

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Среднесибирская СОШ»



Я.К.Зоммер

Приказ от 13.04.2021 №26/8

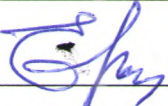
ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского
района Алтайского края 12 апреля 2021 г., протокол заседания №3.


Председатель комиссии  Я.К.Зоммер

Члены комиссии:

 Н.В.Зоммер

 Е.Ю.Пищева


 О.И.Берзина

 А.Н.Сериков

 Н.А.Просекова

 Н.В.Кравцова

 Г.В.Мальцева

 С.В.Сенникова

 Е.Н.Недошковская

Структура отчёта

	Общие сведения об организации	
Раздел 1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
1.1.	Система управления	
1.2.	Организация учебного процесса	
1.3.	Кадровое обеспечение	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение	
1.5.	Библиотечно-информационное обеспечение	
1.6.	Материально-техническая база	
Раздел 2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.1.	Содержание подготовки обучающихся	
2.2.	Качество подготовки обучающихся	
2.3.	Востребованность выпускников	
2.4.	Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	

Общие сведения о Школе

1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Школа).

2. Краткое наименование: МКОУ «Среднесибирская СОШ».

3. Юридический адрес: 658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул.Центральная, д.2.

4. Фактический адрес:

Школа - совпадает с юридическим;
структурного подразделения «Среднесибирский детский сад» (далее - СП): 658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул.Юбилейная, д.1.

5. Телефон: Школы: 8 (385 91) 3-73-88, СП: 8(385 91)3-76-14.

6. Сайт: srednsrsh.ucoz.ru; e-mail: Школы: srednsrsh@gmail.com; СП: pishevae@mail.ru.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001051 регистрационный № 037 дата выдачи 24 января 2014 г. срок действия бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001772 регистрационный № 231 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия 15 июня 2027 г.

9. Директор школы: Зоммер Яков Клементьевич.

10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зоммер Наталья Викторовна.

11. Руководитель структурного подразделения ДОУ «Среднесибирский детский сад» Пищева Елена Юрьевна.

Среднесибирский детский сад - структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского (далее – СП) создано путём реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Среднесибирский детский сад» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района №461 от 07.05.2018, приказ отдела образования Тальменского района №58/2 от 08.05.2018.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Система управления МКОУ «Среднесибирская СОШ» (далее – Школа) соответствует функциональным задачам и уставу Школы. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличное управление реализуется директором, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальное управление Школой в соответствии с уставом осуществлялось через деятельность 2-х органов государственно-общественного управления: педагогического совета и попечительского совета, а также профессионального союза педагогов и совета старшеклассников.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет собой взаимодействие структурных подразделений в целях повышения эффективности управления. Имеющиеся локальные акты обеспечивают функционирование органов ГОУ Школы, определяют их цели, задачи деятельности, состав, порядок формирования, полномочия.

В управлении Школой используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средств multimedia, их программное обеспечение соответствует современным требованиям.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Данная система обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;

используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;

осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Цель управления Школой - формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образовательная деятельность в Школе - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество образовательных результатов, достигаемых Школой.

Управление Школой требует участия в этом процессе всех участников образовательных отношений и формируется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления Школой способствует объединению кадровых, учебно-методических, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов для достижения целей образования.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

стратегическом – через деятельность директора Школы, педагогического совета и попечительского совета;

тактическом – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета, экспертного совета, аттестационной комиссии, службы ППМС-сопровождения, методического объединения классных руководителей, совета старшеклассников;

оперативном – через деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учащихся, родителей.

Система контроля со стороны администрации Школы осуществляется через мониторинг основных процессов, происходящих в Школе, в соответствии с планом; через процедуры внутриучрежденческого контроля, оценивающие процессы, происходящие в Школе.

План внутриучрежденческого контроля был утверждён в начале года и реализовывался в соответствии с ним. Были выполнены все мероприятия. Выявленные недостатки были устранены. Но одной из важнейших проблем данного вида контроля является решение сиюминутных проблем, а не «предвидение» их возникновения.

Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля школы не проводился.

В процессе устранения недочётов, выявленных в ходе государственного контроля (надзора), осуществлённого органами Рособнадзора, были внесены изменения в основные документы Школы, регулирующие образовательную деятельность, в план внутриучрежденческого контроля.

Школа не существует замкнуто и, для того чтобы реализовывать задачи своей деятельности, имеет договора с социальными партнерами: ГИБДД Тальменского района, МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств», МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры», КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».

Данные договора способствуют организации совместной образовательной деятельности в рамках единого социального пространства в посёлке.

