мышления	1		1
16.	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления и пространственных представлений	1		1
17.	Развитие самоконтроля	1		1
18.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания	1		1
19.	Развитие мышления и произвольности движений	1		1
20.	Развитие мышления	1	0,5	0,5
21.	Развитие произвольной памяти, мышления и пространственных представлений	1		1
22.	Развитие памяти и глазомера	1		1
23.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений	1	0,5	0,5
24.	Развитие мышления и пространственных представлений	1		1
25.	Развитие произвольного внимания	1		1
26.	Развитие логического мышления и произвольного внимания	1		1
27.	Развитие мышления и произвольности движений	1		1
28.	Развитие самоконтроля	1		1
29.	Развитие мышления	1		1
30.	Развитие понятийного мышления	1		1
31.	Развитие мышления и памяти	1		1
32.	Развитие мышления и внимания	1	0,5	0,5
33.	Развитие мышления и восприятия	1		1
34.	Развитие самоконтроля	1		1

Духовно-нравственное направление: целью работы является воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Работа ведется через реализацию таких форм, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, тематических бесед, встреч, участие в выставках детского творчества и конкурсах.

### **2.4.3. Праздники, традиции и ремёсла народов России**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н.Михеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

## **1. Результаты освоения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»**

В результате освоения программы курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие **личностные** результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**Метапредметные** результаты представлены в разделе «Универсальные учебные действия».

**Предметные** результаты отражены в содержании программы.

Содержание данной программы подчиняется следующим принципам: личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

— природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

— педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);

— культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

## **2. Содержание курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Старинный русский быт**

#### ***Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр***

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки - у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

*Универсальные учебные действия:*

— познакомить с особенностями крестьянской одежды;

— сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;

— ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.

***Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем***

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

*Универсальные учебные действия:*

— продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);

— показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.

***Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания***

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши.

Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог.

Мёд. Пиво.

Взвары. Пасгелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

*Универсальные учебные действия:*

— оценить достоинства традиционной русской кухни;

— уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар» - компот).

***Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды.***

***Именины***

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

***Учёба. Школа***

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусяных перьев); чернила (из отвара



ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнить учёбу детей в старину с современной школой;
- букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

### **Новый русский быт (со времён Петра I)**

#### ***Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт***

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабы кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

*Универсальные учебные действия:*

— сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.

#### ***Усадьба. Дворянские особняки***

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для слуги.

Камины. Изразцовые печи.

Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

*Универсальные учебные действия:*

— показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).

### ***Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны***

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом.

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.);

— прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

### ***Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса***

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

*Универсальные учебные действия:*

проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

## **Русские народные праздники**

*Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.*

### ***Будни и праздники на Руси***

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева».

Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;

— познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

— изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

*Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха*

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

*Универсальные учебные действия:*

— воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.  
Встреча Масленицы;

— разучить песни и игры;

— научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

— разучить игры с катанием пасхальных яиц.

***Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день***

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи.

Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирают целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост.

Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается».

У древних славян громом, молнией и дождём распорядился бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илья и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы

задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

*Универсальные учебные действия:*

- разучить песни о завивании берёзки, хороводы;
- научиться плести венки.

### **Осень золотая. Спасы. Успение. Покров**

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14,19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;
- нарисовать картинку на тему осенней ярмарки;
- показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке».

### **Русские народные промыслы**

#### ***Керамика Гжели***

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

*Универсальные учебные действия:*

- нарисовать несколько гжельских орнаментов.

#### ***Хохлома и Жостово***

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках.

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел - расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты.

Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

*Универсальные учебные действия:*

— раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов.

### ***Павловопосадские шали***

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

*Универсальные учебные действия:*

— сравнить орнаменты нескольких шалей.

### ***Вятская и богородская игрушка***

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века; окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

*Универсальные учебные действия:*

— изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.

### ***Русские народные игры***

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

### ***Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)***

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас.

Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить несколько песенок, считалок;

— научиться разгадывать загадки.

### **Народные танцы**

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски - наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайнышка», «Метелица».

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

*Универсальные учебные действия:*

— разучить хороводы, игры-хороводы.

## **3. Тематическое планирование курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»**

### **3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
<b>Старинный русский быт</b>		
1.	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	3
2.	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	3
3.	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	3
4.	Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины	3
5.	Учёба. Школа	2
<b>Новый русский быт (со времён Петра I)</b>		
6.	Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт	6
7.	Усадьба. Дворянские особняки	3
8.	Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны	10
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

### **4 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
<b>1. Русские народные праздники</b>		
2.	Осень золотая. Спасы. Успенние. Покров	4
3.	Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси	6
4.	Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха	6
5.	Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день.	5

	Ильин день	
<b>4. Русские народные промыслы</b>		
6.	Керамика Гжели	2
7.	Хохлома и Жостово	2
8.	Павловопосадские шали	1
9.	Вятская и богородская игрушка	2
10.	<b>5. Русские народные игры</b>	2
11.	<b>6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)</b>	2
12.	<b>7. Народные танцы</b>	2
	Итого	34

#### 2.4.4. Этика: азбука добра

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

##### 1. Результаты освоения курса «Этика: азбука добра»

**Личностные результаты.** В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** навыками (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить



иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Предметные результаты** изучения курса:

по разделу **«Школьный этикет»**:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

по разделу **«Правила общения»**:

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

по разделу **«О трудолюбии»**:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

по разделу **«Культура внешнего вида»**:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека;

по разделу **«Внешкольный этикет»**:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **2. Содержание курса «Этика: азбука добра» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### 3. Тематическое планирование курса «Этика: азбука добра»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Школьный этикет</b>			
Мы пришли на урок	Дисциплина в школе и классе	Взаимопомощь: учёба и труд	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим
Зачем нужны перемены?	В библиотеке: люби книгу	Школьное имущество надо беречь	Забота о младших
Мы в школьной столовой	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка		Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль
<b>Правила общения</b>			
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Сопереживание, помощь друзьям	Время надо беречь	Игра «Город вежливости»
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Дал слово – держи его	Слово лечит, слово ранит	Вежливый ли я дома?
Мой учитель	Диалоги со сверстниками	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	
Думай о других: сочувствие, как его выразить?			
Моя семья			
<b>О трудолюбии</b>			
Что помогает учиться лучше (старательность)?	Учусь всё делать сам	Труд кормит, а лень портит	Культура физического и умственного труда
Как мы трудимся: в школе и дома	Взаимопомощь дома и в школе	Как организовать свой труд	Золотые руки
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Беречь результаты труда		Герои труда

Культура внешнего вида			
Основные правила Мойдодыра	Правила личной гигиены	Уход за своими вещами	Что такое культура внешнего вида?
Каждой вещи своё место	Бережное отношение к своей одежде	Одежда будничная и праздничная	Одежда и осанка
			Вежливость и внешний вид
Внешкольный этикет			
Правила поведения на улице, в транспорте	Правила поведения в общественных местах	Разговор по телефону	Готовимся к празднику
«Спасибо» и «пожалуйста»	Бережное отношение к природе	Поведение в гостях	Осваиваем право «так нельзя»
		Я пишу письмо	
		Поведение на природе	
33 час	34 час	34 час	34 час

Социальное направление: целью работы является формирование у школьников социальных навыков, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку. Работа ведется через реализацию различных форм: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов.

#### 2.4.5. Моя первая экология

Рабочая программа курса «Моя первая экология» разработана на основе авторской программы В.А.Самковой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

##### 1. Планируемые результаты курса «Моя первая экология»

*Личностными результатами* освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельности группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## 2. Содержание курса «Моя первая экология»

### 2 класс. Экология в красках и формах

#### **Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

#### **Универсальные учебные действия:**

— работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

— использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

— вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

— выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

— составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

#### **Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющим выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, точки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

**Универсальные учебные действия:**

- изучать и развивать возможности органов чувств как источник информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25-30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

**Универсальные учебные действия:**

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

**Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

**Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов,



выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

#### ***Универсальные учебные действия:***

— приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;

— различать предметы наиболее известных народных промыслов;

— приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

#### ***Примерные объекты экскурсий***

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.

2. Памятники садово-паркового искусства.

3. Памятники природы.

4. Мастерские народного промысла, студии художников.

5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.

6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.

7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.

8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.

9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.

10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

### **3 класс. Дом, в котором я живу**

#### **Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от

неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

**О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, земных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города – разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

**О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными

экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

**В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами; муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в

городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделированы отношения в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

### 3. Тематическое планирование курса «Моя первая экология»

#### 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Первые шаги по тропинке открытий	5
3.	Природа в наших ощущениях	8
4.	Геометрия живой природы	7
5.	Природа и её обитатели	7
6.	Лесные ремёсла	5
7.	Итоговый урок	1
	Итого	34

#### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	10
2.	О городах и горожанах: человек в городе	5

3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	9
4.	В сетях жизни: многообразие экологических связей	6
5.	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	3
6.	Итоговый урок	1
	Итого	34

### 2.4.6. Экономика: первые шаги

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» О.С.Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

#### 1. Результаты освоения курса «Экономика: первые шаги»

**Личностные результаты** освоения курса: знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов;

представления о таких качествах личности, как экономность, бережливость;

осознание важности бережного отношения к вещам, так как они представляют продукт труда многих людей;

актуализация представлений об аккуратности, уважении к человеческому труду;

формирование отношения к богатству и милосердию: как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

#### Метапредметные результаты:

##### 1 класс

по разделу «**Я и моя семья**»:

- сравнивать качества, которые можно назвать хорошим/плохим хозяином;

- объяснять значение слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;

по разделу «**Моё и чужое**»:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;

по разделу «**Почему люди трудятся**»:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

по разделу «**Все работы хороши**»:

- уважать труд людей разных профессий;

- классифицировать профессии по предмету труда;

- рассказывать о профессиях;

## 2 класс

по разделу «**Что нам нужно для жизни**»:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;

по разделу «**Хочу, могу и надо**»:

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;

по разделу «**Как товары и услуги исполняют желания**»:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;

## 3 класс

по разделу «**Жила-была денежка**»:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;

по разделу «**У всякого товара есть цена**»:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки

по разделу «**Что нужно знать, чтобы товары покупать?**»:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;

- выделять существенные характеристики товара;

по разделу «**Доход не бывает без хлопот**»:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;

- осуществлять простейшие экономические расчёты;

- планировать результаты экономии и бережливости.

