

Отдел образования администрации Тальменского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Среднесибирская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято Педагогическим советом Протокол №6 от 30 августа 2011 года</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Среднесибирская СОШ  _____ Я.К.Зоммер  Приказ №37 от 30.08.2011</p>
---	---

Образовательная программа  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Среднесибирская средняя общеобразовательная школа  
на 2011-2015 уч.г.г.

Среднесибирский

2011

## СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п.п.	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3.	Учебный план начального общего образования
4.	Программа формирования универсальных учебных действий
5.	Программы учебных предметов
	Рабочие программы по предметам
6.	Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 1 сентября 2011 года МОУ Среднесибирская СОШ переходит на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднесибирская средняя общеобразовательная школа действует с 1976 г. как средняя общеобразовательная школа.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### Задачи:

1. Создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Создать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции негрубых дезадаптивных проявлений, социальной адаптации.

4. Сформировать у младшего школьника знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление собственного физического и психологического здоровья.

5. Способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Общая характеристика ООП НОО по УМК «Начальная школа XXI века». Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Среднесибирская СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Начальная школа XXI века».

УМК «Начальная школа XXI века» прошел экспертизу и утверждён Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Концептуальной основой УМК «Начальная школа XXI века» являются основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журовой, Н.Ф. Виноградовой).

Авторы УМК «Начальная школа XXI века» реализовали следующие идеи:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Таким образом, содержание УМК «Начальная школа 21 века» соответствует требованиям ФГОС. Авторы доработали образовательные программы по каждому курсу, переработали учебники, разработали методические рекомендации и тематическое планирование по каждому учебному предмету. В тематическом планировании указано, формирование каких универсальных учебных действий идёт на каждом уроке.

Образовательным результатом освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является соединение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся.

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь".

Усиление внимания к творческой деятельности учащихся, развивающей инициативу и самостоятельность каждого обучающегося, достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая даёт возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит, и воображение и творчество ученика.

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет, с одной стороны, снять обязательность усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дать возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями.

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях разноуровневого класса.

Особое внимание УМК «Начальная школа XXI века» уделяет созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

Процесс реализации требований ФГОС в Среднесибирской школе подчиняется следующим принципам УМК «Начальная школа XXI века»:

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. **Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика определяется с учётом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей данного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире (социальные роли).

4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме **учебного диалога** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений с обучающимися, предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнёра по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, коллективная).

6. **Преемственность и перспективность обучения.** В Среднесибирской школе установлены преемственные связи методической системы обучения с дошкольным образовательным учреждением, а также с основной школой.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

#### Условия реализации программы.

##### *Организационно-педагогические условия.*

Общее руководство Среднесибирской СОШ осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который является постоянно действующим органом самоуправления и представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников. Деятельность Совета осуществляется на основании Положения об Управляющем совете.

Администрация и органы управления школой стараются оптимально сочетать единоначалие и коллегиальность, подчинение и согласование, осуществление властных полномочий в управлении с соуправлением и самоуправлением. Таким образом, в школе созданы условия и реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система. Обучение проходит в одну смену (начало уроков – в 08.30). Продолжительность уроков 45 минут (кроме 1-го полугодия для 1-го класса: ступенчатый режим обучения в соответствии с требованиями СанПиН). Учебный день включает от 4-ёх до 5-ти уроков на ступени обучения начального общего образования (количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся) и второй блок – занятия в секциях, кружках и объединениях (от 1-го до 5-ти часов).

Учебный год делится на четыре четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы в 3-ей четверти.

В летнее каникулярное время при школе создаётся лагерь дневного пребывания.

##### *Учебно-методическое обеспечение.*

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО Среднесибирской СОШ, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

##### *Финансовые условия реализации программы.*

Структура и объём финансирования реализации ООП НОО школы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования и в условиях реализации новой системы оплаты труда. Используется только бюджетное финансирование. Все образовательные услуги обучающимся предоставляются бесплатно.

*Материально-технические условия.*

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ежегодно приобретается оборудование для кабинетов и технические средства обучения. В условиях перехода на новый ФГОС школа оснащена: спортивным оборудованием, комплектами новых парт и стульев, а также конторками для учебных кабинетов, мультимедийным проектором, многофункциональным устройством, экраном, ноутбуком, колонками, первороботом. В наличии в школе для организации образовательного процесса имеются также интерактивная доска, 4 принтера, 2 многофункциональных устройства и 10 персональных компьютеров.

В школе имеется спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, стадион с беговыми дорожками, секторами для метания и прыжков в длину.

Фонд школьной библиотеки – 6 643 экземпляра, из них: 1567 учебников.

Школа оснащена пожарной сигнализацией.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе Среднесибирской сельской амбулатории, располагающей необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Там же оборудован в соответствии с требованиями процедурный кабинет.

В течение учебного года учащиеся ежедневно получают горячее питание на базе столовой на 60 посадочных мест.

*Кадровые условия реализации ООП НОО*

Школа имеет стабильный педагогический коллектив. Из пяти учителей начальной школы два педагога имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – первую, два - категории не имеют. Педагогами дополнительного образования работают педагоги школы, а также привлекаемые из других образовательных учреждений и учреждений культуры работники.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия.

Курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО прошли два учителя начальных классов (40 % от состава).

Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы

№ п.п	Должность	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения учащегося в рамках образовательного процесса	8 человек (штат)
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоро-	1 человек (в рамках Озёрского образовательного округа)

		вья, детей-инвалидов	
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное и/или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся	5 человек (штат)
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ участников образовательного процесса к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке	1 человек (штат)
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	В зависимости от запросов обучающихся
6.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2 человека-работники Среднесибирской амбулатории (по договору с МУЗ «Тальменская ЦРБ»)

Таким образом, в Среднесибирской СОШ имеются необходимые условия для обеспечения качества образования и реализации ФГОС НОО.

Адресность ООП НОО. Программа адресована участникам образовательного процесса МБОУ школы, к числу которых относятся:

- педагоги начальной школы;
- родители обучающихся 1-4 классов;
- дети школьного возраста, принятые в 1 – 4 классы школы;
- представители общественности (члены Управляющего совета школы, социальные партнёры).

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах школы, расположенных на сайте школы.

Для осуществления целей данной программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, посёлка и района.

Постоянными социальными партнёрами по решению задач образования учащихся традиционно являются: районный отдел внутренних дел (работа по планам совместной деятельности) по приобщению школьников к правовой культуре и их профессиональной ориентации, районный краеведческий музей (экскурсии, проведение занятий), Среднесибирская школа искусств (участие в мероприятиях, конкурсах), совет ветеранов п.Среднесибирский (совместные акции), Среднесибирский сельский дом культуры (совместные мероприятия).

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности



является предоставление учащимся возможности выбора занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Исходя из этого, в Среднесибирской СОШ проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1 класса.

Нормативно-правовое обеспечение. В части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования регламентируют осуществление образовательного процесса следующие документы:

- Закон РФ «Об Образовании»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011;
- Устав МОУ Среднесибирская СОШ;
- Правила внутреннего распорядка МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение об Управляющем совете МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о Педагогическом совете МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о порядке приёма учащихся в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о методическом объединении педагогов МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, реализующей Федеральный государственный стандарт начального общего образования в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ Среднесибирская СОШ;

- Положение о текущей контроле и промежуточной аттестации учащихся МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о системе оценки качества образования в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о портфолио учащегося МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о едином орфографическом режиме МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о школьном туре предметных олимпиад в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в МОУ Среднесибирская СОШ;
- Договор между МОУ Среднесибирская СОШ и родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность школы регламентируется также следующими документами: коллективным договором, трудовыми договорами, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МОУ Среднесибирская СОШ; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

*Личностные результаты обучения* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель обращает внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивает изменения, происходящие в разных сферах личности школьника:

учебно-познавательных мотивах;  
взаимоотношениях со сверстниками;  
гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере);  
уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы обучающегося, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. Такие письма могут составляться и от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

*Предметные результаты обучения* представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчёте школы по реализации ФГОС НОО.

Государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится. В соответствии с Уставом МОУ Среднесибирская СОШ устанавливается система оценок при промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность её проведения, осуществляемые на основании соответствующего школьного Положения.

**3. Учебный план**  
Начальное общее образование

<b>Учебные предметы/классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	5	5	5	5
Литература	4	4	3	3
Английский язык		2	2	2
Немецкий язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1
ОРКСЭ				1
Технология (Труд)	1	1	2	1
Физическая культура	3	3	3	3
	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
5-дневная учебная неделя	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

#### 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

##### 4.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение имеет учебная деятельность в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие обучающегося в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют *универсальные учебные действия (УУД)*. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, состоящих из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: обучающийся проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развёрнутого она становится «свёрнутым» (сокращённым) умственным действием.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщённые способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовать учебно-познавательную деятельность, используя обобщённые способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания и в определённом смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

<b>ФГОС. Требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО</b>	<b>Программа УМК «Начальная школа XXI века». Раздел «Учебная деятельность»</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Умения принимать и решать учебную задачу. Учебная задача с соответствующими операциями
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Способы решения конкретных учебных задач по языку, математике, окружающему миру и др.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения	Планирование действий по решению учебных задач. Последовательность учебных операций (знание соответствующих алгоритмов действий)
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировка на поиск необходимого (нового) способа действия
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Работа с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Умения анализировать, сравнивать, классифицировать. Сравнение различных предметов (объектов): выделение из множества одного или нескольких объектов, обладающих определённым свойством; выявление сходства и различия предметов
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Оценка правильности чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценка выполнения каждой операции. Выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Установление причинных связей и зависимостей между объектами, их отношений в пространстве и времени. Выявление особенностей (качеств, признаков) объектов изучения

*Основная цель* данной программы - раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения при использовании УМК «Начальная школа 21 века».

*Задачи:*

1. описать ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
2. показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. дать характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
4. описать преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

*Ценностные ориентиры начального образования* конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие *целевые установки* системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **4.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:



*Личностные УУД* - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*Коммуникативные УУД* - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные УУД* - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Регулятивные УУД* - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

Характеристики УУД обучающихся:

*Личностные универсальные учебные действия* - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

*Коммуникативные универсальные действия* - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

*Познавательные универсальные учебные действия* - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

*Регулятивные универсальные учебные действия* отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения учитываются цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Учебный предмет	Группы УУД, формируемые средствами учебного предмета	Универсальные учебные действия
Русский язык	Познавательные	логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом развитие знаково-символических действий –

		замещения (звука буквой); моделирования (состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)
	Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Регулятивные	развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции
Литературное чтение	Личностные	смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в системе личностных смыслов
		самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации
		основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживание гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан
		эстетические ценности и на их основе эстетические критерии
		действие нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
		эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений
	Познавательные	умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков персонажей
		умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения
	Коммуникативные	умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя
	Регулятивные	умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
Иностранный язык	Личностные	знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой
		открытие универсальности детской субкультуры
		формирование гражданской идентичности личности
		формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном

		диалоге
	Коммуникативные	<p>общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p> <p>развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи</p> <p>развитие письменной речи</p> <p>формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме</p>
	Познавательные	<p>смысловое чтение: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана</p>
Математика	Познавательные	<p>планирование (цепочки действий по задачам)</p> <p>различение способа и результата действия</p> <p>выбор способа достижения поставленной цели</p> <p>систематизация и структурирование знаний</p> <p>сравнение и классификация объектов по существенному основанию</p> <p>моделирование ситуации при помощи знаково-символических средств</p> <p>общий приём решения задач</p>
Окружающий мир	Личностные	<p>принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья</p> <p>умение различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран</p> <p>формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народа и России</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения</p> <p>развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообщест-</p>

		вами
	Познавательные	овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ
		формирование действий замещения и моделирования
		формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире
Музыка	Личностные	эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении
		приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поли-культурном обществе
	Познавательные	замещение и моделирование
	Коммуникативные	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения
Изобразительное искусство	Личностные	формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся
		Познавательные
		логические операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений
	Регулятивные	целеполагание как формирование замысла
		планирование и организация действий в соответствии с целью
	умение контролировать соответствие выполняемых действий способу	
	внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу	
Технология	Личностные	формирование картины мира, материальной и

		духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
		формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации
		ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению
	Познавательные	развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
	Коммуникативные	организация совместно-продуктивной деятельности
	Регулятивные	целеполагание
		планирование
		прогнозирование, контроль, коррекция и оценка
Физкультура	Личностные	основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте
		освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность
		развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости
		освоение правил здорового и безопасного образа жизни
	Коммуникативные	развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации
Регулятивные	умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия	

#### 4.3. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

##### Личностные универсальные учебные действия.

##### 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

## 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

#### 2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

### Познавательные универсальные учебные действия

#### 1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; *фиксировать* их результаты;
- *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;
- *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;
- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- *классифицировать* объекты ^объединять в группы по существенному признаку);
- *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

## 3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *составлять* план простого эксперимента;
- *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- *исследовать* собственные нестандартные способы решения;
- *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

### Коммуникативные универсальные учебные действия.

#### 1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи, *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- *сравнивать* разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить моно - логические высказывания:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *различать* особенности диалогической и монологической речи;
- *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**4.4. Типовые задачи для оценки сформированности УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учёт системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учёт возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий приём решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
------------	------------	----------------



Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)
		Проба на познавательную инициативу (чтение незавершённого текста)
		Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)
		Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
		Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения
		Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей
		Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)
		Пробы на внимание
		Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)
		Пробы на определение количества, качества.
		Развитие поискового планирования
		Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	Действия на учёт позиции собеседника (анализ детских работ)
		Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская))
		Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

#### **4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе**

##### **от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической,

грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

#### **Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнёров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные действия (знаково-символические действия)	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, русского языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные действия: - выделение и сохранение цели, заданной в	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметно-	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.

виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	го действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Направленность на овладение эталонами обобщённых способов действий, способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей и регулирующей функций речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

### Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остаётся метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

### Материалы для диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих	Методика «Кто я?», 3—4 классы. Методика «Беседа о школе», 1— 3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежно-

людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	вой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха», 1—4 классы
<i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	«Незавершённая сказка», 1—3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1—4 классы. «Опросник мотивации», 1—3 классы
<i>Нравственно-этическое оценивание.</i> Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1—2 классы. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1—3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1—4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), 1—4 классы
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2—3 классы
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы
<i>Универсальные логические действия.</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательств	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс
<i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1—4 классы
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)</i>	
<i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учёт позиции собеседника, понимание,	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.), 2—4 классы

уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	
<i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман), 1 класс
<i>Коммуникация как условие ин-териоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2—4 классы

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<i>Личностные:</i>		
<b>Развитие личности</b>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Умеет ориентироваться на мо-

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению	ральные нормы и их выполнение
<i>Коммуникативные:</i>		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Способен поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<i>Познавательные:</i>		
<b>Общеучебные</b>		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель

	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную пред-



изображения и описывать изобразительными сред- ствами увиденное и своё отношение к нему		метную область
<u>Логические</u>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Разбивает группу предме- тов и их образы по за- данным учителем призна- кам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (сущест- венных, несущественных)
Умеет увидеть целое рань- ше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие ком- поненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения
	Классифицирует объекты под руководством учителя	Классифицирует объекты
		Подводит под понятие, выводит следствие
Задаёт вопросы: как?, по- чему?, зачем? (интересу- ется причинно-следст- венными связями)	Устанавливает последова- тельность основных собы- тий в тексте	Устанавливает причинно- следственные связи
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Доказывает
		Выдвигает и обосновывает гипотезы
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы
<u>Постановка и решение проблемы</u>		
	Включается в творческую деятельность под руко- водством учителя	Самостоятельно создаёт спо- собы решения проблем твор- ческого и поискового харак- тера
<u>Исследовательская культура</u>		
		Умеет анализировать сообще- ния и важнейшие их компо- ненты — тексты, использовать знаково- символические сред- ства, владеет действием моде- лирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<u>Регулятивные</u>		
Умеет проявлять инициа- тивность и самостоятель- ность в разных видах	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

детской деятельности		учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

## 5. Программы учебных предметов.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она меняется и становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Примерные программы по учебным предметам служат ориентиром для педагогов и позволяют на их основе выбирать вариант разработки авторского курса.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Учебный предмет **«Русский язык»** реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма, что является обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, педагог прежде всего стремится к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методикой;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

На изучение курса отводится 5 часов в неделю в каждом классе.

Основная цель курса «Литературное чтение» — помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы,

обогащать читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- научить полноценному восприятию учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке, для дополнительного чтения, для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу.

Место литературного чтения в учебном плане. На изучение литературного чтения с в 1-2 классах отводится по 4 часа еженедельно, в 3-4 классах по 3 часа. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, профессиональной подготовки учителя и средств обучения, соответствующих программе. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте отводится 4 часа, на письмо — 4 часа и 1 час на литературное слушание. После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

Ценностные ориентиры содержания. Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Программа по «**Математике**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

*Личностными результатами* обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированная мотивация к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными результатами* обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*Предметными результатами* учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предлагаемая программа «**Окружающий мир**» отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа целей передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии



общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Целью уроков «**Изобразительного искусства**» в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и

эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

- развитие творческого потенциала ребёнка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту, навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своём творчестве свои представления об окружающем мире;

- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Основой отбора содержания учебного курса «Музыка» является идея самоценности музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познавать мир и самого себя в этом мире.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки:

1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.

2. Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.

3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.

4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.

5. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

6. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.

7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.

8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Предмет музыка изучается в начальной школе из расчета 1 час в неделю в каждом классе, а именно.

В качестве методологического основания концепции учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учётом этого программа опирается на следующие принципы:

1. преподавание музыки в школе как живого образного искусства;

2. возвышение ребенка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального образования);

3. деятельностное освоение искусства;
4. проникновение в природу искусства и его закономерностей;
5. моделирование художественно-творческого процесса.