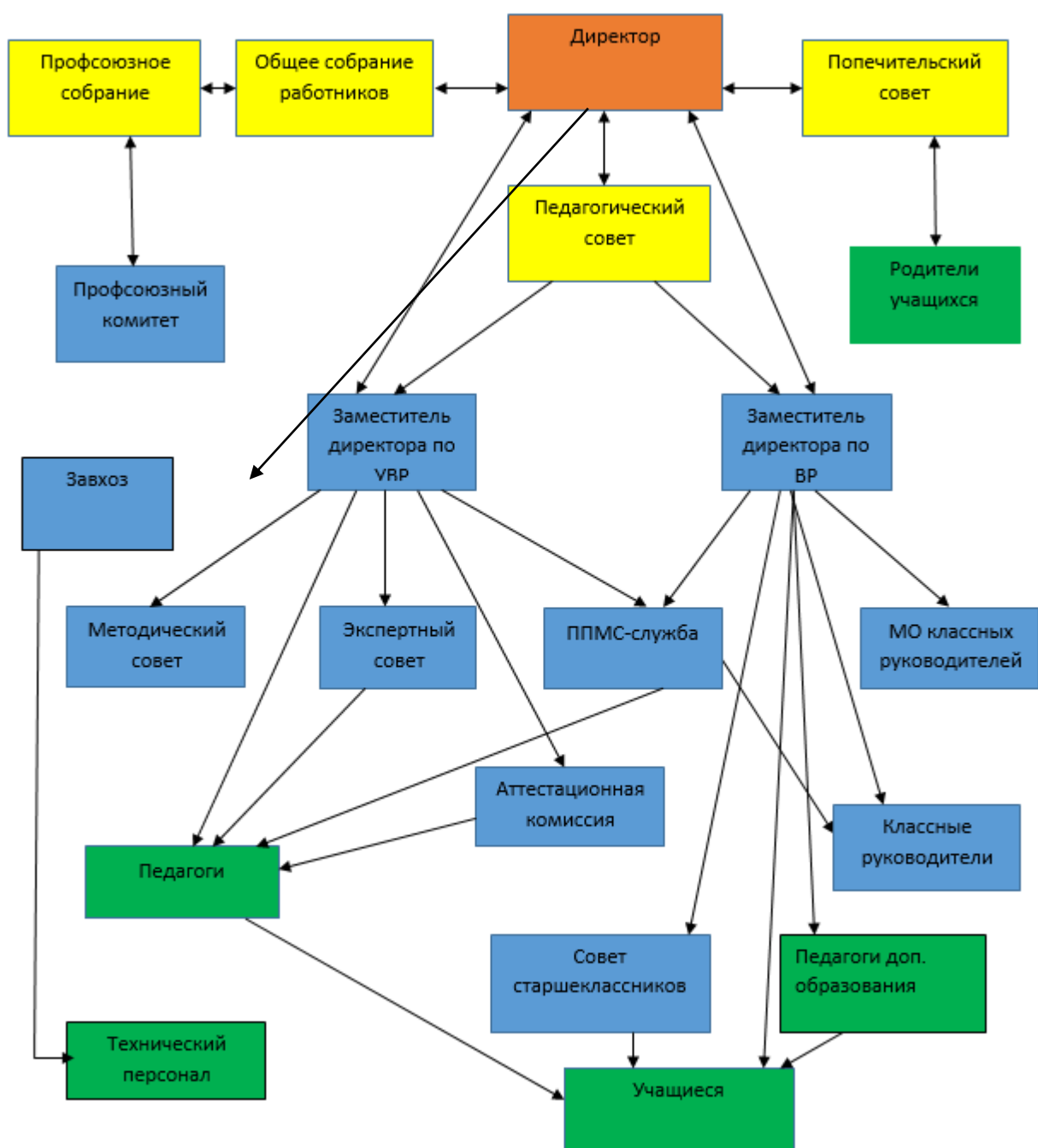
Заседания всех структурных подразделений Школы проводились в соответствии с планами их работы, протоколировались в соответствии с требованиями к документообороту, их решения закреплялись приказами директора Школы.

Было проведено 8 педагогических советов, 2 заседания попечительского совета. В связи с реализацией мероприятий по предотвращению распространения COVID-19 часть этих мероприятий проводились в дистанционном режиме.

Открытость и доступность информации о Школе обеспечивались на сайте на специальных страницах, созданных для родителей, учащихся и по направлениям деятельности Школы. Сайт заполнялся и велся в соответствии с требованиями школьного Положения о сайте и нормативных документов.

В связи с переходом на дистанционное обучение в рамках реализации мероприятий по предотвращению COVID-19 особое значение приобрели возможности использования АИС «Сетевой регион. Образование», сайта школы и образовательных платформ. В обязанности заместителя директора школы по УВР были внесены изменения, связанные с организацией контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, классные руководители организовали удалённое взаимодействие между учащимися, родителями и учителями посредством мессенджера, Школа частично перешла на электронный документооборот, что позволило вносить необходимые изменения в локальные акты без очного участия членов органов государственно-общественного управления (попечительского совета, педагогического совета, методического совета, профсоюзного комитета).

Система управления Школой



Система управления структурного подразделения Среднесибирский детский сад построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель СП осуществляет следующие виды полномочий:

- руководит работой, несёт ответственность за деятельность Детского сада;
- обеспечивает эффективную деятельность Детского сада, реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- формирует контингент воспитанников Детского сада;
- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;
- осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся (воспитанников), общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- руководит административной деятельностью Детского сада, в рамках своих полномочий.

Органами коллегиального управления СП являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Деятельность СП регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Представительным органом работников является действующий в СП профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, обеспечения инновационной деятельности в Школе.

В годовом плане СП предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель): участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций. Также во всех группах ведутся тетради взаимодействия.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Педагогический коллектив СП активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть результативности, успешности сотрудничества.

Приоритетными направлениями являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества СП.

В каждой группе разработаны планы работы с семьями. Реализация плана работы с родителями за истекший период включила следующие формы:

- анкетирование родителей - на этапе набора воспитанников в младшую группу,
- на конец учебного года на предмет изучения мнения участников образовательного процесса «Удовлетворённость качеством образовательного процесса»,
- по темам годовых задач, ориентированные на знакомство с достижениями и

трудностями родителей,

- в течение года регулярно обновлялась оперативная стендовая информация об ожидаемых и прошедших событиях в группах, детском саду и т.д. – фотовыставках, выставках совместного сотворчества взрослых и детей, конкурсах, совместных проектах.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в СП, на тематических встречах, через официальный сайт МКОУ «Среднесибирская СОШ» в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей представлена следующими мероприятиями:

- проведение совместных праздников, развлечений, где родители принимали непосредственное участие не только как гости, но и участники представлений («Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «8 Марта»), дальнейшие мероприятия проходили без участия родителей в связи с запретом на проведение массовых мероприятий, в связи с пандемией коронавируса;

- проектная деятельность по годовым задачам;

- смотры-конкурсы «Лучшая РППС в СП по экологическому воспитанию»;

- выставки совместного творчества взрослых и детей «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Слава защитникам Отечества», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» и др.

Воспользоваться льготами и компенсациями могут семьи, имеющие официально подтвержденный статус многодетной или малоимущей. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми, оставшимися без попечения родителей. Предоставление льгот по родительской плате осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и документов, подтверждающих их право на льготу, поданных в дошкольное учреждение, предусмотренные действующими нормативно- правовыми актами. (Постановление Администрации Тальменского района №717 от 02.09.2019 года «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»)

Льготу по оплате за детский сад в 2020 г. получали 19 семей. Пятеро детей посещали детский сад бесплатно, так как являются детьми, оставшимися без попечения родителей.

В СП создана психологическая комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений. Эмоциональное благополучие детей во время пребывания в детском саду поддерживается за счёт благоприятного микроклимата в коллективе, непосредственного общения воспитателей, специалистов и сотрудников детского сада с каждым ребёнком, уважительное отношение к чувствам детей и их потребностям, а также создание условий для свободного выбора детьми игровой и продуктивной деятельности.

Для реализации задач своей деятельности Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

- МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств»;

- МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры»;

- КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;

- «Среднесибирская поселенческая библиотека».

В 2020 г. сотрудничество с социальными партнерами было затруднено тем, что некоторые учреждения не функционировали с 01.04.2020, а затем перешли на дистанционные формы работы.