по разделу «**Дом невелик, да лежать не велит**»:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

## 4 класс

по разделу «**Богатство и бедность**»:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;

по разделу «**Труд — основа жизни**»:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

по разделу **«Как товары производят»**:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Предметные результаты** обучения:

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

*К концу обучения во 2 классе ученик узнает:*

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании - она из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:*

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.



## 2. Содержание курса «Экономика: первые шаги» с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

#### **Я и моя семья**

Семья-родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитывать средства), щедрость.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я - хозяин большого дома».

#### **Моё и чужое**

Все, что принадлежит человеку,- это его собственность. Личные вещи человека. Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

#### ***Игровая и исследовательская деятельность:***

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

#### **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды моей семьи».

#### **Все работы хороши**

Каждый человек имеет свою профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой, с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Практическая и игровая деятельность:***

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

**2 класс**

**Что нам нужно для жизни**

Потребности - это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов и профессии.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

***Практическая игровая деятельность:***

- игры «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

***Практическая и игровая деятельность:***

- рисование на тему «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

**Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары - предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища, питьё) и промышленные (одежда, обувь, игрушки, техника и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец - профессия человека, который продаёт товары. Покупатель - человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое

перемещение и т.п.). Услуги - действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

***Практическая и игровая деятельность:***

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер – класс «Я умею и могу научить всех».

**3 класс**

**Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

***Практическая и игровая деятельность:***

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

**У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача - это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

***Практическая и игровая деятельность:***

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на

покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»

— тема проекта «Реклама продукта»;

— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;

— изготовление упаковки для подарка.

***Доход не бывает без хлопот***

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

***Практическая и игровая деятельность:***

— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;

— экскурсия в банк;

— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

— рисование банковской карты.

***«Дом невелик, да лежать не велит»***

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

***Практическая и игровая деятельность:***

— путешествие в страну Минуток.

## 4 класс

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

#### ***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

#### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

#### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

**3. Тематическое планирование курса «Экономика: первые шаги»**

**1 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Я и моя семья	4
2.	Моё и чужое	4
3.	Почему люди трудятся	6
4.	Все работы хороши	16
5.	Резервные уроки	3
	Итого	33

**2 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Что нам нужно для жизни	7
2.	Хочу, могу и надо	6
3.	Как услуги и товары исполняют желания	17
4.	Резервные уроки	4
	Итого	34

**3 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Жила-была денежка	7
2.	У всякого товара цена есть	4
3.	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5
4.	Доход не бывает без хлопот	10
5.	«Дом невелик, да лежать не велит»	8
	Итого	34

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Богатство и бедность	10
2.	Труд – основа жизни	12
3.	Как товары производят	10
4.	Резервные уроки	2
	Итого	34

Спортивно-оздоровительное направление: целью работы является привитие детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами и формами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях: походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.

#### 2.4.7. Волейбол

##### 1. Планируемые результаты курса «Волейбол»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

- овладение умениями организовывать собственную деятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

## **2. Содержание программы «Волейбол»**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.



**1. Правила поведения на занятиях.** Спортивный костюм и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

**2. Правила игры.** Индивидуальные, групповые и командные действия.

Судейская терминология.

**3. Общая и специальная физическая подготовка.**

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов: в различных исходных, положениях на месте и в движении, круговые движения прямыми и согнутыми руками, отведение рук назад пружинящими движениями; сгибание и разгибание пальцев рук; сгибание и разгибание рук в упоре лежа, взаимное сопротивление в парах.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с набивными мячами (массой 0,5-2 кг), со скакалками, гимнастическими палками, обручами. Бег: ускорения до 40 м; повторный бег 3-4x10-20 м; эстафеты; старты из различных исходных положений. Прыжки: в длину с места, с разбега; тройной с места, с разбега; в высоту с места, с разбега; выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа. Метание теннисного мяча в цель и на дальность.

Акробатические упражнения: перекаты в группировке вперед и назад, в стороны; кувырки вперед, назад, в стороны; стойка на лопатках, на голове, на руках. Подвижные игры: с бегом, прыжками, с мячом, без мяча, на внимание. Эстафеты.

**4. Техника игры. Техника игры в нападении.**

Стойки. Перемещения. Прыжки. Верхняя передача мяча двумя руками.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Нападающие удары.

Техника игры в защите. Прием мяча сверху и снизу. Нижняя передача мяча двумя руками. Блокирование: одиночное, парное.

**5. Тактика игры. Тактика нападения.** Индивидуальные действия: выбор места и способа передачи и подачи; нападающий удар. Групповые действия.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: прием подачи и нападающих ударов. Блокирование: выбор способа. Страховка.

**6. Инструкторская и судейская практика.** Проведение разминки. Судейство игр в своей и младших группах.

#### **Формы проведения занятий и виды деятельности**

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и

	тактическая подготовка
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил
Контрольные занятия	Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся

### 3. Тематическое планирование курса «Волейбол»

№	Тема занятия	1	2	3	4
1.	Стойка игрока (исходные положения). Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1	1	1	1
2.	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1	1	1	1
3.	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	1	1	1
4.	Эстафеты с различными способами перемещений	1	1	1	1
5.	Верхняя передача мяча над собой. Разучивание верхней передачи мяча у стены	1	1	1	1
6.	Верхняя передача мяча в парах. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку	1	1	1	1
7.	Верхняя прямая подача с середины площадки	1	1	1	1
8.	Нижняя передача мяча у стены, в парах	1	1	1	1
9.	Приём мяча с подачи у стены. Подача и приём мяча в парах	1	1	1	1
10.	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки	1	1	1	1
11.	Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар	1	1	1	1
12.	Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите	1	1	1	1
13.	Одиночное блокирование и страховка	1	1	1	1
14.	Верхняя, нижняя передача двумя руками назад	1	1	1	1
15.	Командные тактические действия в нападении и защите	1	1	1	1
16.	Страховка при блокировании	1	1	1	1
17.	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	1	1	1	1
18.	Прямой нападающий удар	1	1	1	1
19.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	1	1	1
20.	Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите	1	1	1	1
21.	Одиночное блокирование	1	1	1	1
22.	Индивидуальные тактические действия в нападении	1	1	1	1
23.	Закрепление техники верхней передачи	1	1	1	1

24.	Верхняя прямая подача	1	1	1	1
25.	Закрепление техники приёма мяча с подачи	1	1	1	1
26.	Индивидуальные тактические действия в защите	1	1	1	1
27.	Закрепление техники верхней передачи	1	1	1	1
28.	Закрепление техники приёма мяча с подачи	1	1	1	1
29.	Перемещения	1	1	1	1
30.	Подвижные игры и эстафеты	1	1	1	1
31.	Прямой нападающий удар	1	1	1	1
32.	Игровое занятие	2	3	3	3
	Итого	34	34	34	34

## **2.4.8. Общая физическая подготовка**

### **1. Результаты освоения курса «ОФП»**

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму

- Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

## **2. Содержание курса «ОФП»**

### **с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общаться с другими людьми, к занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Нужно стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

#### **Раздел «Русские народные игры»**

Знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного

отношения к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

#### Раздел «Игры народов России»

Разнообразие игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физических способностей. Толерантность при общении в коллективе.

#### Раздел «Подвижные игры»

Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

#### Раздел «Эстафеты»

Правила эстафет. Развитие быстроты реакций, внимания, навыков передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

### 3. Тематическое планирование курса «ОФП»

#### 1 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Игры на взаимодействие между учащимися	12
2.	Игры на развитие двигательных качеств	21
	Итого	33

#### 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11
2.	Игры с элементами ритмической гимнастики	11
3.	Подвижные игры	12
	Итого	34

#### 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11
2.	Игры с элементами ритмической гимнастики	11
3.	Подвижные игры	12
	Итого	34

#### 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11
2.	Игры с элементами ритмической гимнастики	11
3.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	12
	Итого	34

Общекультурное направление: целью работы является привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических занятий, участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы.

#### **2.4.9. Народное музыкальное творчество**

Программа курса «Народное музыкальное творчество» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

#### **Планируемые результаты курса «Народное музыкальное творчество»**

За период обучения дети должны овладеть объемом знаний и навыков, предлагаемых данной программой:

- повышение культурного воспитания, культурного уровня
- развитие музыкально-художественного вкуса
- умение применять теоретические знания в исполнительской практике

#### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
5. наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к духовным ценностям

#### **Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого характера;
2. осознанно строить речевое высказывание;
3. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

#### **Предметные результаты:**

1. знание жанров отечественного народного устного и музыкального творчества, обрядов и народных праздников;
2. знание особенностей исполнения народных песен, танцев, наигрышей;
3. знание специфики средств выразительности музыкального фольклора;
4. знание музыкальной терминологии;

5. умение анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор;

6. умение применять теоретические знания в исполнительской практике.

## **2. Содержание курса «Народное музыкальное творчество»**

Виды занятий по курсу «Народное музыкальное творчество»:

– рассказ/беседа на одну из тем (народный календарь, жанры русского фольклора, традиционный русский быт и уклад жизни);

– слушание и восприятие музыки, видео просмотр обрядовых действий;

– практическое освоение различных жанров устного, песенного, инструментального и хореографического фольклора;

– постановка фольклорных композиций согласно тематическому плану;

– музыкально-фольклорные игры;

– посещение фольклорных праздников.

Занятия построены на сочетании различных видов деятельности, включающих практические и творческие задания (слушание, видео просмотр, пение, игра на народных инструментах и др.). Частая смена видов деятельности позволяет сохранить работоспособность детей, остроту восприятия материала.

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от руководителя применения различных подходов к детям, исходящих из оценки их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровня подготовки.

Особенности программы «Народное музыкальное творчество» связаны с цикличностью народного земледельческого календаря, с повторностью и периодичностью обрядов и приуроченных песен; с повторностью передаваемых из поколения в поколение семейно-бытовых обрядов и песен.