В данной программе вокально-хоровое исполнительство детей, игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки в движении, слушание музыки выступают не как виды музыкальной деятельности, а рассматриваются в качестве форм приобщения к музыке, являющихся лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка. В качестве же видов музыкальной деятельности выдвигаются деятельность композитора, исполнителя, слушателя, которые представлены в неразрывном единстве. Объединённые восприятием музыки, эти виды деятельности отражают три необходимых условия существования музыки, развёртывания музыкально-художественной деятельности как целостного явления в единстве процесса и результата.

Детское творчество в программе — это не отдельный вид деятельности учащихся, а прежде всего готовность к творчеству, когда ученик хочет и готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется ощущение необходимости сравнивать, соотносить, выбирать и находить то, что лучшим образом может выразить его слышание и видение того или иного явления, события, факта, его собственное художественное отношение в целом. Именно эта внутренняя работа ученика, процесс мысленного и реального экспериментирования с выразительными средствами, становится важнее законченного результата, особенно на начальных этапах вхождения в музыку.

«Технология». В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Программа **«Физическая культура»** направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Особенностью программы учебного предмета «Физическая культура», согласно установленным Стандартом образовательных направлений (личностные, метапредметные и предметные), является выделение основных образовательных направлений для каждой ступени обучения.

Основными направлениями начального общего образования являются:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умений учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития индивидуальности личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, а также в области саморегуляции своего организма (телесных, интеллектуальных и психофизических особенностей) для повышения качества жизни.

В процессе освоения учебного материала данной области достигается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его в окружающем мире, социокультурном пространстве, адаптации в образовательной среде.

Программа «Физическая культура» - для обучающихся разного уровня физического, психического и интеллектуального развития, согласно медицинским показаниям.

На изучение обязательного учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целью учебного предмета «Физическая культура» формулируются задачи учебного предмета:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся 1–4 классов.

К таким факторам относятся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек и навыков здорового образа жизни;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура» ориентирована на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся.

Также будет реализован принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с возрастными особенностями

учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, стадион), региональными климатическими условиями.

Принципиальное значение придаётся обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретённых знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

1) личностно-ориентированные: двигательного развития, творчества, психологической комфортности;

2) культурно-ориентированные: целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности, овладения основами физической культуры;

3) деятельностно-ориентированные: двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника.

Особенностью содержания программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать и уметь, но и формирование универсальных учебных действий в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

## 5.2. Рабочие программы по предметам

### 1 класс

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программ начального общего образования «Начальная школа 21 века» под редакцией проф. Н.Ф. Виноградовой, способствующих формированию умений, учебной деятельности, позволяющих младшему школьнику адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно – методическому комплексу.

Начальная школа должна реализовывать следующие **приоритетные цели**:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

3. Формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Направленность процесса обучения на достижение этих целей обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии.

**Технология** обучения связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, её структурой, средствами, методами и формами.

Любая педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

#### Игровые технологии

Игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

#### Групповые технологии

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти технологии позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Обеспечивают активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания.

#### **Основные методы как способы учебной работы:**

- **догматический** – приобретение знаний в готовом виде;

- **эвристический** - усвоение знаний и умений путём рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании).

### **Объяснительно – иллюстративные методы обучения**

Отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её. При необходимости воспроизводят полученные знания.

#### **словесные:**

**приёмы:** беседа, рассказ, лекция, дискуссия, доклад ученика, инструктаж;

- **объяснение** – это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно – следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления.

- **рассказ** – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

- **беседа** – это форма овладения учащимися информацией в вопросно – ответном рассуждении, в диалогическом общении. Её основные признаки: учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение учителя, подводящее итоги работы;

- **работа с печатным словом** (с книгой) – это приём, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовать процесс познания;

#### **наглядные**

**приёмы:** иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение;

**наблюдение** – это непосредственное целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

### **Репродуктивный метод**

Способствует усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

**Приёмы:** проговаривание известных правил, воспроизведение наизусть, составление кратких пояснений, заполнение схем, таблиц вслед за учителем, раскодирование алгоритма, описание по образцу, приведение собственных примеров.

**ЗНАЧЕНИЕ:** формируют ЗУН.

#### **Методы стимулирования и мотивации:**

#### **познавательные:**

##### **приёмы:**

игры, учебные дискуссии, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку;

#### **эмоциональные:**

**приёмы:** поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания;

#### **волевые:**

**приёмы:** предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности;

#### **социальные:**



**приёмы:** создание ситуации взаимопомощи, демонстрация заинтересованности результатами своей работы, работы ученика.

**ЗНАЧЕНИЕ:** *формируют учебно–познавательную деятельность, актуализируют опорные знания и умения.*

#### ***Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:***

**приёмы:** практические упражнения, работа по алгоритму, самостоятельные, проверочные работы и т.д.;

#### ***классификация самостоятельных работ по цели:***

**приёмы:** подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоению учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков;

***различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:***

**приёмы:** по заданному образцу, по правилу или системе правил;

#### ***деление самостоятельных работ по способу организации:***

**формы:** общеклассная, групповая, индивидуальная.

**ЗНАЧЕНИЕ:** *формируют теоретические и практические знания при решении всех других задач обучения, для развития наблюдательности, повышения внимания, для развития практических умений и навыков.*

#### ***Методы контроля и самоконтроля:***

#### ***устного контроля и самоконтроля:***

**приёмы:** индивидуальный опрос, взаимопрос, фронтальный опрос, «тихий» опрос (беседа с одним – двумя учениками, в то время как класс занимается другой работой);

#### ***письменного контроля:***

**приёмы:** контрольная работа, письменный зачёт, тест, программированный опрос, сочинение, изложение, диктант.

#### ***самоконтроль:***

письменный самоконтроль, полный самоконтроль, самоконтроль по образцу.

**ЗНАЧЕНИЕ:** *формируют общеучебные навыки, внимание, навыки контроля и самоконтроля, коммуникативность, развивают память.*

#### ***Практические методы***

Учение – это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, некоторые виды самостоятельных работ).

***Упражнения*** – это планомерно организованное повторное выполнение каких – либо действий с целью их освоения или совершенствования.

**ЗНАЧЕНИЕ:** *развивают самостоятельность в учебной деятельности, формируют навыки учебного труда.*

**Главная цель** контролирующей деятельности в 1–м классе - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился. В связи с этим можно назвать этапы совместной контролирующей деятельности ученика и учителя:

- раскрытие перед учеником его достижений в учении (что получилось);
- совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось);
- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

Одной из задач контроля является сравнение достигнутого учащимися уровня усвоения знаний и умений с уровнем, которого требует программа.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

**Списывание**, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

По математике проверяется знание таблиц сложения и табличных случаев вычитания. **Контрольные работы** проводятся с целью проверки полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

По литературному чтению в 1-м классе подлежат проверке и оцениванию:

1. Навык чтения. Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомительное, углублённое, поисковое, просмотровое).

2. Начитанность.

3. Умение работать с книгой.

**Диагностические тесты и задания** - эта форма проведения позволяет выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности (умение учащихся самостоятельно находить способ решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Тест как форма проверки и контроля требует от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагает выбор одного ответа из ряда предложенных.

## **5.2.1. Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной программы по учебным предметам (начальная школа), программой к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011 и ориентирована на работу по учебникам Л.Е.Журовой, О.А.Евдокимовой, «Букварь», рабочие тетради «Пропись»,1 класс №1,2. Вентана – Граф, 2011.С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. «Русский язык»,1 класс. № 1,2. Вентана – Граф, 2011.

**Используется личноно – ориентированная технология**, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

**Методические принципы:** анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности; обогащение опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе.

#### **Методы:**

- Объяснительно – иллюстративные.
- Методы организации учебно – познавательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации.
- Методы самостоятельной познавательной деятельности.
- Словесные методы.
- Практические методы.

#### **Целями** обучения русскому языку являются:

- познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты- повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Структура курса в 1 классе**

Достижение цели и реализации основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

#### **Раздел «Слово»:**

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- грамматическое значение;
- лексическое значение.

#### **Раздел «Предложение»:**

- признаки предложения;
- чтение предложений с разной интонацией;
- оформление предложения письменно;
- конструирование из слов;
- создание схем предложения.

#### **Раздел «Текст»:**

- признаки текста;
- работа с текстом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается 5 часов в неделю в течение 33 учебных недель, 165 часов в год.  
6 часов – фаза совместного проектирования и планирования учебного года;  
153 часа – фаза постановки и решения системы учебных задач;  
6 часов – рефлексивная фаза учебного года.

### **Формы контроля и оценивания результатов обучения**

Диагностика - 4 часа

Переводная контрольная работа – 1 час

Итоговая контрольная работа – 1 час

## **Ожидаемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Требования к уровню подготовки ученика 1 класса**

### **Должен научиться:**

*различать и сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфоэпия совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### **Может научиться:**

- выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **Поурочно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечания
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические	Экспериментальные	
<b>1</b>	<b>Фаза совместного проектирования планирования учебного года (фаза запуска)</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		
1.1	Выявление уровня элементарных представлений детей. <b>Диагностика.</b> Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы.			1		
1.2	Выявление уровня элементарных представлений детей. <b>Диагностика.</b> Представление о синонимах и антонимах. Развитие словаря.			1		
1.3	Выявление уровня элементарных представлений детей. <b>Диагностика.</b> Сформированность грамматической стороны речи. Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов.			1		
1.4	Выявление уровня элементарных представлений детей. <b>Диагностика.</b> Знания о звуке, слого, слове, предложении.			1		
1.5	Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация/мастерская).					
1.6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (презентация).					
<b>2</b>	<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>	<b>153</b>				
2.1	Ориентировка по странице прописей.					
2.2	Алгоритм действий при проведении от определенной точки в заданном направлении (сверху вниз).					
2.3	Алгоритм действий при проведении от определенной точки в заданном направлении (снизу вверх).					
2.4	Отработка понятия «слово».					
2.5	Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий.					
2.6	Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.					
2.7	Деление предложения на слова.					
2.8	Знакомство со схемой звукового состава слова.					
2.9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.					
2.10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов.					
2.11	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов.					
2.12	Звуковой анализ слов: «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.					
2.13	Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.					



## Методическое обеспечение

### Для ученика:

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. «Букварь», 1 класс В 2 ч./Ч.1.- М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. «Букварь», 1 класс В 2 ч./Ч.1.- М.: Вентана – Граф, 2011.
3. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. Пропись: 1 класс: № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М.Безруких, М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2011.
4. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. Пропись: 1 класс: № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М.Безруких, М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2011.
5. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. Пропись: 1 класс: № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М.Безруких, М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2011.
6. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. «Русский язык»,1 класс. - М.: Вентана – Граф, 2011.
7. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова -2-е изд., испр.-М.:Вентана-Граф, 2011.- 96 с.:ил.
8. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова -2-е изд., испр.-М.:Вентана-Граф, 2011.- 96 с.:ил.
9. Тихомирова Е.М. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс /Е.М.Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен», 2011- 79 с.

### Для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт. – перераб. - М.: Просвещение, 2011.
- 2.Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.- 400 с.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Беседы с учителем. Первый класс четырехлетней начальной школы./УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Русский язык. 1 класс: поурочные планы по учебнику С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.В.Кузнецовой /авт.-сост. И.Г.Смирнова.- Волгоград: Учитель,2011.-223.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: - Просвещение, 2011.-23 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Русский язык 1 класс

### Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:  
[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## 5.2.2. Литературное чтение

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной программы по учебным предметам (начальная школа) и планируемыми результатами начального общего образования, программой к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011. Ориентирована на работу по учебникам Л.Е.Журовой, О.А.Евдокимовой, «Букварь» (Вентана – Граф, 2011), Л.А.Ефросиминой «Литературное чтение». Вентана – Граф, 2011), входящих в состав УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.

**Используется личноно – ориентированная технология**, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

**Методические принципы:** анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности; обогащение опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе.

#### Методы:

- Объяснительно – иллюстративные.
- Методы организации учебно – познавательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации.
- Методы самостоятельной познавательной деятельности.
- Словесные методы.
- Практические методы.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (33 учебных недели). Всего 132 часа.

Программа по литературному чтению решает ряд основных **задач**: развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. При этом создаются условия для формирования основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная **цель уроков** литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики литературной формы;
- учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство» соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования УУД. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

### **Курс имеет следующую структуру:**

1. «Виды речевой и читательской деятельности» (слушание и аудирование)
2. «Виды читательской деятельности» (работа с разными видами текста).
3. «Круг детского чтения» (формирует интерес к самостоятельной читательской деятельности).
4. «Литературоведческая пропедевтика» (ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка).
5. «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность).

### **Обучение грамоте (чтение)**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Всего на обучение грамоте – 96 часов

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года – 6 часов.

Фаза постановки и решения системы УЗ – 90 часов ( из них на литературное слушание- 23 часа, подготовительный этап -12 часов, основной букварный этап 49 часов, самостоятельное чтение -8 часов ( 1 час в 3 недели по 15-20 минут на уроке, )

Контроль и коррекция знаний -3 часа;

Тест -1 час

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта реализуется программа базового уровня.

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты освоения должны отражать:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2. Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные достижения в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры фиксировать в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; основанию строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; и составлять тексты

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**3. Предметные результаты освоения** должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формировании потребности в систематическом учении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения( ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умения самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочным источникам для понимания и получения дополнительной информации.

## **Требования к уровню подготовки ученика 1 класса.**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров ( рассказ, стихотворение, сказка);
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему(О Родине, о детях, о природе, о животных);

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждение о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о книге в виде таблицы;

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

- определять название произведения жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия ( произведение, заголовок, фамилия автора.называния произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу);
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги и по обложке и по иллюстрациям.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или своего лица;

*Ученик получит возможность научиться:*

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

**Поурочно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лаборатор- ные и прак- тические	Контроль- ные и диаг- ностические	Экскур- сии	Примеча- ния
	<b>1 четверть</b>					
<b>1</b>	<b>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года ( фаза запуска)</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		
1.1	Выявление уровня развития связной речи <b>Контроль и коррекция знаний</b>			1		
1.2	Выявление уровня развития лексики <b>Контроль и коррекция знаний</b>			1		
1.3	Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи <b>Контроль и коррекция знаний</b>			1		
1.4	Составление «карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету					
1.5-6	Представление результатов творческой самостоятельной работы					
<b>2</b>	<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>	<b>90</b>		<b>1</b>		
	<b>Подготовительный этап</b>	<b>12</b>				
2.1	Введение понятия «предложение». Составление рассказов по сюжетным картинкам					
2.2	<i>Лит. слушание. О тебе, моя Родина.</i> Стихи о Родине. С. Дрожжин. «Привет»					
2.3	Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке					
2.4	Составление рассказа по сюжетной картинке					
2.5	Интонационное выделение первого звука в словах					
2.6	<i>Лит. слушание. О тебе, моя Родина.</i> Рассказы о Родине. С.Романовский. «Москва»					
2.7	Знакомство со схемой звукового анализа слова					
2.8	Звуковой анализ слова «мак», «сыр», «нос»					
2.9	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рассказ по сюжетным картинкам					
2.10	<i>Лит. слушание. Мир родной природы.</i> Сказки о природе. В.Белов. «Родничок»					
2.11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой					



	структуре					
2.12	Введение понятия «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение гласных, согласных звуков на схеме.					
<b>3</b>	<b>Основной (букварный) этап</b>	<b>49</b>				
3.1	Знакомство с буквой А,а					
3.2	<i>Лит. слушание. Мир родной природы.</i> Сказки о природе. М.Михайлов «Лесные хоромы» <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о Родине и природе					
3.3	Знакомство с буквой Яя. Буква «я» в начале слова. (Обозначение звуков [й] и [а])					
3.4	Знакомство с буквой О,о					
3.5	Знакомство с буквой Ё,ё Буква «е» в начале слова. (Обозначение звуков [й] и [о])					
3.6	<i>Лит. слушание. Учимся уму - разуму.</i> Рассказы о детях. В.Железников. «История с азбукой»					
3.7	Знакомство с буквой У, у					
3.8	Знакомство с буквой Ю,ю					
3.9	Буква «ю» в начале слова. Обозначение звуков [й] и [у]					
3.10	<i>Лит. слушание. Учимся уму - разуму.</i> Веселые рассказы о детях Л.Пантелеев. «Буква «ты». <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о детях					
3.11	Знакомство с буквой Э,э					
3.12	Знакомство с буквой Е, е. Буква «е» в начале слова. Обозначение звуков [й] и [э]					
3.13	Знакомство с буквой ы.					
3.14	<i>Лит. слушание. Мир сказок.</i> Сказки о животных В.Сутеев. «Дядя Миша»					
3.15	Знакомство с буквой И,и					
3.16	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающий гласный звук. <b>Тест</b>			1		
	<b>2 четверть</b>					
3.17	Знакомство с буквой М, м					
3.18	<i>Лит. слушание. Мир сказок.</i> Литературные (авторские) сказки Ш.Перро. «Красная шапочка»					