Открытость и доступность информации о СП обеспечивается на сайте МКОУ «Среднесибирская СОШ», где размещена информация о деятельности.

В СП имеются информационные стенды (в приёмных комнатах групп, холле), где размещена необходимая информация для педагогов и родителей. Воспитатели групп более плотно общаются с родителями своих возрастных групп с применением интернет средств коммуникации: мессенджера Whatsapp. В этих группах моментально размещается отчёт о проведённой образовательной деятельности, рассылаются сообщения, обсуждаются вопросы, не терпящие отлагательства.

В помещении детского сада расположен демонстрационный стенд для оформления фотовыставок по реализуемым темам.

Деятельность администрации Детского сада в 2020 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Управление современным образовательным учреждением невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ, проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО. Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение 2020 года за реализацией ФГОС дошкольного образования осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды административного контроля проводятся с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по коронавирусу деятельность СП Среднесибирский детский сад была приостановлена с 01.04.2020. по 14.08.2020.

Существующая система управления Школой и СП обеспечивает достижение поставленных целей и задач, закреплённых в уставе, соответствует запросам участников образовательных отношений, способствует реализации компетенций Школы, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

1.2. Организация учебного процесса

Таблица 1

Уровень образования	Движение учащихся/воспитанников		
	Количество учащихся/воспитанников		
	2018	2019	2020
Начальное общее	91	79	85
Основное общее	109	117	109
Среднее общее	15	18	18
Итого	215	214	212

Дошкольное	85	86	75
Всего	300	300	287

Таблица 2

Уровень образования	Количество классов/групп		
	2018	2019	2020
Начальное общее	5	4	5
Основное общее	7	7	6
Среднее общее	2	2	2
Итого	14	13	13
Дошкольное	3	3	3

Движение учащихся в Школе происходит, в основном, за счёт движения воспитанников Среднесибирского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В Школе в настоящий момент обучаются пятеро учащихся-инвалидов.

Структурное подразделение Среднесибирский детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

Наблюдается тенденция уменьшения рождаемости в поселке и, следовательно, уменьшения количества воспитанников в сравнении с 2018-2019 гг. - на 14%. Уменьшилась и средняя наполняемость групп – с 28 в 2019 г. до 25 в 2020 г.

Таблица 3

Общая численность воспитанников по возрастным группам:

Учебный год	Численность воспитанников во второй группе раннего возраста	Численность воспитанников младшей группы	Численность воспитанников средней группы	Численность воспитанников старшей группы	Численность воспитанников подготовительной группы
2018	5	20	18	28	14
2019	8	14	22	14	28
2020	8	18	10	18	21

В сравнении с 2019 г. в 2020 г. уменьшилось количество воспитанников средней группы на 52%, численность детей младшего возраста осталась на прежнем уровне, также произошло снижение количества детей подготовительной к школе группы по сравнению с 2019 г. на 25%.

Таблица 4

Виды программ			
Программы	2018	2019	2020
Основная образовательная программа начального общего образования	89	74	82
Основная образовательная программа основного общего образования	103	112	101
Основная образовательная программа среднего общего образования	15	18	18
Адаптированная образовательная программа для учащихся с	6	7	7

задержкой психического развития			
Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	2	2	3
Адаптированная образовательная программа для учащихся позднооглохших		1	1
Образовательная программа дошкольного образования	85	86	75

В 2020 г. продолжились изменения в количественном и качественном составе реализуемых образовательных программ, что связано с увеличением количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены три категории таких учащихся: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, позднооглохших. Учащихся с умственной отсталостью в Школе не было уже давно, и поэтому организация работы с такими учащимися требует особого внимания со стороны администрации. Учащиеся с умственной отсталостью, кроме того, являются воспитанниками Среднесибирского центра помощи детям-сиротам. Что касается учащегося позднооглохшего, то специфика его обучения заключается в том, что он имеет кохлеарный имплантат.

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования были разработаны и утверждены строго в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а программа среднего общего образования реализуется в 2-х вариантах: в соответствии с требованиями ФГОС в 10 классе (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и ФГОС в 11 классе (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью разработаны и реализовывались в соответствии с требованиями ФГОС (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня

дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Цели и задачи программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;

- Формирование предпосылок к учебной деятельности;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

- С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе разработаны и реализовываются рабочие программы.

В школе реализуются дополнительные программы по программам «Волейбол» и «Народный танец».

Таблица 5

Формы обучения

Формы обучения			
	2018	2019	2020
очная	300	300	287
заочная	0	0	0
очно-заочная	0	0	0

Программа дошкольного образования в школе не реализуется, подготовка к Школе организуется в июне по отдельной разработанной программе в рамках пришкольного летнего оздоровительного лагеря.

В Школе создана служба ППМС-помощи, которая осуществляет коррекционную помощь учащимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В неё входят педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

В качестве экспериментальной, инновационной площадки Школа не участвовала ни в каких проектах.

Учебные планы Школы на 2019-2020 и 2020-2021 уч.гг. были разработаны на основании федеральных нормативных документов. Их структура соответствует требованиям: содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план учитывает особенности отдельных учебных программ (добавлены часы на их реализацию). Содержит описание процедур промежуточной аттестации.

Учебные планы основной общей школы способствовали завершению перехода на

ФГОС основного общего образования в 9-ом (2019-2020 уч.г.) классе.

В 2019-2020 уч.г. в учебный план включены учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» - для начального общего образования, «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» - для основного общего образования. В качестве родного языка 100% родителей выбрали русский язык.

Учебный план Школы реализован полностью, все учебные предметы велись специалистами с соответствующей подготовкой.

В Детском саду имеется учебный план, по которому осуществляется образовательная деятельность.

Нагрузка учащихся полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 для 5-тидневной недели (1-6, 9-11 классы) и 6-дневной недели (7-8 классы).

Объем образовательной нагрузки воспитанников СП в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Календарный учебный график содержит границы учебных периодов, указание на каникулы и сроки итоговой аттестации. Продолжительность учебного года в соответствии с требованиями учебного плана и СанПиН составила: 33 учебных недели - для 1-го класса (с организацией дополнительных каникул в середине 3-ей четверти), 34 учебные недели - для 2-4-го, 9-го и 11-го классов, 35 учебных недель - для 5-8-го и 10-го классов. Совокупное число дней каникул составило 30 дней для всех учащихся и 37 дней для учащихся 1-го класса, что соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность СП осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, предусматривающим организацию образовательной деятельности, музыкальных, спортивных праздников и развлечений, каникул для детей раннего и дошкольного возраста.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Режим работы Школы соблюдался без нарушений.