Методика работы, предложенная в программе, универсальна и может работать на любом локальном стиле традиционной культуры. Она включает в себя конкретные формы разнообразной практики, которые позволяют в полном объеме, комплексно изучить традиционную культуру любой этнографической местности, реализовать методику музыкально-эстетического воспитания детей посредством фольклора. Содержание программы, основанное на изучении традиционного фольклора, позволяет детям не только освоить необходимый программный материал, но и осознать себя наследниками национальных традиций.

## **3. Тематическое планирование «Народное музыкальное творчество»**

№ п.п.	Темы занятий	Кол-во часов			
		1	2	3	4
1.	Народный календарь, осень	3	3	3	3
2.	Быт и уклад	3	3	3	3
3.	Материнский фольклор	1	1	1	1
4.	Музыкально-фольклорные игры	2	2	2	2
5.	Народный календарь, зима	1	1	1	1

6.	Народный календарь – зимние обряды	2	2	2	2
7.	Народный календарь – зимне-весенние традиции	4	4	4	4
8.	Народный календарь – весна	3	3	3	3
9.	Народный календарь – весенние традиции и обряды	1	1	1	1
10.	Быт и уклад. Народный костюм	3	3	3	3
11.	Детский фольклор	2	2	2	2
12.	Музыкально-фольклорные игры	4	4	4	4
13.	Жанры народной музыки	3	3	3	3
14.	Фольклорные традиции своего региона	2	2	2	2
		34	34	34	34

#### 2.4.10. Современный бальный танец

##### 1. Результаты освоения курса «Современный бальный танец»

###### Личностные результаты:

1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в положительном отношении обучающихся к занятиям музыкально-двигательной деятельностью.

2. Накопление необходимых знаний.

3.Умение использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

4.Достижение лично значимых результатов в музыкальном физическом совершенстве.

5.Раскрытие и реализация своих творческих способностей.

3.4 Система отслеживания результатов.

Проверкой полученных знаний является итоговые занятия, срезы, концертная и конкурсная деятельность в течении всего года

###### Метапредметные:

Овладение начальными сведениями об особенностях и сущности культуры

###### Предметные:

*Учащиеся должны знать темы:*

1. Направления современного танца.

2. Позиции, положения рук.

3. Позиции, положения ног.

4. Правила исполнения разученных упражнений, движений.

5. Порядок исполнения движений в танцевальных композициях.

*Уметь исполнять:*

1.Танцевальные шаги, проходки, пробежки.

2.Упражнения разминки:

- для головы и плечевого пояса;

- для рук;

- для корпуса;

- для ног;

- прыжки;

- для растяжки мышц;



### 3. Основные элементы:

- для ног;
- для рук;
- для развития координации;

### 4. Танцевальные композиции:

Ча-ча-ча

Самбо

Вальс

Квик-степ

Диско.

## 2. Содержание курса «Современный бальный танец» с указанием форм организации и видов деятельности

### Часть 1. Теоретические знания.

Тема 1.1. Направления современного танца.

Тема 1.2. История возникновения стиля Диско.

### Часть 2. Практические знания.

Тема 2.1. Позии, положения рук.

Тема 2.2. Позии, положения ног.

Тема 2.3. Танцевальные шаги, проходки, пробежки.

Тема 2.4. Упражнения разминки:

- для головы и плечевого пояса;
- для рук;
- для корпуса;
- для ног;
- прыжки;
- для растяжки мышц;

Тема 2.5. Основные элементы:

- для ног;
- для рук;
- для развития координации;

Тема 2.6. Танцевальные композиции

Медленный вальс

### Методы организации работы:

- наглядные (демонстрация педагога, демонстрация видео-материала);
- словесные (объяснение, беседа, рассказ, дискуссия);
- практический (разучивание элементов, упражнений, движений, танцев

Формы работы: *групповая, коллективная, индивидуальная.*

## 3. Тематическое планирование по курсу «Современный бальный танец»

№ п.п.	Тема	Кол-во час			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	История Бального танца. Направления современного бального танца	1	1	1	1
2.	Позии, положения рук.	1	1	1	1

3.	Позиции, положения ног.	1	1	1	1
4.	Постановка корпуса.	1	1	1	1
5.	Танцевальные шаги, проходки, пробежки.	1	1	1	1
6.	Упражнения разминки для головы и плечевого пояса	1	1	1	1
7.	Упражнения разминки для рук	1	1	1	1
8.	Упражнения разминки для корпуса	1	1	1	1
9.	Упражнения разминки для ног	1	1	1	1
10.	Упражнения разминки: прыжки	1	1	1	1
11.	Упражнения разминки для растяжки мышц	1	1	1	1
12.	Основные элементы для ног	1	1	1	1
13.	Основные элементы для рук	1	1	1	1
14.	Основные элементы для развития координации	1	1	1	1
15.	Основные элементы вращения	1	1	1	1
16.	Танцевальные композиции	1	2	2	2
17.	Вальс	5	5	5	5
18.	Ча-ча-ча	3	3	3	3
19.	Диско	3	3	3	3
20.	Самбо	3	3	3	3
21.	Квик-степ	3	3	3	3
	Итого	33	34	34	34

## 2.4.11. Декоративно-прикладное искусство

### 1. Планируемые результаты

В результате освоения курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты

1. Формирование трудовой, художественной культуры.
2. Расширение и обогащение трудового практического опыта учащихся.
3. Формирование положительной мотивации к труду.

### 2.Содержание программы «Декоративно-прикладное искусство» с указанием форм организации и видов деятельности

#### Вводная беседа

Распорядок занятия. Правила поведения. Что ребята будут изготавливать на занятиях, чему научатся. Показ образцов вязания, изделий.

#### Воздушная петля

Вязание крючком начинается с одной петли. Её образуют на конце нити, идущей от клубка. Петлю зажимают в левой руке между большим и указательным пальцами. Рабочую нить кладут на указательный палец левой руки. В правой руке держат крючок (как карандаш), вводят его в петлю, захватывают нить и протягивают в неё – образовалась первая петля, называется воздушная.

Все последующие петли вяжут точно так же, отчего образуется из воздушных петель – основа для будущего узора.

#### Подставка «Солнышко»

Набрать цепочку из 50 воздушных петель. Нить обрезать. На концах цепочки выполнить узелки. Таким образом связать 60 цепочек. Каждую цепочку сложить пополам и получившийся петлей обернуть картонный круг в

произвольном порядке.

### **Столбики без накида**

Свяжите цепочку из 16 петель.

1-й ряд – введите крючок в 3-ю петлю цепочки, не считая петлю на крючке, накиньте на него рабочую нить, т.е. сделайте 1 накид, протяните его через петлю цепочки, затем сделайте еще накид и протяните его через обе петли, находящиеся на крючке. И так из каждой петли цепочки. Должно получиться 14 столбиков, 1 воздушная петля для подъема (кромочная).

2-й ряд – из каждой петли основания вяжите по 1 столбику без накида, вводя крючок под обе нити петли основания, всего 14 столбиков.

3-й ряд – узор повторяйте со 2-го ряда и каждый раз, провязав ряд, внимательно пересчитывайте столбики – их должно быть 14.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Начинающие вязальщицы нередко теряют столбики с краев полотна или вывязывают лишние. Чаще всего это происходит в тот момент, когда вяжут 1-й столбик: крючок следует вводить в 1-ю петлю основания – она касается петли, из которой связана кромочная. Если ошибочно ввести крючок не в 1-ю, а во 2-ю, то в ряду станет на один столбик меньше, а если ввести в ту, из которой вывязана кромочная, появится лишний.

### **Столбик с накидом**

Свяжите цепочку из 17 петель.

1-й ряд – 1 накид, введите крючок в 4-ю петлю цепочки, не считая петлю на крючке, вытяните петлю из рабочей нити, сделайте накид, протяните его через петлю и накид, протяните его через обе петли на крючке. И так из каждой петли цепочки; 2 воздушные петли для подъема.

2-й ряд – вяжите столбики с накидом из каждой петли основания, вводя крючок под обе нити.

3-й ряд – узор повторяйте со 2-го ряда.

### **Столбик с двумя накидами**

Столбики с двумя и более накидами выполняются точно так же, только перед тем, как ввести крючок в петлю основания, на него набрасывают 2 накида, затем, вытянув петлю из основания, делают накид и протягивают его через 2 петли на крючке, затем опять набрасывают накид и протягивают еще через 2 петли на крючке, деле делают накид и протягивают через оставшиеся петли 2.

### **Вязание квадратного полотна**

Свяжите цепочку из 4 воздушных петель. Замкните ее в круг полустолбиком.

1-й ряд (из центра колечка) – 1 столбик без накида, 1 воздушная петля, и так чередуйте, пока не свяжите 4 столбика без накида и 4 воздушные петли. Ряд должен закончиться 1 воздушной петлей. Соедините ее с началом ряда полустолбиком. Отметьте воздушные петли цветной нитью – это начало 4 осевых линий, где будут прибавления.

2-й и все последующие ряды – на каждой воздушной петле предыдущего ряда вяжите по 2 столбика без накида и между ними 1 воздушную петлю, а на каждой петле основания выполняйте по 1 столбику

без накида.

Принцип вязания треугольного, квадратного, пятиугольного полотна один и тот же: работу начинают с цепочки из воздушных петель, число которых соответствует количеству сторон полотна, затем, провязав 1-й ряд, отмечают начало осевых линий – их столько же, сколько сторон, и вяжут, делая в каждом ряду прибавления на осевых линиях.

### **Вязание полотна в форме круга**

Начало вязания – цепочка из 4 воздушных петель. Замкните ее в круг полустолбиком – получилось колечко.

1-й ряд – 8 столбиков без накида из центра колечка.

2-й ряд – на каждой петле основания по 2 столбика без накида.

3-й ряд – на 1-й петле 1 столбик без накида, на следующей – 2 столбика без накида и т.д.

4-й ряд – на 1-й и 2-й петлях по 1 столбику без накида, на следующей – 2 столбика без накида и т.д., т.е. расстояние между прибавлениями – 2 столбика без накида. В следующих рядах этот промежуток постепенно увеличивайте до 3, 4 и более столбиков.

