

# Публичный отчет

о деятельности МОУ  
Среднесибирская сош  
Тальменского района  
Алтайского края  
за 2008-2009 учебный год



п. Среднесибирский  
2009 г

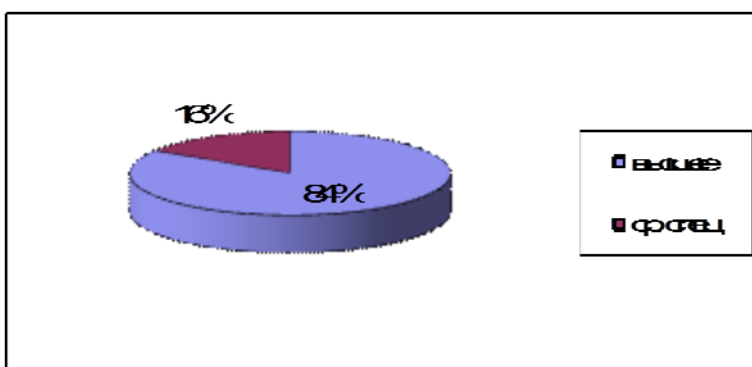
## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

В 2008-2009 уч.году в школе было сформировано **11 классов-комплектов**, что на 1 меньше в сравнении с 2007-2008уч.г.:

- 1 ступень – 4 класса,
- 2 ступень – 5 классов,
- 3 ступень – 2 класса.

В 2008-2009 уч.году в школе работали **25 педагогов**: 21 учителя, 1 психолог-валеолог, 1 социальный педагог, 2 административных работника. Кроме того, **6 педагогов** работали **по совместительству** (немецкий язык, музыка и дополнительное образование).

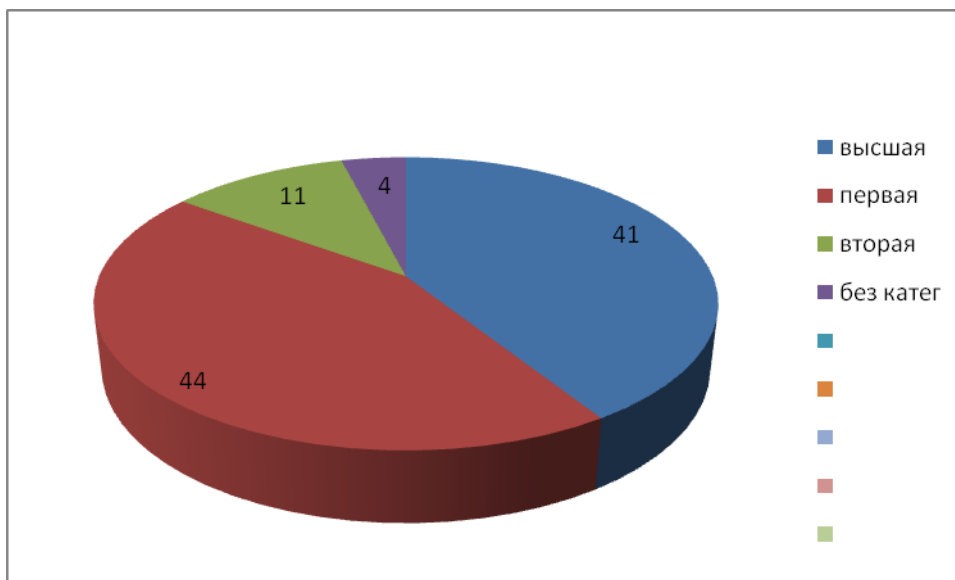
**Состав педагогов по образованию:** 21 педагог имеет высшее образование, что составляет 84 % (по району этот показатель – 79%) , 4 педагога – среднее специальное. В отчёте Отдела образований Среднесибирская школа отмечена как школа, заметно повысившая свой образовательный уровень. Однако как замечание выделено нарушение: 1 из предметов велся педагогом, не имеющим соответствующего образовательного и профессионального уровня. Поэтому в соответствии с задачей отдела образования: **«исключить подобные нарушения»** - на будущий учебный год нагрузка педагогам будет распределяться в соответствии с их специальностями, записанными в дипломах.



## Состав педагогов по квалификации:

На начало года (вместе с совместителями):

- 11 педагогов имели высшую квалификационную категорию – 41%,
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию – 44 %,
- 3 педагога – вторую категорию – 11 %,
- 1 педагог – без категории – 4 %.



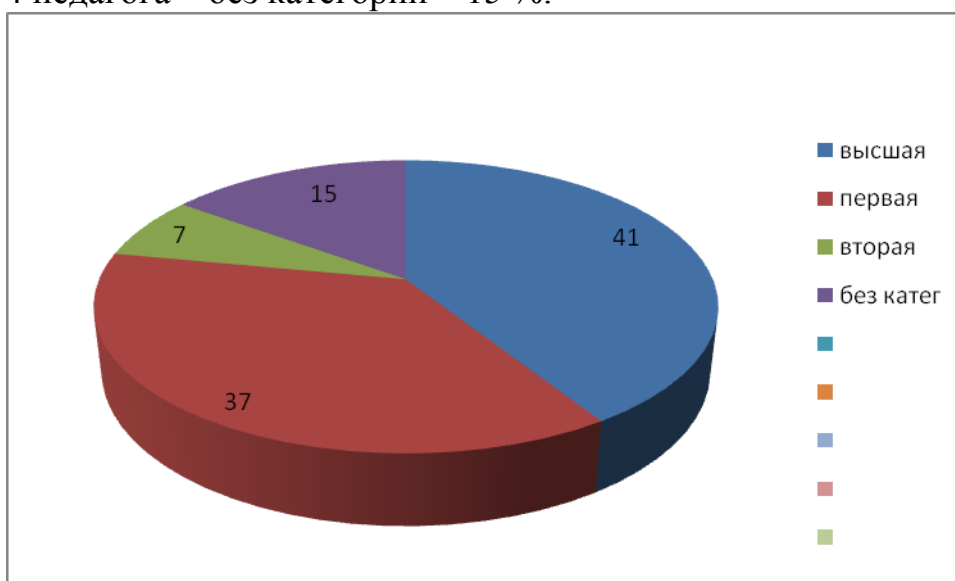
На конец года (с совместителями):

11 педагогов имели высшую квалификационную категорию – 41%,

10 педагогов – первую квалификационную категорию – 37 %,

2 педагога – вторую категорию – 7 %,

4 педагога – без категории – 15 %.



Категорийность на начало года – 96 %, на конец года – 89 %.  
(Категорийность по району – 99 %).

В прошедшем учебном году было подано 11 заявлений на допуск к очередной аттестации, все 11 на подтверждение ранее присвоенной: 5 – высшей категории и 6 – первой категории. В ходе подготовки к аттестации 2 педагога от прохождения аттестации отказались (по состоянию здоровья: Меркульева Т.А. и Писаренко В.И.). Отказ от аттестации и снизил один из показателей работы школы – категорийность.

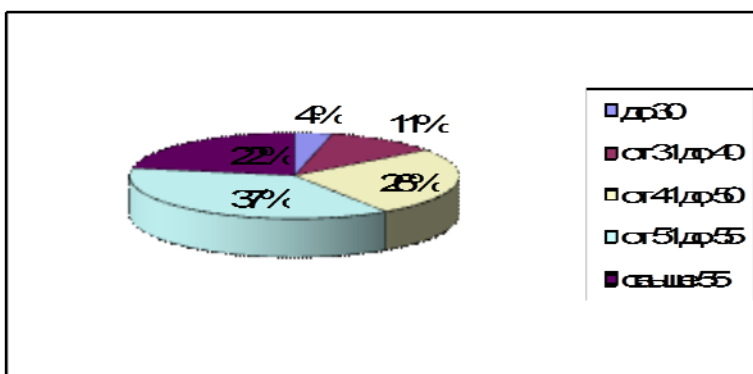
В ходе аттестации замечаний и рекомендаций в адрес аттестуемых со стороны экспертных групп и аттестационных комиссий всех уровней высказано не было. Качественная работа школьной аттестационной комиссии отмечена в отчёте Отдела образования. Отмечен также высокий профессиональный уровень аттестуемых педагогов и грамотное оформление аттестационных документов.

Мужчин-педагогов в школе работает 6 человек, что составляет 22%, женщин-педагогов – 21 человек, 82 %.

18 педагогов (67 %) имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет и получают пенсию по выслуге.

#### **Возраст педагогов:**

до 30 лет – 1 человек,  
от 31 до 40 – 3 человека,  
от 41 до 50 – 7 человек,  
от 51 до 55 – 10 человек,  
свыше 55 – 6 человек.



Средний возраст педагогов: 49, 4 года.