3.19	Знакомство с буквой Н, н					
3.20	Знакомство с буквой Р, р					
3.21	Знакомство с буквой Л, л					
3.22	Знакомство с буквой Й, й					
3.23	<b>Лит. слушание. Мир сказок.</b> Малые жанры фольклора (загадки, потешки, считалки и т.д.) <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги сказок					
3.24	Знакомство с буквой Г, г. Введение понятия «слог», «ударение», «ударный слог»					
3.25	Знакомство с буквой К, к. Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости					
3.26	<b>Лит. слушание Мир родной природы.</b> Стихи о животных. А.Блок. «Зайчик»					
3.27	Знакомство с буквой З, з.					
3.28	Знакомство с буквой С, с Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова					
3.29	Знакомство с буквой Д, д					
3.30	<b>Лит. слушание. Мир родной природы.</b> М.Пришвин. «Лисичкин хлеб». <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги стихов					
3.31	Знакомство с буквой Т,т Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости					
3.32	Знакомство с буквой Б, б					
3.33	Знакомство с буквой П, п					
3.34	Сопоставление звуков [б ] и [п] по звонкости, глухости					
3.35	<b>Лит. слушание. Учимся уму-разуму.</b> Е.Благинина. «Тюлюлюй» <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о детях					
3.36	Знакомство с буквой В, в					
3.37	Знакомство с буквой Ф, ф					
3.38	Знакомство с буквой Ж, ж					
3.39	Знакомство с буквой Щ, щ					
3.40	<b>Литер. слушание. Мир сказок.</b> С.Я. Маршак. «Тихая сказка»					
3.41	Знакомство с буквой Ч, ч					
3.42	Знакомство с буквой Ц, ц					
3.43	Знакомство с буквой Х, х					

3.44	Знакомство с буквой Ц, ц				
3.45	<i>Литер. слушание. Мир сказок.</i> В. Сутеев. «Ёлка»				
3.46	<b>Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь</b>				
3.47	Знакомство с разделительной функцией буквы ь.				
3.48	Знакомство с особенностями буквы ь.				
3.49	<i>Литер. Слушание. Мир сказок.</i> Сказки К.И.Чуковского К.И.Чуковский. «Муха-Цокотуха». <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги сказок				
	3 четверть. Послебукварный этап	<b>29</b>			
1	Алфавит. С.Маршак. «Ты эти буквы заучи». В. Голявкин. «Спрятался», В. Сутеев «Три котенка», А. Шибает «Беспокойные соседки»				
2	<i>Литер. слушание. Мир родной природы.</i> Стихи о родной природе А.Блок. «Снег да снег»				
3	Е. Пермяк. «Про нос и язык», Г. Остер. «Меня нет дома», А. Шибает. «На зарядку - становись!», «Познакомились»				
4	Е. Чарушин. «Как Никита играл в доктора», А.Шибает «Всегда вместе»				
5	Г. Цыферов. «Маленький Тигр», Саша Чёрный. «Кто?» Г. Остер. «Середина сосиски», Я. Аким. «Жадина»				
6	<i>Литер. слушание. Мир родной природы.</i> Рассказы о животных. Г.Скребицкий. «Пушок» <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о родной природе				
7	Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой», украинская народная сказка «Рукавичка»				
8	Г. Остер. «Спускаться легче»				
9	В. Сутеев. «Под грибом»				
10	<i>Литер. слушание. Учимся уму-разуму.</i> Рассказы о детях. Н.Носов. «Фантазеры»				
11	А. Шибает. «Что за шутки?», Г. Остер. «Хорошо спрятанная котлета»				
12	Б. Житков. «Как меня называли». А. Кушнер. «Большая новость», Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»				
13	Е. Чарушин. «Яшка», А. Кушнер. «Что я узнал!»				
14	<i>Литер. слушание. Произведения о детях.</i> Е.Ильина. «Шум и Шумок»				

	<b>Самостоятельное чтение. Книги о детях</b>					
15	Ю. Дмитриев. «Медвежата», Г. Снегирёв. «Медвежата»					
16	М. Карем. «Растеряшка», В. Драгунский. «Заколдованная буква»					
17	Н. Носов. «Ступеньки»					
18	<b>Литер. слушание. Мир сказок</b> А.С.Пушкина. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»					
19	О. Дриз. «Горячий привет», Г. Остер. «Привет мартышке» (отрывок)					
20	Е. Чарушин. «Зайчата», Н. Сладков. «Сорока и заяц», «Лиса и заяц»					
21	Н. Носов. «Затейники»					
22	<b>Литер. слушание. Мир сказок.</b> Русская народная сказка «Сестричка и волк»					
23	Г. Сапгир. «Людоед и принцесса, или Всё наоборот», Дж. Родари. «Про мышку, которая ела кошек»					
24	А. Толстой. «Ёж» (отрывок). В. Лунин. «Волк ужасно разъярён». Г.Цыферов. «Зелёный заяц»					
25	<b>Литер. слушание. Мир сказок.</b> В.Сутеев «Палочка – выручалочка»					
26	В. Драгунский. «Он живой и светится»					
27	Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н. Сладков. «Лиса и мышь»					
28	Г.Сапгир «Лошарик», В Берестов «Картинки в лужах»					
29	<b>Литер. слушание. Мир сказок.</b> Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»					
	<b>Итого</b>	<b>96</b>		<b>4</b>		

### **Методическое обеспечение для ученика:**

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/Л. Е. Журова, О.А. Евдокимова.-2-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2011
2. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/Л. Е. Журова, О.А. Евдокимова.-2-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2011
3. Журова Л.Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь»/ Л. Е. Журова.-Вентана-Граф,2011
4. Кузнецова М.И. учимся писать печатные буквы: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Е. Журова.-М.: Вентана – Граф, 2011
5. Учебная хрестоматия, 1 класс. для учащихся Литературное чтение: уроки слушания: общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.А.Ефросинина.- 2-е изд. с уточн.- М.: Вентана – Граф, 2011
6. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ авт.сост. Л.А.Ефросинина -М.: Вентана – Граф, 2011

### **Методическое обеспечение для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – перераб. - М.: Просвещение, 2011
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.-400 с.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Беседы с учителем. Первый класс четырехлетней начальной школы./УМК «начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана – Граф, 2011
5. Портреты детских писателей 19 века.- М.: Издательство «Гном и Д»,2008
6. Портреты детских писателей 20 века.- М.: Издательство «Гном и Д»,2008
7. Обучение грамоте. Чтение 1 класс: поурочные планы по учебнику А.Е.Журовой, О.А. Евдокимовой «Букварь».Ч.1/авт.-сост.-И.Г.Смирнова.-Волгоград.: Учитель,2011.-255с.
8. Обучение грамоте. Чтение 1 класс: поурочные планы по учебнику А.Е.Журовой, О.А. Евдокимовой «Букварь».Ч.2/авт.-сост.-И.Г.Смирнова, С.В.Николаева.-Волгоград.: Учитель,2011.-255с.

### **Интернет – ресурсы**

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
6. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## **Литературное чтение** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебным предметам (начальная школа), планируемыми результатами начального общего образования, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.

**Используется личноно – ориентированная технология**, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу:

1. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразов. учреждений/авт.-сост. Л.А.Ефросинина.- 2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2011

2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразов. учреждений/2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2011

**Цель** – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной письменной литературной речи.

### **Задачи:**

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умение читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

### **Структура курса**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»** (аудирование, слушание, чтение)

**Раздел «Виды читательской деятельности»** (воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, устанавливать причинно-следственные связи в различных текстах, понимать авторскую позицию, выделять главную мысль с помощью учителя, уметь ориентироваться в книге по ее элементам)

**Раздел «Круг детского чтения»**( формирует мотивированный выбор круга чтения, интерес к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области литературы)

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»** (содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка)

**Раздел «Творческая деятельность учащихся»** (обеспечивает перенос полученных знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение отводится 36 часов.

Рефлексивная база – 6 часов.

Фаза постановки и решения учебных задач-30 часов (из них 6 часов литературное слушание, самостоятельное чтение - 4 часа (1 час в 3 недели по 15-20 мин на уроке))

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта реализуется программа базового уровня.

#### **Межпредметные связи:**

с уроками русского языка – запись отдельных предложений, выражений, абзацев из текстов изученных произведений;

с уроками ИЗО – иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;

с уроками технологии - изготовление книжек – самоделок, групповые творческие работы.

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельной личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры ,фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое



выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;
- определение общих цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности( природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты освоения:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения( ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Планируемые результаты обучения

### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о родине, о детях, о природе, о животных);

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждение о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги и по обложке, и по иллюстрациям.

### Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды произведения от лица героя или от своего лица;

*Ученик получит возможность научиться:*

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

### Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить информацию о произведении и книге фамилия автора, жанр, тема;
- дополнить недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

	<b>4 четверть</b>				
	<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>	<b>30</b>		<b>1</b>	
	<b>Читаем сказки, загадки, скороговорки</b>				
1	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». В. Сутеев. «Кораблик». Кир Булычёв. «Скороговорка». В. Бианки. «Лис и Мышонок»				
2	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» - народная сказка				
3	<b>Литер. слушание. Мир сказок.</b> В.Сутеев. «Мешок яблок», «Терешечка», русская народная сказка <b>Самостоятельное чтение.</b> Сказки народные и авторские				
4	В. Осеева. «Кто наказал его?», «Потерянный день», «Три товарища», «Печенье»				
5	К.Ушинский. «Играющие собаки», Л.Н. Толстой, «Косточка», И.Северянин. «Ее питомцы», Е.Пермяк «Торопливый ножик»				
6	А.Барто. «Я- лишний», Я.Аким. «Мама», Э.Успенский. «Все в порядке»				
7	<b>Литер. слушание. Учимся уму-разуму.</b> В.Чаплина. «Мушка»				
	<b>Читаем о родной природе</b>				
8	Л. Толстой. «Солнце и ветер». В. Бианки. «Синичкин календарь»				
9	Э. Мошковская. «Лёд тронулся». И. Соколов-Микитов. «Русский лес»				
10	Русская народная песня «Берёзонька». С. Маршак. «Апрель». М. Пришвин. «Лесная капель»				
	<b>О наших друзьях – животных</b>				
11	И. Мазнин. «Давайте дружить». Ю. Коваль. «Бабочка», С. Михалков. Аисты и лягушки»				
12	<b>Литер. слушание. Учимся уму-разуму.</b> Е.Ильина. «Чик-чик ножницами» <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о родной природе				
13	Е. Чарушин. «Томкины сны», И. Жуков. «Нападение на зоопарк». М. Пришвин. «Ёжик». Ю. Могутич, Б Заходер «Ёжик»				
14	М. Пришвин. «Норка и Жулька», «Котик», русская народная песня. Э. Шим. «Глухарь», Г.Скребицкий. «Самые быстрые крылья»				
	<b>Учимся уму-разуму</b>				
15	М. Пляцковский. «Добрая лошадь». В. Осеева. «Кто хозяин?», «На катке», В. Голявкин. «Про то, для кого Вовка учится»				
16	В.Осеева«На катке», В. Голявкин. «Про то, для кого Вовка учится»				
17	<b>Литер. слушание. Учимся уму-разуму.</b> В.Драгунский. «Что любит Мишка» <b>Самостоятельное чтение.</b> Книги о детях и для детей				
18	Е. Пермяк. «Самое страшное», «Бумажный змей», С. Востоков. «Кто кого»				
19	И. Бутман. «Клоун», В. Берестов. «Серёжа и гвозди»				
20	М. Пляцковский. «Урок дружбы». В. Орлов. «Как Малышу нашли маму», А. Усачёв. «Белый Мышонок», М. Яснов. «Два Ёжика»				

### **Методическое обеспечение для ученика:**

1. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразов. учреждений/авт.-сост. Л.А.Ефросинина.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011

2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразов. учреждений/2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011

3. Кузнецова М.И. Литературное чтение. Зачетные работы: 1 класс/М.И.Кузнецова.- М.:Издательство «Экзамен», 2011.- 78с.

### **Методическое обеспечение для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – перераб. - М.: Просвещение, 2011

2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.- 400 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: - Просвещение, 2011.- 23 с.

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.

5. Беседы с учителем. Первый класс четырехлетней начальной школы./УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана – Граф, 2011

6. Ефросинина Л.А. Литературное чтение.:1 класс: Методическое пособие/Л.А.Ефросинина.-М,: Вентана-Граф, 2009.-160с.

7. Портреты детских писателей 19 века.- М.: Издательство «Гном и Д», 2008

8. Портреты детских писателей 20 века.- М.: Издательство «Гном и Д», 2008

### **Интернет – ресурсы**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>

2.Презентация уроков «Начальная школа»-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### 5.2.3. Математика

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и требованиями Примерной программы по учебным предметам (начальная школа), программой к комплекту «начальная школа 21 века» Вентана –граф 2011 и ориентирована работу по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э.Кочуровой, О.А.Рыдзе, входящему в состав учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.

**Используется личностно – ориентированная технология**, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

В связи с этим, в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее **важные методические принципы**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в основной и средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе.

#### **Методы:**

Эвристический, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, словесный, практический, проектной деятельности.

Важнейшими **целями** обучения являются:

-математическое развитие младшего школьника-формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

-освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование математических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечить необходимой и достаточной математической подготовкой для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

-усвоить учащимися основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; знать общий прием решения задач как универсального действия, уметь выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использовать измерительные и вычислительные умения и навыки.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели):

6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска).

120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную базу учебного года.

Преподавание ведётся по учебнику «Математика»(1,2 часть). Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Издательство Вентана-Граф, 2011 год.

Рабочая тетрадь «Математика» (№1,2) Автор: Кочурова Е.Э. Издательство Вентана-Граф, 2011 год.

**Структура курса:**

Первоначальные представления о множествах предметов-8 часов.

Число и счет. Арифметические действия -52 часа.

Свойства арифметических действий -11 часов.

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков -22 часа.

Сравнение чисел -10 часов.

Прибавление и вычитание чисел 7,8, и 9 с переходом через десяток – 7 часов.

Выполнение действий в выражениях со скобками – 4 часа.

Симметрия-3 часа

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией-3 часа.

**В рабочей программе предусмотрено проведение:**

Самостоятельных работ -6 часов

Переводных контрольных работ -1 час

Итоговых контрольных работ -1 час

Диагностика - 3 часа

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта реализуется программа базового уровня.

## **Результаты изучения учебного материала**

**Личностные:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета(явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть ими успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные:** освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

#### **Называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- геометрическую фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, пятиугольник, куб, шар);

#### **воспроизводить по памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

#### **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, —, •, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).

#### **читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3+2=5$ ,  $6-4=2$ ,  $5 \cdot 2=10$ ,  $9:3=3$

#### **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- данные значения длины;
- отрезки по длине.

#### **воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания любых однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

#### **распознавать:**

- геометрические фигуры.

**моделировать:**

- отношения  $>$ ,  $<$ ,  $>$  на,  $<$  на с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия сложение и вычитание, умножение и деление;
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение числа на шкале (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел со словами «больше», «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, цвет);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец);

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы ( по высоте, длине, ширине);
- отрезки с их длинами;
- числа (в порядке увеличения и уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять свои ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи ( верно, неверно)

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах 20, число 0;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; столько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать простые текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек в данной осевой симметрии;
- определять ось симметрии фигуры ее перегибанием.



**К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:**

**сравнивать:**

- разные приемы вычислений с целью выявления с наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа

**классифицировать:**

- определять основные классификации;

**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойства арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенным условием;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
  - составлять фигуру из частей;
  - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
  - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
  - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
  - определять имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
  - представлять данную информацию в виде таблицы;
  - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические	Экскурсии	Примечания
<b>1</b>	<b>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		
1.1	Выявление уровня элементарных представлений детей (цвет, форма, размер) ( <b>диагностика</b> )			1		
1.2	Выявление уровня элементарных представлений детей (представления о фигурах, их видах) ( <b>диагностика</b> )			1		
1.3	Выявление уровня элементарных представлений детей (представления о составе чисел, умения решать задачи на сложение и вычитание) ( <b>диагностика</b> )			1		
1.4	Составление «карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету)					
1. 5-6	Представление результатов творческой самостоятельной работы					
	<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>	<b>120</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Первоначальные представления о множествах предметов</b>	<b>8</b>				
2.1	Сравниваем.					
2.2	Сравниваем по размеру, цвету и форме					
2.3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево					
2.4	Знакомимся с таблицей					
2.5	Отношения между предметами, фигурами					
2.6	Отношения между множествами предметов					
2.7	Сравниваем. Выделение элементов множества					
2.8	Верно ли, что...?					
<b>3</b>	<b>Число и счет. Арифметические действия</b>	<b>52</b>				
3.1	Числа и цифры					
3.2	Числа и цифры от 1 до 10					
3.3	Конструируем					
3.4	Учимся выполнять сложение					
3.5	Находим фигуры.					
3.6	Шагаем по линейке. Вправо, влево.					
3.7	Готовимся выполнять вычитание					

3.8	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств					
3.9	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на больше (меньше), чем...»					
3.10	Готовимся решать задачи					
3.11	Готовимся решать задачи Из чего состоит задача.					
3.12	Складываем числа					
3.13	Вычитаем числа					
3.14	Различаем числа и цифры					
3.15	Знакомимся с числом и цифрой 0					
3.16	Измеряем длину в сантиметрах					
3.17	Измеряем длину в сантиметрах					
3.18	Увеличение и уменьшение числа на 1					
3.19	Увеличение и уменьшение числа на 2					
3.20	Работаем с числом 10					
3.21	Измеряем длину в дециметрах					
3.22	Знакомимся с многоугольниками					
3.23	Знакомимся с задачей					
3.24	Решаем задачи					
3.25	Решаем задачи почему нельзя решить задачу?					
3.26	Числа от 11 до 20.					
3.27	Работаем с числами от 11 до 20.					
3.28	<b>Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах</b>					
3.29	<b>Составляем задачи</b>					
3.30	<b>Работаем с числами от 1 до 20.</b>					
3.31	<b>Готовимся выполнять умножение.</b>					
3.32	Готовимся выполнять умножение. Сложение и умножение.					
3.33	Составляем и решаем задачи.					
3.34	Работаем с числами от 1 до 20 Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава					
3.35	Умножаем числа.					
3.36	Умножаем числа. Запись умножения.					
3.37	Решаем текстовые задачи					
3.38	Решаем задачи.					
3.39	Проверяем, верно ли...?					
3.40	Учимся выполнять деление					
3.41	Делим числа.					

