

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МКОУ «Среднесибирская СОШ»

2019

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 05. 11 2019 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме 1 варианта (по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная школа

Юридический адрес: 658007 Алтайский край, Тальменский район, п Среднесибирский, Центральная 2

Фактический адрес: 658007 Алтайский край, Тальменский район, п Среднесибирский, Центральная 2

| | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
|------------------------------|-----------------|------------|--------------------------|
| Директор | Зоммер Я.К. | 3859137388 | srednsrsh@gmail.com |
| Заместитель директора по УВР | Зоммер Н.В. | 3859137388 | srednsrsh@gmail.com |
| Педагог-психолог | Иванникова В.В. | 3859137388 | t0ry@inbox.ru |
| Социальный педагог | Бородина Т.М. | 3859137388 | borodina-tatyana@list.ru |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8 ч 30 м___ - 15 ч 15 м_____

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 11

коррекционные - 0

профильные - 2

ресурсные - 0

Количество обучающихся: 216 ч

| классы | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
|--------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 74 | 34 | 40 |
| 5-7 классы | 80 | 31 | 49 |
| 8-9 классы | 40 | 29 | 11 |
| 10-11 классы | 18 | 4 | 14 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

| | Кол-во (чел.) | | |
|-------------------------------|---------------|---|--|
| | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 19 | 19 | |
| психолог/логопед/соц. педагог | 1 | 1 | |
| педагоги доп. образования | 4 | 4 | |
| педагог-организатор, вожатый | 1 | 1 | |
| вспомогательный персонал | 2 | 2 | |
| обслуживающий персонал | 8 | 8 | |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| Педагогический совет | Зоммер Я.К., директор школы | 8 (38591) 3-73-88 |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | Зоммер Н.В., зам.директора по УВР | 8-385-91) 3-73-88 |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

| Объединение | Степень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение | Участие в профилактической работе |
|-------------|------------------|--|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------|--|----|----|
| Наркопост | Основное общее и среднее общее образование | 10 | 10 |
|-----------|--|----|----|

1.1.7. Школьная служба примирения:

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Иванникова В.В. | 0 | 2 |

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

| Направленность программы | Наименование программы | Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек, обучающих ся по программе |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | | | | |
| по формированию жизнестойкости | Формирование жизнестойкости | Минобрнауки РФ | 1-11 | 216 |
| по профилактике употребления ПАВ | Профилактика ПАВ | Минобрнауки РФ | 1-11 | 216 |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

| | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа (классы) |
|--|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество обучающихся с ОВЗ | 4 | 4 | 0 |
| Количество обучающихся - инвалидов | 3 | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 7 | 15 | 0 |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 3 | 0 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 1 | 2 | 0 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 | 2 | |
| Количество обучающихся группы суицидального риска | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе | 0 | 3 | 0 |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| Другие категории (указать какие) | 0 | 0 | 0 |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: отсутствуют плохо просматриваемые или слабо освещённые территории. В туалетах, раздевалке, коридорах, столовой безопасно.

Внешняя территория: отсутствуют объекты, способные представлять опасность для обучающихся.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

| | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
|--|-------------|----------|----------|
|--|-------------|----------|----------|

| <i>размещение</i> | <i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i> | | |
|--|--|--------------|----|
| стенды в коридорах и рекреациях | Дорожная безопасность – 216 ч | Охват -135 ч | 19 |
| | Правовая информация - 216 ч | Охват -135 ч | 19 |
| классные уголки | охват 216 ч | охват -135 ч | 19 |
| Сайт ОО http://srednsrsh.ucoz.ru | охват 216 ч | охват -135 ч | 19 |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | | Общий уровень комфортности образовательной среды |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | | качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» | |
| Обучающиеся | Благополучное психо-эмоциональное состояние | положительное | нормальный уровень школьной тревожности | Высокий |
| 1-4 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения и доброжелательности | Высокий |
| 5-7 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения | Средний |
| 8-9 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |
| 10-11 класс | | | | |
| Родители | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |
| 1-4 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |
| 5-7 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения | Высокий |
| 8-9 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |
| 10-11 класс | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---------|
| Педагоги | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доброжелательности | Высокий |
| 1-4 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения и доброжелательности | Высокий |
| 5-7 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего | Преобладает чувство уважения | Высокий |
| 8-9 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |
| 10-11 класс | Благополучное психо-эмоциональное состояние | Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий | Преобладает чувство уважения и доверия | Высокий |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| Обучающиеся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) |
| 1-4 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» |
| 5-7 класс | Методика «САН» | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 8-9 класс | Методика «САН» | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) |
| 10-11 класс | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | Анкетирование |
| Родители | Методика «САН» | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | Анкетирование |
| Педагоги | Методика «САН» | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | Анкетирование |

