

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Среднесибирская СОШ» СП Среднесибирский детский сад
Тальменского района Алтайского края

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете № 1

протокол № 1 от 30 августа 2019 года



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

срок реализации программы:
с 1 сентября 2019 года по 30 августа 2020 года

Программу составила:
М.И. Мариненко

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.4. Планируемые результаты усвоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Особенности взаимодействия ДООУ с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.3. Структура образовательного процесса.
- 3.4. Организация предметно-развивающей среды.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ «Среднесибирская СОШ» структурного подразделения Среднесибирский детский сад, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст. 43;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 «о внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Закон Алтайского края от 3 октября 2014 года № 77-ЗС «О внесении изменений в закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует планированию по программе «От рождения до школы». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения по мере профессиональной необходимости.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 4 до 5 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации ФГОС ДО, социального заказа родителей:

1. Программа «**Юный эколог**» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «**Цветные ладошки**» автора Лыковой И.А.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

3. Региональный компонент программы представлен проектом «Наша Родина – Алтай»

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи воспитания и обучения детей средней группы

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Совершенствование культурно-гигиенических навыков.
- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Закреплять умение сохранять правильную осанку; закреплять приемы аккуратной лепки, аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Развивать компоненты устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм.
- Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.
- Поддерживать проявление исследовательской активности детей. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Учить замечать сезонные изменения.
- Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению течение всей жизни.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенства на основе составления пар предметов. Учить считать до 5.
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- **Принцип нормативности** – соответствие образовательной программы требованиям ФГОСДО, Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Принцип поддержки разнообразия детства.** Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Принцип сохранения уникальности и самооценки детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- **Принцип позитивной социализации:** освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей.** Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса** – осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.
- **Принцип регионального подхода** – учитывается специфика национальных и социокультурных условий Алтайского края и Тальменского района.
- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и привлечение родителей к поиску новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей.
- **Принцип гуманизма** – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка.
- **Принцип компетентного подхода** – достижения детей определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- **Принцип интеграции** – строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **Принцип управляемости реализацией программы** – регулирование программы на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Принципы ориентированы:

- **на детей:** интересы их развития, личностного роста и социального становления;
- **на педагогов:** перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;
- **на родителей:** повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию с ДООУ;
- **на развитие всех форм сотрудничества** между всеми участниками образовательного процесса и сетевого взаимодействия.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает образовательная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8- названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. **Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников повсеместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичное представление о школе.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> <p>Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).</p> <p>Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.</p>

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе.

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Уважение к труду.

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, один – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качества (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус – из металла, шины – из резины и т.п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>

<p>с Ознакомление социальным миром</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.</p> <p>Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашними и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника, и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).</p> <p>Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.</p> <p>Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).</p> <p>Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связь между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.)</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p>

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

<p>к Приобщение художественной литературе</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е Рачевым, Е Чарушиным.</p>
---	--

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснотого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

	<p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.п.)</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к столу – спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех – частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, пространственную ориентировку и др.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- Об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- Создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3- цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в

определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой младшей группы, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатель важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Культурные практики

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Характер ситуаций: - имитационно-игровыми
Творческая мастерская	Для занятия в творческих центрах могут заниматься изготовлением поделок из различных материалов; Материал для творчества: природный и бросовый, пластилин, соленое тесто, краски и карандаши, раскраски, бумага разных видов. Результаты работы в творческих мастерских: создание продуктов детского рукоделия, которые выставляются в приемных группах на стендах. В группах постоянно организуются творческие выставки детских работ.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные досуги и развлечения.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организует как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть представлена реализацией регионального компонента.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в средней группе:

Цель:

приобщать дошкольников средней группы к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям; воспитание любви к Родине, к своей семье, приобщать к истокам семейной культуры.

Задачи:

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада; прививать любовь и уважение к членам своей семьи;

-формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут (побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.);

-формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды и здорового образа жизни. использовать разные приемы изобразительной деятельности в передаче полученных знаний. Знакомить с устным народным творчеством, народными промыслами.

Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента

Образовательная область	Задачи\методы
Социально-коммуникативное развитие	Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность: мир взрослых людей, формирование представлений о труде взрослых работающих в поселке; • обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка
Познавательное развитие	Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание познавательного интереса к природе и культуре родного края
Речевое развитие	Ознакомление детей с Алтайскими сказками, стихами произведениями писателей Алтайского края
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, танцах, театре. • знакомство с произведениями художников Алтайского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.4. Особенности взаимодействия ДОО с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях новой философии предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- использование ИКТ,
- проектная деятельность,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников,
- прогулок, экскурсий,
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направления развития	программы и технологии
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой /Мозаика-Синтез, 2016(средняя группа)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» ФГОС М, Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.,: 2006</p> <p>М.Б. Зацепина. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»./М., Москва – синтез, 2010.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник. «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет»ФГОС / М.Москва – Синтез, 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»./М.,Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»./М.,Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»./М., Мозаика – Синтез , 2010</p> <p>К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом»./Москва, 2011.</p> <p>Т.Д. Пашкевич «Ребята давайте жить дружно!..»/ Барнаул, 2007.</p> <p>Наглядно- дидактические пособия: «Дорожная безопасность», «Транспорт- виды транспорта», «Государственные символы России», «Армия России»</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) ФГОС / М, Москва - Синтез, 2017</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) ФГОС / М, Москва - Синтез, 2017.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) ФГОС / М, Москва , 2017</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Гилимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» ФГОС / М, Москва - Синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. /М – 2004.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»./ М., Москва-Синтез, 2011.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они»/ Москва, 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они»/ Москва,2011.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они»/ Москва. 2002.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году»/ Москва, 2005.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они»./ Москва, 2002.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для малышей». Рабочая тетрадь. Средняя группа/ООО «Мозаика – Синтез»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»./ М.Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа».ФГОС/ М., Москва – Синтез,2017</p> <p>Д. Денисова, Ю.Дорожин «Развитие речи у малышей». Рабочая тетрадь. Средняя группа/ООО «Мозаика – Синтез»</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей». Рабочая тетрадь. Средняя группа/ООО «Мозаика – Синтез»</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет» /М, Москва – Синтез, 2010</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».ФГОС/ М.Москва, 2016</p> <p>Л.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа) ФГОС/М, Москва-Синтез, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно –досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации./ М. – 2007</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней группе детского сада с аудиоприложением». /М, Композитор СП, 2007</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель»</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»</p>

Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС /Средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2017</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации»/ Мозаика-Синтез, М.: 2009</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» ФГОС/Мозаика- -Синтез, М.: 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»/ Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»/ Мозаика – Синтез, М.: 2010</p> <p>Автор – составитель О.Р.Меремьянина «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2-7 лет» /Барнаул, 2012</p> <p>Г.К. Зайцев «Уроки мойдодыра» / Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2001</p> <p>О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика» / Москва, 2001</p>
----------------------------	---

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

По действующему СанПину 2.4.1..2660-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей пятого года жизни составляет 4 часа.10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день; в первую половину дня - до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Вид деятельности	Содержание деятельности	время
«Дружное утро»	Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.30
«Будь здоров»	Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
«Расти большой»	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.50 – 9.15 (9.10)
«Свободная минутка»	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.10 – 9.20
«Умники и умницы»	НОД	9.20 – 9.40 9.50 - 10.10
«Идем гулять»	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельные игры)	10.10 -12.00
«Возвращение с прогулки»	Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), спокойные игры, беседы	2.00 – 12.15
«Пора кушать»	Подготовка к обеду,обед	12.15-12.45
«Сладких снов»	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
«Это время для здоровья, закаляйся, детвора!»	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15

«Умники и умницы» «Свободная минутка»	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.45
«Расти большой»	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
«В гостях у сказки»	Чтение художественной литературы	16.15-16.40
«Идем гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
«До завтра!»	Уход детей домой, работа с родителями	18.00-18.30

3.3. Структура образовательного процесса

День условно делится на три блока:

1) Утренний блок с 7.30 до 9.20 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.

2) Дневной блок

С 9.20 до 10.10 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения), организованное обучение в форме игр – занятий.