### **Учимся читать схемы**

Чтение схем в различных журналах.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение работ, выбранных учащимися, под контролем учителя.

### **Подготовка к выставке. Итоговое занятие.**

## **3. Тематическое планирование по курсу «Декоративно-прикладное искусство»**

№ п.п.	Тема	Кол-во час			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Вводная беседа	1	1	1	1
2.	Воздушные петли	1	1	1	1
3.	Столбик без накида	2	2	2	2
4.	Столбик с накидом	2	2	2	2
5.	Принцип вязания квадрата	3	3	3	3
6.	Принцип вязания круга	3	3	3	3
7.	Принцип вязания многоугольника	3	3	3	3
8.	Учимся читать схемы	7	7	7	7
9.	Творческий проект	10	11	11	11
10.	Итоговое занятие	1	1	1	1
		33	34	34	34

### **2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

### **2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **в области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**в области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

**в области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа реализуется школой в едином воспитательном пространстве с привлечением родительской общественности и социальных партнеров: Дома культуры, школы искусств, детского сада, детского дома, сельской амбулатории, администрации сельского совета, совета ветеранов, ООО «Магистральное», районного краеведческого музея.

## **2.5.2. Основные направления работы по**

### **духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

## **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

## **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного воспитания, развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.5.3. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта, эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте формирования самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

**эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

**на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (**социальные компетенции**):

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> </ul>

	<p>взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul> <p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</p>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</li> <li>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li> </ul>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li> <li>– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li> <li>– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li> <li>- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение</li> </ul>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>– элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>– первичный опыт социального партнёрства и диалога поколений;</li> <li>– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества</li> </ul>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> </ul>

	- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации
<b>Экологическое воспитание</b>	– ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

В результате развития социальных компетенций сформируются следующие модели поведения обучающихся с ОВЗ:

Общие показатели модели поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление коммуникативной активности при получении знаний: в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</li> <li>в монологическом высказывании: рассказ, описание, творческая работа;</li> <li>• соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;</li> <li>• активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств</li> </ul>
Коммуникативная модель поведения	<b>Стандартные коммуникативные ситуации:</b> встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство,

	<p>прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент.</p> <p><b>Коммуникативные сферы:</b> общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.</p>
<p>Модели поведения в условиях морального выбора</p>	<p>Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства).</p> <p><b>Модель поведения «реципрокного человека»</b>, которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности.</p> <p><b>Модель поведения «экономического человека»</b>, связанная с эгоистически-прагматической направленностью личности.</p>
<p>Модель толерантного поведения</p>	<p><b>Толерантное поведение</b> предполагает следующие проявления: способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.</p>
<p>Модель гуманного поведения</p>	<p><b>Гуманное поведение</b> характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;</li> <li>• желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;</li> <li>• желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);</li> <li>• способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.</li> </ul>

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используются методики Н.Г. Лускановой «Диагностика уровня школьной мотивации», диагностика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур, «Три оценки» А.И. Липкиной, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.А. Степановым)», «Диагностическая программа изучения воспитанности младшего школьника» М.И.Шиловой. Данные диагностики позволяют судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

#### 2.5.4. Формы организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве</p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,</p>

<p><b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода, личная и национальная ответственность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство</p>	<p>Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края, Тальменского района, п. Среднесибирского; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка;</p>	<p>ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (<b>на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом</b>); ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (<b>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов</b>); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (<b>в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных предметов</b>); знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (<b>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</b>); посильное участие в <b>социальных проектах и практиках</b>; участие в <b>просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-</b></p>
---	---	---

	<p>любовь к школе, посёлку, району, краю, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p><b>патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</b></p> <p>знакомство с особенностями культур народов России <b>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</b></p> <p><b>участие во встречах и беседах с выпускниками</b> своей школы, <b>ознакомление с биографиями выпускников</b>, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p><b>участие во встречах с ветеранами</b> Великой Отечественной войны <b>и тружениками тыла</b></p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, почитание родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, о светской этике</p>	<p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;</p> <p>представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное</p>	<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов <b>(в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</b></p> <p>участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков <b>(в процессе бесед, классных часов,</b></p>

	<p>отношение ко всему живому;  знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p><b>просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</b>  усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – <b>овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</b>  <b>посильное участие в делах благотворительности, милосердия,</b> в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (<b>участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</b>  расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (<b>в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов,</b> проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>  <b>Ценности:</b>  уважение к труду;  творчество и созидание;  стремление к познанию и истине;</p>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и</p>	<p>Приобретение опыта получения первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;  участие в экскурсиях по селу для ознакомления с различными</p>



<p>целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>видами труда, профессиями (<b>в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий на базе школьного профориентационного музея</b>); знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, <b>участие в профориентационном месячнике</b>, получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (<b>в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы</b>); формирование уважительного и творческого отношения к учебному труду (<b>посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде</b>); освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (<b>в рамках внеурочной и урочной деятельности участие в разработке и реализации различных проектов</b>); приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (<b>трудовые акции,</b></p>
---	--	---

		<p><b>деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</b> приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ценности:</b> Родная земля заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой <b>(в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</b></p> <p>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности <b>(в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории школы от мусора, подкормка птиц и т. д.);</b></p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b> <b>Ценности:</b> Образование, самообразование, роль</p>	<p>Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения</p>

<p>знаний и безопасность современного информационного пространства науки,</p>	<p>значении для развития личности и общества; элементарные представления о роли науки в развитии современного производства, об инновациях, о связи науки и производства; уважение к интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий. Первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, элементарные навыки работы с научной информацией. Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов, первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий</p>	<p>учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий. Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках научных обществ, кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, занимаются в кружках интеллектуальной направленности. Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов (<b>участие в школьной научно-практической конференции, Озерской ученической научно-практической конференции «Наука, практика, поиск» и в научно-практической окружной конференции Первомайского округа «Шаг в науку» и др.</b>) Знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b> <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>	<p>беседа, просмотр учебных фильмов, дискуссии, тренинги, ролевые игры (урочная, внеурочная, внеклассная); прогулки в природу для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внеклассная); урок физической культуры (урочная); спортивные секции (внеурочная, внеклассная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внеклассная); туристические походы (внеурочная, внеклассная), спортивные соревнования (урочная, внеклассная) Получают элементарные</p>

	<p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению, алкоголю, избытку компьютерных игр в Интернете;</p> <p>Понимание опасности возникновения суицидальных мыслей</p> <p>Получают элементарное представление о политическом устройстве России, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении .</p> <p>Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>Первоначальный опыт общественного самоуправления.</p> <p>Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете, о девиантном и делинквентном поведении.</p> <p>Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают первичный опыт социального партнерства в деятельности детской организации, школьного дискуссионного клуба.</p> <p>Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и т.д.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Принимают посильное участие в разработке и реализации мероприятий добровольческой деятельности, направленной на решение социальной проблемы класса, школы, социума. <b>(Тимуровская работа)</b></p> <p>Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий.</p> <p>Получают элементарные представления о политическом устройстве России (в процессе <b>учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</b>).</p> <p>Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях <b>(беседы, тематические классные часы, участие в школьном самоуправлении)</b></p> <p>Получают опыт общественного самоуправления <b>(детская школьная организация «Земляне»)</b></p> <p>Получают элементарные представления об информационной безопасности,</p>
--	--	---

		<p>о влиянии отдельных молодежных субкультур (беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, специалистами).</p> <p>Получают первоначальные представления о ценности родного языка (<b>в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами др.</b>) Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов (<b>беседы, народные игры, национально-культурные праздники</b>)</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>  <b>Ценности:</b>  гражданское и правовое самосознание, ответственное социальное поведение, общественное самоуправление, информационная безопасность, отношение к своему родному языку, межкультурная коммуникация</p>	<p>Получают элементарное представление о политическом устройстве России, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении .</p> <p>Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>Первоначальный опыт общественного самоуправления.</p> <p>Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете, о девиантном и делинквентном поведении.</p> <p>Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>Получают элементарные представления о политическом устройстве России (<b>в процессе учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</b>).</p> <p>Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях (<b>беседы, тематические классные часы, участие в школьном самоуправлении</b>)</p> <p>Получают опыт общественного самоуправления (<b>детская школьная организация «Земляне»</b>)</p> <p>Получают элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии отдельных молодежных субкультур (беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, специалистами).</p> <p>Получают первоначальные представления о ценности родного языка (<b>в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных</b></p>

		<p><b>часов, встреч со специалистами и др.)</b>  Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов (<b>беседы, народные игры, национально-культурные праздники</b>)</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>  <b>Ценности:</b>  <b>мир в семье, обществе, государстве, гражданское согласие, социальное партнерство</b></p>	<p>Первоначальное понимание значения понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».</p> <p>Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p> <p>Понимание активной роли человека в обществе. Стремление активно участвовать в делах класса, дома, школы, семьи, своего поселка, региона</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своим обязанностям.</p> <p>Первоначальное представление об информационной безопасности</p>	<p>Получают первоначальное представление о понятиях: «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» <b>на учебных предметах, а также в проведении школьных праздников, выполнении проектов, тематических классных часов.</b></p> <p>Приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества(<b>экскурсии, встречи, поездки, выполнение проектов социокультурной направленности</b>)</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>  <b>Ценности:</b>  <b>красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество</b></p>	<p>Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях (<b>в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</b>);</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и</p>

	<p>художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>народными художественными промыслами (<b>в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</b>); освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства (<b>участие в выставках декоративно-прикладного искусства, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</b>); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (<b>на уроках</b></p>
--	--	---

		<p><b>технологии, в школе искусств в кружках художественно-эстетического направления);</b></p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p> <p><b>участие в художественном оформлении помещений</b></p> <p>Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения (процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами)</p> <p>Получают первоначальные представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)</p> <p>Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками-представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни( в процессе бесед, народных игр, организации национально-</p>
--	--	--



<p><b>Формирование коммуникативной культуры</b>  <b>Ценности:</b> значимость общения для жизни человека, развития личности; правила бесконфликтного общения в классе, значимость ответственного отношение к слову, поступку, действию</p>	<p>Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развитие личности, успешной учебы.  Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, семье, со сверстниками, старшими, младшими.  Понимание значимости слова, дела, поступка.  Элементарные представления о современных технологиях коммуникации, в том числе навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>культурных праздников)</b>  Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения (<b>процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами</b>)  Получают первоначальные представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации (<b>в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.</b>)  Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками-представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни(<b> в процессе бесед, народных игр, организации национально-культурных праздников)</b></p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b>  <b>Ценности:</b> роль семьи в жизни человека, правила поведения в семье, права и обязанности в семье, элементарные представления об этике и психологии семейных отношений</p>	<p>Первоначальные представления о семье как социальном институте. Представление о семейных ролях, знании традиций своей семьи, уважительное отношение к родителям, прародителям, сёстрам и братьям</p>	<p>Получают первоначальные представления о семье как социальном институте (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематически классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.)  Получают первоначальные представления о семейных ценностях, нравственных взаимоотношениях в семье (беседы, тематические классные часы, школьно-семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи» «Наши семейные традиции»)</p>

### **Формы организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность, которая обеспечивает два результата:

– **общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– **педагогический** – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам.