3.42	Делим числа. Треугольник.				
3.43	Сравнение математических объектов				
3.44	Работаем с числами				
3.45	Решаем задачи				
3.46	Решаем задачи с дополнением условия.				
3.47	<b>Складываем и вычитаем числа</b>				
3.48	<b>Складываем и вычитаем числа от 1 до 10</b>				
3.49	<b>Умножаем и делим числа</b>				
3.50	<b>Решаем задачи разными способами</b>				
3.51	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»				
3.52	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» <b>Самостоятельная работа. Контроль</b>		1		
<b>4</b>	<b>Свойства арифметических действий</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		
4.1	Перестановка чисел при сложении				
4.2	Перестановка чисел при сложении. Работаем с таблицей				
4.3	Шар. Куб				
4.4	Сложение с числом 0				
4.5	Сложение с числом 0 вида $3+0, 0+9$				
4.6	Свойства вычитания				
4.7	Из меньшего числа нельзя вычесть большее				
4.8	Вычитание числа 0				
4.9	Деление на группы по несколько предметов				
4.10	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»				
4.11	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» <b>Самостоятельная работа. Контроль</b>		1		
<b>5</b>	<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков</b>	<b>22</b>	<b>1</b>		
5.1	Сложение с числом 10				
5.2	Прибавление и вычитания числа 1 Сумма и разность				
5.3	Прибавление числа 2				
5.4	Прибавление числа 2 с переходом через разряд				
5.5	Вычитание числа 2				
5.6	Вычитание числа 2 с переходом через разряд				
5.7	Прибавление числа 3				
5.8	Прибавление числа 3 с переходом через разряд				
5.9	Вычитание числа 3				
5.10	Вычитание числа 3 с переходом через разряд				

5.11	Прибавление числа 4				
5.12	Прибавление числа 4 с переходом через разряд				
5.13	Вычитание числа 4				
5.14	Вычитание числа 4 с переходом через разряд				
5.15	Прибавление однозначного числа к 10				
5.16	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром				
5.17	Прибавление числа 5				
5.18	Вычитание числа 5				
5.19	Прибавление числа 6				
5.20	Вычитание числа 6				
5.21	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»				
5.22	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» <b>Самостоятельная работа</b>		1		
6	<b>Сравнение чисел</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
6.1	Сравнение чисел				
6.2	Сравнение чисел Работаем с таблицей				
6.3	Сравнение. Результат сравнения				
6.4	На сколько больше или меньше. Графы				
6.5	На сколько больше или меньше				
6.6	Увеличение числа на несколько единиц				
6.7	Увеличение числа на несколько единиц. Работаем с геометрическим материалом				
6.8	Уменьшение числа на несколько единиц				
6.9	Повторение по теме «Сравнение чисел»				
6.10	Повторение по теме «Сравнение чисел» <b>Самостоятельная работа</b>		1		
7	<b>Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
7.1	Прибавление чисел 7,8,9				
7.2	Прибавление чисел 7,8,9 Таблица сложения.				
7.3	Вычитание чисел 7,8,9				
7.4.	Вычитание чисел 7,8,9 Таблица вычитания.				
7.5	Связь вычитания со сложением				
7.6	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток»				
7.7	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом		1		

	через десяток» <b>Самостоятельная работа</b>					
8	<b>Выполнение действий в выражениях со скобками</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			
8.1	Сложение и вычитание. Скобки					
8.2	Сложение и вычитание. Скобки решение задач.					
873	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия					
8.4	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками» <b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>9</b>	<b>Симметрия</b>	<b>3</b>				
9.1	Зеркальное отражение предметов					
9.2	Симметрия					
9.3	Оси симметрии фигуры.					
<b>10</b>	<b>Логико-математическая подготовка Работа с информацией</b>	<b>3</b>				
10.1	Логико-математическая подготовка					
1072	Работа с информацией					
10.3	Работа с информацией					
<b>11</b>	<b>Рефлексивная база учебного года</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		
1171	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам					
11.2	<b>Переводная контрольная работа (Контроль знаний)</b>			1		
11.3	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» <b>(презентация)</b>					
11.4	<b>Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)</b>			1		
11.5	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» <b>(презентация)</b>					
11.6	<b>Портфолио ученика (Демонстрация личных достижений учащихся)</b>					
		<b>132</b>	<b>6</b>	<b>3/2</b>		

## **Методическое обеспечение**

### **для ученика:**

1. Рудницкая В.М. Математика: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч: Ч.1/ В.М. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рындзе.- М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.М. Математика: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч:Ч.2/ В.М. Рудницкая ..- М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика: 1класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.Э.Кочурова.- М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Кочурова Е.Э. Математика: 1класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.Э.Кочурова.- М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Рудницкая В.М. Математика: 1класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М. Рудницкая - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 6.Кузнецова М.И. Математика: Самостоятельные работы:1 класс/М.И.Кузнецова.-3-е изд, стереотип.-М.: издательство «Экзамен», 2011.-127 с.
- 7.Хлебникова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по математике.:1 класс.-Спб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 64с.

### **для учителя:**

- 1.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во. образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.- 33 с.- (Стандарты второго поколения)
2. Данилюк А.Я.,Кондаков А.М.,Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: - Просвещение, 2011.-23 с.
- 3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-400 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-231 с.- (Стандарты второго поколения) 3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
- 6.Рудницкая В.М. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа 21 века»/ В.Н.Рудницкая -М.: Вентана – Граф,2011.
7. Рудницкая В.М. Математика: 1 класс: методика обучения/ Рудницкая В.М., Е.Э.Кочурова - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 8.Рудницкая В.М. Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие/ В.М. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2011.
9. Рудницкая В.М. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие/ В.М. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2011.
10. Рудницкая В.М. Математика:1 класс: дидактические материалы: в 2 ч./ В.М. Рудницкая - М.: Вентана-Граф, 2011.
11. Устный счет. Сборник упражнений: 1 класс: - М.:Издательство «Экзамен», 2010-96с.
- 12..Липатникова И.Г.Устные упражнения на уроках математики, 1 класс.-М: «Школа 2000+...», 2008.-112с.
- 13.Канчурина Р.Г. Мониторинг качества знаний. Математика 1-2 класс/Р.Г.Кончурина и др.-Волгоград: Учитель, 2011-79с.
14. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация:1класс, типовые тестовые задания/О.Н. Крылова - М.: Издательство «Экзамен», 2011.-44с.

### **Интернет – ресурсы**

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
10. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

11. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:  
<http://festival.1september.ru>
12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:  
[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)



#### **5.2.4. Окружающий мир**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. («Окружающий мир»)), с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и требованиями Примерной программы по учебным предметам (начальная школа) , программой к комплексу «Начальная школа 21 века» Вентана – Граф, 2011, ориентирована на работу по учебнику Н.Ф.Виноградовой. «Окружающий мир», 1класс. В 2 ч. Вентана – Граф , 2011, рабочая тетрадь «Окружающий мир», 1 класс. В 2 ч. Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2011, входящих в состав УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.

**Используется личностно – ориентированная технология**, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

**Методические принципы:** анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности; обогащение опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе.

##### **Методы:**

- Объяснительно – иллюстративные.
- Методы организации учебно – познавательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации.
- Методы самостоятельной познавательной деятельности.
- Словесные методы.
- Практические методы.

##### **Основными целями программы являются:**

- Формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество»;
- Воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- Понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей;
- Подготовка к изучению базовых предметов в основной школе.

##### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекса рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1-4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 час;
- диагностических работ – 2 часа;
- итоговой комплексной работы – 1 час;

- экскурсий 16- часов

## Результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты освоения:

- усвоение социальной роли обучающегося, осознание значения учебной деятельности и личностный смысл учения;
- проявление готовности и способности к саморазвитию;
- формирование навыков поведения на принятые моральные нормы;
- соблюдение правил поведения в школе, бережного отношения к вещам и предметам;
- осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
- проявление ценностного отношения к природному миру, понимание красоты и природы родного края, осознание личного (эмоционального) отношения к малой родине;
- осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- проявление позитивного отношения к семье, семейным ценностям;
- демонстрация готовности следовать нормам природоохранного поведения;
- осознание своей этнической принадлежности;
- проявление уважительного отношения к культуре своей страны и культуре других народов;
- проявление навыков сотрудничества в практической деятельности, умений не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты освоения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные достижения в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научно-познавательных и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного материала;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты освоения:**

- восприятие окружающего мира в комплексе: живая и неживая природа, объекты природы и объекты, созданные человеком;
- ознакомление с естественнонаучными понятиями и их усвоение;
- соблюдение морально-этических норм поведения в школе проявление уважения к старшим;
- формирование представлений об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;
- расширение представлений о растениях, грибах, животных, о местах их произрастания и ареалах обитания, их взаимосвязи;
- уточнение и обобщение наиболее характерных сезонных признаков, установление зависимости между изменениями в живой и неживой природе;
- уточнение знаний о явлениях природы;
- формирование умений классифицировать объекты живой природы по видовым признакам;
- осознание роли семьи в культурных традициях народов России и мира как великой духовной ценности, проявление уважительного отношения к членам своей семьи, семейным традициям;
- уточнение и обогащение представлений о различных профессиях, роли труда в жизни человека;
- осознание значения здоровья для человека, способов его сохранения и укрепления;
- расширение представлений о государстве, его истории, гражданственности, воспитание патриотизма;

## Планируемые результаты обучения

*Ученик научится:*

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать своё учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

*Ученик получит возможность научиться:*

- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основные достопримечательности родного города и столицы России.
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения т.п.);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки.
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

**Поурочно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические	Проекты	Иные
	<b>Ты – первоклассник</b>					
1	Нас окружает удивительный мир			1 Стартовая диагностика		
2	Давай познакомимся					
3	Мы – школьники				1	
4	Правила поведения в школе					
	<b>Родная природа</b>					
5	Сентябрь – первый месяц осени				1	
6	Что нам осень подарила (экскурсия)				1	
7	Грибная пора				1	
	<b>Родная страна</b>					
8	Семья					
9	Любимые занятия.					
10	Воскресный день					
11	Как из зерна получилась булка					
12	Человек и домашние животные					
	<b>Родная природа</b>					
13	«Октябрь уж наступил»				1	
14	Птицы осенью					1
15	Явления природы					
	<b>Ты - первоклассник</b>					
16	Где ты живешь?					
17	Правила дорожного движения				1	
	<b>Мы и вещи</b>					
18	Ты и вещи					
19	Кто работает ночью					
	<b>Ты и твоё здоровье</b>					
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств					
21	Правила гигиены					
	<b>Ты - первоклассник</b>					
22	О режиме дня					

23	Урок в спортивном зале			15 мин тест		
	<b>Родная природа</b>					
24	Ноябрь – зиме родной брат					
25	Дикие животные			15 мин.тест		
26	Звери – млекопитающие					
27	Что мы знаем о птицах			15 мин тест		
	<b>Родная страна</b>					
28	Родной край.			1 Диаг. раб.		
29	Дом, в котором ты живёшь					
30	Зачем люди трудятся				1	
	<b>Родная природа</b>					
31	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре»					
32	Экскурсия в зимний лес				1	
33	Какая бывает вода?					
	<b>Ты - первоклассник</b>					
34	О дружбе					
35	Идём в гости					
36	С наступающим Новым годом!			15 мин тест		
	<b>Родная природа</b>					
37	Январь – году начало, зиме – середина				1	
38	Хвойные деревья					
39	Жизнь птиц зимой					
	<b>Родная страна</b>					
40	Наша страна – Россия					
41	Богата природа России					
42	Мы – россияне			15 мин тест		
43	Народная сказка и народные игрушки				1	
	<b>Родная природа</b>					
44	Февраль – месяц метелей и вьюг					
45	Звери – это млекопитающие					
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы.			1 Диаг. раб		
	<b>Родная страна</b>					
47	Мы – граждане России					
48	Правила поведения					
49	23 февраля - День защитника Отечества					
50	8 Марта – праздник всех женщин!					
	<b>Родная природа</b>					

51	Март-капельник				1	
52	Птичьи разговоры					
	<b>Ты и твое здоровье</b>					
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!					
54	Здоровая пища			15 мин тест		
55	Какое бывает настроение					
	<b>Родная природа</b>					
56	Апрель-водолей				1	
57	Экскурсия в весенний лес				1	
58	Жизнь насекомых весной					
59	Весенние работы				1	
	<b>Родная страна</b>					
60	Кто работает на транспорте					
61	День космонавтики					
	<b>Родная природа</b>					
62	Май весну завершает				1	
63	Жизнь земноводных весной			15 мин тест		
64	Животное – живое существо					
65	Природе нужны все!			1 Итог ком раб		
66	Ты – пешеход			20 мин. тест		
	<b>Итого</b>	<b>66</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	



## Методическое обеспечение

### для ученика:

1. «Окружающий мир», 1 класс. В 2 ч. Авт.сост. Н.Ф. Виноградова- М.: Вентана – Граф , 2011
2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 1 класс. В 2 ч. Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2011
3. Кузнецова М.И. Окружающий мир: зачетные работы:1 класс/М.И.Кузнецова - М.:Издательство «Экзамен», 2011. – 78 с.

### для учителя:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.- 33 с.- (Стандарты второго поколения)
2. Данилюк А.Я.,Кондаков А.М.,Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданин России. - М.: - Просвещение, 2011.-23 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-400 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-231 с.- (Стандарты второго поколения)
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011
6. Окружающий мир 1-2 класс. Виноградова Н.Ф.Методика. Беседы: Книга для учителя./Н.Ф.Виноградова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
7. Окружающий мир.1 класс. Поурочные планы. В 2 ч./ Ч.1,сост.Е.Б.Бугрова.- Волгоград. Учитель-АСТ,2009.- 96 с.
8. Окружающий мир.1 класс. Поурочные планы. В 2 ч./ Ч.2,сост.Е.Б.Бугрова.- Волгоград. Учитель-АСТ,2009.- 89 с.
9. Набор открыток. Птичий двор. Издательство «Плакат» - М.:2004
10. Набор открыток. Худ. Шипиленко А. Грибы. Издательство «Изобразительное искусство» - М.: 2000
11. Учебное пособие в картинках. «Кто как кричит». Издательство «Изобразительное искусство» -М.: 2000.
12. Учебное пособие в картинках. «В саду и в поле». Издательство «Изобразительное искусство» -М.: 2000.
13. Учебное пособие в картинках. «Домашние животные». Издательство «Изобразительное искусство».- М.: 2000.

### Интернет – ресурсы

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
14. Презентация уроков «Начальная школа» - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
15. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
16. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## 5.2.5. Изобразительное искусство

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

**Цель:** духовно – нравственное развитие ребенка, формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

**Задачи:**

Дать ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью;

Учить выражать свое отношение к действительности через задания;

Изучать художественное наследие;

Использовать разнообразные формы выражения (изображение на плоскости и в объеме);

Развивать образное мышление;

Развивать интерес у ребенка к внутреннему миру человека;

Воспринимать явления действительности и произведения искусства;

Формировать способность передавать собственные ощущения и переживания;

Учить правильно обсуждать свои работы, работы товарищей и коллективное творчество;

**Методы и формы обучения:**

**Объяснительно – иллюстративный, фронтальная, индивидуальная**

Тематическое планирование рассчитано на **33 часа в год.**

Распределение учебного времени, отведенного на изучение тематических

разделов:

1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения – 11 часов.
2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения – 8 часов.
3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 13 часов.
4. Обобщение по теме – 2 часа.
5. Экскурсии – 2 часа

## **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

К концу первого года обучения учащиеся должны:

### **знать:**

- три вида художественной деятельности (изображаешь, украшаешь, строишь);
- выразительные возможности художественных материалов (гуаши, акварели, бумаги);

### **называть:**

- основные цвета;
- несколько произведений известных художников;

### **различать:**

- тёплые и холодные цвета;
- формы линий (прямая, волнистая, ломаная);
- узор и орнамент;
- изделия народных художественных промыслов (дымковские глиняные игрушки, гжель, городецкая роспись);

### **решать учебные и практические задачи:**

- выбирать горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от изображения предмета;
- правильно выбирать величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- работать гуашевыми и акварельными красками и выбирать кисть для работы;
- работать карандашом, проводить линии разной формы;
- составлять иллюстрации при помощи цветной бумаги;
- использовать знакомые термины при описании художественных произведений, коллективных работ, собственных работ или работ учащихся;

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения должны отражать:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- овладение приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные достижения в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - понимание значения и роли изобразительного искусства в жизни каждого человека и общества;
  - умение обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации- другого ученика и учителя;
  - обсуждение индивидуальных результатов художественно-творческой деятельности.
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- **Предметные результаты освоения должны отражать:**
  - понимание изобразительного искусства как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - активное овладение необходимыми приемами работы с красками, кистью,;
    - овладение умениями применять цвет, композицию, форму для достижения своего замысла;
    - рисование с ориентировкой на всю плоскость альбомного листа;
    - использование выразительных свойств художественных материалов.

**Поурочно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечания
			лабораторные и практические	контрольные и диагностические	Экскурсии и беседы	
<b>1</b>	<b>Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	
1.1	Введение в предмет. Радостное солнце.		1			Акварель
1.2	Изображение всюду вокруг нас. Рисунок по замыслу.		1			Гуашь
1.3	Мастер изображения учит видеть. Сказочный лес		1			Гуашь, акварель
1.4	Изображать можно пятном. Рисуем зверей		1			Гуашь
1.5	Изображать можно в объеме. Лепим зверей и птиц.		1			Пластилин
1.6	Изображать можно линией. «Путаница» (по стихам С.Маршака)		1			Фломастеры
1.7	Изображать можно линией Рисование на тему «Рассказ про себя»		1			Карандаши, фломастеры
1.8	Разноцветные краски. Красочный коврик		1			Гуашь
1.9	Изображать можно то, что и невидимо. Радостная птичка		1			Гуашь
1.10	<b>Обобщение темы. Художники и зрители М.Васнецов</b>		1			
1.11	Посещение художественного музея				1	
<b>2</b>	<b>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
2.1	Мир полон украшений. Роспись цветов - заготовок		1			Гуашь
2.2	Красоту надо уметь замечать. Картины природы		1			Гуашь, акварель.
2.3	Узоры на крыльях бабочки		1			Гуашь
2.4	Красивые рыбы Украшение рыб		1			Гуашь
2.5	Украшения птиц		1			Гуашь
2.6	Узоры, которые сделали люди. Орнамент		1			Гуашь
2.7	Как украшает себя человек. Сказочный герой.		1			Гуашь
2.8	Мастер украшения помогает сделать праздник. Гирлянды и снежинки.		1			Бумага, клей, ножницы.