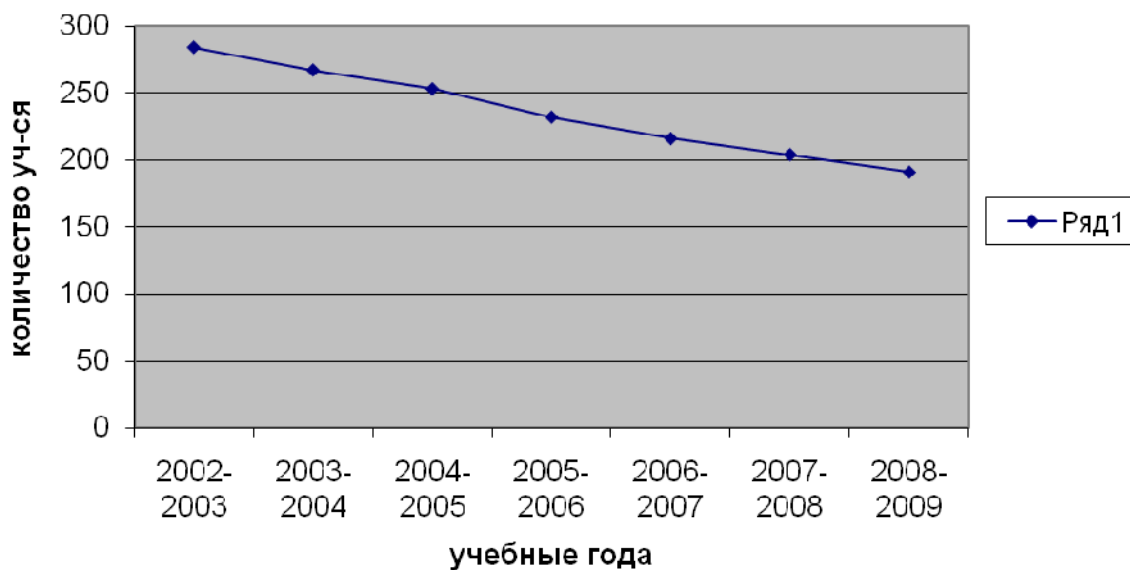
## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2008-2009 уч.году на начало года в школе обучался 191 учащийся. Количество обучающихся в сравнении с 2007-2008 уч.годом уменьшилось на 13 человек (с 204).

#### **Динамика изменения количества учащихся в школе**

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	% снижения количества учащихся
2002-2003	284	286	6
2003-2004	267	265	5,2
2004-2005	253	244	8,3
2005-2006	232	234	6,9
2006-2007	216	214	5,6
2007-2008	204	206	6,37
2008-2009	191	187	

### Изменение количества учащихся по школе



Все дети, проживающие в поселке и подлежащие по возрасту обучению, школу посещали. Во время подворного обхода прописанных и не обучающихся в школе выявлено не было. Выбытия без уважительных причин в течение учебного года по основной школе допущено не было. В течение года 12 человек выбыло, 8 прибыло. Таким образом, на конец года в школе обучалось 187 человек.

На заочное отделение в течение года был переведён 1 учащийся (Давыдов А. – по заявлению матери, 10 класс), в настоящее время продолжает обучение в училище. В очно-заочной форме продолжал обучение Плотников Алексей (9 класс).

На домашнем обучении находилось 4 учащихся постоянно в течение года: Сосин Сергей – 9 класс (по общеобразовательной программе); Сигаев Иван – 7 класс (по общеобразовательной программе); Нечахина Виолетта – 7 класс (по общеобразовательной программе); Лещуков Артём – 5 класс (по программе VIII вида).

По приказу № 141 от 1 октября 2007 г. 19 учащимся школы (10 % от общего количества обучающихся) было организовано обучение в соответствии с протоколами МПК: 17 - по программе VII вида (для имеющих ЗПР различного генеза), 2 - по программе VIII вида (для имеющих олигофрению). Для имеющих олигофрению было организовано обучение по специальным программам, а для имеющих ЗПР – индивидуальный подход в обучении.

Средняя наполняемость классов по ступеням (на начало года):

1 ступень (1-4 классы) – 17 человек,

2 ступень (5-9 классы) – 20 человек (в 2007-08 уч.г. – 18 человек),

3 ступень (10-11 классы) – 13 человек (в 2007-08 уч.г. – 14 человек).

Средняя наполняемость класса по школе – 17 человек (на уровне 2007-08 уч.г.).

Эти данные выше районных показателей и краевого: наполняемость классов в сельских школах Тальменского района – 11,4 человека (уменьшение на 0,3), причем в классах первой ступени – 13,7 человека, 2 ступени – 10,3 человека, 3 ступени – 9,3 человека. В среднем по району наполняемость классов составляет 12,4 человека (12,5), классов-комплектов – 13,5 (13,7) (по краю на конец 2008 года средняя наполняемость составила 11,3 человека).

В 2008-2009 уч.г. с целью формирования единого образовательного пространства в Тальменском районе создано 7 школьных округов. Среднесибирская сош вошла в состав Озёрского округа (Озёрская школа – базовая, Новоозёрская, Восточная школы). Планами отдела образования на будущий год предусмотрено продолжение **дальнейшей целенаправленной работы по развитию взаимодействия в рамках школьных округов**. В связи с этим коллективу нашей школы необходимо быть готовыми к сетевому взаимодействию и участию в совместных мероприятиях с другими коллективами округа.

## ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На конец года в школе осталось 187 учащихся.

Из них переведены в следующий класс:

по 1-ой ступени – из 66 – 65 учащихся,

по 5-8 классам – из 75 – 75 учащихся;

по 10-му классу – из 10 – 10 учащихся.

Всего – 150 учащихся.

1 учащийся – Белков Данил – оставлен на повторный курс (имеет диагноз ЗПР, решение согласовано с законным представителем).

Все учащиеся 9-х и 11 класса (36 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Из 9 класса было выпущено 23 человека, из 11-го – 13.

Успеваемость по школе составила 99,5 %.

Из успешно закончивших учебный год:

на «хорошо» - 64 учащихся,

на «отлично» - 2 учащихся (на 2 человека меньше, чем в 2007-2008 уч.г.). Это учащиеся: Васюкова Анна (2 класс) и Павлов Денис (4 класс).

Качество обучения по школе составило 35 %, в сравнении с 2007-2008 уч.г. – тот же %, в сравнении с 2006-2007 уч.г. – падение на 5 % (с 40 %). Остаётся радоваться, что качество хотя бы не упало ещё.

Процент успеваемости по школе соотносится со среднерайонным показателем, а вот качество заметно меньше, что отмечено в анализе работы отдела образования за 2008-2009 уч.г.:

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа
Успеваемость, %	99,8	100	99,7	100	99,8	99,5	99,5	99,5

Качество, %	40	39	40	40	40	35	40	35
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Согласно данным таблицы, начиная с 2005-2006 уч.г. качество знаний по школе поднялось – с 39 до 40 % , в 2007-2008 уч.г. оно резко понизилось – до 35 % и на сегодня стабилизировалось.

Причины этого в следующем:

недостаточный контроль за учебной деятельностью педагогов со стороны администрации школы;

недостаточный контроль со стороны классных руководителей за учебными достижениями учащихся;

недостаточная работа педагогов с учащимися, причём с теми, кого принято называть «сильными».

Необъяснимым остаётся парадокс: высокий профессионализм педагогов даёт низкий в сравнении со среднерайонным показатель качества.

Исходя из вышеизложенного, следует признать необходимость решения следующих задач:

***в свете новых регламентирующих документов продолжить работу с родителями по расширению их информированности о требованиях к современному учебному процессу и его результатам;***

***методическим объединениям рассмотреть вопросы, связанные с созданием системы работы с учащимися по повышению их мотивации;***

***повысить ответственность классных руководителей за результаты учебной деятельности в руководимых ими классах, предусмотрев выплаты из стимулирующей части ФОТ;***

***повысить действенность и результативность внутришкольного контроля в части контроля учебной деятельности и уровня преподавания.***

По ступеням обучения динамика этих же показателей такова:

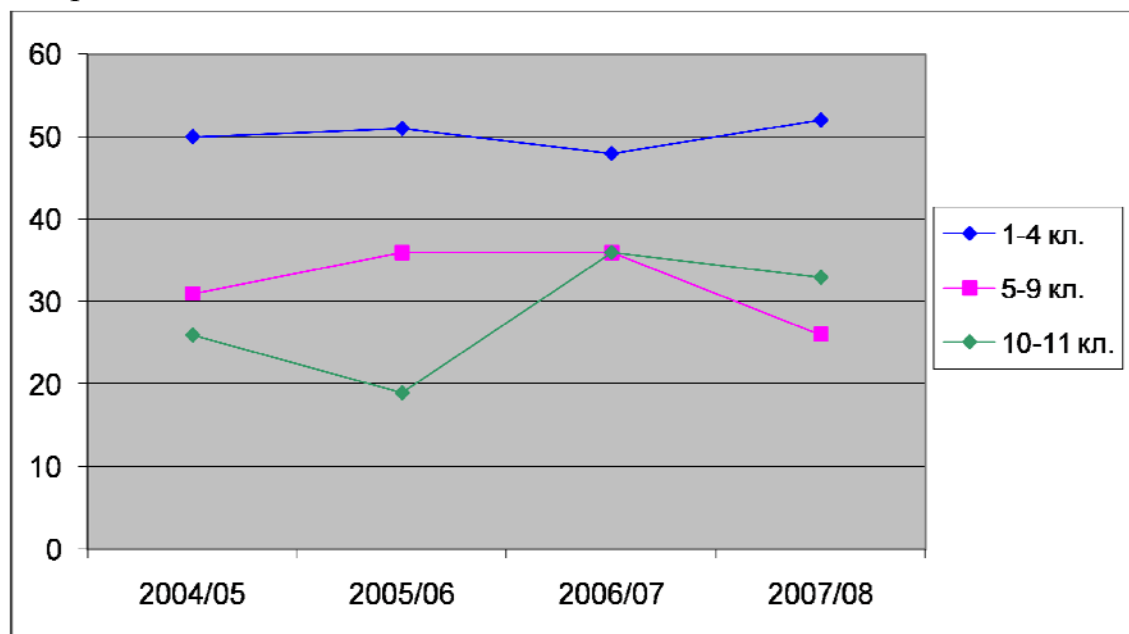
1-4 классы	успеваемость	качество
2003/04	100	58
2004/05	97	50
2005/06	100	51
2006/07	100	48
2007/08	98	52
2008/09	98	52

