

Положение

о порядке оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» (в том числе структурного подразделения муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение «Среднесибирский детский сад») Тальменского района Алтайского края, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) (в том числе структурного подразделения муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение «Среднесибирский детский сад» (далее – Детский сад) Тальменского района Алтайского края, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – Положение), разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

приказом Министерства труда и социальной защиты России от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

постановлением Администрации Алтайского от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных

учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

1.2. Основной целью психолого - педагогической, медицинской и социальной службы является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС - помощь).

2. Организационная структура ППМС - помощи

2.1. Организатором деятельности ППМС - помощи в Школе является директор Школы, который координирует деятельность психолого-педагогического консилиума Школы, профессиональных объединений педагогов, курирует работу педагога - психолога, социального педагога и учителя-логопеда.

Директор утверждает пакет нормативных локальных актов Школы, регламентирующих оказание ППМС - помощи, контролирует их исполнение.

Директор Школы обеспечивает повышение психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, несёт ответственность за проведение ежегодной самооценки оказания ППМС - помощи в Школе.

2.2. *Психолого - педагогический консилиум* Школы (далее - ППк) определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС - помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования.

2.3. *Педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед* на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) представляют: психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); коррекционно - развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

2.4. *Профессиональные объединения педагогов* Школы (педагогический совет, методический совет, методические объединения) осуществляют повышение психолого - педагогической компетентности педагогов, обсуждают эффективные методы обучения и воспитания, реализацию

рекомендаций краевых и муниципальных профобъединений педагогов при предоставлении ППМС - помощи.

2.5. *Совет по профилактике правонарушений* координирует деятельность субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей внеучрежденческих организаций (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, полиции по делам несовершеннолетних) по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребёнка; оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей; привлекает специалистов (врачей, психологов, правоохранительные органы) к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики; рассматривает конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов Школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса.

2.6. *Школьная служба примирения* распространяет среди участников образовательного процесса цивилизованные формы разрешения конфликтов и споров (восстановительная медиация, переговоры и т.д.); организует в Школе некарательное реагирование на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушение несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.7. *Школа ответственного родительства* обеспечивает взаимодействие семьи и Школы в процессе формирования личности ребёнка; реализует систему педагогического образования родителей; вовлекает родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому и физическому воспитанию детей.

3. Организация деятельности

3.1. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителей-предметников, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трех этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы. Данная деятельность состоит из трёх этапов.

3.2.1. 1 этап. Постановка проблемы.

Основанием для оказания ППМС-помощи *для слабоуспевающих учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации учащихся* является:

личное обращение к педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю-логопеду со стороны обучающегося, учителя-предметника,

воспитателя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углублённой диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утверждён решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов.

3.2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, **обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам** является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в Школу об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в Школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребёнка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.2.3. Основанием для оказания ППМС - помощи **учащимся с низким уровнем жизнестойкости** является:

результат диагностического обследования учащегося классным руководителем либо педагогом - психологом,

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в Школу.

3.2.4. Основанием для оказания ППМС - помощи **учащимся, находящимся на внутришкольном учёте, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** является решение школьного Совета по профилактике о постановке на внутришкольный учёт либо постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.2.5. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

3.3.1. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся Школы и воспитанникам Детского сада - педагогом-психологом проводится углублённая диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) (за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов).

Вся отчётная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в шкафу с замком. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углублённой психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Анализ социальных условий развития и социальной адаптации обучающихся к обучению в Школе и Детском саду проводится социальным педагогом, классным руководителем, учителями – предметниками, воспитателями Детского сада.

3.3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации, проводимый социальным педагогом во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, воспитателями Детского сада.

При необходимости и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) проводятся углублённые диагностики обучающегося педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3.3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3.4.1. 3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- взаимодействие администрации Школы, медицинского работника (по согласованию с фельдшерско-акушерским пунктом), педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей Детского сада, направленное на преодоление имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;

- профориентацию и социальную адаптацию, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся;

- участие педагогических и административных работников Школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- работу в составе ПМПк Школы.

3.4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, находящимся в социально опасном положении, а также обучающимся Школы, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по итогам реализации предыдущих этапов работы включает в себя:

- ежегодное обследование не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработку и согласование с родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуального учебного плана с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации;

- разработку и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в социально опасном положении, обучающихся Школы, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования;

- организацию психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- оказание специалистами ППк Школы консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся школы по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии, социальной адаптации и жизнестойкости.

3.4.3. В рамках обеспечения ППМС-помощи:

3.4.3.1. директор Школы:

- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие оказание ППМС-помощи в Школе, осуществляет контроль за их исполнением;

3.4.3.2. заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе:

- организуют реализацию требований локальных нормативных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в Школе;

- обеспечивают условия повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

3.4.3.3. психолого- педагогический консилиум:

- осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Положения о психолого-педагогическом консилиуме Школы;

3.4.3.4. педагог-психолог:

- осуществляет разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого- педагогических коррекционно-развивающих занятий;

- осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп;

- осуществляет оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утверждённым директором Школы;

- осуществляет размещение на сайте школы и в АИС «Сетевой регион. Образование» адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов в рамках психологического просвещения и профилактики;

- осуществляет ведение педагогом-психологом необходимой отчётной документации;

3.4.3.5. учитель-логопед:

- осуществляет профилактику, выявление и коррекцию речевых нарушений как основы успешного освоения основной образовательной программы, развития и логопедической реабилитации детей, имеющих системные речевые нарушения;

- осуществляет размещение на сайте Школы и в АИС «Сетевой регион. Образование» адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению речевых нарушений у обучающихся с последующим индивидуальным или групповым консультированием родителей (законных представителей) и педагогов;

- осуществляет проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий с обучающимися;

3.4.3.6. социальный педагог:

- осуществляет выявление и работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;

- участвует в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического

сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- осуществляет оказание помощи обучающимся в профорientации и социальной адаптации, в формировании жизнестойкости, в том числе, в соответствии с календарным планом работы социального педагога на учебный год, утверждённым директором Школы;

- осуществляет размещение на сайте Школы и в АИС «Сетевой регион. Образование» консультативного материала по вопросам социализации и жизнестойкости обучающихся.

3.4. Решение о прекращении ППМС-помощи принимает ППк на основе результатов динамического контроля развития обучающегося.

3.5. Ежегодно до 30 мая осуществляется Мониторинг эффективности оказываемой в Школе ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Ответственные за проведение мониторинга по оказанию ППМС-помощи назначаются приказом директора Школы.