Расписание образовательной деятельности состоит из 2-х частей: расписание уроков и расписание внеурочной деятельности. Расписание уроков соответствует санитарным нормам: нагрузка по баллам распределена от минимума в понедельник до максимума во вторник и/или среду (в зависимости от уровня обучения) со снижением к пятнице. Внутри учебного дня чередование предметов разных образовательных областей обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Занятия внеурочной деятельности – не более 2-х в день. Отдельное расписание было составлено для дополнительного образования. Для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) было составлено отдельное расписание, интегрированное в расписание соответствующего класса.

Расписание непрерывной образовательной деятельности СП составлено с учетом СанПин 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Форма обучения, реализуемая в Школе, - очная. Учащиеся, имеющие особые образовательные потребности (учащиеся с ОВЗ), обучаются очно, интегрированно в классах с учётом индивидуальных особенностей. Заочного и очно-заочного обучения в 2020 г. не реализовывалось.

Принцип преемственности обучения в классах осуществлялся через реализацию одной образовательной линии на одном уровне обучения (начальная, основная, средняя общая школа).

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся осуществлялось через организацию их участия в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников, в предметных

неделях, в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Качество обучения и воспитания учащихся Школы оценивается в рамках осуществления тематического, итогового и промежуточного контроля, а также итоговой аттестации. Для оценки достижения универсальных учебных действий используются комплексные работы.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в СП предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребёнком содержания Основной образовательной программы ДО и проводится в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ДО.

Питание школьников осуществлялось в школьной столовой полного цикла по 10-дневному меню, утверждённому директором Школы. Питанием охвачены 96-98% учащихся. Не питались только те дети, питание которых требует особого стола. Питание воспитанников детского сада осуществлялось в детском саду.

С 1 сентября 2020 г. питание учащихся начального общего образования организовано бесплатно. Охват составил 100%.

Медицинское обслуживание организовано Тальменской ЦРБ, филиалом Среднесибирской амбулаторией. Травм учащихся в Школе зафиксировано не было.

Для обеспечения безопасности обучения в Школе огорожена территория, имеется пожарная сигнализация, функционирует тревожная кнопка, имеется вахтёр. Соблюдается тепловой режим внутри школьных помещений. Функционирует водопровод, канализация. Сбоев в работе систем жизнеобеспечения в 2020 г. не было.

Имеются предписания Госпожнадзора на установку двери в электрощитовой, установку двери вентиляционной камеры. Предписания не были устранены ввиду отсутствия средств. Роспотребнадзор предписывал провести капитальный ремонт спортзала. Ремонт не произведён ввиду отсутствия средств.

В связи с введением антикоронавирусных мер обучение в последней четверти 2019-2020 уч.г. осуществлялось дистанционно. С 01.09.20 школа работала в очном режиме, но с реализацией необходимых требований, закреплённых в СП 3.1/2.4.3598-20. Для этого были разведены потоки учащихся при входе в школу (ступенчатое расписание), уроки велись в закреплённых за классами учебных комнатах (за исключением предметов, требующих специального оборудования), закреплены места для отдыха во время перемен, увеличены с 3-х до 8-ми смен питания, чтобы одновременно в столовой находилось не более 50% её вместимости. Был составлен график для осуществления очистки воздуха при помощи рециркуляторов в учебных помещениях и рекреациях. Установлены дозаторы с антисептиками во всех помещениях школы. Осуществлялся контроль термометрии при утреннем входе учащихся и сотрудников школы с фиксацией результатов в соответствующих журналах. В обязательном порядке вне классных комнат предусматривалось ношение защитных масок учащимися и сотрудниками школы. Допуск посторонних людей ограничен, вход только при прохождении термометрии и наличии защитных средств. Исключены массовые мероприятия с участием учащихся из разных классов.

С 15.08.20 детский сад возобновил свою работу. Чтобы не допустить

распространения коронавирусной инфекции, были изучены Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и введены ограничительные и профилактические меры:

Наличие дозаторов с антисептиками для обработки рук - при входе в здание, пищеблок, в санузлах и туалетных комнатах.

Соблюдение масочного режима сотрудниками СП и родителями.

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму.

Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

Дезинфекция посуды, столовых приборов - после каждого использования

Бактерицидные установки (рециркуляторы воздуха) в групповых комнатах, кварцевание помещений.

Регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Запрет на проведение массовых мероприятий с участием групп, родителей.

Работа работников пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты, перчаток.

Наличие памяток по профилактике вирусных инфекций - на информационных стендах СП.

Таким образом, в целом, в Школе созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающие развитие способностей учащихся, учёт возрастных, индивидуальных особенностей, их безопасность.

1.3. Кадровое обеспечение

В Школе работает 19 педагогов, 16 из которых (84%) имеют высшее образование, 3 (16%) имеют среднее профессиональное образование, в СП работают 8 педагогов, 5 из которых (62,5%) имеют высшее образование, 2 педагога (25%) имеют среднее профессиональное образование.

У всех педагогов профиль преподаваемых дисциплин соответствует базовому образованию. Ученой степени и ученого звания никто из педагогов не имеет. 15 педагогов Школы из 19-и (79%) прошли аттестацию и имеют высшую (6 человек – 32%) и первую (9 человек – 47%) категории; 3 педагога СП имеют высшую квалификационную категорию (38%), 2 педагога – первую (25%).

На сегодня педагогов до 35 лет в Школе работает 3 человека (16%), в СП – 3 человека (38%). Педагогов, имеющих стаж работы более 30-ти лет, 7 человек – 37%. Педагогов пенсионного возраста – 10 человек (53%).

Сроки прохождения повышения квалификации соблюдаются в соответствии с планом-графиком. Используемые формы повышения квалификации: очное посещение курсов АКППКРО, очно-заочное посещение курсов, посещение семинаров-стажёрских практик, проводимых федеральными и региональными стажировочными площадками. Все педагоги Школы своевременно прошли повышение квалификации, педагоги СП - 5 человека (62,5%).

Во время работы на дистанте была организована работа по оказанию методической поддержки тем учителям, которые недостаточно владели он-лайн-технологиями. Для этого были организованы взаимоконсультации педагогов, подготовлены инструкции.

В настоящее время администрация Школы организует работу по привлечению в Школу учителей математики, информатики, обращаясь к бывшим выпускникам Школы,

обучающимся сейчас в институтах.

Школа полностью укомплектована кадрами, но самая главная проблема – старение коллектива.