5-9 классы		
2003/04	97	29
2004/05	100	31
2005/06	100	36
2006/07	100	36
2007/08	100	26
2008/09	100	24

10-11 классы		
2003/04	100	33

2004/05	100	26
2005/06	100	19
2006/07	100	36
2007/08	100	33
2008/09	100	35

Изменения показателей качества обучения отражены в диаграмме:



Анализируя эти данные, можно отметить следующее: повысилось качество знаний в 1 ступени – с 48 до 52 % и стабилизировалось, немного снизилось оно в 3 ступени – с 36 до 33 % и вновь повысилось до 35 %, заметно и резко упало во 2 ступени – с 36 до 26 % и ещё снизилось до 24 %.

Таким образом, понятно, что в сравнении с прошлым годом существенных изменений по ступеням не произошло, что отразилось и в конечном общем результате.

Проблема оценки знаний учащихся должна стать предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. **Результатом анализа проблем станет разработка школьной системы оценки качества образования.**

Нужно отметить, что в соответствии с поставленной задачей в прошедшем учебном году педагоги-предметники посещали родительские собрания, однако мало и бессистемно.

Задачами на новый учебный год можно поставить следующие:

***продолжить работу по ознакомлению родителей с основными требованиями к результатам обучения;***

***сделать обязательным посещение родительского собрания новым учителем-предметником, начинающим работу в классе.***

Радует, что в прошедшем учебном году не было конфликтных ситуаций между родителями какого-либо класса и учителями, в нём преподающими.



## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ за курс средней школы**

В 2008-2009 учебном году сдача экзамена за курс средней школы в форме ЕГЭ перешла в «штатный режим». Впервые в этом году не ставились оценки за экзамены по выбору, а был определён лишь минимальный балл, при котором каждый из выбранных экзаменов считался сданным. Причём результат, полученный на выбранном экзамене, на выдачу аттестата не влиял. Также впервые при условии успешной сдачи двух обязательных экзаменов: русского языка и математики - выдавался аттестат.

В прошлом году по 2-м предметам: русскому языку и биологии – результаты сдачи экзаменов (средний балл) был выше районного, в этом году ни по одному предмету выше районного показателей не оказалось, а вот ниже есть (русский язык, математика, география, физика). На уровне среднерайонного – результаты по биологии и обществознанию.

### **за курс основной школы**

Впервые в 2008-2009 уч.г. экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике за курс основной общей школы учащиеся сдавали в новой форме: ГИА-9 (аналог ЕГЭ: только проверка работ осуществлялась ТЭК (территориальной экзаменационной комиссией). Теперь и на уровне основной школы осуществляется одно из требований модернизации школы: независимая экспертиза учебных достижений, качества образования.

Следует признать наши результаты слабыми: по математике лишь 10 % качества – 2 «4», по русскому языку 33 % качества – 7 «4», при том, что за год оценку «4» по алгебре имели 11 учащихся, а по русскому языку – 12. Получилось, что по результатам независимой экспертизы и сдаваемых в школе экзаменов не все выпускники 9-го класса, имеющие годовые оценки «4» и «5» подтвердили их.

Такие результаты заставляют вновь задуматься об объективности выставления оценок нашими педагогами, так как сегодня от учащегося требуется не только знать, но и уметь эти знания продемонстрировать, особенно с учётом перехода в будущем учебном году на ГИА-9 по всем основным предметам.

Одной из основных задач на следующий учебный год следует поставить:  
***создать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации.***

## Результаты государственной итоговой аттестации

### За курс основной школы

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	4	2	Качество, в %
1.	Алгебра	21	2	-	10
2.	Русский язык	21	7	3	33

### За курс средней школы

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
1.	Русский язык	13	53	56
2.	Математика	13	35	42
3.	Физика	2	40	45
4.	География	1	35	52
5.	Обществознание	3	60	60
6.	Биология	5	59	59

## Результаты профессионального роста педагогов

Образов. уровень (% пед. с высшим образ)	Кол-во аттест. педаг. (на высш / на 1 / на 2 квал кат) за уч. год	Участие педаг. в район. аттестац. эксперт. группах	Повышение квалификации (кол-во педагогов) в уч. году			
				Участие в методических выставках ( всего представлено работ /отмечены районной грамотой /отмечены краевой грамотой, дипломом )		Районная Методич Неделя (всего присутств./ выступали)
				«Инновационный проект»	Образовательная выставка	
85	5/4/-	8	5	14/11	5/3/-	12/2

Воспитательная работа коллектива Среднесибирской средней школы направлена на развитие интеллектуальной, творческой личности, сознающей социальную ответственность перед окружающим миром.

Это является **генеральной целью** воспитательного процесса в школе. Исходя из данной цели, определяются следующие **задачи**:

- от воспитания любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самоусовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Принципы**, которыми руководствуется педагогический коллектив в решении поставленных задач, в осуществлении ожидаемого результата:

1. природо- и культуросообразность;
2. коллективный и индивидуальный характер творчества;
3. гуманизация;
4. личностно-ориентированное обучение и воспитание;
5. системность.

Поставленные задачи достигаются через следующие **средства реализации**:

1. управление,
2. развитие различных форм педагогического воздействия во внеклассной и учебной деятельности,
3. педагогическое сотрудничество с родителями, взаимообучение педагогов и родителей,
4. развитие и совершенствование школьной педагогической системы.

**Результат**, который ожидает педагогический коллектив:

- свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации,
- здоровье,
- познавательная деятельность,
- культура личности, жизненные и нравственные позиции,
- знания и умения.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:**

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного
7. Семейное воспитание
8. Школьное самоуправление.

## 9. Трудновоспитуемые учащиеся.

### Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика поведения, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

За последние 3 года сделан большой шаг в освоении новых педагогических технологий, в изучении современных российских концепций воспитания, в использовании разнообразия форм взаимодействия с детьми и родителями. Тематика проводимых педагогических советов и МО классных руководителей по вопросам воспитания как раз была нацелена на просвещение педагогов по данному вопросу: освоение новых методик диагностирования, составление личностно-ориентированных программ воспитания.

В воспитательной работе школы использовалась новая воспитательная технология-социальное проектирование.

### Интеллектуально-познавательное развитие школьников

#### Задачи:

Способствовать формированию духовного мира детей, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, воспитанию самостоятельно мыслящей личности.

Воспитательная работа тесно связана с учебной деятельностью. Проведение предметных недель – одна из лучших традиций школы. В этом учебном году проходила неделя технологии.

В организации этой работы используются разнообразные формы обучения и воспитания, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, презентация интересных опытов и т. д

Параметры	2006-2007 г	2007-2008 г	2008 -2009 г
Охват школьников кружками интеллектуального направления	0	0	0
Участие школьников в районных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, количество призеров	53 5	26 5	39 1
Количество школьников, осваивающих программу «Мой выбор»	0	14	13

#### Выводы:

Снизилось количество призеров на районных олимпиадах. Просматривается одна из причин - отсутствие кружков интеллектуального направления.

#### Проблемное поле:

1. Еще не до конца реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся.
2. Существует проблема недостаточного привлечения учащихся к проведению предметных недель.
3. По итогам диагностики самыми низкими показателями характеризуются читательские интересы.
4. Школа не принимает участия в районных научных конференциях.

#### Возможные пути преодоления недостатков:

1. Для максимальной реализации интеллектуальных возможностей учащихся и педагогов разработать программу «Одаренный учитель – ударенный ученик».
2. Расширение читательских интересов не только через учебную, внеклассную работу, но и через все формы дополнительного образования.