2.1.3 Факторы риска: не выявлено

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
|-------------------------|--|--|--|
| Обучающиеся | | | |
| 1-4 класс | Позитивное отношение к образовательной среде школы; высокий уровень | владеют достаточной информацией о безопасности в сети Интернет | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Позитивное отношение к ОС, средний уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Средний уровень |
| 10-11 класс | Позитивное отношение к образовательной среде школы; | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| Родители | | | |
| 1-4 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------------|
| 10-11 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| Педагоги | | | |
| 1-4 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют достаточной информацией о безопасности в сети Интернет . | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Позитивное отношение к ОС, средний уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Средний уровень |
| 10-11 класс | Позитивное отношение к ОС, высокий уровень | владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности | Высокий уровень |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
|-------------------------|---|---|
| Основные | | |
| Обучающиеся | | |
| 1-4 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». |
| 5-7 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет» |
| 8-9 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет». |
| 10-11 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет». |
| Родители | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для родителей)</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет». |
| Педагоги | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для педагогов)</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет». |

2.1.6. Факторы риска: не выявлено

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения по-прежнему требует пристального внимания специалистов. Это связано с тем, что на данный момент, несмотря на наличие серьезных исследований, направленных на определение теоретико-методологических основ обеспечения безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка и внедрение вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методики измерения их эффективности, выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности подростков.

Результаты исследований показали, что основная часть первоклассников и пятиклассников смогла успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Ко 2-му и в более старших классах ученики находят друзей и/или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду школы.

Общий психосоциальный климат всего образовательного учреждения можно оценить как благоприятный.

Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения:

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.
2. Дать определение психологической безопасности и создать ее модель в образовательной среде. Провести теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды с целью выявления ее эмпирических референтов.
3. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья.
4. Определить теоретические и методологические основания для разработки программы психологического сопровождения с целью создания психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.
7. Осуществить формирующий эксперимент по реализации модели сопровождения психологической безопасности образовательной среды и определить ее эффективность.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание психологической безопасности образовательной среды будет успешным, если:

- осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;
- основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды ОУ и ее отражение в характеристиках психического здоровья;
- строится на принципах активного социально-психологического обучения, соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников;
- включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников | Сроки | Ответственные | Результат выполнения |
|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | Диагностическое | | | | |
| 1 | Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности (тестирование) | Ученики с 1 по 11 класс, родители, педагоги | Ноябрь 2019 | Педагог-психолог, социальный педагог | Выполнен. Результаты определены |
| 2 | Изучение климата в ученических коллективах | ученики | В течении года | Педагог-психолог | |
| | Информационно-просветительское | | | | |
| 3 | Проведение родительских собраний по теме: «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды» | Родители | Ноябрь, далее по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог | Проведён в 1-х и 5-х классах |
| 4 | Проведение обучающих семинаров для педагогов по формированию психологически безопасного пространства в классных коллективах | Педагоги | В течении года по запросу | Педагог-психолог Соц.педагог | |
| | Формирующее (активизирующее) | | | | |
| 5 | Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды | Педагоги, родители | Ноябрь | Педагог-психолог Соц.педагог | |
| 6 | Проведение обучающих семинаров для педагогов по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Средства самопомощи в стрессовых ситуациях» | педагоги | Март | Педагог-психолог Соц.педагог | |
| | Профилактико-коррекционное (с группами риска) | | | | |
| 7 | Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков разрешения | ученики | В течении года | Педагог-психолог | |

| | | | | | |
|---|--|---------|-------------------|--------------------------------------|--|
| | конфликтов | | | | |
| 8 | Индивидуальные и групповые консультации. | ученики | По графику работы | Педагог-психолог, социальный педагог | |

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

| 1. Обязательный уровень | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|---|---|
| Параметры | 1-4 класс | 5-7 класс | 8-9 класс | 10-11 класс | Родители | Педагоги |
| I. Психологическая комфортность образовательной среды | | | | | | |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8] | Методика «САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН» |
| <i>варианты</i> | | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | | | | |
| Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) |
| <i>варианты</i> | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24] | | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | |
| Социально-психологический климат в классных коллективах: | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | | Анкетирование | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | | | | |
| <i>варианты</i> | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] | | | |
| II. Психологическая защищенность образовательной среды | | | | |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5] | | |
| <i>варианты</i> | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9] | | | |
| Информац. защищенность обуча-ся | Анкеты по информационно безопасности | | Анкеты по информационно безопасности | |
| <i>варианты</i> | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | | Анкета по информационной безопасности (для родителей) | |
| 2. Оптимальный уровень | | | | |
| Удовлетворенности образовательной средой | | | | |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4] | | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4] | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4] |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| варианты | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | | | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| | Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости | | | | |
| 3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) | | | | | |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса [15] | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] | | | |
| Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] | | | | |
| | | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] | | | |
| | | Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] | | | |
| | | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] | | | |
| Риск самоповреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | | | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] | |
| Риск совершения правонарушений | | | | | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стиль педагогического общения | | | | | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.