3) Вечерний блок с 15.15 до 18.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- деятельность по интересам детей,
- взаимодействие с семьями с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- 1 сентября – 15 сентября – диагностический период, образовательный период.
- 16 октября – 31 декабря – образовательный период
- 1 января – 10 января – новогодние каникулы
- 11 января – 11 март образовательный период
- 14 марта – 18 марта «оздоровительные каникулы» (проведение спортивных досугов, игровые соревнования, работа в «центрах» по ОБЖ)
- 21 марта – 31 мая – образовательный период, диагностический период
- 1 июня-31 августа – летний оздоровительный период.

Окончание непосредственной образовательной деятельности каждого учебного года – 31 мая.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Средняя группа

По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»)

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)	НОД	Количество занятий	
		В неделю	В год
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	1	36
ОО «Познавательное развитие»	ФЭМП	1	36
	Ознакомление с природой в детском саду/ Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Конструирование *		
ОО «Физическое развитие»	Физкультурное	3	108
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное	2	72
Итого:		10	360

1. В месяц из 4 НОД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 3 НОД по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 НОД по ФЭЭП.
2. НОД по лепке и конструированию проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
3. В месяц проводятся 3 НОД по рисованию и 1 занятие по аппликации.
4. * - конструирование планируется в ОД в ходе режимных моментов.

**Расписание
Совместной непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми
(средняя группа)**

	ОО	НОД	Время
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Лепка/Аппликация	9.20 – 9.40
	ОО «Физическое развитие»	физкультурное	9.50 – 10.10
Вторник	ОО «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	9.20 – 9.40
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное	9.50 – 10.10
Среда	ОО «Познавательное развитие»	ФЭМП	9.20 – 9.40
	ОО «Физическое развитие»	Физкультурное	9.50 – 10.10

Четверг	ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	9.20 – 9.40
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное	9.50 – 10.10
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	9.20 – 9.40
	ОО «Физическое развитие»	физкультурное	9.50 – 10.10

**Формы организации образовательной деятельности
в средней группе**

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
ОО «Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, реализация проектов, НОД
ОО «Социализация – коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, составление и отгадывание загадок, слушание и обсуждение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
ОО «Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры, творческие игры,

		(конструктивные, музыкальные и др.) Подвижные игры, практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого, реализация проектов.
ОО «Речевое развитие»	Коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Индивидуальное общение со взрослым, организация целесообразной речевой среды, чтение книг, разучивание стихотворений, потешек, загадок скороговорок. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Театрализованные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Драматизация, театрализация, реализация проектов.
ОО «Художественно-эстетическое»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых сказок и стихов, под музыку. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Режим двигательной активности средней группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю/ 20-25 минут
	на улице	1 раз в неделю/ 20- 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика	ежедневно/ 6-8 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)/ 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий/ 3-5 мин.
	гимнастика после дневного сна	ежедневно/ 5-6 мин.
	динамический час	1 раз в неделю 20 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурные праздники	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Режим дня ✚ Занятия по подгруппам ✚ Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортивных уголков в группах) ✚ Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; Система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Утренняя гимнастика ✚ Прием детей на улице в теплое время года ✚ Физкультурные занятия ✚ Двигательная активность на прогулке ✚ Физкультура на улице ✚ Подвижные игры ✚ Физкультминутки на занятиях ✚ Гимнастика после дневного сна ✚ Физкультурные досуги, забавы, игры ✚ Динамический час ✚ Дни здоровья ✚ Игры, хороводы, игровые упражнения ✚ Релаксация ✚ Минутка настроения
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года ✚ Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры) ✚ Облегченная форма одежды ✚ Ходьба босиком в спальне до и после сна ✚ Сон с доступом воздуха (+19,..+17) ✚ Контрастные воздушные ванны (перебежки) ✚ Солнечные ванны (в летнее время) ✚ Обширное умывание
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Введение овощей и фруктов в обед и полдник ✚ С-витаминация третьего блюда ✚ Питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Закаливающие процедуры ✚ Ионотерапия ✚ Чесочно-луковая ионизация воздуха ✚ УФО-облучение
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Диагностика уровня физического развития ✚ Диагностика физической подготовленности ✚ Диагностика развития ребенка

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода
Сентябрь	1 неделя	✚ «Детский сад»