3	<b>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки</b>	<b>14</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	
3.1	Постройки в нашей жизни. Сказочный дом		1			Гуашь, акварель
3.2	Рисуем домики для сказочных животных		1			Гуашь
3.3	Домики, которые построила природа		1			Пластилин
3.4	Дом снаружи и внутри. Рисование дома в виде буквы алфавита		1			Акварель
3.5	Строим город. Домики из бумаги		1			Пластилин
3.6	Все имеет свое строение. Изображение зверей в технике аппликации		1			Цв. бумага, клей
3.7	Постройка предметов. Изготовление сумочки		1			Цв. бумага, клей, ножницы
3.8	Село, в котором мы живем		1			Гуашь
3.9	<b>Обобщение</b> Совместная работа трех Братьев – Мастеров		1			
3.1 0	Праздник весны. Конструирование птиц из бумаги		1			Бумага, ножницы
3.1 1	Разноцветная страна. Божья коровка		1			Гуашь
3.1 2	Сказочная страна		1			Гуашь
3.1 3	Экскурсия в природу				1	
3.1 4	«Здравствуй, лето!» Летний пейзаж		1			Гуашь
		<b>33</b>	<b>31</b>		<b>2</b>	

### **Методическое обеспечение:**

#### **Для ученика:**

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеоб. учреждений/Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского.-М.: Просвещение, 2011.-111с.

#### **Для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – перераб. - М.: Просвещение, 2011

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-400 с.-(Стандарты второго поколения)

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: - Просвещение, 2011.-23 с.

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.

5. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских).-М.: Просвещение, 2011.-129с.

6.Изобразительное искусство.1 класс.поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской «Искусство и ты»/авт.-сост. И.В.Федотова.-Волгоград:Учитель, 2009.-119 с.

7.Вышинская Т.Н.Уроки рисования в младших классах.-Донецк:ПКФ «БАО»,2008.-96 с.

8.Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба и игра: ИЗО. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники Г.В.Соколов, Н.В.Куров.-Ярославль «Академия развития» 2005.-240 с.

9. Третьяковская галерея ./Набор таблиц.-М.: 1997.

10 Художники-передвижники./Набор таблиц.-2000.

11.Декоративно-прикладное искусство./Набор таблиц.-1999.

#### **Интернет – ресурсы**

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>

18. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

19. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

20. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## 5.2..6. Музыка

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О.Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебнику «Музыка»:1 класс, (О.Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр – М.: Вентана-Граф, 2011 г.) Концепция «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова.)

**Целью** уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

**Идея первого года обучения** - дать обобщенный *образ музыки*, который раскрывается в трех содержательных линиях.

**Первая** связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире независимо от нашего к нему отношения.

**Вторая** содержательная линия связана с раскрытием истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования.

**Третья** содержательная линия – методическая или творческо-поисковая, когда школьники вводятся в музыкально-художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя.

**Задачи** уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека.
- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека *сочиняющего, исполняющего и слушающего* музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
- Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

**Программа «Музыкальное искусство» опирается на следующие принципы:**

- преподавание музыки в школе как живого образного искусства;
- возвышение ребенка до понимания философско-эстетической сущности искусства;
- деятельностное освоение искусства;
- моделирование художественно-творческого процесса.

**Формы организации урока:** совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа.

**На изучение курса отводится 33 часа (1 час в неделю).**



## **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

### ***Первоклассники должны решать учебные и практические задачи:***

- выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;
- ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония, концерт и др.);
- различать характер музыки, ее динамические регистровые, тембровые, метроритмические, интонационные особенности;
- применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пение, сочинения и импровизации, художественном движении).

### ***К концу обучения в первом классе учащиеся должны:***

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты;
  - проявлять готовность увлеченно и живо «впитывать» музыкальные впечатления, воспринимать музыкальные произведения;
  - проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки;
    - знать о способностях и способах (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика в музыкальных произведениях (фрагментах));
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении;
- участвовать в коллективном пении;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору обучающегося).

## **Результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты освоения должны отражать:***

- стремление к повышению музыкальной культуры;
- овладение приемами творческого самовыражения: голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением;
- понимание влияния музыки на формирование ценностных духовно-нравственных установок человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### ***Метапредметные результаты освоения должны отражать:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность к логическим действиям, умения классифицировать по стилям и жанрам музыкального искусства;

- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- обсуждение индивидуальных результатов творческой деятельности;

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

- понимание природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- умение выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;

- умение ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония, концерт и др.) ;

- умение различать характер музыки, ее динамические регистровые, тембровые, метроритмические, интонационные особенности;

- умение применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пение, сочинении и импровизации, художественном движении).

**Поурочно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лаборатор- ные и прак- тические	Контроль- ные и диаг- ностические	Экскур- сии	Примеча- ния
<b>1</b>	<b>Истоки возникновения музыки</b>	<b>6</b>				
1.1	«Музыкант играл на скрипке»					
1.2	Жанры музыки. С.С.Прокофьев «Марш»					
1.3	Родина музыки. А.Потапенко «Скворушка прощается». Разучивание песни					
1.4	Мелодия. П.И.Чайковский «Мелодия» (фрагмент из фортепианной пьесы)					
1.5	Характер музыки. П.И.Чайковский. «Немецкая песенка» (фрагмент из фортепианной музыки)					
1.6	Индивидуально-хоровое исполнение. «Скворушка прощается»					
<b>2</b>	<b>Содержание и формы бытования музыки</b>	<b>18</b>				
2.1	Где найти песню? Жанр колыбельной песни. «Баю-бай»					
2.2	Где взять танец? П.И.Чайковский «Мелодия». «Камаринская»					
2.3	Маршевый порядок. П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (фрагмент)					
2.4	Былина, былинность как художественное явление					
2.5	Содержание музыки. П.И.Чайковский «Времена года» Фрагмент. Русская народная песня «жнеи, мои жнеи»					
2.6	Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях					
2.7	Поход в музыкальный зоопарк.					
2.8	Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях					
2.9	И шелест к шороху спешит (бумажная симфония)					
2.10	Что такое музыка?					
2.11	Зима в музыке.					
2.12	Музыка в движении					
2.13	Где живут ноты					
2.14	Музыка передает характер сказочных героев					

2.15	Музы не молчат					
2.16	Русские обряды - масленица					
2.17	Природа просыпается. Весна в музыке					
2.18	Музыка и стихи о маме					
<b>3</b>	<b>Язык музыки</b>	<b>9</b>				
3.1	Мелодии и краски пробуждающиеся природы в жизни человека					
3.2	Как можно «услышать» музыку? В детском музыкальном театре (балет)					
3.3	В детском музыкальном театре (опера)					
3.4	Легко ли стать музыкальным исполнителем? (симфония)					
3.5	Русские народные инструменты					
3.6	На концерте					
3.7	Музыкальная прогулка по выставке					
3.8	Легко ли стать музыкантом?					
3.9	Что значит услышать музыку?					
	<b>Итого</b>	<b>33</b>				

### **Методическое обеспечение:**

#### **для учащихся:**

1. Усачева В.О. , Л.В.Школяр, учебник «Музыка»: 1 класс, - М., «Вентана-Граф», 2011 г.
2. О.В.Кузьмина, В.О.Усачева, Л.В.Школяр «Музыкальное искусство: Блокнот для учащихся 1 класса образовательных учреждений, - М.: -Вентана –Граф, 2009.

#### **для учителя:**

- 1.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во. образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.- 33 с.- (Стандарты второго поколения)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: - Просвещение, 2011.-23 с.
- 3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-400 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-231 с.- (Стандарты второго поколения) 3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
- 5.Усачева В.О. , Школяр Л.В., В.А. Школяр, « Музыкальное искусство. 1 класс. Методическое пособие»,- М., «Вентана-Граф», 2008 г.
- 6.Фонохрестоматия к учебному пособию «Музыкальное искусство», 1 класс, в 2-х частях.

#### **Интернет – ресурсы**

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
22. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
23. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
24. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## 5.2.7. Технология

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной программы по учебным предметам (начальная школа), программой к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011 и ориентирована на работу по учебнику Е.А.Лутцевой «Технология» 1 класс Вентана – Граф, 2011

Курс «Технология» носит интегрированный характер.

**Цель:** знакомство с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

#### **Задачи курса:**

1. Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей.

2. Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о взаимосвязи человека с природой- источником не только сырьевых ресурсов, энергии, вдохновения, идей для реализации технических замыслов и проектов.

3. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

4. Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями.

5. Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Содержание курса** структурировано в двух разделах:

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

Курс реализуется в рамках предмета «Технология», но и сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент.

**Методическая основа курса** - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, продуктивные( включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытие» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.)

Курс реализует следующие **типы уроков** и их сочетания: информационно-теоретический, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

1. Качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.

2. Степень самостоятельности.

**3.** Уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические с решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной оценке**.

Преподавание ведётся по учебнику «Технология», 1 класс. Автор: Е.А.Лутцева.  
Программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год).

## Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны:  
иметь представление:**

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда приносит ей вред;
- художественные инструменты и материалы;
- основные цвета;

**Знать:**

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое однодетальными и многодетальными;
- что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия - на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

**Уметь:**

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий при помощи клея; эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- прогнозировать получение практических результатов.

**Под контролем учителя:**

- рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.

**При помощи учителя:**

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполнения работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие;



- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

### Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические	Экскурсии	Примечания
	<b>1. Человек в окружающем мире</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	
	<b>Что нас окружает</b>					
1.1	Что ты видишь вокруг?				1	
1.2	Мир природы.		1			
1.3	Мир рукотворный.				1	
1.4	Окружающий мир надо беречь.				1	
	<b>Кто где живет</b>					
1.5	Кто построил дом, чтобы поселиться в нем?				1	
1.6	Если захочешь-сделаешь				1	
1.7	Подари сказку «Колобок».		1			
1.8	Подари сказку «Колобок».		1			
	<b>II. Техничко – технологические знания и умения, основы технологической культуры</b>	<b>25</b>	<b>25</b>			
2.1	Готовим праздник.		1			
2.2	Из чего сделан рукотворный мир?		1			
	<b>Азбука мастерства</b>					
2.3	Подсказывает природа.		1			
2.4	Как устроены разные изделия?		1			
2.5	Целое и части. Изделие и его детали.		1			
2.6	Как соединить детали?		1			
2.7	Шаг за шагом. «Пластилин – волшебник»		1			
	<b>Работаем с бумагой и картоном</b>					
2.8	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани.		1			
2.9	Что можно сделать из бумаги.		1			
2.10	Учимся наклеивать детали.		1			
	<b>Помощники мастера</b>					
2.11	Зачем человеку нужны помощники		1			
2.12	Твой главный помощник.		1			

2.13	Фантазия из бумаги		1			
	<b>Сначала рисуем</b>					
2.14	Какие бывают линии.		1			
2.15	Из ниток и веревочек		1			
	<b>Много и ровно</b>					
2.16	Размечаем круги.		1			
2.17	Размечаем прямоугольники.		1			
2.18	Размечаем треугольники.		1			
2.19	Без инструментов.		1			
2.20	Учимся приемам сгибания и складывания.		1			
	<b>Работаем с тканью</b>					
2.21	Свойства ткани		1			
2.22	Иглы и булавки.		1			
2.23	Прямая строчка и ее дочка		1			
2.24	Учимся красиво вышивать		1			
2.25	«Книжка-больница»		1			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>28</b>		<b>5</b>	

### **Методическое обеспечение:**

#### **Для ученика:**

1. Е.А.Лутцева Технология, 1 класс: учебник для общеобраз. школ.-М,: Вентана-Граф, 2011.
2. Е.А.Лутцева Ступеньки к мастерству. Рабочая тетрадь для общеобраз. школ.-М,: Вентана- Граф, 2011.

#### **Для учителя:**

- 1.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во. образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.- 33 с.-(Стандарты второго поколения)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: - Просвещение, 2011.-23 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение,2011.-231 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Е.А.Лутцева Технология, /В помощь учителю. Методическое пособие, перераб.1 класс: -М,: Вентана- Граф, 2011.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:<http://schkol-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## 5.2.8. Физическая культура

### Пояснительная записка

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития и исходя из сущности общего среднего образования, **целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему, гармоническому развитию личности.

Основные **задачи** физического воспитания:

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;  
развитие двигательных (кондиционных и координационных), способностей;  
обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;  
приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  
воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;  
содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Данная программа направлена на решение этих задач.

#### **Базовая часть программного содержания уроков**

Каждый урок физической культуры имеет ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся.

На каждом уроке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных развивающих, образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Вместе с тем на уроках в начальной школе основное внимание уделяю развитию разнообразных координационных, скоростных способностей и выносливости, а также овладению школой движений, формированию элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни.

Необходимо вырабатывать у учащихся стремление самостоятельно заниматься физическими упражнениями и подвижными играми в свободное время и воспитывать интерес к ним.

На каждом уроке стараюсь уделять воспитанию нравственных и волевых качеств, дисциплинированности, доброжелательности, честности, отзывчивости, смелости, а также содействовать развитию психических процессов.

Каждый урок физической культуры - это звено системы уроков, расположенных в определённой последовательности и направленных на освоение учебного материала конкретных тем, согласованных между собой.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся осуществляется с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, психических свойств, соблюдения гигиенических норм, учитывается температурный режим.

При обучении двигательным действиям предпочтение отдаётся целостному методу, основное внимание школе движений.

При обучении теоретическим знаниям используется правильная терминология и применяется хороший показ.

При обучении движениям в начальной школе необходимо оптимальное соотношение методов стандартно – повторительного и вариативного упражнения. По мере обучения больше уделяется внимания вариативному, это повышает нагрузку и содействует тренировочной направленности занятий.

Для достижения общей и моторной плотности урока использую нестандартное оборудование, доступные тренажёры.

В младших классах целесообразно опираться на межпредметные связи.

Контроль и оценка младших школьников должны стимулировать учеников к совершенствованию и повышению активности на занятиях.

Оценка успеваемости должна зависеть от качества овладения программным материалом, включая теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности.

Особое внимание при выставлении оценки обращаю на систематичность и регулярность занятий и интерес, проявляемый при этом, умение самостоятельно заниматься и уровень знаний в области физической культуры. При оценивании обращаю внимание на индивидуальные особенности, двигательные способности, учитываю интересы и склонности.

### Домашние задания для 1 класса

Упражнения	оценка	Мальчики				Девочки			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
Прыжки со скакалкой за 10 сек.	3	8	10	12	14	10	12	16	16
	4	10	12	14	16	12	14	16	18
	5	12	14	16	18	14	16	18	20
Подтягивание в висе – мальчики вис лёжа - девочки	3	-	1	2	3	3	4	5	6
	4	1	2	3	4	4	5	6	7
	5	2	3	4	5	5	6	7	8
Сгибание и разгибание рук в упоре (опора 50 – 60 см)	3	5	6	7	8	4	5	6	7
	4	6	7	8	9	5	6	7	8
	5	7	8	9	10	6	7	8	9
Приседание на одной ноге, одна рука на опоре	3	4	5	6	7	3	4	5	6
	4	5	6	7	8	4	5	6	7
	5	6	7	8	9	5	6	7	8
Прыжки в длину с места (см)	3	100	105	110	115	90	95	100	105
	4	105	110	115	120	95	100	105	110
	5	110	115	120	125	100	105	110	115

## СЕТКА ЧАСОВ ДЛЯ 1 КЛАССА

№	Тема		I	II	III	IV
1.	Подвижные игры	23	11	7		5
2.	Гимнастика	18	4	14		
3.	Легкая атлетика	31	12			19
4.	Лыжная подготовка	27			27	



**Поурочно-тематический план**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические (тема)	Экскурсии	
<b>I</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>				
I.1.	Теоретические сведения, строевые приемы. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Прыжки в длину с места, подвижные игры по местам.					
I.2.	Бег с чередованием с ходьбой, строевые приемы, метание мячей, игры, занятия с приседанием «делай по сигналу».					
I.3.	Ходьба, бег с перекачиванием и перепрыгиванием через полосы, лазанье по стенке, строевые приемы, игра «День и ночь».					
I.4.	Ходьба и бег по разметкам, формирование осанки, броски и ловля больших мячей (разнообразно), развитие силы рук (подтягивание).					
I.5.	Обучение метанию в цель, перелазанье через препятствия, лазанье по т.стенке, игра «День и ночь»					
I.6.	Лазанье и подтягивание по наклонной скамейке, броски и ловля больших мячей разными способами, прыжки в высоту с большого разбега					
I.7.	Метание в цель, перелазанье через препятствие, лазанье по т.стенке, игра «птицы и клетка».					
I.8.	Метание в цель, перелазанье через препятствие, развитие силы рук (подтягивание). Игра «Воробьи, вороны».					
I.9.	Метание в цель, перелазанье через препятствие, развитие силы рук, игра «Воробьи, вороны».					
I.10.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Лазанье и подтягивание по наклонной скамейке, прыжки в высоту с прямого разбега.					
I.11.	Прыжки через короткую скакалку, метание в цель, игра «два мороза»					

I.12.	Формирование осанки (набор упражнений) прыжки через короткую скакалку, подтягивание по наклонной скамейке. Игра «День и ночь».					
<b>II.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>11</b>				
II.1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижные игры. Разучить игру «День и ночь», «Два мороза». Прыжки в высоту с прямого разбега.					
II.2.	Развитие быстроты, ловкости, смелости. Игра «Два мороза», «Птицы и клетки». Приседание на одной ноге (развитие силы ног)					
II.3.	Развитие смелости, сообразительности: «Птицы и клетки», «Мы весёлые ребята!». Развитие силы рук – потягивание, отжимание					
II.4.	Развитие прыгучести: «Мы весёлые ребята!», «Волк во рву». Прыжки через короткую скакалку					
II.5.	Развитие скоростных качеств, прыгучести «Волк во рву», «Заяц без логова». Развитие силы рук – отжимание, подтягивание.					
II.6.	Развитие быстроты реакции, выносливости: «Заяц без логова», «Угадай – кто?». Приседание на одной ноге.					
II.7.	Развитие выносливости, скоростных качеств, силы рук: «Угадай – кто?», «Эстафета зверей». Подтягивание, отжимание лёжа в упоре					
II.8.	Развитие скоростных качеств, реакции: «Стой!». Прыжки в длину с места – проверка домашнего задания.					
II.9.	Развитие скоростных качеств, реакции «эстафета с мячами» «стой!» прыжки в длину с места.					
II.10.	Развитие координации, ловкости, эстафета с мячами, проверка домашнего задания – подтягивание.					
II.11.	Развитие скоростных качеств, ловкости, выносливости. «Заяц без логова», «Мы веселые ребята».					
<b>III.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>18</b>				
III.1.	Теоретические сведения, техника безопасности на уроках гимнастики. Метание в цель, лазанье и ходьба по наклонной скамейке, игра «Два мороза».					

