

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕСИБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности школы

за 2011-2012 учебный год

П. Среднесибирский-2012

1. Паспорт образовательного учреждения

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края

1.2. Юридический адрес

658007, Алтайский край, Тальменский район, п. Среднесибирский, ул. Центральная, д.2

1.3. Фактический адрес

658007, Алтайский край, Тальменский район, п. Среднесибирский, ул. Центральная, д.2

Телефон **3 – 73 - 88** Факс **нет** e-mail **srednsrsh@gmail.com**

1.4. Учредитель

отдел образования администрации Тальменского района Алтайского края, заведующий отделом Рожков Евгений Викторович,

658000, р.п.Тальменка, пер. Банковский, 34

телефон: 2 -72- 66

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
начальное общее образование	А №331997	13.03.2009	13.03.2014
основное общее образование	А №331997	13.03.2009	13.03.2014
среднее (полное) общее образование	А №331997	13.03.2009	13.03.2014
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А №331997	13.03.2009	13.03.2014

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Государственный статус ОУ (тип, вид)	Серия, №	Дата выдачи	Уровень реализуемых образовательных программ
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	22 АА №000122	16.04.2010	общеобразовательный

1.7. Директор образовательного учреждения

Зоммер Яков Клементьевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

по учебно-воспитательной работе Зоммер Наталья Викторовна
--

по воспитательной работе Шепелева Галина Гавриловна
--

2. Организация образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся и его структура (на конец учебного года)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	76	90	19	185
Общее количество классов	5	5	2	12
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	5/15,2	5/18	2/9,5	15,4
Количество обучающихся по программе VII вида	1	11	0	12
Количество обучающихся по программе VIII вида	0	2	0	2

2.2. Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	4 класса традиционного обучения
Основное общее образование	5 классов базового уровня обучения
Среднее (полное) общее образование	2 класса базового уровня обучения, универсальный профиль

2.3. Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
максимальная (мин)	20 минут	20 минут	20 минут

2.4. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
обучение на дому	-	-	-	-
очно-заочная	-	1	-	1

2.5. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный	I ступень	II ступень	III ступень
------------------	-----------	------------	-------------

план			
БУП 2004	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
ФГОС	1 классы	-	-

3. Характеристика условий и ресурсов

3.1. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100 %.

3.2. Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	18	86
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет в том числе:	19	90
<i>по персонифицированной модели (Пономарёва О.П., Просекова Н.А., Шмыков А.Е.)</i>	3	16
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	18	86
<i>высшая категория</i>	9	50
<i>первая категория</i>	8	44
<i>вторая категория</i>	1	6
в том числе: по новой форме	4	22
<i>высшая категория</i>	1	25
<i>первая категория</i>	3	75
Без категории	3	14

Педагоги школы принимали активное участие в районных и краевых методических мероприятиях:

Год	Инновационный проект (участие)	Районная конференция по ИКТ	победительная выставка	Участие в краевых конкурсах	Участие во всероссийских конкурсах
2008-2009	14/11		3/3	-	3
2009-	7/7		1/-	1/1	2

2010					
2010-2011	14/9	5/1	1/1	1/1	3
2011-2012	17/8	-	-	1/1	-

В районный Банк передового педагогического опыта по итогам прошедшего года включены методические материалы Маровой О.А., учителя английского языка, Биндер И.В., учителя русского языка и литературы, Сериковой С.Н., учителя начальных классов, Просековой Н.А., учителя начальных классов, Сотиковой С.В., учителя математики.

3.3. Наличие оснащённых специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет начальных классов	5
Мастерская	2
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Музей	1
Библиотека	1

3.4. Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	91,5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	18,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших в рамках повышения квалификации курсы компьютерной грамотности	90
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	52
Доля учителей, владеющих первичными навыками	100

ведения электронного журнала	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края школа вошла в пилотный проект по введению электронного журнала и является опорной в Тальменском районе по овладению возможностями АИС «Сетевой край. Образование». На базе школы заместителем директора по УВР Зоммер Н.В. проведены семинары-практикумы для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе (18 января 2012 г.), а также со школьными администраторами и учителями-предметниками (10 февраля 2012 г.).

4. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования

В 2011-2012 уч.году на начало года в школе обучалось 182 учащихся. Количество обучающихся в сравнении с 2010-2011 уч.годом впервые за последние годы увеличилось на 10 человек (со 172 человек). Согласно данным подворного обхода детей до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории п. Среднесибирского, но не обучающихся, выявлено не было.

Динамика изменения количества учащихся в школе по годам такова:

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	% снижения количества учащихся
2003-2004	267	265	5,2
2004-2005	253	244	8,3
2005-2006	232	234	6,9
2006-2007	216	214	5,6
2007-2008	204	206	6,37
2008-2009	191	187	3,66
2009-2010	184	180	3,8
2010-2011	172	174	6,5
2011-2012	182	185	-

Движение учащихся по школе в течение 2011-2012 учебного года

Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во прибывших	Количество выбывших				
			По уважительной причине	По решению КДН	Все-го	Из них трудоустроены	Продолжают обучение
182	185	5	2	-	-	-	-

Выбывших без уважительной причины нет.