### **Патриотическое, гражданское воспитание.**

**Задачи:** воспитание любви к малой родине, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В школе разработана и успешно внедряется программа «Я – гражданин России »

#### **Приоритетные направления в работе:**

<b>2006-2007 г</b> Организация исследовательской, краеведческой работы через внедрение новой воспитательной технологии социального проектирования	Военно-патриотическое воспитание направлено на празднование 70 -летия Алтайского края.	3 грамоты за активное участие в 12 историко-краеведческой конференции, 3 работы опубликованы в Альманахе районного Краеведческого музея (руководитель Пяткова З.Ф.)
<b>2007-2008 г</b> Расширение и укрепление исследовательской, краеведческой работы. Изучение государственных символов, тема Отечества и тема малой родины слиты воедино.	Активизация работы школьного музея через участие в краевом историко – краеведческом конкурсе юных экскурсоводов, сохранение воспоминаний участников Великой Отечественной войны. Вводится курс для старшеклассников «Мой выбор»	Диплом лауреатов «Первого краевого конкурса юных экскурсоводов», благодарственные письма краевого Благотворительного фонда «Сердолик» и денежная премия (250 рублей), Привлечение к исследовательской работе учащихся, находящихся в социально-опасном положении (Руководитель Гительбах Э.С.)
<b>2008-2009 г</b> Активное внедрение новой педагогической воспитательной технологии социального проектирования, а также участие в социальных проектах «Я-гражданин», «Голос ребенка»	Ведущей становится тема формирования гражданского самосознания. На базе музея проводятся уроки и внеклассные мероприятия. Продолжается вестись курс для старшеклассников «Мой выбор»	Коллектив награждается грамотой за активное участие в краевом конкурсе социального проекта «Голос ребенка», а также грамотой за организацию выставки детского творчества «Я дарю любимой маме». Результативность учащихся: диплом победителя в номинации « Я люблю, я ненавижу» ( Козма Виктория. Кл. рук. Меркульева Т.А) 2 грамоты за участие в номинации «Семейный

		архив, Киреева Е, Левашова Е) 3 благодарственных письма ( Малясов Д, Шуличенко И, Артемьев В, рук- Гительбах Э.С, Просекова Н.А.) Благодарственное письмо Пятковой З. Ф, преподавателю истории, за участие в районной историко -краеведческой олимпиаде учащейся молодежи Тальменского района
--	--	---

### Положительные результаты:

- 1.Активное включение учащихся в краеведческую исследовательскую работу.
2. В организацию социального проектирования вовлекаются учащиеся, родители, педагоги, члены органов детского самоуправления.
- 3.Создаются условия для самореализации как школьников, так и педагогов.
- 4.В организации патриотического воспитания участвует школьный музей.
- 5.Ведение курса «Мой выбор» способствует формированию активной жизненной позиции у старшеклассников.

### Проблемное поле:

- 1.Школьный музей не прошел паспортизации.
- 2.Не все педагоги-предметники используют возможности школьного музея для организации проведения уроков по краеведению.

### Результаты юнармейской спартакиады:

Учебный год	«Строевой смотр»	«Меткий стрелок»	«Страницы истории»	«Историко-краеведческая конференция»	«Троеборье»	Безопасное колесо	«Песни строя»	Итоговое место
2006-2007	5	4	5	Грамоты участников, 3 работы напечатаны в Альманахе районного музея	7	1	1 и 2	3
2007-2008	3	6	5	-	3	1	2	2
2008-2009	2	4	6	Диплом 3 степени в номинации «Люди и судьбы» (Компанец С, рук. Гительбах Э.С.. благодарственное письмо)	5	1		

### **Положительные результаты:**

1. Высокая результативность выступлений на районных соревнованиях «Безопасное колесо» ( 1 места).
2. Повышение качества выступлений в «Строевом смотре» с 3 места на 2 место.
3. Стабильное выступление в конкурсе «Песни и строя»- 2 место
4. Позитивное участие в историко-краеведческой конференции.

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная подготовленность учащихся в конкурсах «Меткий стрелок» и «Страницы истории».

В течение многих последних лет команда ЮИД Среднесибирской школы является участником краевых соревнований «Безопасное колесо».

Результативность:

Учебный год	Фигурное вождение велосипеда	Конкурс сувениров	Общая результативность
2006-2007 г	2 место диплом и подарок-велосипед		Диплом участников
2007-2008 г	1 место диплом и Подарок-велосипед	3 место	Диплом участников
2008-2009 г	1 место- диплом и подарок (Денежкин Д)		Диплом участников

### **Положительные результаты:**

1. Призовые места ( 1 и 2 ) в номинации «Фигурное вождение велосипеда»

### **Проблемное поле:**

1. Учащиеся недостаточно знают правила дорожного движения и первую медицинскую помощь при травмах.

### **Положительные результаты гражданско - патриотического воспитания:**

1. Внедрение социального проектирования как метода работы с учащимися по формированию гражданско-патриотического мышления.
2. Поиск новых форм работы с учащимися.
3. Включение органов школьного самоуправления в решение поставленных задач гражданско-патриотического воспитания.
4. Укрепление лучших традиций школы (организация тимуровской работы, месячника оборонно-массовой работы и др.)

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.
2. В школе не ведется туристско-краеведческая работа.
3. Не оформлен стенд по участникам локальных войн.
4. Классным руководителям не хватает инициативы в организации совместной работы с районным краеведческим музеем по формированию патриотизма у учащихся. Посещаемость районного краеведческого музея составляет 11-12 % от общего количества учащихся.

### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.



2. Решение кадровой проблемы по туристско-краеведческой работе.
3. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц.
4. Продолжить формировать национальное сознание, чувство долга и ответственности за судьбу Родины через положительные примеры из жизни своих односельчан, соотечественников

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических знаний**, бережного отношения к родной природе.

В школе разработана и внедряется Программа «Наш школьный двор».

Ежегодно учащиеся школы участвуют в акциях «Очистим планету от мусора», «Береза», «Пернатые - наши друзья», в традиционной школьной выставке «Золотая осень, здравствуй!», конкурсе рисунков «Природа в доме - семейный лекарь», путешествиях по станциям и в др нетрадиционных формах работы .

В течение трех последних лет учащиеся школы участвуют в краевом заочном экологическом марафоне «Сохраним биосферу».

**2007-2008 г**

#### **Результативность:**

2 место (Пронин В ) и 11 участников. Коллектив школы получил благодарность по итогам краевого Всероссийского экологического марафона «Зеленая планета 2007 ».

**2008-2009 г**

#### **Результативность:**

12 участников краевого конкурса «Сохраним биосферу» и 1 работа Пронина В (рук Пронина Н.Д.) отправлена на Российский конкурс «Малый уголок Великой России»

Диплом 2 степени коллективу 6 класса за участие в районном конкурсе «Приют для скворцов» ( Руководитель Альберт И.И.)

Почетная грамота коллективу 7 класса за участие в экологическом конкурсе «Приют для скворцов» (руководитель Альберт И.И.)

Диплом Альберту И.И, мастеру производственного обучения, за участие в экологическом конкурсе «Приют для скворцов»

#### **Положительные результаты:**

- 1.Озеленяются помещения и территория школы.
- 2.Стабильность и результативность участия в краевом заочном экологическом марафоне «Сохраним биосферу».
- 3.Вовлечение учащихся в районный конкурс «Приют для скворцов»

#### **Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец 2008-2009 г к земле, природе**

классы	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
5	12	71	17	0
7	35	5	60	0
9	3	64	33	0
11	0	80	20	0

#### **Выводы:**

Самое высокое устойчиво-позитивное отношение к природе имеет 7 класс.

#### **Проблемное поле:**

1. Отсутствие исследовательских работ по данному направлению.
2. Недостаточно занимается пропагандой экологических знаний во внеурочной деятельности биолог школы.
3. Отсутствуют кружки эколого-натуралистического направления.
4. Школьники не участвуют в районном слете юных экологов.

### Возможные пути преодоления недостатков:

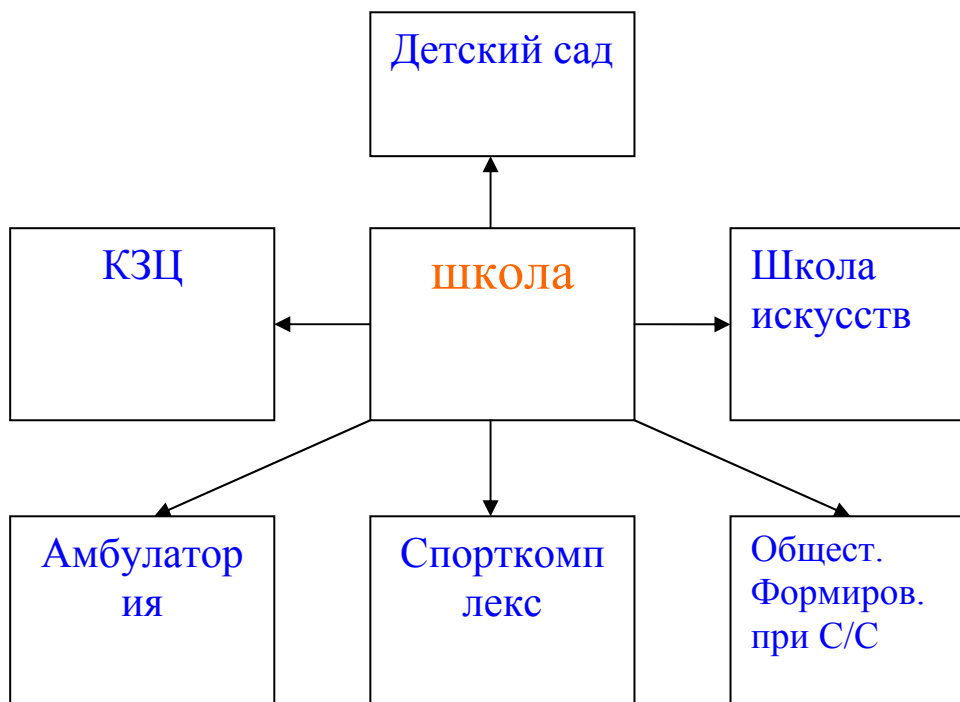
1. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу через урочную и внеурочную деятельность.
2. Скорректировать действия преподавателя- предметника, организатора детского движения, классных руководителей по формированию экологической грамотности у учащихся

### 3. Художественно-эстетическое.

**Задачи:** воспитание чувственной сферы, видения прекрасного, стремления сформировать свою среду по эстетическому и культурному критериям.