Анализ кадрового обеспечения СП соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Школе, в соответствии с Образовательной программой Школы, организована по направлениям:

внутренняя система повышения квалификации (через школьные семинары, педагогические советы),

сетевая форма повышения квалификации (участие в районных МО, окружных МО, стажёрских площадках, вебинарах и других формах методической работы: конкурсы, месячник открытых уроков и т.п.).

Цели методической работы:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития Школы с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога;

создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;

организации мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется усвоению требований ФГОС, овладению системно-деятельностным подходом, развитию навыка разработки рабочей программы.

Разработаны Положение о методическом совете, имеется годовой план работы, анализ его выполнения.

Используются такие формы методической работы, как:

консультации (заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: при разработке планов воспитательной работы, рабочих программ);

взаимоконсультации (педагоги, получившие консультации или помощь заместителей директора, оказывают помощь своим коллегам);

взаимопосещения уроков и мероприятий (традиционная форма, позволяющая педагогам обмениваться конкретным практическим опытом);

семинары (теоретические и практические, позволяющие освоить нормативные документы разных уровней),

публикации методических разработок педагогов на разных уровнях;

участие в конкурсах.

На педагогических советах рассматривались вопросы разработки рабочих программ (в связи с изменениями в нормативных документах), организации внеурочной деятельности, организации работы с одарёнными учащимися, организации контрольно-оценочной деятельности педагога и учащихся, организации работы по формированию универсальных учебных действий, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации дополнительного образования.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете, имеется годовой план работы и анализ его выполнения.

Методический совет рассматривал вопросы организации подготовки к ВПР, к ГИА-9 и ГИА-11, организации школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, внедрения системно-деятельностного подхода в обучении.

Публикации методических разработок педагогов осуществляются на школьном сайте.

Результатами работы по обобщению и распространению педагогического опыта

стали:

Диплом победителя (1 место) за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ» в номинации «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС» - два педагога.

Свидетельство о публикации методической разработки на сайте «Российское Просвещение» - один педагог;

В рамках проекта «Инфоурок» награждены:

грамотой за активное использование информационно-коммуникационных технологий - один педагог;

грамотой за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта, - один педагог;

благодарностью за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей – один педагог.

Один педагог Школы имеет пять свидетельств о публикации методических разработок на сайте «Инфоурок».

Созданные методические условия в целом соответствуют требованиям основной образовательной программы Школы и обеспечивают её реализацию.

Целями методической работы в СП являются:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

– повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

– развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, повышение профессиональной ориентированности в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса;

– обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая работа в СП соответствует годовым задачам, которые были поставлены в 2020 г. Педагогический коллектив в 2020 г. продолжил работать над повышением уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Формы повышения квалификации:

самообразование;

участие в работе творческих групп;

курсы повышения квалификации в АК ИПКРО;

участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня (дистанционно).

Приоритет отдаётся активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, мастер-классам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы:

- семинары-практикумы;

- открытые просмотры;

- работа творческих групп;

- мастер-классы;

- тренинги;

- деловые игры;
- консультации.

Педагоги СП постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также через образовательные порталы Maam.ru, Mersibo, Продлёнка, на сайте АРКАДО (Ассоциация развития качества дошкольного образования), МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с инвентаризационными ведомостями общее количество единиц хранения в библиотечном фонде: 7947 экз., из них:

фонд учебников – 2682 экз.,

фонд художественной литературы – 4981 экз. ,

фонд справочно-энциклопедической литературы – 82 экз.,

фонд методической литературы – 202 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 98%.

Невозможность пока достичь обеспеченности учебниками 100% учащихся обусловлена:

1. изменяющимся контингентом внутри уровня образования (т.е., при отсутствии изменения количества учащихся в целом по уровню образования, происходит изменение количества учащихся внутри классов – соответственно, учебников не хватает, так как они покупаются в строгом соответствии с количеством учащихся);

2. физическим износом учебников;

3. внесением изменений в Федеральный перечень учебников и необходимость смены образовательной линии;

4. введением новых предметов.

За последние три года, в связи с увеличением суммы, выделяемой регионом на покупку учебников, увеличилась обеспеченность учебниками, с учётом всех означенных выше проблем, с 94 до 98%. Это заметный рост.

Переход на электронную форму учебников пока не поддерживается родителями учащихся.

Все педагоги обеспечены всеми необходимыми методическими пособиями для реализации УМК по предметам, хотя не все пособия существуют в форме печатных изданий, часть из них существуют в форме распечатки с соответствующих сайтов, заверенных директором Школы.

В Школе имеется Библиотечно-информационный центр, обеспеченный компьютерами, выходом в Интернет, многофункциональным устройством, доступными для учащихся. Однако наблюдается низкое посещение БИЦа, связанное с тем, что большинство учащихся обеспечены телефонами с выходом в Интернет, домашними компьютерами с выходом в Интернет и особо не нуждаются в помощи Школы. Даже художественная литература мало востребована, так как многие учащиеся предпочитают читать книги с экрана компьютера.

Во всех учебных кабинетах, кроме химии, установлены автоматизированные места педагогов, имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Наличивается контентная фильтрация и разработаны нормативные документы, регламентирующие защиту учащихся от информации, вредящей их здоровью и развитию.

У Школы есть функционирующий сайт в сети Интернет, электронная почта. Используются также возможности внутрисистемной почты АИС «Сетевой регион. Образование». Информация о деятельности Школы постоянно появляется на сайте Школы и в АИС «Сетевой регион. Образование». Обратная связь организована через специальные страницы на сайте Школы и АИС «Сетевой регион. Образование».

Созданные библиотечно-информационные условия позволяют обеспечить образовательный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой. Сайт обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы, возможность получения обратной связи. Однако востребованность библиотечно-информационного центра значительно упала, так как у большинства учащихся есть телефоны, поддерживающие Интернет-связь. Необходимо продолжить работу по пополнению фонда учебников, в том числе с заменой морально и физически устаревших учебников в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников (2018 г.).

Одним из важных направлений в деятельности СП является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ.

Информационное обеспечение в СП включает:

- для педагогов и административного управления 1 персональный компьютер, 2 ноутбука, принтеров – 3 шт., мультимедийная установка, фотоаппарат, музыкальный центр, музыкальная колонка.