Ш.2.	Переноска т.матов, снарядов, перелазанье через препятствия, перекаты в группировке. Игра «День и ночь».					
Ш.3.	Хождение и лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, поднимание туловища, подтягивание					
Ш.4.	Лазанье по шесту, канату, перелазанье через препятствие. Приседание на одной ноге. Игра «Воробьи, вороны».					
Ш.5.	Броски и ловля больших мячей, кувырки, переползание. Игра «Воробьи, вороны».					
Ш.6.	Броски и ловля больших мячей различными способами, перелазанье через препятствия, подтягивание. Игра «Гонка мячей».					
Ш.7.	Метание в цель (вертикально, горизонтально). Висы, упоры, подтягивание, переползание через препятствие.					
Ш.8.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с разбега и с места. Игра «Вызов номеров».					
Ш.9.	Развитие координации, ходьба и лазанье по гимнастической скамейке, прыжки в длину с разбега. Игра «Вызов номеров».					
Ш.10.	Строевые приемы размыкания приставными шагами, прыжки в длину с разбега, перелазанье через препятствие. Игра «День и ночь»					
Ш.11.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега, развитие координации упражнениями на гимнастической скамейке. Игра «Тоннель».					
Ш.12.	Лазанье и подтягивание на гимнастической скамейке (наклонной). Метание в вертикальную цель (обучение). Эстафета с мячами.					
Ш.13.	Перелазанье через препятствие, кувырки, стойка на лопатках, игра «Воробьи, вороны».					
Ш.14.	Совершенствование висов и упоров, выполнение многоскоков, отжимание. Игра «Заяц без логова».					
Ш.15	Развитие прыгучести (многоскоки), обучение высокому старту, развитие силы рук, развитие выносливости 4 минуты бега.					

III.16	Прыжки в высоту с прямого разбега, подтягивание на количество раз, Развитие выносливости – 4 минуты бега.					
III.17	Прыжки в длину, метание мяча, подъемы туловища, развитие выносливости – 4 минуты бега.					
III.18	Перелазанье через препятствие. Лазанье по шесту, канату. «Эстафета зверей»					
<b>IV.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>7</b>				
IV.1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижные игры. Разучить игру «День и ночь», «Два мороза». Прыжки в высоту и длину.					
IV.2.	Развитие быстроты, ловкости, смелости. Игра «Два мороза», «Птицы и клетки». Приседание на одной ноге (развитие силы ног)					
IV/3.	Развитие смелости, сообразительности: «Птицы и клетки», «Мы весёлые ребята!». Развитие силы рук – потягивание, отжимание					
IV.4.	Развитие прыгучести: «Мы весёлые ребята!», «Волк во рву». Прыжки через короткую скакалку					
IV.5.	Развитие скоростных качеств, прыгучести «Волк во рву», «Заяц без логова». Развитие силы рук – отжимание, подтягивание.					
IV.6.	Развитие быстроты, реакции, выносливости: «Заяц без логова», «Угадай – кто?». Приседание на одной ноге.					
IV.7.	Развитие скоростных качеств, реакции «стой!», прыжки в длину с места – проверка домашнего задания.					
<b>V.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>27</b>				
V.1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Одевание и переноска лыж – строевые приёмы с лыжами. Передвижение ступающим шагом					
V.2.	Строевые приёмы с лыжами. Передвижение ступающим шагом. Повороты на лыжах на месте					
V.3.	Обучение скользящему шагу. Повороты на месте переступанием. Спуски и подъёмы по склону					
V.4.	Скользящий шаг. Повороты на месте переступанием. Спуски и подъёмы по склону					

V.5.	Проверка выполнения скользящего шага. Спуски и подъёмы. Развитие выносливости – прохождение дистанции до 1 км					
V.6.	Проверка поворотов переступанием вокруг пяток, носков. Прохождение дистанции до 1 км скользящим шагом					
V.7.	Подъёмы и спуски по склону скользящим шагом. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»					
V.8.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие выносливости					
V.9.	Подъёмы и спуски. Игра «Пустое место». Развитие выносливости – пройти до 1 км					
V.10.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие выносливости					
V.11.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие выносливости					
V.12.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие скорости 20-30 м.* 4 р.					
V.13.	Скользящий шаг, спуски и подъёмы. Развитие выносливости.					
V.14.	Совершенствование скользящего шага. Развитие выносливости. Спуски и подъёмы					
V.15.	Скользящий шаг. Развитие выносливости. Спуски и подъёмы. Игра «К своим флажкам».					
V.16.	Скользящий шаг. «Встречная эстафета».					
V.17.	Скользкий шаг, повороты переступанием, развитие выносливости.					
V.18.	Спуски, подъёмы, развитие выносливости, встречная эстафета.					
V.19.	Скользящий шаг, повороты переступанием, игра «пустое место».					
V.20.	Спуски, подъёмы, повороты переступанием. «К своим флажкам».					
V.21.	Скользящий шаг, прокладывание дистанции до 1 км. Игра «Совушки».					
V.22.	Повороты переступанием, подъёмы, спуски. Игра «Мы веселые ребята».					
V.23.	Скользящий шаг, подъёмы, спуски. Игра «Казачьи разбойники».					
V.24.	Спуски, подъёмы, повороты переступанием. «Встречная эстафета»					
V.25.	Скользящий шаг, развитие выносливости. Игра по выбору.					

V.26.	Повороты переступанием, спуски, подъемы. Игра «Казак, разбойник».					
V.27.	Повороты переступанием, спуски, подъемы, развитие выносливости.					
<b>VI</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>				
VI.1.	Теоретические сведения и техника безопасности. Развитие прыгучести «Мы веселые ребята», «Волк во рву», прыжки через скакалку.					
VI.2.	Развитие скоростных качеств. «Волк во рву», «Заяц без логова», развитие силы рук.					
VI.3.	Развитие выносливости реакции «Заяц без логова», «Угадай кто?», приседание на одной ноге.					
VI.4.	Развитие ловкости, выносливости. «Угадай кто?», «Эстафета зверей». Подтягивание, отжимание.					
VI.5.	Развитие скоростных качеств, реакции «Стой!», «Чуткий часовой». Прыжки в длину с места.					
<b>VII.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>19</b>				
VII.1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроке легкой атлетки. Разучить комплекс физ.минуток и прыжки в длину с места. Подвижная игра.					
VII.2.	Строевые приемы, бег с чередованием с ходьбой. «Салки с приседанием», «Делай как я!»					
VII.3.	Строевые приемы (повороты на месте), ходьба, бег с перешагиванием и перепрыгиванием через полосы, лазанье по гимнастической лестнице. «День и ночь».					
VII.4.	Бег и ходьба по разметкам, формирование осанки, броски и ловля больших мячей.					
VII.5.	Обучение метанию в цель, перелазанье через препятствие, лазанье по гимнастической стенке.					
VII.6.	Лазанье и подтягивание по гимнастической скамейке (наклонной), броски и ловля больших мячей. Прыжки в высоту с прямого разбега.					

VII.7.	Метание в цель, перелазанье через препятствие, лазанье по гимнастической стенке. Игра «Птицы и клетка».					
VII.8.	Метание в цель. Перелазанье через препятствия. Подтягивание, игра «Воробьи и вороны».					
VII.9.	Метание в цель, перелазанье, развитие силы рук, игра «Птицы и клетка».					
VII.10	Перелазанье и перепрыгивание через большие мячи, подтягивание и лазанье по наклонной скамейке.					
VII.11	Прыжки в высоту с прямого разбега, прыжки через скакалку, игра «Гуси, гуси».					
VII.12	Прыжки через короткую скакалку. Метание в вертикальную цель. «Два мороза».					
VII.13	Формирование осанки, прыжки через скакалку, подтягивание на наклонной скамейке. «День и ночь».					
VII.14	Метание в цель, лазанье по канату, шесту. «Два мороза».					
VII.15	Переноска гимнастических матов, снарядов, перелазанье через препятствия, стойки, перекаты. «День и ночь».					
VII.16	Метание в горизонтальную цель, лазанье по шесту, канату, подъемы туловища.					
VII.17	Перелазанье через препятствие с опорой на грудь, прыжки через скакалку, элементы акробатики.					
VII.18	Прыжки в высоту, метание на дальность, подъемы туловища. «Охотники и утки».					
VII.19	Прыжки в длину, метание на дальность, развитие выносливости. Бег до 6 минут.					
	<b>Итого</b>	<b>99</b>				

## **6. Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся**

### Структура программы

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения
- 1.2 Принципы воспитания
- 1.3 Ключевые ценности
- 1.4. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания
- 1.5. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности
2. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.
3. Виды внеурочной деятельности
4. Основные формы работы
5. Сроки реализации программы
6. Содержание деятельности на каждом этапе
7. Перечень воспитательных мероприятий
8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
10. Развитие нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения
11. Кадровое обеспечение реализации программы
12. Ожидаемые результаты
13. Литература



## **1. Пояснительная записка**

**Образование** – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

**Духовный человек** – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

**Духовно-нравственное** становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В **Концепции** модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**Важнейшей задачей** воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

**Патриотизм**, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

### **1.1. Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения**

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

-появление новой системы требований общества к личности.

-размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.

-переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;

-внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.

-забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из **критериев воспитанности** человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

**Основными показателями** социализации индивида выступают:

-знание традиционных устойчивых норм поведения;

-представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;

-нормативная система этикета.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

## 1.2. Принципы воспитания

**Воспитание** – это «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества»

*Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «...»выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на ее самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника. Такое понимание результата воспитания отражает важнейший его **принцип** – принцип его*

*незавершенности (А. Мудрик), который свидетельствует о незавершенности развития личности на каждом возрастном этапе, обусловленной бесконечностью и возможностью человеческого развития и совершенствования на всем протяжении его жизни.*

В современных условиях **акцент в разработке проблемы духовно-нравственного воспитания сделан:**

– **ориентацию воспитания на универсальную этику**, что предполагает НЕ сведение его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам, но учет при этом безусловных ценностей, содержащихся во всех культурах и принимаемых представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных религий и атеистами;

– **гармоничное сочетание ориентации на универсальные общечеловеческие ценности и опоры на национальные традиционные духовные ценности.** Именно такое их сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами;

– **смещение «центра тяжести» с внешних моральных ограничений к внутренним нравственным установкам и ориентациям личности** в сторону усиливающейся роли нравственности как внутренней саморегуляции по сравнению с моралью, представляющей собой, скорее, внешние нормы – регуляторы поведения;

– **проблему самоопределения личности**, ориентации на ценностно-смысловую

составляющую воспитания. Она заключается в том, что школьник сам вырабатывает ценностные смыслы через обретение нравственных знаний, их эмоциональное прочувствование, опробование в собственном опыте построения отношений с людьми и окружающим миром, его активная (субъектная) позиция в этом процессе. Усвоение, постепенное развитие и присвоение этих знаний и опыта поведенческой деятельности и взаимоотношений и составляет основу духовно-нравственного воспитания в школе.

Следующим ключевым понятием Концепции является понятие **развитие**.

Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность.

В современной школе существуют две образовательные парадигмы – формирующая и развивающая. Наша Концепция опирается на развивающую парадигму, основания которой выражены в **системе психолого-педагогических принципов**:

1) Личностно ориентированные **принципы** (адаптивности, развития, принцип психологической комфортности).

2) Культурно ориентированные **принципы** (принципы образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой).

3) Деятельностно ориентированные **принципы** (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

### **1.3. Ключевые ценности**

Введение понятия **духовное** в определение «**нравственное воспитание и развитие**» требует специального рассмотрения.

Анализ светского и религиозного понимания **духовности** позволил нам выделить общие составляющие этого понятия:

- морально-психические качества человека, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви;
- идейно-эмоциональная возвышенность присущих духовности мыслей и поступков, их вселенская всеохватность и высокий патриотизм;
- устремленность к новому, лучшему, благородство дерзаний, воодушевленных высокой целью;
- понятие и чувство прекрасного;
- совесть, чувство стыда, понимание нравственной ответственности за свое поведение перед собой и окружающими людьми;
- милосердие, сострадание, сопереживание, забота;
- интеллект, разум, знание, творчество, стремление к постижению истины;
- ориентация на сохранение устойчивого экологического развития цивилизации.

Духовность понимается и как гуманизм, составляющий аксиологическую (ценностную) основу воспитания, в котором раскрываются **ключевые ценности: личностная ориентированность, свобода, творчество** и др., служащие критериями педагогической деятельности.

Объединяющим началом в системе российских духовных ценностей становится **идея гражданственности**.

**Гражданственность**-наличие у человека системы социально значимых нравственных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Элементы гражданственности: нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности,

дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоническом сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Гражданское образование в целом подразумевает создание системы деятельности школьников в целях подготовки к жизни в современном обществе.

**Гражданское творчество** - не просто копирование заученных поведенческих шаблонов, а всякий раз выстраивание своего поведения заново, примеряя его к конкретной сложившейся ситуации. Это позволит ребенку «устоять» в эпоху кризисов, в эпоху переоценки ценностей и построить свое поведение с ориентацией на общественное и личное благо.

**Гражданская ответственность** - осознанное положительное отношение человека к правам и обязанностям, нормам общественного поведения внутреннюю готовность соотносить их с общечеловеческими нормами, собственными представлениями делать осознанный выбор, предвидя его последствия.

Она неотделима от свободы, от сознательной дисциплины, законности, правил общественного поведения, готовности и умения сочетать общественные и личные интересы. Наиболее полно ответственность выражается в долге как способности не эпизодически, постоянно совершать действия, направленные на благо общества, государства, других людей. Побудителем к совершению таких действий является совесть.

**Социальная активность** - воздействие общества, классов, групп, личностей на окружающую среду, на других людей, на себя, воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную структуру и психику. Формами социальной активности являются: защита гуманистических принципов, борьба с различными проявлениями зла, формирование и совершенствование общечеловеческих качеств и т.д.

**Социализация** - двусторонний процесс усвоения индивидуумом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивание им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается,- с другой.

**Социальное проектирование** - социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект, результат которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой подростка.

**Социальная проба**- такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных навыках и, во-первых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект**- наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность- мостом, связывающим социум и личность.

Демократизация управления- расширение участия членов школьного коллектива, а также представителей внешкольной общественности, в управлении школой. Эффективность внеурочной деятельности подростков во многом зависит от стиля руководства школой.

**Личностные ценности**

**Ценность жизни** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. «Возлюби ближнего» – не только религиозный тезис, но и одна из основных максим гуманизма. Призыв «Спешите делать добро» становится определенным жизненным правилом организации социальных отношений, которое противостоит тенденции насилия, разрушения, зла.

**Ценность свободы, чести и достоинства** человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства. В настоящее время любовь к природе есть не пассивное, созерцательное отношение к ней, а действенная активная работа по ее сохранению и улучшению. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухода за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

**Ценность истины** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасет мир».

### **Общественные ценности**

**Ценность семьи.** Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье есть ценность любви, благодарения. Вступая в жизнь, ребенок вступает в две системы взаимосвязанных отношений: «ребенок – предмет, предметный мир, мир вещей» и «ребенок – взрослый». Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Общение со взрослыми является основой развития понятийного мышления ребенка, его речевого развития, его личностного становления.

Любовь ребенка к своей семье воспитывается прежде всего самой семьей, всей системой семейных отношений. В силу этого воспитание любви ребенка к своей семье начинается с воспитания родителей, формирования у них чувства ответственности за ребенка и перед ребенком. Роль семьи как источника формирования личности не уменьшается в период школьного детства человека – она трансформируется в роль советчика, помощника, в роль дружеской, доверительной поддержки. Соответственно расширяется и изменяется глубина и эмоциональная насыщенность отношения человека к семье, его любви к близким.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. Различные посильные формы трудового обучения, например в процессе художественно-изобразительной и технологической деятельности, развивают желание и умение трудиться, приносят радость от полученного результата и положительной оценки. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности. У него развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность. Эти качества способствуют формированию трудолюбия как ценностного отношения к труду и возможности выполнения трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия представляет собой сложный многоплановый и многоуровневый процесс, достижение положительного результата которого есть функция согласованного взаимодействия семьи, самого ребенка, школы и всех форм дошкольного образования.

**Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности** основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Достаточно распространенным является представление о том, что свобода всегда относительна, она всегда связана, соотносена с необходимостью. Свобода человека, по определению, есть осознанная (в той или иной степени) необходимость действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. С этой точки зрения, абсолютной свободы человека, живущего в обществе, быть не может. Социальная психология сформулировала тезис о том, что свобода одного человека всегда есть ограничение свободы другого (других). У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой. Уважение другого как человека, который свободен быть самим собой, есть уважение самого себя. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

**Ценность гражданственности** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Понятие «гражданин страны», «гражданин России» означает, что человек принимает на себя ответственность за происходящее в стране, за ее будущее. В демократическом обществе важной составляющей гражданской позиции является осознанное принятие и соблюдение законов своей страны и отстаивание прав, предоставляемых ее Конституцией. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения. Формируемое с ранних лет в семье чувство гражданственности человека целенаправленно развивается образовательной средой, всей системой гуманитарных учебных дисциплин и внешкольной, внеаудиторной работой. Воспитание гражданственности соотносится с формированием системного политического мышления и политической культуры, с одной стороны, и правового сознания и правовой культуры – с другой.

**Ценность патриотизма.** Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине – это активная гражданская позиция гордости и, может быть, страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей. Наша позиция по этому вопросу изложена в следующем: «Чтобы подросток или юноша любил свою Родину, эта любовь должна быть взаимной. Чтобы он активно участвовал в общественной жизни (как минимум осознанно голосовал на выборах, что может фундаментально изменить политическое лицо власти), он должен чувствовать заинтересованность общества и государства в его судьбе, внимание к его мнению, его потребностям и интересам».

**Ценность человечества.** Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, изложенных выше. Эта система ценностей наглядно представлена в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

**Таблица 1. Общественные ценности, регулирующие поведение людей**

<b>Семья</b>	<b>Труд и творчество</b>	<b>Социальная солидарность</b>	<b>Гражданственность</b>	<b>Патриотизм</b>	<b>Человечество</b>
Любовь и верность.	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).	Взаимобусловленность (связь) личности и общества.	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей.	Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.), к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.	Мир во всем мире.
Здоровье, достаток.	Созидание и творчество и (самоценность труда).	Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества.	Служение Отечеству.		Многообразие культур и народов.
Почитание родителей.	Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах.	Закон и правопорядок.		Прогресс человечества.
Забота о старших и младших.	Целеустремленность и настойчивость.	Милосердие и справедливость.	Правовое государство и гражданское общество.		Международное сотрудничество.
Забота о продолжении и рода.			Поликультурный мир.		
			Свобода совести и вероисповедания.		

		Свобода национальная.			
--	--	-----------------------	--	--	--

### Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

Человек (личность)	Природа	Наука	Традиционные российские религии	Искусство (включая литературу)
Человеческая жизнь.	Жизнь и эволюция.	Знание.	Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах:	Духовный мир человека.
Добро.	Природа родного края.	Стремление к истине и критичность мышления.	– вера, духовность; – религиозная жизнь человека;	Красота.
Свобода личности.	Заповедная природа.	Научная картина мира.	– религиозное мировоззрение	Гармония.
Честь и достоинство.	Планета Земля.		Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	Эстетическое развитие.
Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло).	Экологическое сознание.			

В современной России осуществляется укрепление государственности, возрождение культурно-исторических традиций.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений, является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в молодежной политике. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.



Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся; основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### 1.4. Цели и задачи

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**1.5. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>

<p><b><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></b></p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></b></p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i></b></p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> </ul>

	логическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном</li> </ul>

**2. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеклассная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеклассная);</li> <li>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеклассная);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеклассная);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, вне-классная);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеклассная);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, (внеурочная, внеклассная);</li> <li>- встречи с участниками локальных войн и военнослужащими, тружениками тыла, ветеранами труда (урочная, внеурочная, вне-классная)</li> </ul>
<i>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, вне-урочная, внеклассная);</li> <li>- концерты, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внеклассная);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внеклассная);</li> </ul>

	<p>и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внеклассная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>).</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- презентации «Труд наших родных», (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- трудовые акции (<i>внеурочная, внеклассная</i>).</li> </ul>
<p><b><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- прогулки в природу для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- спортивные секции (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, вне-</i></li> </ul>

	<p>человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p><i>классная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования (<i>внеклассная</i>).</li> </ul>
<p><b>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>),</li> <li>-экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные при-родоохранные проекты (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> </ul>
<p><b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного</li> </ul>

	- развивать стремление к опрятному внешнему виду	творчества, музыкальных вечеров ( <i>внеурочная, внеклассная</i> )
--	--	--

### 3. Внеурочная деятельность может включать в себя следующие виды:

- интеллектуально-познавательная;
- ценностно -ориентировочная;
- трудовая;
- художественно-творческая;
- физкультурно-спортивная;
- свободного общения;
- игровая.

Внеурочная деятельность подразумевает действия подростка в различных пространственных диапазонах и различных коллективах. В.А. Сухомлинский вводил в практику воспитания пять уровней «заботы»:

- добрые дела для школы и своих близких;
- для класса и школы;
- для двора, улиц, микрорайона, села;
- для общества, всей страны;
- для всего человечества.

Переходя от одного уровня заботы к другому, ребенок познает социальные ценности. Социальные ценности, по мнению Н.М. Таланчука - это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей, выполняет в нем определенные роли. Каждая из ролей требует понимания своей значимости, способов осуществления, желания и готовности принять ее и наилучшим образом реализовать себя в ней с пользой для самого себя и для окружающих. Н.М. Таланчук выделил следующие основные социумы и соответствующие им социальные роли:

- я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая);
  - семья (роли: сыновне - дочерняя, супружеская, отцовско-материнская);
  - трудовой, (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторская, самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая.);
  - общество (роли: патриотическая, национально интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая)
  - мир (роли: интернациональная роль личности).

Каждая из ролей требует понимания своей значимости, способов осуществления, желания и готовности принять ее и наилучшим образом реализовать себя в ней с пользой для самого себя и для окружающих.

Таким образом, механизм воспитания гражданственности должен включать: специальное создание или использование жизненных воспитывающих ситуаций в воспитательном пространстве, способных вызвать эмоциональный отклик у ребенка и положительные мотивы деятельности в этой ситуации; эта деятельность должна быть поддержана педагогами таким образом, чтобы ее участники пережили радость от своих действий (что доставили радость другим, что смогли преодолеть собственную неуверенность и т.п.), и ощутили потребность вновь пережить эти ощущения в новых действиях. Таким образом, воспитание общественного человека, гражданина предполагает следующие взаимосвязанные, взаимодополняемые друг друга компоненты:

- воспитание гражданского отношения к себе (Я и Я)



- воспитание гражданского отношения к своей семье (Я и семья);
- воспитание гражданского отношения к школе (Я и школа);
- воспитание гражданского отношения к окружающим людям (Я и другие люди);
- воспитание гражданского отношения к Отечеству (Я и Отечество);
- воспитание гражданского отношения к планете (Я и Планета)

Общепризнанно, что активную гражданскую позицию молодого человека легче сформировать в процессе деятельного освоения явлений социально-экономического спектра: когда он участвует в проектах моделирования социальных явлений, практически осваивает новые правовые и документальные пласты; вырабатывает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Для этого необходима тренинговая модель общества, где юный гражданин мог бы практиковаться в умении строить свои отношения с отдельными гражданами и государством в экономической, политической, культурной, правовой и прочих сферах жизни, где можно вывести ребенка из узкого эгоистического чувствования. Лучшим образом это можно осуществить, если сама школа будет функционировать как демократическое правовое государство.

Для того чтобы постоянно развивать у детей демократические привычки, помочь им стать подготовленными и активными гражданами демократического общества, следует раздвинуть стены школы для того, чтобы включить окружающий мир во всем его многообразии, через проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем своего села или района, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в той или иной области социальной практики.

Эта деятельность является практически первым знакомством учащихся с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реализовать свой патриотический потенциал по улучшению дел на своей «малой» и большой Родине.

Она минимально затрачена по ресурсам, дает возможность проявлять самостоятельность и организаторские способности ребятам с разным уровнем подготовки, является одним из средств образовательно-воспитательной деятельности педагогов школы.

Таким образом, одним из интенсивных методов включения юных российских граждан в общественную жизнь является, по мнению Министерства образования, социальное проектирование.

Очень часто социальное проектирование выступает для подростков под личиной игры, лицедейства. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение. Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Объектом деятельности в ходе проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм );
- социальные отношения (отношения к старикам, ветеранам к молодежи, к детям, отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику, политическое взаимодействие, влияние, др.)
- социальные институты (органы власти и управления., политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др. )
- социальная среда ландшафт в целом ( городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак. игровые площадки, внешний вид и обустройство стадионов и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

#### 4. Основные формы работы

<b>Формы занятий учащихся</b>	<b>Формы духовно-нравственного просвещения в процессе занятий</b>	<b>Формы преподнесения учащимся знаний</b>	<b>Способы контроля за овладением учащимися знаниями</b>
<b>Урок</b>	Обсуждение проблем, связанных с патриотизмом и гражданственностью, создание проблемных ситуаций, анализ категорий и понятий	Показ приемов гражданско-патриотической деятельности, выдвижение задач, раскрытие понятий и проблем, беседа, рассказ, показ, дискуссия	Опрос, анкетирование, наблюдение
<b>Факультативы</b>	Семинары, коллоквиумы, практикумы	Консультации, прослушивание сообщений учащихся, беседа, индивидуальные задания, обсуждение вариантов решения возникающих ситуаций	Взаимооценки и взаимонализ сообщений учащихся
<b>Внеурочная работа по предмету</b>	Ученические конференции, олимпиады, экскурсии, семинары	Работа со средствами массовой коммуникации, обсуждение, выводы, доказательства, конспектирование, составление библиографии, исследовательская деятельность	Анализ активности учащихся, оценка выступлений
<b>Классный час</b>	Деловые и ролевые игры, разыгрывание ситуаций, беседы, диспуты, обсуждение статей	Введение нормативных установок, создание кодекса правил поведения, самостоятельный поиск вариантов решения возникающих проблем, самопознание	Наблюдение, опросы, беседы, создание контрольных ситуаций
<b>Кружковые и клубные формы, литературные объединения</b>	Диспуты, обсуждение фильмов, спектаклей, встречи, конкурсы творческих работ, литературные конкурсы	Разработка плана, вопросов, сценариев, подбор репертуара, выпуски литературных альманахов и рукописных журналов	Анализ творческих работ и текстов выступлений
<b>Ученическое научное общество</b>	Научно-практические конференции, конкурсы докладов, рефератов	Работа с литературой, прослушивание и обсуждение сообщений, дискуссия, подготовка выступлений, самостоятельный поиск научных знаний о гражданственности, постановка проблем, рецензирование	Оценка докладов, сообщений, конкурсы на лучшее сообщение, обобщение итогов дискуссии
<b>Школьный музей</b>	Встречи с ветеранами, поисковые экспедиции	Рассказ, показ, лекция, беседа, поисковая деятельность	Наблюдение за проявлениями

	ции	льность, создание выставок, стендов	гражданско-патриотической активности учащихся
<b>Спортивные секции</b>	Подготовка к походам и соревнованиям, экологическое просвещение	Беседы, введение нормативных установок, разъяснения, показ	Соревнование, проверка знаний, умений и навыков

### 5. Сроки реализации программы.

#### Программа реализуется в три этапа:

1. Диагностико-проектный (2011-2012 учебный год);
2. Содержательно-деятельностный (2012-2013 г, 2013-2014 г, 2014-2015 г)
3. Рефлексивный (2015-2016 г)

#### 6. Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный: комплексное обследование уровня сформированности гражданственности у членов школьного коллектива и состояния гражданского воспитания в школе; обобщение опыта работы в организации гражданского воспитания; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданского воспитания отдельными классами, творческими объединениями дополнительного образования и т.д. Сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2. Содержательно-деятельностный: реализация комплекса проектов- как вновь созданных, так и традиционных, как внутри, так и внешкольных.

Рефлексивный выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

#### 7. Перечень мероприятий воспитательной работы.

##### Воспитание гражданского отношения к себе (Я и Я)

Создание школы личностного роста	Школьный психолог, социальный педагог, организатор детского движения, руководитель школьного музея, зам по ВР, зам по УВР, классные руководители
Посещение музеев, выставок, театров, занятий дополнительного образования	Классные руководители, ДШИ, организатор детского движения, руководитель музея, родители
Проведение диспутов, огоньков «Расскажи мне обо мне»	Классные руководители
Проведение вечеров вопросов и ответов, встреч с интересными людьми	Классные руководители, руководитель музея, организатор детского движения, ДК, ДШИ
Составление индивидуальных программ коррекции поведения и реабилитации детей «группы риска»	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Консультация «Мой режим дня»	психолог, классные руководители
Психологический практикум «Правила счастливого человека»	психолог, классные руководители
Профессиональное самоопределение «Кем быть?»	Психолог, классные руководители
Беседы «Кто я? Какой я?», «Мое хобби» и т.д	Классные руководители
Письмо самому себе	Классные руководители
Внедрение авторской программы	Классный руководитель

воспитания «Я среди людей»	
Социальное проектирование «Я и Я»	

**Воспитание гражданского отношения к своей семье (Я и семья)**

Знакомство с семьями учащихся и их близкими родственниками	Классные руководители, социальный педагог
Составление генеалогического древа, родословной семьи	Классные руководители, родственники учащихся, руководитель музея
Выставка фотографий о семье	Классные руководители, родственники учащихся, социальный педагог, ДК
День матери	Классные руководители, родственники учащихся, женсовет, социальный педагог, ДК
Встречи-огоньки « В семейном кругу»	Классные руководители, родственники учащихся, социальный педагог,
Диспуты на тему «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?»	Классные руководители, родственники учащихся.
Изготовление подарков-призов для родителей и других родственников	Классные руководители, родственники учащихся
Привлечение ближайших родственников к делам класса и школы	Классные руководители, родственники учащихся
Организация консультаций, лекториев, работы родительских комитетов, знакомство с профессиями своих родителей	Классные руководители. организатор детского движения, руководитель музея, психолог
Заочные путешествия «Здесь живут мои родственники»	Классные руководители, родственники учащихся, библиотекарь
Проведение конкурсов « А ну-ка, дедушки!», спортивных эстафет для мужчин, конкурсы на силу и ловкость	Классные руководители, родственники учащихся, ДК, совет ветеранов, преподаватели физической культуры
Организация традиционных народных или семейных праздников, посиделок, вечеров	Классные руководители, организатор детского движения, женсовет, ДК ,социальный педагог
Тимуровская работа, помощь пожилым людям и инвалидам	Органы самоуправления, организатор детского движения, классные руководители
Проведение Дней открытых дверей	администрация, классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные вечера « Дети + родители + учитель »	Классные руководители, родственники учащихся
Родительские собрания «Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	Классные руководители, члены родительского комитета
Вечер вопросов и ответов «Моя будущая семья»	Классный руководители, психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам воспитания	Администрация, классный руководитель, психолог, социальный педагог

**Воспитание гражданского отношения к школе (Я и школа)**

Праздник первого звонка	Зам по ВР
Экскурсия по школе» Мой школьный дом»	Классные руководители
Озеленение и благоустройство школы и школьной территории	Директор школы, классный руководитель, центр занятости
Издание школьной газеты, для малышей	зам директора по ВР, организатор детского

	движения, органы самоуправления
Праздник последнего звонка	Зам по ВР
Создание социальных проектов «История школы в лицах»	Классные руководители, организатор детского движения, органы самоуправления
Участие в спортивных соревнованиях за честь школы	преподаватели физической культуры, руководители дополнительного образования
Акция «Уют и чистота в школе»	Администрация школы, классные руководители
Реализация программ обеспечения	Администрация школы, классные руководители
Участие в районных и краевых конкурсах «Ученик года». «Учитель года», «Лучший классный руководитель года», Вожатый года»	Администрация школы
Разработка локальных актов школы	Администрация школы, попечительский совет
Участие в адаптации дошкольников и пятиклассников	Классные руководители, зам директора по УВР, зам директора по ВР, детский сад
Работа «Телефон доверия»	Зам директора по УВР, педагоги, психологи, социальный педагог
Организация предметных недель	Зам директора по УВР
Акция «Неделя пятерок»	органы самоуправления
День самоуправления	органы самоуправления
Проведение выставок, предметных олимпиад, творческих отчетов и др	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, организатор детского движения, педагоги дополнительного образования
Организация субботников	Администрация
Празднование Дня учителя	Администрация
Вечер встречи с выпускниками	Администрация
Выбора в органы школьного самоуправления	Администрация
Организация дежурства, распределение поручений	Классные руководители, организатор детского движения
Операции «Библиотеке- наша помощь »	Библиотекарь, органы самоуправления
Проведение творческих дел познавательного характера	Зам директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители
Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Зам директора по ВР
Слет общественных объединений ( детская и молодежные организации)	Зам по ВР, организатор детского движения
Игра для первоклассников «Школа-дом»	Организатор детского движения
Смотр классных комнат «Уютный класс»	Администрация
Час откровенного разговора «Мой сосед по парте»	Классные руководители
Праздник последнего звонка	Зам директора по ВР
Социальное проектирование «Я и школа»	Классные руководители
Беседа «Мои права и обязанности»	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы школьного музея	Зам директора по ВР, руководитель музея

Организация дежурства в столовой	Зам директора по УВР, классные руководители
Выпускной бал	Администрация

**Воспитание гражданского отношения к окружающим людям (Я и люди)**

Благоустройство улиц, дворов, детского сада и др.	Классные руководители, органы самоуправления
Организация походов, экскурсий по родному краю	Классные руководители, организатор детского движения, преподаватели
Создание альбомов, карт села и др.	Педагоги
Проведение природоохранной деятельности на территории поселка и в окрестностях села	Классные руководители, организатор детского движения, педагоги
Изучение архивных материалов, семейных архивов	Классные руководители, педагоги
Участие в проведении Дня поселка, Дня района	Администрация
Проведение благотворительных акций, ярмарок	Социальный педагог, классные руководители
Оказание тимуровской работы пожилым людям	Органы самоуправления
Встречи с замечательными людьми	Классные руководители
Цикл мероприятий по этикету	Классные руководители, организатор детского движения
Социальное проектирование « Я и люди »	Органы самоуправления, классный руководитель