В реализации вышепоставленных задач помогает созданное единое воспитательное пространство на селе.

Схема единого воспитательного пространства на селе



Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности. Решение данной задачи требует огромное внимание к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Занятость школьников дополнительным образованием составляет 77 % за счет создания единого воспитательного пространства на селе.

Проанализируем участие в районных выставках творчества.

### Выставки художественно-прикладного творчества, участие в фестивалях искусств (по годам)

Учебный год	Декоративно-прикладное творчество	Эстрадный танец	Вокал	Авторское слово	Художественное творчество
2006-2007	2 диплома победителей районного конкурса «Чудесный мир игрушки»,	3 место средняя группа в номинации «Современный танц»,		Грамота за участие в районном конкурсе «Авторское слово»	

	1 диплом победителя районного Конкурса «Сибиряда», 1 грамота за участие в краевом конкурсе «Сибиряда»	3 место старшая группа в номинации «Бальный танец»			
2007- 2008	6 дипломов победителей Районного конкурса «Лето моей мечты», 2 диплома победителей в районном конкурсе «Рождественский сувенир», 1 диплом победителя районного конкурса конкурса «Сибиряда», 1 диплом лауреата районного конкурса «Сибиряда», 1 грамота за участие в краевом конкурсе «Сибиряда»	2 и 3 места младшая и средняя группа в номинациях «Современный эстрадный танец и « «Бальный танец»		Диплом 2 Степени в краевом заочном литературном конкурсе «Слово о природе. Мой Алтай»,  Участие во всероссийском литературном конкурсе «Слово о природе»,  8 участников Всероссийского конкурса письма «Почта России»	3 место в выставке детского творчества «Я люблю эту землю и готов ее защищать»,  10 сертификатов участников краевого конкурса «Окно в природу»,  9 участников всероссийского конкурса рисунков «Почта в кругу семьи»
2008- 2009	2 диплома победителей районного конкурса «Лето моей мечты», (Худякова Ю, Ануфриева И, рук- Шауберт Е.Е.) 2 грамоты победителей районного конкурса «Рождественская звезда»,	3 место младшая группа в номинации «Эстрадный танец», (рук- РомановаО.В)  3 место средняя группа в номинации «Бальный танец», (рук-	Диплом 3 степени за участие в районном конкурсе «Пою мое Отечество», (Васюкова А. Рук- Васюкова Е.Н.)  1 грамота	2 диплома участника Всероссийского конкурса письма «Почта России», (Кузнецова , Худякова Ю, Рук Просекова Н.А.)  Диплом Гран При Районного конкурса	12 сертификатов участников краевого творческого конкурса «Зеленый вернисаж» по теме «Малый уголок великой России» (Рук. Шауберт Е.Е.,Пронина Н.Д)

<p>( Гейниман Я. Романова А рук -Киселева С.А.) 2 место в выставке детского творчества «Я дарю любимой маме», ( Артемьев В. рук- Просекова Н.А.) Диплом 1 степени за участие в краевом конкурсе « Сибириада» в номинации «Вязание и фриволите», ( Ануфриева И, рук- Шауберт Е.Е.) Грамота победителя районного конкурса «Чудо - дерево» (Шуличенко И.. Рук Меркульева Т.А.) Диплом АКДЮЦ награждается творческое объединение «Фантазия» за участие в краевом конкурсе по декоративно- прикладному искусству «Весенние мелодии» (Рук. Шауберт Е.Е.)</p>	<p>Романова О.В)  3 место старшая группа в номинации «Эстрадный танец» ( рук- Романова О.В.)</p>	<p>за активное участие в районном конкурсе «Пою мое Отечество», (рук- Пронина Н.Д.)  Диплом участника районного фестиваля детской песни «Весенняя капель» (Васюкова А,рук- Васюкова Е.Н.)</p>	<p>сочинений «Письмо солдату» ( Рук. Биндер И.В.)</p>	<p>Диплом АКДЮЦ награждается творческое объединение «Чудетство» (Рук. Пронина Н.Д.) за участие в краевом конкурсе по декоративно- прикладному искусству «Весенние мелодии»</p>
--	--	---	---	--

#### Результативность:

В 2008-2009 г школа участвовала во всех номинациях районных творческих конкурсах и фестивалях, а также принимала участие в краевых конкурсах, имея высокую результативность

### Художественно-эстетическое воспитание

Параметры	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Охват школьниками кружками эстетического направления	132	150	155
Количество активно принимающих участие в общешкольных и сельских праздниках, конкурсах, Фестивалях	115	150	155
Количество школьников, посетивших художественные выставки, кинотеатры, музеи, театры и т.д	111	166	169
Количество школьников, присутствующих на встречах с писателями, актерами, художниками, поэтами	53	31	66
Количество школьных мероприятий, где показываются достижения детей в декоративно-прикладном и эстетическом направлении	3	13	14
Участие в районных выставках эстетического направления	47 Призеров 20	45 Призеров 32	55 Призеров 25

#### Положительные результаты:

По всем параметрам наблюдается стабильность или рост участников и призеров.

#### Диагностика изучения интересов школьников:



Наибольший интерес учащиеся проявляют к домашнему хозяйству, как основному источнику существования семьи в сложных современных условиях. Низкий интерес к книгам объясняется наличием телевидения, видео и компьютеров.

Но вместе с тем наблюдается и расширение интересов учащихся. За последние 3 года классные руководители и руководители дополнительного образования разнообразят формы работы с детьми по формированию эстетических и культурных ценностей: посещение музеев и театров г.Барнаула и Новосибирска, экскурсии в учебные заведения культуры, посещение концертов мастеров искусства.

#### Основные направления деятельности педагогического коллектива:

<b>2006 - 2007</b>	Освоение методик диагностирования, изучения интересов школьников.
<b>2007-2008</b>	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в

	коллективное творчество детей.
<b>2008-2009</b>	Развитие и укрепление массового творчества, максимальный выход на районные, краевые, всероссийские конкурсы, стабильность результатов.

#### **Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, активности творчества учащихся.

#### **Проблемное поле:**

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы полноценного развития дополнительного образования.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

### **Профессионально-трудовое и экономическое воспитание**

**Задачи:** формирование навыков самообслуживания, трудовых навыков, профориентации.

В школе утверждена Программа «Наш школьный двор», в реализации которой принимают участие педагоги, учащиеся и родители.

**Результаты** внедрения этой Программы *положительные*:

1. Улучшилось санитарное состояние школы, прилегающей территории.
2. В школе организовано дежурство учащихся, которое способствует наведению еженедельного порядка.

В школе создан профориентационный музей.

**Цели:** содействие нравственному, духовному и интеллектуальному развитию детей воспитание патриотизма, гордости за то место, где живем.

Советом музея провели 6 заседаний, подготовили материалы к 6 экспозициям, к 33 –летию памятника Хатыни, подготовлены 2 исследовательские работы, сбор материала по истории зверосовхоза, обзорная экскурсия по г Барнаул.

В течение года произошла корректировка плана в связи с 40 летием совхоза «Магистральный».

2 мероприятия были подготовлены на базе музея: «День комсомола» и «Обзорная экскурсия для подготовительных классов», 4 урока проведены с использованием фонда музея.

Количество посетивших музей- 288 ч

#### **Проблемное поле:**

Большая загруженность школьников во второй половине дня.

Параметры	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Количество участников районных выставок технического творчества, призеров	3	0	34 4
Охват кружками технического направления	15	25	25
Количество школьных мероприятий, где показываются достижения детей в научно-техническом творчестве	3	2	5
Количество средств, заработанных в течение года	38 тыс	8 т 300 р	33 тыс
Количество учащихся, получивших удостоверение начальной профессиональной подготовки	2	5	4
Проведение экономических игр	0	60	121
Количество тимуровцев	17	24	35
Количество учащихся, подрабатывающих в свободное	70	56	51

время			
Результаты профориентационной деятельности из выпускников 9 и 11 кл			
% продолжающих обучение в ВУЗАх, ПТУ, техникумах	37 0	35 0	45 2
% работающих	0	0	0
% не учатся и не работают			
Участие школьников в проведении трудовых десантов в социуме	214	206	187
Участие школьников в ремонте школы	45	146	18
Количество школьников, участвующих в самообслуживании	214	206	187
Наличие производственных бригад в летнее время и в них учащих	2 33	2 45	1 18
Наличие трудовых отрядов, в них учащих	1 98	1 33	2 72
Количество школьников, занимающихся в очно-заочных школах профессиональной направленности	0	5	0

#### **Положительные результаты:**

1. Растет количество участников, участвующих в районных выставках технического творчества, в том числе и призеров.
2. Наблюдается стабильный охват кружками технического творчества.
3. Растет количество мероприятий, где показываются достижения детей в техническом творчестве.
4. В два раза увеличилось количество учащихся, участвующих в проведении экономических игр
5. На 10 человек увеличилось количество тимуровцев.
6. 100 % охват учащихся трудовыми десантами в социуме, в участии по самообслуживанию
7. Организация летнего времени способствует занятости детей трудовыми делами

#### **Проблемное поле:**

1. Снижается % учащихся, подрабатывающих в свободное время.
2. Из числа выпускников двое учащихся нигде не учатся и не работают.
3. Отсутствуют учащиеся, занимающиеся в очно - заочных школах профессиональной направленности.
4. Глубоко не проанализированы результаты профориентационной работы со старшеклассниками.
5. Отсутствие достаточной материально-технической базы для осуществления в полном объеме Программы по благоустройству

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Разработка и внедрение программы по профориентации старшеклассников.