В свободном доступе для детей в СП компьютеров не имеется.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- разработка мультимедийных презентаций;
- использование сети Интернет;
- использование компьютерных игр в образовательной деятельности;
- использование печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

СП обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы. В СП имеется необходимое методическое обеспечение: комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия и дидактический материал по всем образовательным областям программы. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной, познавательной литературой для реализации образовательной программы, периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году СП приобрел наглядно-дидактические пособия: хрестоматии для всех возрастных групп, художественную литературу по программе, развивающие игры и пособия.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в нем созданы необходимые условия для возможности организации методических мероприятий, совместной творческой деятельности педагогов.

Имеющееся в СП информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

- управлять образовательным процессом;
- оформлять документы, использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ как активные пользователи (100%).

Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности СП через информационные стенды, родительские собрания, сайт МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Необходимо продолжать совершенствование информационного обеспечения СП:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС и Профстандарта педагога;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП;
- стимулировать педагогов к разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и использованию ИКТ в воспитательной и образовательной деятельности.

1.6. Материально-техническая база

Основные образовательные программы реализуются в предметных кабинетах, в том числе оснащённых лабораториями, в мастерских и оснащённом спортивном зале.

В Школе соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- имеется достаточное количество средств пожаротушения (24: из них 23 огнетушителя порошковых, 1 углекислотный),
- оборудована тревожная кнопка;
- заключены договора на обслуживание технических средств с соответствующими организациями,
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности,
- действует пропускной режим (вахтёр).

Территория Школы огорожена, зонирована в соответствии с требованиями СанПиН и освещается в тёмное время суток по всей территории. Освещение со стороны гаража было проведено в прошедшем году.

Имеется мусоросборник (деревянный ящик с крышкой) на оборудованной хозяйственной площадке, однако площадка не огорожена. Мусор вывозится на организованную свалку на грузовом автомобиле по мере необходимости.

Случаев травматизма среди учащихся не зарегистрировано.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима обеспечивали следующие мероприятия:

- проветривание учебных помещений на перемене после каждого урока;
- влажная уборка рекреаций после 2 либо 3-го уроков;
- влажная уборка учебных кабинетов и рекреаций с использованием дезинфицирующих средств после уроков каждый день;
- обработка воздуха в учебных кабинетах и рекреациях рециркуляторами по отдельному графику;
- генеральная уборка учебных кабинетов и рекреаций каждую неделю;
- генеральная уборка помещений (мытьё панелей, окон, подбеливание, подкрашивание) каждую четверть (на каникулах).

В работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья Школа руководствуется следующими документами: СанПиН; программой здоровьесбережения в составе основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. В рамках реализации антиковидных мероприятий были приобретены 2 бесконтактных термометра, 5 антибактерицидных рециркуляторов.

Основные образовательные программы, а также программы внеурочной деятельности обеспечены соответствующими кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Вся материальная база полностью используется в соответствии с учебным расписанием, с перегрузкой работает спортзал (4 раза в неделю уроки идут одновременно с двумя классами, меньшими по наполняемости, ведомыми одним педагогом).

В организации внеурочной деятельности используется материальная база Среднесибирской школы искусств (филиала Тальменской школы искусств) в соответствии с заключённым договором.

В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована парковка для инвалидов, установлены таблицы Брайгеля для корректной навигации по Школе.

В Школе проводится постоянная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы и комфортности инфраструктуры. Однако основной проблемой уже в ближайшие годы станет износ и выход из строя компьютерного оборудования, приобретённого в своё время (в 2012-2013 г.г.) на средства гранта. Школа подала документы на капитальный ремонт.

Территория СП огорожена забором, имеется наружное освещение. Дошкольное учреждение оснащено 4 групповыми комнатами со спальнями, приемными, туалетными комнатами. Новое групповое помещение на данный момент не оснащено полностью необходимым оборудованием и мебелью, мягким инвентарем. Детский сад в данное время не имеет музыкального зала, в котором проходили музыкальные и физкультурные занятия. Необходимо оборудовать спортивную площадку на территории детского сада.

Имеются кабинеты: заведующего, медицинский, методический кабинет, а также пищеблок, прачечная.

Групповые площадки для прогулки детей оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей старого формата, нет современных игровых модулей.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды СП соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Благодаря сделанному в 2019 г. ремонту, в учреждении стало на 5-7 градусов теплее, температура в помещениях ДОУ: 22-26 градусов.

За счет средств краевого и местного бюджета в 2020 году в детский сад были приобретены:

- 2 антибактерицидных рециркулятора воздуха;
- бесконтактные термометры-3 шт.;
- детское игровое оборудование;
- принтер;
- музыкальная колонка и др.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в СП и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база СП периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах

СП не имеет своего медицинского работника, медицинское обслуживание детей осуществляет КГБУЗ Тальменская ЦРБ Среднесибирская амбулатория.

В СП созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеются

акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания, жизни и здоровья детей в детском саду осуществляется пропускной режим.

Обеспечение условий безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовыми документами. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, игры по закреплению правил безопасности, развлечения. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки учащихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Школа реализовывала в 2019-2020 г. и с начала 2020-2021 уч.г. три основных образовательных программы и пять адаптированных:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС);

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития основного общего образования;

адаптированная образовательная программы для учащихся с умственной отсталостью начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью основного общего образования;

адаптированная образовательная программа для позднооглохших учащихся.

На уровне среднего общего образования реализуется биолого-географический профиль через изучение биологии и географии на профильном уровне в соответствии с требованиями программ в 11 классе.

В 10 классе для углублённого изучения учащимися были выбраны биология и русский язык.

Дистанционное обучение использовалось во время реализации противоковидных мероприятий с начала четвёртой четверти. В сетевых формах обучения Школа не нуждалась.

Внеурочная деятельность реализовывалась по всем пяти направлениям в классах с 1-го по 9-ый в 2019-2020 уч.г. и с 1-го по 10-ый с начала 2020-2021 уч.г.

Дистанционное обучение было организовано при помощи АИС «Сетевой регион. Образование» и мессенджера. Педагоги отправляли учащимся презентации, ссылки на ресурсы, проводили онлайн-консультации, давали необходимые рекомендации по выполнению контрольных заданий. Для форс-мажорных ситуаций разработки педагогов были размещены на компьютерах в холле Школы, с которых всю необходимую информацию можно было скачать на носители. Сложность представляла организация обратной связи с учащимися – доставка выполненных заданий для проверки. Здесь ведущую роль сыграли родители, которые доставляли выполненные на бумажных носителях задания в Школу, организовывали проведение и пересылку видеозаписей устных ответов, чтения наизусть стихотворений, фото выполненных творческих проектов.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Таблица 7

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по Школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	98,55	98,62	99,54
Качество	43,92	44,67	44,83

Таблица 8

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по уровням образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее	51,47	55,56	56,72
Основное общее	36,79	33,33	33,05
Среднее общее	60,00	78,57	77,78

Анализ данных таблиц показывает, что уровень успеваемости и качества знаний в последние 3 года стабилизировался.