**Воспитание гражданского отношения к Отечеству (Я и Отечество)**

Организация дискуссий, «круглых столов», пресс-конференций, встреч по вопросам законодательства, государственной политики, символики, истории Отечества	Классные руководители, глава сельского совета, специалист ВУС, депутаты сельского и районного советов, совет ветеранов, участковый инспектор, социальный педагог
Проведение обсуждений событий в мире	Классные руководители, педагоги
Организация выборов органов самоуправления по типу государственных	Заместитель главы сельского совета, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в разработке и внедрении законов жизни школы или детских объединений	Организатор детского движения, зам директора по ВР
Создание символики школы или детского движения	Зам по ВР, организатор детского движения
Проведение экономических игр	Классные руководители, организаторы
Проведение конкурсов профессионального мастерства	Администрация
Проведение экскурсий в воинские подразделения и встречи с военнослужащими разных специальностей	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Организация и проведение Вахты Памяти	Организатор детского движения
Ведение переписки с военнослужащими	Классные руководители
Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию	Зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ, организатор детского движения.
Участие в историко - краеведческой конференции	Преподаватели
Работа отряда «Почетного караула»	организатор детского движения

Изучение государственной символики	Классные руководители, организатор детского движения, преподаватели
Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны	Органы самоуправления
Выпуск тематических стенгазет «Прикоснись к подвигу»	Классные руководители, органы самоуправления, организатор детского движения
Строевой смотр	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	библиотекарь, классные руководители, организатор детского движения
Тематические классные часы «Уроки мужества»	Классные руководители
КТД в классах «Рыцарский турнир»	Классные руководители
Игра «Зарница»	Преподаватель ОБЖ, органы самоуправления, классные руководители
Посещение краеведческого музея	Классные руководители, преподаватели
Сочинения «В годовщину тяжких испытаний»	Преподаватели
Серия классных часов «Мой выбор»	Классные руководители
Школа безопасности (месячник по профилактике дорожного движения)	Преподаватель ОБЖ
Вручение паспортов «Мы – граждане России»	Классные руководители, специалист ВУС
Военные сборы	Преподаватель ОБЖ
Организация работы совета профилактики	Администрация, социальный педагог
Празднование Дня Победы	Администрация
Фестиваль патриотической песни	Организатор детского движения, преподаватели
Социальное проектирование «Я и Отечество»	Органы самоуправления, классные руководители

#### **Воспитание гражданского отношения к планете (Я и Планета)**

Организация миротворческих, экологических акций, акций милосердия	Зам директора по ВР, организатор детского движения, социальный педагог
Проведение экологических разведок, десантов	педагоги, организатор детского движения, классные руководители
Организация и проведение акций по экологии	организатор детского движения, педагоги
Организация походов к памятникам архитектуры, к природным памятникам	Классные руководители, краеведческий музей
Посещение музеев, выставок, организация видео просмотров произведений мирового и отечественного искусства и культуры	Администрация, классные руководители, организатор детского движения
День птиц	Организатор детского движения, классные руководители
Выставка «Дары осени»	Зам по ВР, классные руководители.
Экологические вечера	Зам по ВР, организатор детского движения
Мастерская кормушек	организатор детского движения, классные руководители
Конкурсы рисунков на экологическую тему	преподаватели, организатор детского движения, классные руководители
Круглый стол «Я - житель планеты Земля»	Классные руководители, организатор

»	детского движения
Экскурсии в природу	Преподаватели, классные руководители

### **8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

#### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом школы и управляющим Советом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

### **9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использовать такие формы работы, как: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **10. Развитие нормативно-правовой базы, программно-методического, информационного и научного обеспечения**

1.	Реализация федеральных, краевых и районных	Постоянн	Зам по ВР
----	--	----------	-----------



	программ, посвященных детству, в т.ч разработка и реализация программы, направленной на совершенствование воспитания в школе	о	
2.	Разработка конкретных методических пособий по осуществлению личностно-ориентированного воспитания	Ежегодно	Классные руководители
3.	Создание комплекса психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка, процессов её адаптации	Постоянно	Психолог, социальный педагог, классный руководитель
4.	Проведение экспертизы авторских программ и воспитательных проектов	Постоянно	Методический совет школы, зам по ВР
5.	Внедрение диагностики состояния гражданского воспитания	Ежегодно	Зам по ВР, классные руководители
6.	Распространение воспитательных программ и инновационных моделей воспитания	Постоянно	Зам по ВР, классные руководители
7.	Обобщение опыта организации воспитательной работы в школе	Постоянно	Зам по ВР
8.	Создание нормативно-правовой базы школы по воспитательной работе	Постоянно	Зам по ВР
9.	Проведение теоретических семинаров по изучению инновационных технологий в области воспитания	Постоянно	Зам по ВР
10.	Развитие творческих объединений по интересам, спортивных секций и т.д.	Постоянно	Зам по ВР
11.	Разработка индивидуальных карт роста личности учащихся	Постоянно	Зам по ВР
12.	Внедрение на практику критериев оценки воспитательной деятельности классных руководителей	Постоянно	Зам по ВР
13.	Подготовка ежегодного анализа реализации воспитательной программы по всем направлениям	Постоянно	Зам по ВР
14.	Организация разнообразных форм представления накопленного опыта	Постоянно	Зам по ВР

### **11.Кадровое обеспечение реализации программы**

1.	Повышать квалификацию кадров, ведущих воспитательную работу со школьниками	Постоянно	Зам по ВР, руководитель МО классных руководителей
2.	Введение дифференцированной оплаты труда педагогом за классное руководство	Постоянно	Администрация
3.	Максимальное использование форм морального и материального поощрения педагогических и руководящих работников, участников воспитательного процесса	Постоянно	Администрация
4.	Повышение квалификации руководящих кадров школы по вопросам современного управления	Постоянно	Администрация

5.	Привлечение	Ежегодно	Администрация
----	-------------	----------	---------------

## 12. Ожидаемый результат

В результате реализации Программы воспитания школа выпустит в жизнь человека новой формации, выпускника, обладающего следующими умениями и навыками:

Умения и навыки	Вопросы диагностики
Умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод	Как строит отношение с людьми в правовом пространстве
Законопослушание	Выработана ли сознательная дисциплина
Способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу	Есть ли желание активно влиять на общественную жизнь
Критическое отношение к действительности	Есть ли видение общественных проблем и их причин, а также путей их решения
Наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством	Есть ли желание брать на себя инициативу и ответственность
Патриотизм	Есть ли в поступках стремление принести пользу Отечеству
Понимание юридических и моральных обязанностей перед обществом	Знает ли нормы закона, не нарушает их
Проявление активности, инициативы, уверенности в себе, деятельности, предприимчивости	Может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и близких, приумножая общественное богатство

**Выпускник МОУ Среднесибирская СОШ Тальменского района** – это житель района, который знает и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой край, готов в нем жить и работать, создавать ценности. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантности и позитивным мышлением. Это-гражданин России.

**Конечным результатом** реализации Программы должны стать:

- повышение роли воспитательной деятельности в формировании жизненных установок детей и взрослых;
- повышение роли воспитательной деятельности в формировании новых жизненных установок детей и взрослых;
- восстановление активной роли государства и его структур в воспитании юных граждан России;
- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение социализации личности ребенка и формировании в процессе гражданского воспитания и образования навыков активного нравственного гражданского действия нравственного гражданского действия, социального и политического участия молодежи в жизни страны.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.

## **7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **7.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Наиболее эффективным способом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направленная и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни необходимо учитывать психологические и психофизические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Так как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей её жизни, включающий инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективны физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Основная цель: Создание среды, способствующей сохранению физического, психического, духовного, нравственного здоровья и формирующей потребность в самопознании, саморазвитии, самоопределении и самореализации.

#### Основные задачи:

- Обеспечить включение всех участников образовательного процесса в деятельность по здоровьесбережению и здоровьесформированию.
- Систематизировать внедрение современных личностно ориентированных технологий на основе деятельностного и компетентностного подходов природосообразного образования.
- Приступить к реализации новой модели повышения квалификации педагога, формирования и развития его профессиональных компетенций в условиях образовательного учреждения.
- Обновить материально – техническую базу, переоборудовав кабинеты современными обучающими средствами, средствами ИКТ.
- Создать банк эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих методов, методик и технологий.

#### Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Воспитание личности безопасного типа, не способный причинить вред ни людям, ни природе, ни самому себе.
2. Воспитание культуры безопасности.
3. Повышение роли дополнительного образования в системе школьного образования.
4. Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.
5. Отсутствие отрицательной динамики состояния физического, психологического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
6. Сформированность у обучающихся отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Проявление у педагогов, учащихся и их родителей активности, инициативы и творчества в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

8. Модернизация ресурсной и материально-технической базы.

Концептуальные основы программы:

Школа является особым пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, её профессиональное, социальное и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных, - здоровье.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Физическое здоровье:

- это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);
- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);
- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Кардиальные изменения, которые происходят во всех сферах общественной жизни, актуализировали идею самооценности человека, понимание его как цели, а не средства экономической, политической и культурной жизни страны. Особое значение в этой связи приобретает готовность педагогических работников осуществлять требования законов и других нормативных актов, предусматривающих подготовку детей к безопасной жизнедеятельности, к адекватным действиям в реальных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Из принципа, признающего приоритетность жизни и здоровья человека, вытекает требование к деятельности учителя: он должен быть готов к сохранению жизни и здоровья школьников.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Под здоровым образом жизни понимается:

- благоприятное социальное окружение;

- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ);
- положительные эмоции.

Приведённые характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определённым уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретённых в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощённых в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Отсюда следует два положения:

- если создать здоровьесберегающую среду, то культура ЗОЖ каждого её представителя значительно повысится;
- для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой может стать школа, которая взаимодействует с другими социальными объектами и становится институтом культивирования здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо создать соответствующую образовательную среду. Под образовательной средой мы понимаем совокупность факторов, которая создаётся всем укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Образовательным результатом культурноразвивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность выпускника, адаптированная к жизни в обществе.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

*аксиологический*, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убеждённости в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определённой системы духовных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровьесбережение, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях;

*гносеологический*, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, с познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и

совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Всё это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни;

*здоровьесберегающий*, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений и заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных;

*эмоционально-волевой*, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции, переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни ещё не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья ещё рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива;

*экологический*, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает её физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий;

*физкультурно-оздоровительный* компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

Система работы осуществляется на основе личностно ориентированного подхода. Важно, чтобы учащиеся умели творчески перерабатывать полученную информацию и создавать новые продукты. Валеологический подход включает в себя медицинское, психологическое, нравственное, физиологическое содержание. Опираясь на комплекс данных наук, строится педагогический процесс как целенаправленное применение

содержания, форм, методов обучения и воспитания, формирующий культуру здорового образа жизни.

Система мер по формированию культуры здорового образа жизни и безопасности личности включает следующие направления.

Типы технологий:

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, гимнастика);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание экологической культуры и культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

**7.2. Принципы и особенности организации содержания деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования.**

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону активного развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующий здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, вовлечения родителей в этот процесс путём просветительской работы.

В соответствии с этим были выделены следующие направления реализации данной программы:

I. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры

- Поддержание состояния и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.
- Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём.
- Оснащение школьной столовой.
- Организация качественного питания.
- Обеспечение роста квалификации педагогов для работы с учащимися через организацию методической работы.

II. Рациональная организация образовательного процесса.

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).
- Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.

III. Организация физкультурно-оздоровительной работы.



- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).

- Организация динамической паузы между 3 и 4 уроком в начальной школе.
- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
- Создание условий и организация работы спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.

IV. Просветительно-воспитательная работа с участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

- Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе средствами учебных предметов.

- Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.

- Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.

- Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

- Приобретение необходимой научно-методической литературы.

- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

V. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоовья.

- Использование рекомендованных и утверждённых методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).

- Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.

- Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Основные принципы реализации программы:

*Принцип триединого представления о здоровье:* здоровье - это неразрывное единство трёх составляющих - физического здоровья, психического здоровья и духовно-нравственного здоровья.

*Принцип ненанесения вреда:* подразумевает использование апробированных и рекомендуемых методов нейтрализации негативного воздействия школы на здоровье всех участников образовательного процесса.

*Принцип приоритета действительной заботы о здоровье учащихся и педагогов:* предполагает, что всё происходящее в школе - от разработки планов и составления расписания до организации внеурочной деятельности и работы с родителями - должно

оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей.

*Принцип непрерывности и преемственности:* определяет необходимость проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов на каждом учебном занятии, на каждом школьном мероприятии, на кружках, секциях в старших классах, продолжая традиции начальной школы.

*Принцип соответствия содержания и применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям обучающихся:* обоснованность применения как традиционных, так и нетрадиционных методик преподавания и оздоровительной работы в различных возрастных группах.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода* - основа эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, так как только тесное и согласованное взаимодействие педагогов является условием достижения положительных результатов оздоровительной деятельности.

*Принцип медико-психологической компетентности учителя:* определяет высокие требования к уровню психологической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания и ценностных ориентаций у педагогов.

Неотъемлемой частью процесса формирования культуры здоровья, его сохранения и укрепления является обучение здоровью и безопасному образу жизни:

- понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью как к ценности;
- целостное представление о человеке, навыки управления своим здоровьем;
- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний;
- навыки оказания первой медицинской помощи;
- культуру межличностных отношений;
- навыки безопасного для здоровья поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание необходимости саморазвития и самосовершенствования.

Достичь этих результатов по обучению культуре здоровья можно лишь при наличии комплексной программы обучения, сохранения и укрепления здоровья.

Итогом работы должно стать включение всех участников образовательного процесса в деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе сформированной мотивации и навыков здорового образа жизни.

### **7.3. Индикаторы оценки результатов реализации программы**

- Стабильные показатели качества знаний учащихся при переходе на следующую ступень обучения.
- Положительная динамика численности детей, занимающихся в спортивных секциях.
- Успешность выступлений учащихся школы на предметных олимпиадах, в интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. разного уровня.
- Отсутствие отрицательной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся школы.
- Положительное отношение родителей и выпускников школы к процессам, происходящим в образовательном учреждении.
- Минимализация отклонений от санитарно-гигиенических норм и требований, обеспечивающих безопасность и комфортность образовательной среды школы.
- Сформированность у обучающихся отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.

- Проявление у педагогов, учащихся и их родителей активности, инициативы и творчества в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

## **8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. фиксирует цели оценочной деятельности:
  - а) ориентирует на достижение результата, закреплённого в стандарте:
    - духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
    - формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
    - освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
  - б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
  - в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процесса образования в классе, школе;
2. фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
3. фиксирует условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) в период обучения в начальной школе осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, т.е. умения учиться.

Планируемые результаты проверяются по двум критериям - «выполнено на базовом уровне» и «выполнено на повышенном уровне» - с учётом сформированности универсальных учебных действий. С этой целью используется авторский комплект педагогической диагностики «Начальная школа XXI века», итоговые проверочные работы к каждому из четырёх классов начальной ступени общего образования. Тестовые работы по русскому языку, математике и чтению позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения учащихся по русскому языку, математике и чтению соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс, позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации. Проверочные работы позволяют оценить не только базовый и повышенный уровень усвоения знаний, дают возможность выявить учащихся, отличающихся особенно высоким уровнем умственного развития. Учитель действует согласно инструкции, излагающей методы проведения и оценивания работ.

В качестве ведущей формы контроля в комплекте «Начальная школа XXI века» используется регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика. В большей степени педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Педагогическая диагностика в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики, в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний по этим предметам, но и выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Учитель трижды проводит педагогическую диагностику в течение каждого года обучения: в начале учебного года, по результатам первого полугодия и в конце года, проверяя также умение школьника применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Проводя педагогическую диагностику, учитель получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей обучающегося и прослеживает качественные изменения, которые происходят с учеником в результате обучения.

Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют ученики известными им способами работы, как удерживают поставленную учебную задачу. В диагностическом обследовании выявляются другие возможности обучающегося: гибкость и нестандартность мышления, умение взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения. Учитель фиксирует, какие изменения происходят с обучающимся в процессе обучения, как изменяется понимание им учебных требований, в какой помощи учителя он нуждается. На этой основе учитель организует осуществление дифференциации и индивидуализации обучения.

Система педагогической диагностики проекта УМК «Начальная школа XXI века» с 1 по 4 класс осуществляется учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Учитель предоставляет ученику право выбора трудности работы из предложенных разноуровневых. Диагностика дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у неё другие задачи и цели. Педагогическая диагностика определяет готовность ученика к обучению в школе, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли изменения в развитии того или иного ребенка, или они были достаточно поверхностны; способствует определению направления усилий учителя.

Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. Оценки за неё не выставляются. Проведение диагностики регулярно, на протяжении всех четырех лет начальной школы, обеспечивает наблюдение динамики продвижения учеников и направлено на обеспечение своевременной помощи педагога школьнику.

Средством оценки достижения планируемых результатов обучения, индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов служит способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе). Выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

К результатам, которые не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

В результате наблюдения за выпускником начальной школы планируется выявление следующих характеристик:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться,
- любящий родной край и свою страну,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных

показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя и всей школы в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений** ученика как средство получения индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфолио достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по искусству* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В состав портфолио входят также:

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательного процесса;

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на критериальной основе, закреплённой в школьном Положении о портфолио учащихся. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому в данном документе или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:



речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод *о соответствии базовому уровню* делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 50% заданий базового уровня*.

Вывод *о соответствии повышенному уровню* делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 65% заданий базового уровня* и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Вывод *о несоответствии уровню стандарта* делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *менее 50% заданий базового уровня*.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