#### **Валеологическое, здоровье.**

Задачи: формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие физической культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности, создание системы взаимосвязи со всеми заинтересованными службами.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у учащихся понятия о **здоровье** как одной из **главных** жизненных **ценностей**.

Эта работа приобрела системный характер.

#### **Приоритетные направления по годам:**

<b>2006-2007 г</b>	Наряду с традиционными формами работы активно ведется поиск новых форм работы с детьми и родителями (Декада здоровья, Месячник безопасности движения). Осуществляется это также через организацию общешкольного родительского собрания с привлечением узких специалистов (сотрудник ГИБДД, медицинский работник)
<b>2007-2008 г</b>	Укрепление и расширение новых форм работы с учащимися и родителями по формированию мотивации здорового образа жизни: Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях: «Парад малышей-войск» (нач.кл.), «Зарничка» (средние классы) и «А ну-ка, парни!» (старшие классы). - Систематизация и обобщение опыта работы классных руководителей по данной тематике. - Расширение связей с общественностью, обсуждение вопросов здорового образа жизни на сельском сходе.
<b>2008-2009 г</b>	Осуществляется пропаганда здоровьесберегающих технологий среди родителей, выпуск санбюллетеней для школьников. Практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов, тренинг одевания индивидуальных средств защиты).

Виды заболеваний	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
ОРЗ	26		
ОРВИ	7	3	34
Ангина	16	21	26
О.Гастрит	7	32	23
ВСД	8	17	23
ДЖВП	0,3	32	22
Прочие	48		39
Общий % заболеваемости	82,3	100	73

Вопросы здоровья рассматривались на заседаниях Педагогического совета и Попечительского совета школы.

#### **Положительные результаты:**

- 1.Общий процент заболеваемости снизился на 27 %, снижение заболеваний органов пищеварения на 9 %.
2. Наличие системы выпуска санбюллетеней и Дней здоровья.
- 3.100 % участие школьников в здоровьесберегающих акциях.
4. Сделан проект программы «Здоровье»

#### **Проблемное поле:**

1. Во время проведения учебных и внеклассных мероприятий не всегда выполняется температурный режим.
2. Оформление медицинского кабинета только начинается.
- 3.Отсутствие специализированных групп здоровья



## 6. Воспитание культуры физического, психического, нравственного здоровья

Параметры	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Наличие специализированных групп здоровья	0	0	0
Количество учащихся, принимающих активное участие в районной спартакиаде школьников	75	119	121
Количество разрядников по спорту, туризму	0	0	0
Количество учащихся, получающих первые туристические навыки	48	102	87
Количество школьников, посещающих спортивные секции	26	77	85
Проведение здоровьесберегающих акций, мероприятий	214	206	187

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует ежегодная активная спортивная жизнь школы, поселка и района.

### Спартакиады:

2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Футбол – 7 место	Футбол – 5 место	Футбол-3 место
Кросс – 4 место	Кросс – 5 место	Кросс- 4 место
Баскетбол – 4 место	Волейбол-5 место	Волейбол- 6 место
Теннис-5 место	Легкая атлетика – 6 место	Легкая атлетика-
Волейбол -5 место	Четырехборье-6 место	
Личное первенство 2 место в конкурсе «Снайперов»	Баскетбол-4 место	Баскетбол-8 место
Лыжи-3 место	Лыжи – 3 место	Лыжи – 3 место
		Личное первенство 1 и 3 места в «Новогодних гонках».
		Личное первенство 2 и 3 места в соревнованиях «открытие сезона»
		Волейбол-6 место
		Настольный теннис-4 место
Итоговое 6 место	Итоговое место	Итоговое место-5 место из 8 школ

### «Безопасное колесо»

2006-2007	2007-2008	2008-2009
Районный конкурс – 1 место	Районный конкурс – 1 место	Районный конкурс – 1 место
Краевой конкурс-3 место	Краевой конкурс –17 место	Краевой конкурс-37 место

### Положительные результаты:

1. Высокая результативность участия в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (Первые места за три последних года. Рук. Сотиков М.И.).
2. Стабильность результативности по лыжным гонкам ( 3 место. Рук. Миллер И.И.)

3. Растет количество участников районной спартакиады и количество, посещавших спортивные секции, а также школьников, получивших первоначальные туристические навыки.

### **Проблемы:**

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для развития полноценного спорта.
2. Необходимость более тесной связи со службами района, села для совместной работы по формированию здорового образа жизни.
3. На протяжении многих лет в школе нет разрядников по спорту и туризму.

### **Работа с родителями, семейное воспитание**

**Задачи:** выработка совместно с семьей единого воспитательного поля в развитии ценностно-личной ориентации ребенка, пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.

### **Приоритетные направления в работе:**

#### **2006-2007 г**

Осмысление значимости работы с семьей как одного из основных направлений реализации воспитательной программы.

Недостатки: нет системы в работе с семьей, классные родительские собрания не выдерживают определенного графика. Тематическая направленность классных родительских собраний не всегда глубоко осмысленна и оправдана сложившейся ситуацией в классах. Преобладают традиционные формы работы, участие родителей в совместной деятельности недостаточно.

Анализируя данные недостатки в работе с семьей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу систематизации работы с родителями, четкого выполнения педагогического лектория.

#### **2007-2008 г**

В целях оказания методической помощи классным руководителям проводится педагогический совет (Протокол № 8 от 20.05.2008 г) по вопросу «Формы взаимодействия педагога и родителей»

Работа с семьей приобретает систематический характер, наблюдается стабильный уровень посещаемости родителями родительских собраний – до 72 %, классными руководителями координируется работа родительских комитетов в классах, наблюдается более активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

#### **2008-2009 г**

В рамках воспитательной программы школы «Я – гражданин России» расширяется взаимодействие с родителями через различные формы: декады семьи, классные родительские собрания, конференции, дискуссии, просветительскую работу с приглашением врачей, валеолога, психолога, социального работника, сотрудников РОВД, работников ГИБДД, посещение на дому, консультации, воспитательные мероприятия с привлечением родителей, конференции, а и др.

Совместные формы работы с родителями используют все учителя начальных классов, которые накопили большой опыт взаимодействия с семьей. Содержательно строят свою работу с родителями следующие учителя: Просекова Нина Александровна, Шульженко Любовь Ивановна, Сотикова Светлана Владимировна.

Классные руководители активнее стали привлекать родителей к участию в различных конкурсах. 2008-2009 г впервые школа участвовала во Всероссийском конкурсе рисунка «В кругу семьи» 1 и 3 классы (классные руководители Шульженко Л.И., Просекова Н.А.)

**Взросло количество мероприятий с участием родителей- с 10 до 21.**

**Посещаемость классных родительских собраний составляет -72 %**

**Общешкольных родительских собраний-61 %**

Наиболее интересными были выставки «Фото из семейного альбома», КТД « семейный марафон «Семья будущего» ( 3 кл рук. Берзина Т.А.), интеллектуально-творческий конкурс «Наука побеждать», «Мини-мисс Дюймовочка», конкурс сочинений о семье, матери, конкурс рисунков «Мы из будущего»( Опубликованы работы в литературном сборнике Прониной Н.Д, Васюковой Е.Н., Исаковой Д, Семенова В., Иванова С)

С 2003 уч.г. в школе работает Попечительский совет, который решает вопросы жизнеобеспечения школы, учебного и воспитательного процессов, а также с 2008 г Управляющий Совет школы с участием родителей, представителей ученического самоуправления, педагогов, представителей общественности.

#### **Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению к семье**

Классы	Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
5	85	10	5	0
7	55	45	0	0
9	87	13	0	0
11	45	55	0	0

#### **Выводы:**

Устойчиво положительное отношение к семье имеет 5 класс и 9 класс

#### **Положительные результаты:**

1. Систематическая пропаганда психолого-педагогических знаний родителям.
2. Распространение опыта работы с семьей на уровне района ( участие кл.рук. Шепелевой Г.Г. в Инновационном проекте)
3. Поиск новых форм работы с родителями, вовлечение родителей в общешкольные дела. ( проведение благотворительных акций, совместных мероприятий и т.д.)
4. Активное включение в организацию воспитательного процесса родителей начального звена.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточно высокая инициатива родителей в осуществлении воспитательных задач.
2. Низким является уровень привлечения родителей к решению вопросов нравственного воспитания, преодолению пагубных привычек (11 % старшеклассников учащихся курят, используется и ненормативная лексика в ученической среде)
3. Нет систематического контроля за поведением подростков на сельских дискотеках.