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ОГЭ (ГИА-9)

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе основной общей школы были допущены 33 учащихся 9-го класса, 32 прошли итоговое собеседование (кроме учащейся, обучавшейся по АООП для учащихся с умственной отсталостью). В связи с ограничениями по COVID-19 государственная итоговая аттестация для 9-го класса была отменена. Аттестаты были выданы на основе промежуточной аттестации за 9-й класс.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 8 учащихся, которые успешно прошли аттестацию.

2 выпускницы средней общей школы получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней

Всероссийская олимпиада школьников

В октябре-ноябре 2020 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли участие 86 (в 2019 г. – 84) учащихся. Олимпиада не проводилась по информатике, астрономии, праву и экономике.

На муниципальный этап были вызваны 76 (в 2019 г. - 36) учащихся, 19 (в 2019 г. - 20) из них стали победителями и призёрами муниципального этапа. Завоёвано 36 (в 2019 г. – 25) призовых мест.

Таблица 9

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	История	ОБЖ	География	Биология	Физика	Экология	Искусство	Технология	Физическая культура
Кол-во участников	3	4	3	5	2	2	6	5	3	11	2	9	21
Кол-во призовых мест	1	1	2	0	1	0	3	4	0	9	1	4	10
Результативность (%)	33	25	67	0	50	0	50	80	0	81	50	44	40

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, что в СП предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории

развития ребёнка);

- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДО.

Таблица 10

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса в 2020г

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Итоговый результат
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
«Социально-коммуникативное развитие»	52 %	35 %	13 %	55, 5 %	44, 5 %	0 %	71 %	29 %	0 %	89 %	11 %	0 %	в-76% с-21% н-3%
«Речевое развитие»	44, 5 %	35 %	20, 5 %	46 %	39 %	15 %	57 %	21 %	12 %	70 %	30 %	0 %	в-57,5% с-24,5% н-8%
«Познавательное развитие»	65 %	26 %	9 %	71 %	29 %	0 %	82 %	18 %	0 %	90 %	10 %	0 %	в-83,5% с-14,5% н-2%
«Физическое развитие»	62 %	33 %	5 %	70 %	30 %	0 %	78 %	22 %	0 %	84 %	16 %	0 %	в-84% с-15% н-1%
«Художественно-эстетическое развитие»	42 %	50 %	8 %	52 %	40 %	8 %	65, 5 %	29, 5 %	5 %	76 %	24 %	0 %	в-64% с-21% н-5%

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы во всех группах прошла на высоком и выше среднего уровнях. В результате проведенного мониторинга выявлены образовательные области, по которым были определены годовые задачи учреждения на следующий учебный год, это ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 г. дошкольное образование в СП закончили 25 воспитанников. Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий), а также анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые определяются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей подготовительной к школе группы, показали, что к школьному обучению выпускники готовы на 92%.

В СП функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень лого-коррекционной работы через индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми старшего возраста. Логопедическое обследование проводится в начале, середине и конце учебного года. По результатам обследования на логопункт зачислено 25 детей с ФФНР, ОНР, ЗПРР. На конец года прослеживается положительная динамика у всех детей, отчислено 15 детей.

Воспитанники СП регулярно участвуют в Международных, Всероссийских, региональных дистанционных тестах, олимпиадах, конкурсах-играх по интеллектуальному развитию.

Таблица 11

Результативность участия воспитанников СП в конкурсах

2018 г		2019 г		2020 г	
Количество участий	Победители и лауреаты	Количество участий	Победители и лауреаты	Количество участий	Победители и лауреаты
27	1 место-20 2 место-6 3 место-1	32	1 место-30 место -2	39	1 место-32 2 место- 5 3 место- 2

В сравнении с 2019 г. количество участия воспитанников в конкурсах выросло на 8%.

Данные говорят о высокой заинтересованности воспитанников и их родителей на участие в конкурсной жизни на международном, всероссийском, региональном уровнях. Процент побед показывает хорошую подготовку и стабильность результатов. Необходимо активизировать участие в краевых и районных конкурсах.

2.3. Востребованность выпускников

Таблица 12

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	16	22	33
Среднее общее образование	7	5	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	4/25%	9/41%	17/52%
– специалистов среднего звена	2/13	3/14	5/15%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной школы/ другой школы	10/63% 10/63% 0/0	10/45% 10/45% 0/0	10/30 10/30% 0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3/43%	4/80%	6/75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	3/43%	1/20	2/25%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/14%	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1/3%

Показатели	Год	Год	Год
	выпуска 2018	выпуска 2019	выпуска 2020
			(армия)

В 2018 г. из 7 выпускников 3 (43%) выбрали направления дальнейшей учёбы, связанные с биолого-геологическим профилем, реализуемым в Школе: 2 – медицинский колледж (по разным направлениям) и 1 – колледж по направлению туризм.

В 2019 г. из 5 выпускников 1 (20%) выпускница поступила в Барнаульский базовый колледж на сестринское дело.

В 2020 г. из 8 выпускников 5 (63%) выпускников поступили в учреждения, связанные с реализуемым Школой профилем: 2 – медуниверситет, 2- медколледж, 1 – аграрный университет (ветеринария).

Таким образом, реализуемый в Школе профиль востребован учащимися средней общей школы. Выпускники Школы готовы продолжать своё обучение в других учебных заведениях с учётом данного профиля.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества осуществляется в школе на основе действующего Положения о внутренней системе оценки качества общего образования. От администрации за функционирование внутренней системы оценки качества ответственным назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, о чём издан соответствующий приказ. Ежегодно принимается и утверждается план мониторинговых исследований, он реализуется даже с перевыполнением, так как в течение года приходят рекомендации о проведении дополнительных мониторинговых исследований от структур управления образованием.

Проведение мероприятий СОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результатов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Качество результатов устанавливается через анализ:

успеваемости и качества по итогам текущей и промежуточной аттестации учащихся, успеваемости и качества по итогам окончания начального общего образования,

успеваемости и качества образования по итогам государственной итоговой аттестации (9 и 11 классы),

сформированности метапредметных результатов,

уровня воспитанности,

уровня участия в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах учебной и внеучебной направленности,

уровня состояния здоровья,

динамики правонарушений учащихся.