Социальная проба	Социальная практика	Социальное проектирование
Вид социального взаимодействия, в ходе которого ребенок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия	Вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороной социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной	Особый вид деятельности, в ходе которой и через которую происходит наиболее быстрое, интенсивное психическое и личностное развитие ребенка, формируются те новообразования, которые определяет данный возраст, и удовлетворяются ведущие потребности возраста

**Целями социальной пробы** являются:

- осознание ребёнком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной активности;
- получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладения им;
- присвоение информации о своём взаимодействии с социумом как составной частью мировоззрения.

**Задачи социальной пробы:**

- познакомиться с функционированием социального объекта;
- проанализировать полученную информацию;
- вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для ребенка;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

**Виды социальной пробы:** экскурсии, интервью, анкетирование, пресс-конференции, наблюдения, социологические исследования, встречи с компетентными специалистами.

**Объекты социальной пробы:**

1. Социальные институты (отделение пенсионного фонда, инспекция по делам несовершеннолетних, отделение социального обеспечения граждан, центр психологической работы с детьми, сельская и районные администрации, учреждения здравоохранения и др.).

2. Социальная среда (мой дом, территория школы, улицы поселка, детская площадка, ступеньки подъезда, места отдыха, спортивные площадки, реклама на остановке и пр.).

3. Социальные явления и отношения (проблема курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, политическая борьба в районе, отношение к старикам, детям детского дома и др.).

### **Цели социальной практики:**

- отработка навыков социального взаимодействия;
- проблематизация информации о социальном объекте.

### **Задачи:**

- нахождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение;
- осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта в деятельностном режиме;
- сбор такой информации о социальном объекте, которая является очевидной;
- описание работы социального объекта в логике проблематизации;
- рефлексия своей деятельности.

### **Виды социальной практики:**

- включённое наблюдение.

### **Объекты социальной практики:**

- социальные явления (детская токсикомания),
- социальные отношения (отношение к старикам, воспитанникам детского дома и т.д.),
- социальные институты и учреждения (орган исполнительной власти, учреждение здравоохранения),
- социальная среда (сельский ландшафт).

### **Цели социального проекта:**

- получение и осознание опыта социально значимой деятельности;
- разрешение конкретной социальной проблемы за счёт собственной активности, совместной деятельности детей и взрослых.

### **Задачи:**

- сформулировать социальную трудность;
- выявить социальную проблему;
- определить «точки самостоятельности» и « точки сотрудничества»;
- разработать и осуществить план действий;
- оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;
- отрефлексировать конечный продукт.

### **Объекты социального проекта:**

- социальные отношения;
- социальные явления;
- социальные институты;
- социальная среда.

### **Направления реализация социальных проб, практик, социальных проектов:**

1. «Я - гражданин России»
2. «Слава тебе, солдат!»
3. «Школа - мой второй дом»
4. «Мы за здоровый образ жизни»
5. «Дарите радость людям»

В рамках данного метода могут использоваться такие формы организации значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве **эффективных форм** организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы:

1. продуктивная игра;
2. патриотические, волонтерские, экологические акции.

Одной из форм организации социальной деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации.

**Детская организация «Земляне»** работает по следующим направлениям:

- Древо жизни
- Природа и мы
- Прекрасное рядом
- Азбука вежливости
- Правила личной безопасности
- Память
- Спорт

Деятельность педагога-организатора и классных руководителей ориентированы на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

### **Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих **принципах**:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;  
сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);  
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);  
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);  
содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  
опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются такие формы работы, как: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Формы взаимодействия:**

участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

**Основные направления организации работы школы с семьёй:**

паспортизация семей и детей группы «социального риска», воспитанников детского дома;

составление характеристик данной категории семей;

организация углублённой диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьёй данной категории;

повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учётом результатов диагностики, особенностей социума;

организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

Специалисты школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог), родители и обучающиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнёрами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей регулируются планами воспитательной работы классных руководителей.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей.

С целью избежания ошибок семейного воспитания, устранения снижения воспитательного потенциала в школе реализуется краевая «Программа ответственного родительства».

Главной **целью** данной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей,

связанных с решением задач воспитания и успешной социализации обучающихся.

Данная цель предполагает решение следующих **задач для педагогов:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида психолого-педагогической и медико-социальной помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнёрства школы, семьи, других субъектов социализации: учреждений социальной защиты, медицинских учреждений, учреждений культуры, спорта и др.

3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Классный руководитель может варьировать тематику и количество часов в зависимости от поставленных целей и выявленных проблем.

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ**  
**«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
**ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

№ п/п	Тематика занятий (начальное общее образование)	Количество часов
1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс	1
2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	1
3.	Влияние здорового образа жизни на младшего школьника	1
4.	Как родителям помочь ребенку в учебе	1
5.	Игра как форма совместной деятельности детей и родителей	1
6.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	1
7.	Мир интересов и увлечений младшего школьника	1
8.	Книга в семье и духовное развитие ребенка	1
9.	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника	1
10.	Воспитание коллективизма в начальной школе	1
11.	Детская агрессивность и ее причины	1
12.	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»	1
13	Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали	1
14	Компьютер: помощник или враг?	1
15	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	2
16	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

## **2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;



чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным способом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направленная и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учитываются психологические и психофизические характеристики возраста. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей её жизни, включающий инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является также просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **2.7.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Цель программы**

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Концептуальные основы программы:**

Школа является особым пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, её профессиональное, социальное и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных, - здоровье.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

#### **Физическое здоровье:**

это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Под здоровым образом жизни понимается:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ);
- положительные эмоции.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Отсюда следует два положения:

- если создать здоровьесберегающую среду, то культура ЗОЖ каждого её представителя значительно повысится;

- для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой может стать школа, которая взаимодействует с другими социальными объектами и становится институтом культивирования здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо создать соответствующую образовательную среду. Под образовательной средой мы понимаем совокупность факторов, которая создаётся всем укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Образовательным результатом культурноразвивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность выпускника, адаптированная к жизни в обществе.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

*аксиологический*, проявляющийся в осознании обучающимися высшей ценности своего здоровья, убеждённости в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определённой системы духовных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровьесбережение, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях;

*гносеологический*, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, с познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Всё это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и

окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни;

*здоровьесберегающий*, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений и заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных;

*эмоционально-волевой*, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции, переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни ещё не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья ещё рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива;

*экологический*, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает её физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий;

*физкультурно-оздоровительный* компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент

направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

### **2.7.2. Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Планируемые результаты**

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

**Мониторинг реализации программы** организуется по следующим позициям:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;

по результатам выполнения контрольных тестов на определение уровня физического развития и физической подготовки;

во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности;

в процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций,

контрольных тестов на определение уровня физического развития и физической подготовки.

### **2.7.3. Основные направления деятельности и перечень организационных форм по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

Направление деятельности	Мероприятие	Ответственные
<b>1) Создание экологически безопасной,</b>	Создание условий, соответствующих экологическим требованиям, нормам, СанПиН, пожарной безопасности,	Директор

<b>здоровьесберегающей инфраструктуры школы</b>	требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	
	Организация горячего питания	Заведующая столовой, Социальный педагог Классные руководители
<b>2)Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся</b>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения	Зам. директора по УВР Руководители кружков
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	Администрация Классные руководители
	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств	Учителя
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	Учителя
	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог, учителя
<b>3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b> (обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры	Рациональная организация уроков физической культуры и внеурочных занятий активно-двигательного характера: - спортивные секции; - внеурочная деятельность по ФГОС.	Учителя физической культуры и начальных классов, педагоги ДО
	Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	Учителя физической культуры
	Организация эффективного функционирования спортивного клуба Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий клуба: -школьная спартакиада; -«Веселые старты»; -соревнования по волейболу и теннису;	Руководители спортивного клуба Учителя физической культуры Педагог-организатор Учителя начальной



здоровья)	- Осенний кросс; - праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	школы
	День защитника Отечества День защиты детей	Учителя начальной школы Спортивный клуб Преподаватель ОБЖ
	Реализации «Программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся»	Администрация Педагоги школы
<b>4)Реализации дополнительных образовательных программ</b>	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС: кружок «Моя первая экология», направленный на экологическое просвещение младших школьников	Учителя начальной школы
	«Разговор о правильном питании»	Учителя начальной школы
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы. Реализация программы по правилам дорожного движения Реализация программ внеурочной деятельности. «Мы – пешеходы»	
<b>5)Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	Мероприятия по темам: «Режим дня», «Правила личной гигиены», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Спорт в жизни человека»	Учителя начальной школы Работники амбулатории
	Организация наглядной агитации	Учителя физической культуры и начальных классов
	Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Учителя начальной школы Социальный педагог Наркопост Мед.работники
	Взаимодействие с представителями медицинских учреждений (Среднесибирская амбулатория, ЦРБ)	Учителя начальной школы Социальный педагог Мед. работники
	Мероприятия, направленные на усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе	Учителя начальной школы
	«Наряды осени»	Учителя начальной школы Педагог-организатор
	-День Птиц	

	-Всероссийская Неделя Добра -День Земли -«Чистый двор» -«Школа - наш дом» -«Очистим планету от мусора»	Учителя начальной школы Педагог-организатор
	Месячник по благоустройству	
	Реализация проекта «Наш школьный двор»	
<b>б) Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	Педагогический лекторий в рамках реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства»	Учителя начальной школы Социальный педагог
	Индивидуальные консультации	Учителя начальной школы, социальный педагог
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Учителя начальной школы, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя физкультуры
	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Учителя начальной школы, библиотекарь, социальный педагог

### **Модель организации работы Школы по реализации программы**

Первый этап — *анализ* состояния и планирование работы по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — *организация* просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Виды деятельности**

В рамках реализации направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.