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
2. Активнее привлекать родителей к ответственности за недостаточное исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.
3. Скоординировать действия педагогов, родителей, представителей общественных организаций в формировании нравственных качеств учащихся.

## Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

В силу негативных социально-экономических изменений в обществе, повышения уровня безработицы, распространения алкоголизма среди родителей с каждым годом растет процент неблагополучных семей.

Одна из главных задач классного руководителя, социального педагога с неблагополучной семьей – просветительская, профилактическая. Как правило, в таких семьях появляются дети «группы риска». В рамках школьной программы «Я - гражданин России» предусмотрена работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Задачи: формирование мотивации и навыков здорового образа жизни у детей и подростков, профилактика правонарушений, выявление педагогически запущенных детей.

На начало 2008-2009 г в школе стояло на учете 9 учащихся « группы риска», из них состояли в ОКДН -8 , на районном учете в ОППН и КДН и ЗП учащихся нет.

В сравнении с предыдущими годами На ВШ учете состояли –

2005-2006 г- 22 ч – ( 9,5 % от общего числа учащихся в школе)

2006-2007 г- 19 ч (8,8 % от общего количества учащихся в школе)

2007-2008 г - 12 ч (5.9 % от общего количества учащихся в школе)

2008-2009 г- 0 ч

На районном учете в КНД и ЗП состояли:

2006 -2 ч ( 9 %)

2007 – 1 ч (5,2 %)

2008 -0 ч (0 %)

2009 -0

Помимо стоящих на различных видах учетах проводилась профилактическая работа с 34 учащимися.

Неполных семей-32

Многодетных-8

С родителями-инвалидами-4

С детьми – инвалидами-2

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении -3

Причина неблагополучия семей: злоупотребление спиртным, отсутствие постоянного места работы.

Положение в семьях рассматривались на Совете профилактики, семьи приглашались на заседания КДН и ЗП.

В течение года были лишены родительских прав -1 семья.

Все дети из семей СОП были охвачены горячим питанием, занимались активно дополнительным образованием, оздоровлены в летний период в лагере 3 ребенка.

Степень включения классных руководителей и педагогов в решение социальных и педагогических проблем учащихся и их семей достаточно высокая.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

В текущем году в школе обучалось 5 детей, находящихся под опекой.

Немаловажным аспектом работы является сбор вещей для нуждающихся детей, оказана материальная помощь вещами Б/У семьям, денежная помощь в размере 6.000 р, в основном это пожертвования работников школы.

Работал постоянный стенд для родителей и учащихся, где помещались материалы к праздничным датам и по правовому просвещению родителей.

Результативность:

1.Перевод в следующий класс всех учащихся.

2. Количество правонарушений за год не было

3. Количество, состоящих в РОВД-0

4. Поставлено на учет в КДН и ЗП -0

5. В течение года 5 учащихся награждены грамотами за участие в различных конкурсах

Цель на следующий год:

Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности

Одно из направлений работы:

Социально педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями.

9. Саморазвитие, развитие школьного самоуправления

ЦЕЛИ: формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Задачи:

-Способствовать формированию и развитию гражданской ответственности членов детской и подростковых организаций «Земляне»и «Юность»

-Создать мотивацию участия в совместной деятельности и приобретения навыков сотрудничества.

-Развивать культуру межличностных отношений, потребность в духовном самоусовершенствовании, познавательный интерес путем включения в различные виды деятельности.

-Продолжить формирование представления о лидерстве как о личностной, социально значимой и профессиональной категории.

В школе существует 2 детские и подростковые организации:

«Земляне» - 1-7 –е классы,

«Юность» - 8 – 11-е классы.

Количество членов ученических общественных организаций ( по ступеням)

Ступени	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Начальная (детская)	63	67	70
Средняя (подростковая)	67	56	51
Старшая (молодежная)	84	85	66

Организации в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах Ребенка, типовым положением о среднем образовательном учреждении, положением о самоуправлении в образовательном учреждении, Уставом МОУ Среднесибирская СОШ, Программой развития детского движения Тальменского района, воспитательной программой «Я- гражданин России» МОУ Среднесибирская СОШ, Уставами и программами деятельности ДПО «Земляне» и подростковой организации «Юность».

Каждая из этих организаций имеет свою структуру, Устав, символы, уголки.

**Организация «Земляне» имеет следующие направления в работе**

**Основные направления в работе:**

1. Патриотическое
2. Общественно-гражданское
3. Экологическое
4. Этическое и эстетическое

5. Трудовое и экономическое
6. Спортивное и оздоровительное
7. Педагогическое и просветительское

Каждый отряд, входящий в эту организацию, имеет свой уголок, в котором отражаются успехи и дела отряда, а результаты деятельности каждого отряда по конкретным делам – на общешкольном экране. Деятельность этой организации органически вливается в воспитательную систему школы. За последние годы детская организация укрепилась, ее работа вышла на новый качественный уровень. В организации складываются хорошие традиции: Посвящение в ученики, Зарничка, Фольклорные праздники и др. Растет активность и творчество ребят. Этому способствует большое количество коллективных творческих дел: игры, акции «Лукошко добрых дел», «Уют и чистота в школе», «Наши пернатые друзья», «Щедрое сердце» операции «Внимание, дети!», «Сделаем планету чистой», дебаты, анкетирование, конкурсы творческих работ, выставки, спектакли, праздники, агитминутки и др.

Идет краеведческая поисковая работа: сбор материала о ветеранах, истории села и школы, ведутся летописи отрядных дел. Ежегодно успешные выступления проходят в конкурсах социальных проектов «Твори Добро». ( 2 класс. Классный руководитель Просекова Н.А.)

Количество членов Почетного караула

2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
12	10	10

**Вывод :** количество членов Почетного караула стабильное

#### ***Результативность:***

1. Роль детской организации «Земляне» в развитии самоуправления значительно возросла.
2. Благодаря учету интересов учащихся наблюдается повышение активности участия в различных конкурсах с 85 % до 90 %, а иногда и до 100 %.
3. Учащиеся с начального звена обучаются приемам рефлексии.
4. Диагностика качеств выпускников детской и подростковой организации «Земляне» показала, что 82 % детей узнали больше о жизни, провели с пользой время в стенах школы, 10 % стали более общительными, менее конфликтными, 8 % детей нашли себе друзей.
5. Совершенствование формы поощрения детей. (поездки в театры г Новосибирск и Барнаул)
6. Улучшилось качество ведения документации органами детского самоуправления ( 4 кл - руководители Шульженко Л.И, 6 кл –кл.рук. Писаренко В.И, 7 кл –Шепелева Г.Г..)
7. Лучшие летописи : ( 2 кл - кл.рук.Просекова Н.А, 1 кл –кл.рук. Корнеева В.В.,)
8. Организация Приняла участие в районном конкурсе «Лидер» ( грамота за участие .Макеев С)

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная материальная база школы для организации деятельности детской и подростковой организации.
2. Организация «Земляне» не использует все возможности участия в районных соревнованиях и конкурсах.
3. Большое количество проводимых мероприятий не влияют позитивно на уровень занятости учащихся среднего звена.
4. Активнее внедрять социальное проектирование в деятельность организации.

Организация **«Юность»** работает по следующим направлениям:

1. Воспитательная работа с младшими школьниками.
2. Правила личной безопасности.
3. От культуры и спорта – к здоровому образу жизни.
4. Прекрасное рядом.
5. Школа личностного роста.
6. Молодежный бизнес-клуб.
7. Дисциплина и порядок.

За последние годы в организации «Юность» наблюдается возросшая активность блока дисциплины и порядка, работа по организации досуга учащихся, школа личностного роста через освоение приемов работы по социальному проектированию.

Силами учащихся организуются в школе тематические дискотеки, акции, диспуты, конкурсы, экономические и правовые игры и др.

Ведется профилактическая работа с нарушителями дисциплины и порядка, военно-патриотическая работа (штаб «Память»).

Традиционно в школе Совет старшеклассников организует Дни самоуправления, что способствует профориентационной работе в школе и формированию лидерских качеств у учащихся.

#### Участие в социальном проектировании

	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
Социальная проба	32-14 %	120-58 %	40-21 %
Социальная практика	15-7 %	12-5,8 %	30-16 %
Социальное проектирование	107-50 %	47-22 %	53-12 %
Итого:	71 %	85,5 %	49 %

#### Обучение школьников в школах актива школьного самоуправления

Количество	2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
школьников	107	81	120
%	50%	50 %	64 %

Результативность:

1. Уровень ученического самоуправления составляет - 7,5 баллов –допустимый.

Рост процента обучения школьников в школах актива школьного самоуправления.

Два члена совета старшеклассников участвуют в работе Управляющего Совета школы.

Освоение навыков социального проектирования. Участие в краевом конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России», а также в работе школьного профориентационного музея. Организация шефских пар. Самостоятельная разработка мероприятий активом старшеклассников. Проблемное поле:

1. Не по всем направлениям деятельности используется преемственность между детской, подростковой и молодежной организаций.
- 2.Снизился уровень участия школьников в социальном проектировании на 36 %.

### **Организация летнего отдыха и труда**

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования, организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде.