В реализации внутренней СОКО участвуют сами педагоги (через педсовет, аттестационную комиссию, экспертный совет, профсоюзный комитет, методический совет, рабочие группы), учащиеся (через совет старшеклассников), родители (законные представители) (через попечительский совет, классные родительские собрания, творческие группы). Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы, уровень освоения основной образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационные и т.п.) оцениваются посредством мониторинга, опросов, анкетирования. Попечительский совет согласовывает результаты оценки эффективности и результативности деятельности педагогов (раз в год) (распределение стимулирующих

выплат).

Качество процессов оценивается через анализ информации о полноте реализации учебных планов и рабочих программ, о соблюдении прав и интересов участников образовательных отношений, о соблюдении гигиенических требований к образовательному процессу, об организации питания.

Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей в процедуре проведения всероссийских проверочных работ, становятся членами жюри на школьной научно-практической конференции, конкурсах творческих работ учащихся, предметных неделях и др., входят в состав комиссий по оценке организации питания, соблюдения гигиенических требований.

Система внутреннего мониторинга школы автоматизирована с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», процедуры расписаны и обеспечены инструментарием. Результаты оценки доводятся до всех участников образовательных отношений через педагогический совет, совещания при директоре, еженедельные линейки, родительские собрания.

Участие во всероссийских проверочных работах позволяет использовать корректные формы оценки качества образования, так как текст работ разрабатываются соответствующими структурами и обеспечивают оценку результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам внутренней СОКО издаются приказы, принимаются решения о поощрении педагогов, учащихся и родителей. Учащиеся, отлично закончившие учебный год, получают Похвальный лист, а родители – Благодарственное письмо. Педагоги поощряются выплатами из стимулирующего фонда, награждаются Почётными грамотами директора школы, выдвигаются на награждение других уровней.

Выявленные недостатки становятся основанием для обсуждения на заседаниях органов государственно-общественного управления, разработки планов мероприятий по устранению недостатков, планов коррекции.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявлять проблемы и точки роста в развитии школы, способствует разработке организационных мероприятий по устранению недостатков, обеспечивает реализацию требований о государственно-общественном управлении школой.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в учреждении создана система оценки качества образования. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования. В образовательной организации имеются все необходимые локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию ВСОКО.

Процедуры ВСОКО в СП осуществляются с использованием следующего инструментария:

- Показатели и критерии оценки качества ООП ДО;
- Показатели и критерии оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Показатели и критерии оценки качества кадровых условий;
- Показатели и критерии оценки качества материально-технических условий;
- Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности педагогов

Результаты внутреннего мониторинга СП способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата СП.

Информирование родителей о функционировании внутренней системы оценки качества образования в детском саду проходит на родительских собраниях, на информационных стендах СП.

Основные результаты ВСОКО:

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причины, влияющих на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности об образовательных услугах при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии СП, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы СП на новый учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ»
структурное подразделение Среднесибирский детский сад Тальменского района
Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018г.	2019г.	2020г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85человек	86человек	75человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	85человек	86 человек	75человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6человек	6человек	8человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79человек	79 человек	63человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек/ 100%	86 человек/ 100%	75 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	85человек/ 100%	86человек/ 100%	75человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85человек /100%	86человек /100%	75человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	85человек/ 100%	86человек /100%	69человек /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	10	9

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	8 человек	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 37,5%	4 человека/ 50,0%	5 человека/ 62,0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 50,0%	4 человека/ 50,0%	4 человека/ 50,0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 50,0%	2 человека/ 25,0%	2 человека/ 25,0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33,5%	2 человека/ 25,0%	2 человека/ 25,0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 37,5%	5 человек/ 62,0%	5 человек/ 62,0%
1.8.1.	Высшая	2 человека/ 25,5%	3 человека/ 37,0%	3 человека/ 37,0%
1.8.2.	Первая	1 человек/ 12,5%	2 человека/ 25,0%	2 человека/ 25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 25,5%	4 человека/ 50,0%	3 человека/ 37,0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 37,0%	3 человека/ 37,0%	2 человека/ 25,0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%	0%	0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4 человека/ 50,0%	5 человек/ 62,0%	7 человек/ 87,5%

	административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/ 50,0%	5человек/ 62,0%	7человек/ 87,5%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человека/ 85человек	5человек/ 86человек	5человек/ 69человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12кв. м	12кв. м	12кв. м
2.4.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие музыкального зала	да	нет	нет
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да
2.7.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.8.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.9.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ»
Тальменского района Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	215	214	212
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	79	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109	117	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	18	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/ 44,44%	88/ 44,67%	91/ 44,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,19	24,55	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,81	12,44	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,63	79	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,67	65	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	3/105	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1/12,5%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	5/17,2%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12,5%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5	1/20%	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111/51,63 %	116/54,21 %	100/47,16 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/29,3%	67/31,30%	35/35%
1.19.1	Регионального уровня	6/2,79%	5/2,33%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	45/20,93%	50/23,36%	0/0
1.19.3	Международного уровня	12/5,58%	12/5,60%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	9/4,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/7%	18/8,4%	9/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <p>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога;</p> <p>тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</p>	24	22	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/83%	19/86%	16/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/83%	19/86%	16/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/17%	3/14%	3/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/17%	3/14%	3/16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/75%	17/77%	15/79%
1.29.1	Высшая	6/25%	6/27%	6/32%
1.29.2	Первая	12/50%	11/50%	9/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/8%	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	10/42%	8/36%	10/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5%	1/5%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33%	6/27%	10/53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	23/95,8%	22/100%	21/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/95,8%	22/100%	21/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3	11,5	11,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215/100%	214/100%	212/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,8 кв.м	10,8 кв.м	10,9 кв.м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	63	65	43
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	2	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	11	14	10
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	36	37	25
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	14	14	8
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	14/22,2	10/15,38%	10/23,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/12,7%	14/21,53%	9/21%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	8/12,7%	6/9,23%	3/7%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/11,1%	8/12,31%	6/14%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63/100%	65/100%	43/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	63/100%	65/100%	43/100%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63/100%	65/100%	43/100%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	15	16	12
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3	3	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/67%	2/67%	2/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	0	0	0
1.17.2	Первая	человек/%	2/67%	2/67%	2/100

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/33%	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/67%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	3/75%	2/67%	2/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/25%	1/4,5%	1/5,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц			
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63/100%	65/100%	43/100%
-----	--	-----------	---------	---------	---------