3. Посильные домашние задания, в соответствии с требованиями санитарных норм.

4. Смена видов деятельности школьников в течение дня (расписание).

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение помещений Школы комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральной уборки помещений Школы.

7. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.

8. Соблюдение теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в Школе и вне Школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствование созданию комфортной атмосферы в Школе и классных коллективах.

### **Организационные формы работы:**

*1) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для обучающихся.
- Организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

#### 2) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции.

### 2.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной АООП НОО, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

— определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО и их интеграции в школе;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя;

— разработка и реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основными направлениями в коррекционной работе являются:  
 коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  
 развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;  
 развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитие зрительно-моторной координации;  
 формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;  
 коррекция нарушений устной и письменной речи;  
 обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное **содержание**:

*диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень мероприятий	Участие специалистов
<i>Диагностическое направление</i>	
комплексная социально-психолого-педагогическая диагностика (определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития, изучения резервных возможностей, социализации);	педагог-психолог, социальный педагог, учитель, логопед, медицинский работник
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;	социальный педагог, классный руководитель
мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ начального общего образования и др.	педагог-психолог, логопед, учитель
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	
разработка и реализация индивидуально	педагог-психолог,

ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;	логопед, учитель
организация и проведение индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	педагог-психолог, логопед, учитель
коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно - речевой и поведенческой сфер;	педагог-психолог, учитель, логопед, педагог дополнительного образования
социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.	социальный педагог, классный руководитель
<i>Консультативное направление</i>	
совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;	учитель, классный руководитель, педагог-психолог, логопед
информирование по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ;	учитель, классный руководитель, педагог-психолог
оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель, классный руководитель, социальный педагог
<i>Информационно-просветительское направление</i>	
проведение различных семинаров, лекций, бесед, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ	педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.	педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник

### **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

№ п.п.	Наименование мероприятия	Исполнители	Периодичность
	психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей	педагог-психолог, учитель, логопед, медицинский работник	1 раз в год (апрель-май)
	определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	социальный педагог, классный руководитель	1 раз в год (август)



	мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО	педагог-психолог, учитель, логопед	1 раз в четверть
	анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки ранее проведенных мероприятий	педагог-психолог, учитель, логопед	1 раз в год
	составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося	педагог-психолог, учитель, логопед, социальный педагог	1 раз в год (август-сентябрь)
	формирование в классе психологического комфортного климата для всех обучающихся	учитель, классный руководитель	постоянно
	организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие	учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор детского движения	1 раз в год (апрель-май)
	разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и/или индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями	педагог-психолог, учитель, логопед,	1 раз в год (июнь)
	организация и проведение индивидуальных и/или групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся	педагог-психолог	в течение учебного года по расписанию
	организация и проведение индивидуальных и/или групповых занятий по коррекции речи, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся	логопед	в течение учебного года по расписанию
	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с ОВЗ и коррекция его поведения	педагог-психолог, учитель, классный руководитель	постоянно
	социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	социальный педагог, классный руководитель	по необходимости
	совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений	члены ПМПк	1 раз в четверть

информирование по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	1 раз в год – обязательно (сентябрь); далее - при изменении
психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	педагог-психолог	по обращению (в соответствии с графиком работы педагога-психолога)
консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с ОВЗ в освоении общеобразовательной программы	педагог-психолог, учитель, классный руководитель	по обращению родителей
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;	классный руководитель	по плану работы классного руководителя
оформление информационных стендов, печатных и других материалов;	зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель	постоянно
психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;	зам.директора по УВР, педагог-психолог	по плану методической работы школы
психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности	зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	постоянно

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности** включает:

психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей,

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,

корректировку коррекционных мероприятий.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) Школы.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПМПк имеет следующий состав:

заместитель директора по УВР,  
заместитель директора по ВР,  
педагог-психолог,  
социальный педагог,  
учитель-логопед. При отсутствии штатных специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.

**Цель** работы ПМПк - создание целостной системы поддержки и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы с отдельными учащимися представлены в рабочих коррекционных программах.

В рамках мониторинга динамики развития детей и их успешности в освоении основной АООП НОО, специалистами ПМПк ведется систематическое заполнение дневников (карт) динамического наблюдения с фиксацией:

- времени и условий возникновения проблемы;
- мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности;
- сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В период реализации рекомендаций ребенку назначенный учитель или классный руководитель отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Программа коррекционной работы **корректируется** членами ПМПк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педиатра, классного руководителя, учителей-предметников обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и помогает эффективно решать проблемы ребёнка. Формами организованного взаимодействия специалистов на современном этапе являются консилиум и служба медико-психолого-социального сопровождения МКОУ «Среднесибирская СОШ», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительным механизмом реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Территориальный центр социальной помощи семье и детям Тальменского района;

КГБУЗ «Тальменская центральная районная больница»;

инспектор по делам несовершеннолетних УУП ОМВД России по Тальменскому району;

отделение ГИБДД отдела МВД России по Тальменскому району;

отдел образования Администрации Тальменского района;

МУЧ «Тальменский районный краеведческий музей»;

МКОУ ДОД «Среднесибирская школа искусств»;

родительская общественность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

-уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

-формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

-включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

-повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы;	-овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;	-овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей;
-умение принимать решения в области жизнеобеспечения;	-освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;	индивидуальных возможностей разных категорий детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч с ОВЗ;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,	-сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### 3.2. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме: с участием педагогов школы и

в сотрудничестве с другими организациями (Среднесибирская школа искусств, Среднесибирский дом культуры).

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 5 часов на класс в неделю (165 часов в год в 1 классе, 170 часов в год во 2-4 классах; 675 часов за время обучения на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности с участием педагогов школы предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор детского движения, педагог-психолог.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность осуществляется в двух формах:

*учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

*внеучебной* – направленной на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей во внеучебное время.

#### **Учебная деятельность**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Класс			
		I	II	III	IV
	Занимательная математика	1	1	1	1
	Развивайка	1	1	1	1

<b>Социальное</b>	Моя первая экология	-	1	1	-
	Экономика: первые шаги	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	Декоративно-прикладное искусство	2	2	2	2
	Народное музыкальное творчество	1	1	1	1
	Современный балльный танец	1	1	1	1
	Народный танец	2	2	2	2
<b>Духовно-нравственное</b>	Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1	1
	Этика: азбука добра	1	1	1	1
	Волейбол	2	2	2	2
	Общая физическая подготовка	1	1	1	1

### Внеурочная деятельность

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися 1-4 классов социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)</b>
Спортивно-оздоровительное	1.Занятия спортивных секций и хореографии 2.Беседы о ЗОЖ 3.Школьные спортивные соревнования
Духовно-нравственное	1.Экскурсии в краеведческие музеи 2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли
Социальное	1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме 2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социальный проект 6.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры
Общеинтеллектуальное	1.Познавательные беседы, олимпиады, викторины, игры 2.Детские исследовательские работы 3.Научные конференции 4.День музея 5.Занятия по подготовке мини-исследований по темам в виде презентационной работы 6.Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность
Общекультурное	1.Этическая беседа 2.Занятия в секциях и кружках. 3.Посещение театра, кино, экскурсии 4.Участие в творческих конкурсах

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), имеют возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где необязательно имеется положительный настрой.

Для осуществления целей данного плана сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, посёлка и района.

Постоянными социальными партнёрами по решению задач образования обучающихся традиционно являются: районный отдел внутренних дел (работа по планам совместной деятельности) по приобщению школьников к правовой культуре и их профессиональной ориентации, районный краеведческий музей (экскурсии, проведение занятий), Среднесибирская детская школа искусств (участие в мероприятиях, конкурсах), совет ветеранов п. Среднесибирский (совместные акции), Среднесибирский сельский дом культуры (совместные мероприятия).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам



(годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

		изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу и внеурочную деятельность отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» настоящей ООП НОО.

Учебный план Школы представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями Школы на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной неделе – 23 академических часа, при шестидневной - 26 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план (5-дневная неделя) начального общего образования (годовой)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	170	607
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	17	17	-	34
	Литературное чтение на родном языке	-	17	17	-	34

Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	675
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Учебный план начального общего образования (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		5-дневная неделя				
		I	II	III	IV	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	-	1
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

язык						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая область	«Путь к успеху (психокоррекционные занятия)	2	2	2	2	8
	«Мастерская речи» (логопедические занятия)	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность						
Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремёсла русского народа	1	1	1	1	4
	Этика - азбука добра					
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	Развивайка					
Спортивно-оздоровительное	Волейбол					
	ОФП	1	1	1	1	4
Социальное	Моя первая экология	1	1	1	1	4
	Экономика: первые					

	уроки					
Общекультурное	Народное музыкальное творчество	1	1	1	1	4
	Современный бальный танец					
	Декоративно-прикладное искусство					

Учебный план (6-дневная неделя) начального общего образования (годовой)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Родной язык и литературное чтение народном языке	Родной язык	-	17	17	-	34
	Литературное чтение на родном языке	-	17	17	-	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	816	816	816	3141
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	675
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Учебный план начального общего образования (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		6-дневная неделя				
		I	II	III	IV	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	18
	Литературное чтение	4	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	-	1
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24	24	24	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Коррекционно-развивающая область	«Путь к успеху (психокоррекционные занятия)	2	2	2	2	8
	«Мастерская речи» (логопедические занятия)	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность						
Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремёсла русского народа	1	1	1	1	4
	Этика - азбука добра					
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	Развивайка					
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1	4
	ОФП					
Социальное	Моя первая экология	1	1	1	1	4
	Экономика: первые уроки					
Общекультурное	Народное музыкальное творчество	1	1	1	1	4
	Современный бальный танец					
	Декоративно-прикладное искусство					

*Промежуточная аттестация* – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.



Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» Школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Начало учебного года - 1 сентября (либо, в случае выходного дня, следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года: 1 класс - 25 мая; 2- 4 классы - 31 мая.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

Период	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	1 сентября	Конец октября	Последняя неделя четверти
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	Последняя неделя четверти
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	Последняя неделя четверти
4 четверть	Начало апреля	Конец мая	Последняя неделя четверти
Год			Последняя неделя учебного года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
Дополнительные для 1 класса	Середина февраля	Третья декада февраля	7 дней
Итого 2-4			30 дней
Итого 1 класс			37 дней
летние	1 класс – 25.05	31.08	
	2-4 классы – 31.05		

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются после уроков с предусмотренным временем на обед. Длительность занятий 30 минут.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

## Расписание уроков 1 класс (1 полугодие)

1 полугодие			
Номер урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.05	20 минут (завтрак)
2	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.00	10.40	
3	10.40	11.15	20 минут
4	11.35	12.10	25 минут (обед)
5	12.35	13.10	
Внеурочная деятельность			

## 1 класс (2 полугодие)

1 полугодие			
Номер урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.10	15 минут (завтрак)
2	9.25	10.05	
Динамическая пауза	10.05	10.40	
3	10.40	11.20	15 минут
4	11.35	12.15	20 минут (обед)
5	12.35	13.15	
Внеурочная деятельность			

## 2-4 классы

№ урока	урок	перемена
1	08.30 – 09.15	10 минут
2	09.25 – 10.10	20 минут
3	10.30 – 11.15	20 минут
4	11.35 – 12.20	15 минут
5	12.35 – 13.20	
Внеурочная деятельность	С 13.30	

### 3.2. Система условий реализации АООП НОО

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности Школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

### 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (высшее педагогическое образование и переподготовка в сфере «управления образовательным учреждением»)
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного	2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (высшее педагогическое образование и переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования»)

	процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует (высшее образование по направлению подготовки "Педагогика и психология")
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствует (высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся		направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	"Педагогика")
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их воспитание, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО участвуют иные работники Школы, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» разработан план-график аттестации педагогических кадров на соответствие

занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда, что закреплено в Оценочном листе педагогического работника.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность Школы к реализации ФГОС НОО с ОВЗ:

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО с ОВЗ;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО с ОВЗ.

**Методическая работа**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, включает как основные формы **следующие мероприятия**:

семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО с ОВЗ;

заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО с ОВЗ;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО с ОВЗ;

участие педагогов в конкурсах методических материалов, разработанных педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций и методических разработок и т. п.

### **3.2.2. Финансовое обеспечение реализации АООП**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет

средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных



законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определённого Администрацией Алтайского края.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Алтайского края – бюджет Тальменского района);
- внутрибюджетные отношения (бюджет Тальменского района – школа);
- школа.

При разработке программы школы в части обучения детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Алтайского края, Администрации Тальменского района. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Алтайского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Алтайском крае.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и т.п.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы, профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников школы, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому директором школы, с учётом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утверждёнными санитарными правилами и нормами.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в школе средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведённых школой в предыдущем отчётном периоде.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и другого.

Школа обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации АООП в школе.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оснащена:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами (фонда учебников и фонда художественной литературы), обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками, тиром), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробом, санузлами;

пришкольной территорией.

Школа обеспечивает педагогов и обучающихся комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена по следующей форме:

№ п.п.	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<b>1</b>	<b>Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>	
	<b>Традиционные средства обучения</b>	
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	+
	Касса букв и сочетаний (по возможности)	+
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	+
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	+
	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	+
	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	+
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	+
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	+
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	+
	Модель "Торс человека" с внутренними органами	+
	Географические и исторические настенные карты	+
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по окружающему миру (в том числе в цифровой форме)	+

	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	+
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения математике	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10; объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20; наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное), с возможностью крепления на доске; демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками; демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	+
	Метр демонстрационный	+
	Модель часов демонстрационная	+
	Гербарии	+
	Коллекция «Семена и плоды»	+
	Компас школьный	+
	Лупа ручная	+
	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	+
	Демонстрационная таблица умножения	+
	Портреты выдающихся композиторов	+
	Фортепиано	+
	Комплект музыкальных инструментов (бубен, барабан, треугольник, маракасы, кастаньеты, колокольчик, ксилофон, деревянные ложки и др.)	+ недостаточно
	Сборники песен и хоров	+
	Хрестоматии с нотным материалом	+
	Музыкальный центр	+
	Клавишный синтезатор	необходимо
<b>1.2.</b>	<b><i>Инновационные средства обучения</i></b>	
	Персональный компьютер учителя	+
	Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	+
	Принтер лазерный/многофункциональное устройство	+
	Акустическая система	+
	Источник бесперебойного питания	+
	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	+
	Экран рулонный с крепежом для потолочного крепления	+
	Софит	+
<b>1.3.</b>	<b><i>Учебно-практическое оборудование</i></b>	
	ПервоРобот LEGO WeDo.	+
	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения технологии, изобразительному искусству	+
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	+
	Объемные модели геометрических фигур	+
<b>1.4.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>	
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	+
	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	+
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам)	+ недостаточно
<b>1.5.</b>	<b><i>Оборудование (мебель):</i></b>	

	Стол учителя	+
	Стул учителя	+
	Стол ученический	+
	Стул ученический	+
	Конторка ученическая	+
	Шкафы для хранения оборудования	+
<b>2.</b>	<b>Компоненты оснащения кабинета иностранного языка</b>	
<b>2.1.</b>	<b><i>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</i></b>	
	Алфавит (настенная таблица), транскрипционные знаки (таблица), грамматические таблицы к основным разделам программы, наборы тематических картинок в соответствии с программой, ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам	+
	Касса букв и буквосочетаний	+
	Карты на иностранном языке (в том числе в цифровой форме)	+
	<b><i>Инновационные средства обучения</i></b>	
	Персональный компьютер учителя	+
	Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	+
	Принтер лазерный/многофункциональное устройство	+
	Акустическая система	+
	Источник бесперебойного питания	+
	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	+
	Экран рулонный с крепежом для потолочного крепления	+
	Софит	+
<b>2.2.</b>	<b><i>Оборудование (мебель):</i></b>	
	Стол учителя	+
	Стул учителя	+
	Стол ученический	+
	Стул ученический	+
	Конторка ученическая	+
	Шкафы для хранения оборудования	+
<b>3.</b>	<b>Компоненты оснащения физкультурного зала</b>	
<b>3.1.</b>	<b><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></b>	
	<b>Гимнастика</b>	
	Стенка гимнастическая	+
	Бревно гимнастическое напольное	необходимо
	Бревно гимнастическое высокое	необходимо
	Козел гимнастический	+
	Конь гимнастический	+
	Перекладина гимнастическая	+
	Брусья гимнастические разновысокие	+
	Брусья гимнастические параллельные	+
	Канат для лазанья с механизмом крепления	+
	Мост гимнастический подкидной	+
	Скамейка гимнастическая жесткая	+
	Скамейка гимнастическая мягкая	необходимо
	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	+
	Скамья атлетическая вертикальная	+
	Скамья атлетическая наклонная	+
	Стойка для штанги	+
	Штанги тренировочные	+

	Коврик гимнастический	+
	Маты гимнастические	+
	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	+
	Мяч малый (теннисный)	+
	Скакалка гимнастическая	+
	Мяч малый (мягкий)	+
	Палка гимнастическая	+
	Обруч гимнастический	+
	Секундомер настенный с защитной сеткой	необходимо
	Пылесос	+
	Сетка для переноса малых мячей	+
<b>Легкая атлетика</b>		
	Планка для прыжков в высоту	+
	Стойки для прыжков высоту	+
	Барьеры легкоатлетические тренировочные	необходимо
	Флажки разметочные на опоре	+
	Лента финишная	+
	Рулетка измерительная (10м)	+
	Номера нагрудные	+
<b>Спортивные игры</b>		
	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	+
	Мячи баскетбольные	+
	Сетка для переноса и хранения мячей	+
	Жилетки игровые с номерами	необходимо
	Стойки волейбольные универсальные	+
	Сетка волейбольная	+
	Мячи волейбольные	+
	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	+
	Табло перекидное	необходимо
	Ворота для мини-футбола	+
	Сетка для ворот мини-футбола	+
	Мячи футбольные	+
	Номера нагрудные	+
	Компрессор для накачивания мячей	+
<b>Измерительные приборы</b>		
	Пульсометр	необходимо
	Шагомер электронный	необходимо
	Комплект динамометров ручных	+
	Динамометр становой	необходимо
	Ступенька универсальная (для степ-теста)	+
	Тонометр автоматический	необходимо
<b>Средства доврачебной помощи</b>		
	Аптечка медицинская	+
<b>Дополнительный инвентарь</b>		
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная)	+
<b>Пришкольный стадион</b>		
	Легкоатлетическая дорожка	+
	Сектор для прыжков в длину	+
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	+
	Площадка игровая волейбольная	+
	Лыжная трасса	+



Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	+
---	---

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### **3.2.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации АООП**

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение школы** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных,

сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

### **Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО с ОВЗ**

№ п.п.	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>1.</b>	<b>Технические средства</b>		
	Мультимедийный проектор	4/4	-
	Экран	4/4	-
	Многофункциональное устройство, принтер монохромный	4/4	-
	Принтер цветной	1/1	-
	Цифровой фотоаппарат	1/1	-
	Цифровая видеокамера	1/1	-
	Микрофон	1/1	-
	Роутер	2/2	-
	Коммутатор	3/3	-
	Цифровые датчики с интерфейсом (комплект)	1/1	-
	Цифровой микроскоп	1/1	-
	Интерактивная доска	1/1	-

	Набор робототехники	1/1	-
<b>2.</b>	<b>Программные инструменты</b>		
	Операционные системы	4/4	-
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	4/4	-
	Графический редактор растровых изображений	4/4	-
	Графический редактор векторных изображений	4/4	-
	Музыкальный редактор	4/4	-
	Редактор подготовки презентаций	4/4	-
	Редактор видео	4/4	-
	Редактор звука	4/4	-
	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	4/4	-
	Среда для интернет-публикаций	4/4	-
	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	4/4	-
<b>4.</b>	<b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</b>		
	Размещаются домашние задания в АИС «Сетевой край. Образование»	Да	-
	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Да	-
	Методические работы учителей	Да	-
	Осуществляется связь участников образовательных отношений средствами АИС «Сетевой город. Образование» (электронная почта, объявления, форум)	Да	-
<b>5.</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях</b>		
	Учебники	100 %	Однако требуется постоянное обновление, в связи с физическим износом, изменением ФПУ и движением обучающихся
<b>6.</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
	Электронные наглядные пособия	Да	

Ведущее место в системе информационно-методического обеспечения образовательного процесса занимает Библиотечно-информационный центр (БИЦ).