№ п/п	Направление работы	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.	Отдых в загородных лагерях		12	10
2.	Лагерь с дневным пребыванием		60	50
3.	В профильных (муниципальных) лагерях		4	4
4.	В малозатратных формах отдыха и оздоровления (походы, экскурсии, спортивно-оздоровительные фестивали)		151	161
5.	Производственные бригады, отряды по заготовке ягод, овощей, общественно-полезный труд		173	135
6.	Трудоустройство старшеклассников через службу занятости		13	21
7.	Индивидуальное производство		38	5
8.	Военно-полевые сборы			4
9.	Санаторий		6	7



10.	Отдых с родителями за пределами района, края		40	43
11.	Общий процент занятости		99	100

Анализируя результаты летнего отдыха и труда, можно отметить, что несмотря на снижение количества учащихся, занятость детей в летний период стабильное.

### **Работа классных руководителей**

Классный руководитель остается по-прежнему одной из главных, ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребенка. Он изучает и анализирует его индивидуальные особенности, условия жизни, прогнозирует развитие ребенка и классного коллектива. На начало 2008-2009 уч.г. классные руководители составили индивидуальные карты развития ребенка, которые позволят в дальнейшем осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении. Большинство классных руководителей работают над повышением своего профессионального и методического уровня, активно участвуют в работе МО классных руководителей, в проведении педагогических советов по вопросам воспитания, в районных конкурсах по воспитанию.

Все классные руководители участвуют в создании школьного методического банка по воспитательной работе, проводят открытые общешкольные мероприятия разной тематики и направленности:

КТД «Дом будущего»( 3 кл . Кл.рук. Берзина Т.А.), «Реклама» ( 2 кл кл.рук. Просекова Н.А.), «Посвящение в первоклассники» ( 1 кл. Кл.рук. Корнеева В.В.), «Н, « Экология и мы» ( 6 кл. Писаренко В.И.), « По дорогам сказок» ( 5 кл рук. Пономарева О.П.), «Экономическая игра» для средних классов 7 кл( Кл .рук. Шепелева Г.Г.),

« Имидж делового человека » для старшеклассников 8 кл (Кл рук. Пронина Н.Д.), диспут «Разум сердца» ( 9 кл кл.рук. Меркульева Т.А), видео презентация «Азбука профориентации » ( 10 кл кл.рук. Сотикова С.В.), конференция «Государственные символы России» (11 кл. Кл рук. Биндер И.В.)

Качеством подготовки классных часов, мероприятий, высоким культурным уровнем содержания, нестандартностью форм проведения отличаются следующие классные руководители: Просекова Н.А., Шульженко Л.И., Берзина Т.А, Сотикова С.В, Пронина Н.Д.

Разнообразны по форме и содержанию проводимые классные часы:

Корнеева В.В.- экскурсия на работу родителей

Просекова Н.А. -игра-практикум «В гостях у Айболита»

Берзина Т.А.- экскурсия в сельскую библиотеку «Алтай. Сростки. Шукшин. »

Шульженко Л.И.- диалог «О чем говорят и пишут газеты»

Пономарева О.П. –диспут «Учитесь говорить нет!»

Писаренко В.И.- игра-тренинг «Радость человеческого общения»

Шепелева Г.Г.- игра-тренинг «Дерево успеха»

Пронина Н.Д- викторина « Мир детства в пространстве мира взрослых»

Меркульева Т.А. – «Размышление о войне»

Сотикова С.В. –встречи с интересными людьми

Пригода О.Я.- круглый стол с приглашением представителей общественности «Тебе это надо?»

По итогам оценки деятельности классные руководители имеют все – допустимый уровень.

Положительные моменты:

1.Осуществляется обмен опытом по воспитательным проблемам.

2.Содержательный, методический уровень подготовки внеклассных мероприятий повышается, углубляется и анализ проводимых мероприятий.

Проблемное поле:

Личностно ориентированный подход в воспитании требует более глубокого осмысления.

Не всегда на должном уровне осуществляется исполнительская дисциплина отдельных классных руководителей, что ведет к торможению аналитической деятельности в воспитательной работе.

Снизилась активность классных руководителей в организации социального проектирования.

Возможные пути устранения недостатков:

Более продуманно подходить к составлению программ воспитания, учитывая результаты диагностики по разным аспектам воспитания.

Некоторым классным руководителям необходимо пересмотреть организацию своего рабочего времени, что позволит избежать перенагрузок в деятельности.

Методическая работа с кадрами

Цель: развитие и укрепление педагогического мастерства классных руководителей по личностно ориентированному воспитанию и социализации личности учащихся.

Задача:

1.Продолжить апробировать современные воспитательные технологии.

2.Совершенствовать самообразование в организации и осуществлении воспитательной работы.

3.Выйти на новый теоретический и научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Ожидаемый результат работы педагогического коллектива – свободная творчески развитая социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

### **Модель выпускника Среднесибирской средней школы**

#### **Критерии:**

##### *1. Здоровье:*

- Физическое и психическое
- Ведение здорового образа жизни
- Осознанное отношение к здоровью и физической культуре

##### *2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции:*

- Целеустремленность
- Гуманистическое мировоззрение
- Бережное отношение к общественным ценностям
- Честность, принципиальность
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Оптимизм
- Настойчивость в преодолении трудностей
- Культура общения
- Адекватная самооценка

##### *3. Познавательная деятельность:*

- Интеллектуальная готовность к продолжению образования
- Способность использовать знания на практике
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их
- Рациональная организация труда и самообразование

##### *4. Знания и умения:*

- Достижение уровня компетентности в знаниях

- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
- Умение применить знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем
- Знание рациональной работы, способность к самообразованию

#### Анализ деятельности библиотеки

##### Задачи:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;  
 -обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации ,поиску , отбору и умению оценивать информацию;  
 -совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий ;  
 -расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Учебный год	Количество пользователей	Из них Уч-ся 2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Педагогических работников
2006-2007	238	64	125	24	30
2007-2008	215	56	96	24	30
2008-2009	188	57	72	22	27

Количество посещений

2006-2007 г	2007-2008 г	2008-2009 г
1685	1016	933

Организация массовой работы:

Учебный год	Массовые мероприятия	Книжные выставки	Тематические справки	Уроки информационной культуры
2006-2007	3	8	24	4

2007-2008	2	8	23	7
2008-2009	1	12	18	10

Читаемость повысилась в сравнении с прошлыми годами-8,9 ( повысился на 6,9)

Посещаемость -4,9 (повысился на 0,2)

Обращаемость -0,46 (тот же уровень)

Поставленные задачи осуществлялись путем их реализации через определенные методы и формы работы:

При изучении интересов читателей использовались методы анализа читательских формуляров, личного общения с читателями .

В индивидуальной работе с читателями применялись следующие формы работы:

рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Массовая работа осуществляется методами устной и наглядной пропаганды произведений печати, использовались формы:

-обзоры книжных выставок:

«Дорожная азбука», «Школьнику о профессиях», « С Новым годом» ( Выставка старых поздравительных открыток), «Писатели-юбиляры», «Служу Отечеству»,» Эра космонавтики»,» Салют, Победа!»

- обзоры сменных мини-выставок к памятным и знаменательным датам.

Библиотекой проведена акция «Щедрое сердце» (книги, брошюры, видеофильмы, журналы в дар школьной библиотеки», в которой приняли участие не только учащиеся ,но педагоги школы и детского дома.

В рамках года Шукшина на Алтае проведены для начальной школы экскурсии с обзорными выставками в сельскую библиотеку.

Проводится традиционное общешкольное мероприятие «Посвящение в читатели» для первоклашек.

Работа библиотеки в рамках месячников:

-месячник по профилактике дорожного травматизма : совместно с преподавателем ОБЖ организован просмотр видеофильма о безопасности дорожного движения

- месячник здорового образа жизни: подбор литературы по теме для валеолога ;

-месячник оборонно- массовой работы: организация и обзор книжной выставки «Служу Отечеству»

Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения происходило через проведение библиотечных уроков по программе «Основы информационной культуры».

Библиографическая работа:

Ведется учет запросов и библиографических справок, используются аудио-видеоматериалы в пропаганде печатных изданий.

Пополняются рекомендательные списки:

- Здоровый образ жизни

-Учитель, воспитывающий ученика!

- Собака - друг человека

-Что читать по экологии

-Классному руководителю

-Социальному педагогу

-Школьному психологу

- Военно - патриотическая литература

Обновляются картотеки :

- История Тальменского района

-Алтайский край

-Профориентация

-ЗОЖ

-Учебная литература

В этом году подписаны следующие периодические издания : «Алтайская правда», « Шишкин лес», « В мире животных» , «Лиза», « Педсовет». Среди детей журналы были очень востребованы, соответственно высокие показатели читаемости и посещаемости, особенно в младшем школьном звене.

Общие выводы проблемного характера:

Из-за ветхости и ограниченного количества брошюр для младшего школьного возраста не все запросы читатели могли быть удовлетворены.

Книжный фонд библиотеки состоит в основном из произведений писателей, изучающихся в школьной программе, поэтому книги берутся для работы на уроках. Мало новой познавательной литературы, справочных изданий.

Проведение Интернета послужило бы привлечением в библиотеку как учеников, так и педагогов.