	2 неделя	✚ «Прекрасная пора – осень!»
	3 неделя	✚ «Я в мире человека»
	4 неделя	✚ «В мире животных»
Октябрь	1 неделя	✚ «Овощи и фрукты – местные и экзотические»
	2 неделя	✚ «Природу нужно беречь!»/экология
	3 неделя	✚ День здоровья
	4 неделя	✚ «Я, моя семья»
Ноябрь	1 неделя	✚ «Моя страна»
	2 неделя	✚ «Мой поселок»
	3 неделя	✚ «Транспортные средства руками человека»
	4 неделя	✚ «Профессии, которыми можно гордиться»
Декабрь	1 неделя	✚ «Расскажи, Снегурочка, а лучше – спой!»
	2 неделя	✚ «Зимние сказки»
	3 неделя	✚ Выставка детского творчества
	4 неделя	✚ «Новогодние сюрпризы»
Январь	1 неделя	✚ «Мама и папа рассказывают о зиме»
	2 неделя	✚ «Зима руками детей» - детское творчество
	3 неделя	✚ «Вода, снег и лед. Эксперименты и опыты»
	4 неделя	✚ «Жизнь животных в условиях постоянной зимы»
Февраль	1 неделя	✚ Знакомство с военными профессиями
	2 неделя	✚ «День защитника Отечества»
	3 неделя	✚ Былинные герои на защите Родины
	4 неделя	✚ «Я бы в летчики пошел...»
Март	1 неделя	✚ «Мама – мой лучик света»
	2 неделя	✚ «Весенние трели»
	3 неделя	✚ Масленица
	4 неделя	✚ «Ручейки»
Апрель	1 неделя	✚ Праздник весны
	2 неделя	✚ Безопасность на природе весной
	3 неделя	✚ «Во саду ли, в огороде»
	4 неделя	✚ Любим трудиться на участке и огороде.
Май	1 неделя	✚ «День победы»
	2 неделя	✚ Открытки для ветеранов своими руками
	3 неделя	✚ Выставка детского творчества «Ах, лето!»
	4 неделя	✚ «Здравствуй, лето!»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- ✚ Центр двигательной деятельности
- ✚ Центр сюжетной игры
- ✚ Центр строительства
- ✚ Центр науки («Уголок природы»)
- ✚ Центр музыкального развития
- ✚ Сенсорный центр
- ✚ Центр искусства
- ✚ Книжный уголок
- ✚ Центр безопасности

IV. Краткая презентация образовательной Программы

Образовательная Программа средней группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития их творческих способностей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по основным направлениям – «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

1.1 Цели задачи.

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовить ребёнка к жизни в современном обществе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Создать условия для:
 - охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
 - развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, творческого потенциала каждого ребенка;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
- Развивать у детей любовь к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формировать у дошкольников стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- Обеспечить выполнение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Принцип нормативности – соответствие образовательной программы требованиям ФГОСДО, Закону РФ «Об образовании»;
- Поддержка разнообразия детства. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация
освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса – осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.;
- Принцип этно-педагогического подхода – учитывается специфика национальных и социокультурных условий Алтайского края и Тальменского района.
- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и привлечение родителей к поиску новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей
- Гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- Принцип компетентного подхода – достижения детей определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе;
- Принцип интеграции – строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Управляемости реализацией программы – регулирование и коррекция программы на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Принципы ориентированы-

- на детей: интересы их развития, личностного роста и социального становления;
- на педагогов: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;
- на родителей: повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию с ДОО;
- на развитие всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и сетевого взаимодействия.

Содержание образовательного процесса построено на основе реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). План образовательного процесса старшей группы определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности. В образовательной деятельности реализуются парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. При реализации этих программ используются современные методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально – личностного развития детей. В основе взаимодействия взрослого и ребенка лежит личностно – ориентированный подход

План образовательного процесса определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13

Работа с семьёй.

Одной из основных задач, стоящих перед группой, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Основные направления работы группы с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические

- проведение социологических срезов, опросов
- «Почтовый ящик»,

Познавательные

- семинары-практикумы.,
- тренинги,
- устные педагогические журналы.
- исследовательско-проектные, и деловые игры.

Досуговые

- совместные праздники, досуги.,
- выставки детско-родительского творчества

Наглядно-информационные

- открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.
- стенгазеты. Фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, папки-передвижки

Организационный раздел.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ОП подготовительной группы. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для группы события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ОП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).