БИЦ школы (общей площадью 81 кв.м) имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 14 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонд дополнительной литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

БИЦ укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и энциклопедические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

БИЦ оснащен автоматизированным рабочим местом, необходимой копировальной, множительной техникой.

Все компьютеры, используемые в БИЦ, включены во внутреннюю локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 4 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

*Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО с ОВЗ*

Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Методическое пособие / книга для учителя (название, автор, издательство, год издания)	КИМ(название, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
<b>1 класс</b>					
Русский язык	5	Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. Вентана-Граф, 2011	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. Вентана-Граф, 2013		Журова Л.Е. Букварь. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
		С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Литературное чтение	4	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморорокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс. Методическое	Л.А.Ефросинин а. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф,

			<p>пособие. Вентана-Граф, 2013; Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2014</p>	<p>чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014</p>	2011
Математика	4	<p>В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012</p>	<p>Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2014</p>	<p>В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012</p>	<p>Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011</p>
Окружающий мир	2	<p>Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012</p>	<p>Н.Ф.Виноградова а. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013</p>	<p>Н.Ф.Виноградо ва. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013</p>	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011</p>
Изобразительное искусство	1	<p>Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012</p>	<p>Савенкова Л.Г. Изобразительно е искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012; Е.А.Ермолинска я. Изобразительно е искусство. 1 класс. Органайзер для учителя: методические разработки уроков. Вентана-Граф, 2013</p>		<p>Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительн ое искусство. Учебник. 1 класс. Вентана-Граф, 2011</p>
Музыка	1	<p>Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2011</p>	<p>Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013</p>		<p>Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011</p>

Технология	1	Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012	Е.А.Лутцева. Технология. 1 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014		Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011
Физическая культура	3	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012			Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура.1-2 классы. Вентана-Граф, 2011
<b>2 класс</b>					
Русский язык	4	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013	В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентан-Граф, 2014	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Литературное чтение	4	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморорова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012	Ефросинина Л.А. 2 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2013	Л.А.Ефросинин а. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Английский язык	2	Рабочие программы к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2—4 классов, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. М.: Дрофа, 2015	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А.Колесников а. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой		О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016



Немецкий язык	2	Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. М.: Просвещение, 2014		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013
Математика	4	В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс. Вентана-Граф, 2012
Окружающий мир	2	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Изобразительное искусство	1	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012; Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 2 класс. Органайзер для учителя: методические разработки уроков. Вентана-Граф, 2013		Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс. Вентана-Граф, 2012
Музыка	1	Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011	Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 2 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013		Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Технология	1	Е.А. Лутцева. Технология.	Е.А.Лутцева. Технология. 2		Лутцева Е.А. Технология.

		Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	класс. Организатор для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014		Вентана-Граф. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012
Физическая культура	3	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012			Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф, 2011
3 класс					
Русский язык	4	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В., Евдокимова А.О. 3 класс. Русский язык. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013	В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2014	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013
Литературное чтение	4	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А. 3 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2013	Л.А.Ефросинина. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013
Английский язык	2	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием. 3 класс. Титул, 2013		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник. 3 класс. Титул, 2013
Немецкий язык	2	Рабочие программы	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,		Бим И.Л., Рыжова Л.И.

		И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011	Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя 3 класс. М.: Просвещение, 2013		Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013
Математика	4	В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. Вентана-Граф, 2013
Окружающий мир	2	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013
Изобразительное искусство	1	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012		Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Вентана-Граф, 2013
Музыка	1	Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011	Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 3 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013		Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013
Технология	1	Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Е.А.Лутцева. Технология. 3 класс. Организатор для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014		Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013
Физическая культура	3	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров.			Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская

		Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012			Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012
4 класс					
Русский язык	4	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В., Евдокимова А.О. 4 класс. Русский язык. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2014	В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентан-Граф, 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014
Литературное чтение	3	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана- Граф, 2012	Ефросинина Л.А. 4 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2014	Л.А.Ефросинин а. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014
Английский язык	2	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразователь ных учреждений. Титул, 2013	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием. 4 класс. Титул, 2013		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник. 4 класс. Титул, 2014
Немецкий язык	2	Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2- 4 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя 4 класс. М.: Просвещение, 2011		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2- х ч. М.: Просвещение, 2013
Математика	4	В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4

		Граф, 2012	Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013	школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012	класс. Вентана-Граф, 2014
Окружающий мир	2	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Н.Ф.Виноградов а. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Н.Ф.Виноградо ва. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014
Основы религиозных культур и светской этики	1	Степанова С.В. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир. Основы религиозных культур и светской этики. 1-4 классы. Дрофа, 2012.	И.Б.Катышева, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику А.А.Шемшурин а, Н.М.Брунчуковой, Р.Н.Демин а и др. «Основы светской этики». 4 класс (4-5 классы). Дрофа, 2013		А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин и др. «Основы светской этики». 4 класс (4-5 классы). Учебник. Дрофа, 2013
Изобразительное искусство	1	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012		Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. Вентана-Граф, 2014
Музыка	1	Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011	Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 4 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013		Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014
Технология	1	Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012	Е.А.Лутцева. Технология. 4 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков.		Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014

			Вентана-Граф, 2014		
Физическая культура	3	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012			Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012

**Дорожная карта  
по формированию необходимой системы условий  
реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Анализ правовых актов РФ, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО с ОВЗ и внесение изменений в АООП НОО с ОВЗ	Ежегодно, постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО с ОВЗ	Ежегодно, февраль-март
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Ежегодно, до конца июня
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности	Ежегодно, проект – март, факт – август
	Разработка годового календарного учебного графика	Ежегодно, август
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО с ОВЗ	Ежегодно, январе
	Обеспечение выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы	В течение года
	Контроль выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы	Ежегодно, ноябрь-декабрь года
	Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников школы	Ежегодно, январь
	Обеспечение выполнения плана-графика аттестации педагогических работников школы	В течение года
	Контроль выполнения плана-графика аттестации педагогических работников школы	Ежегодно, ноябрь-декабрь года
	Анализ возникающих вакансий	Ежегодной, апрель-май
	Анализ качества кадрового обеспечения работы школы	Ежегодно, август

	Организация консультативной и методической помощи педагогических работников	Постоянно, по мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, январь-февраль
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками	Ежегодно, сентябрь
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим)	Постоянно
	Устранение возникших проблем обеспечения санитарно-гигиенических норм	По мере возникновения
	Контроль создания санитарно-бытовых условий (гардероб, санузлы)	Постоянно
	Обеспечение необходимого состояния санитарно-бытовых условий	1 раз в четверть, на каникулах
	Обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест учащихся и учителей, учительской)	Постоянно
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, охраны труда	Постоянно
	Проведение текущего ремонта	Ежегодно
	Проведение капитального ремонта	2020
	Обеспечение соблюдения санитарных норм содержания территории школы	Постоянно
	Контроль организации горячего питания учащихся	1 раз в четверть и по необходимости
	Закупка средств обучения для кабинетов начальных классов в соответствии с выявленными потребностями	Постоянно
	Ревизия имеющегося оборудования спортивного зала и актового зала	Ежегодно
	Закупка недостающего оборудования спортивного зала в соответствии с выявленными потребностями	2020-2022
	Обеспечение мебелью	По мере износа
Информационно-образовательное обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Закупка необходимых технических средств: фотопринтер	2021
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Использование возможностей АИС «Сетевой регион. Образование» для фиксации хода деятельности и результатов освоения АООП	Постоянно

	НОО	
	Взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет (сайт, внутрисистемная почта и сервис объявлений АИС «Сетевой город. Образование»)	Постоянно
	Обеспечение деятельности БИЦ	Постоянно
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Закупка недостающих учебников	По мере получения субсидий
	Формирование УМК для реализации программ	Перед началом учебного года
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Создание службы ППМС-сопровождения	Ежегодно, сентябрь
	Качество реализации основных направлений деятельности ППМС- службы	Ежегодно, май

### 3.2.5. Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение.

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Возможно привлечение родительской общественности.

№ п.п.	Объект контроля	Кто осуществляет	Периодичность
<b>Кадровые условия</b>			
1.	Качество кадрового обеспечения реализации Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (август)
2.	Исполнение плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (август, январь)



3.	Реализация плана методической работы по реализации Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (май)
4.	Исполнение плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора по УВР	Ежеквартально (декабрь, март, июнь, сентябрь)
<b>Финансовые условия</b>			
1.	Выделение средств, необходимых для реализации АООП НОО, в соответствии с бюджетной росписью	Директор	Поквартально
2.	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	Директор, председатель профкома	Ежегодно, по мере необходимости
<b>Материально-технические условия</b>			
	Наличие необходимого материально - технического оснащения для реализации требований Стандарта	Директор, заместитель директора по УВР, зав. БИЦ, заведующий хозяйством, зав.кабинетами	1 раз в год (август)
<b>Информационно-методические условия</b>			
	Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников	Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ	Ежегодно (январь-февраль)