5. Результаты учебной деятельности

5.1. Положительные результаты промежуточной аттестации в течение трех последних лет

	2010 г.	2011 г.	2012 г.
I ступень	98,6	100	100
II ступень	100	99	99
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	99,4	99,4	99,7

5.2. Доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» по ступеням

	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	53	50	53
II ступень	27	29	34
III ступень	22	27	21
В целом по ОУ	35	37	39

Данная таблица свидетельствует о том, что вернулось на прежний уровень качество знаний в 1-ой ступени, заметно повысилось оно во 2-ой и резко снизилось в 3-ей. При этом заметна во 2-ой ступени устойчивая положительная динамика изменения качества.

5.3. Результаты в сравнении со среднерайонными показателями

	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа
Успеваемость, %	99,4	99,4	99,4	99,4	99,4	95
Качество, %	39	35	40	37	40	39

5.4. Результаты освоения основной образовательной программы 1-го класса в соответствии с требованиями ФГОС

№	1 а – 14 учащихся					1 б – 11 учащихся				
	п.п	Предмет	Уровень освоения (по итогам контрольных работ)				Предмет	Уровень освоения (по итогам контрольных работ)		
высокий			среднеговьше	средний	низкий	высокий		среднеговьше	средний	низкий
1.	Русский язык	-	7	6	1	Русский язык	1	7	3	-
2.	Математика	4	10	-	-	Математика	2	7	2	-
3.	Литературное чтение	6	3	4	1	Литературное чтение	1	5	5	-
4.	Окружающий мир					Окружающий мир	-	7	4	-

Норма чтения:

1 а класс:

1 б класс: норма чтения достигнута 100% учащихся, но у двух она близка к нижней границе (26-27 слов).

5.4. Результаты итоговой аттестации по новой форме учащихся 9 класса (успеваемость)

Предметы	2010 г.	2011 г.	2012 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
Математика	86	82	62
Русский язык	91	82	69
Физика	-	100	-

5.5. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса. Обязательные экзамены

	Кол-во уч-ся	Оценки	% кач-ва на экзамене	% кач-ва за год	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку

			2	3	4	5						
1.	Русский язык ГИА-9	13	4	6	3	-	23	31	-	5	8	Биндер Ирина Вениаминовна
2.	Русский язык (традиционно)	2	-	2	-	-	0	0	-	-	2	Биндер Ирина Вениаминовна
3.	Математика ГИА-9	13	5	6	2	-	15	38	-	8	5	Пономарева Ольга Петровна
4.	Математика (традиционно)	2	-	2	-	-	0	0	-	-	2	Пономарева Ольга Петровна

5.6. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса. Экзамены по выбору

№ п.п.	Наименование экзаменов	Кол-во уч-ся	Оценки				% кач-ва	Повысили	Понизили	Подтвердили	Ф.И.О. учителя
			2	3	4	5					
1.	География	6		4	1	1	33	2	2	2	Берзина Татьяна Афанасьевна
2.	Биология	3		1	1	1	67		1	2	Шмыков Алексей Евгеньевич
3.	Обществознание	12		8	4		33	1	4	7	Сериков Алексей Николаевич
4.	Информатика	2			1	1	100	1	1		Зоммер Яков Клементьевич
5.	Немецкий язык	4		4			0		1	3	Крылова Надежда Семёновна
6.	Химия	2			2		100		1	1	Шмыков Алексей Евгеньевич

5.7. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2010	2011	2012
----------	------	------	------

	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	86
Физика	30	100	37,5	67	-	-
Химия	10	100	-	-	14	100
История	10	100	-	-	29	100
Обществознание	30	100	50	100	43	100
Биология	40	100	12,5	100	57	100
География	10	100	-	-	-	-

ЕГЭ - обязательные

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1.	Русский язык	Пронина Н.Д.	7	7	63,14	60,53	50,31
2.	Математика	Сотикова С.В.	7	6	33,71	39,98	33,15

ЕГЭ – по выбору

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1.	Обществознание	Сериков А.Н.	3	3	56	54,93	50,85
2.	История	Сериков А.Н.	2	2	50,50	54,05	50,35
3.	Биология	Шмыков А.Е.	4	4	47	52,54	52,14
4.	Химия	Шмыков А.Е.	1	1	41	58,67	46,88

5.7. Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальном туре предметных олимпиадах

2010 г	2011 г	2012 г.
4	10 Русский язык, литература, биология, экология, немецкий язык (26 % - коэффициент победы: каждый 4-ой участник)	8 <i>биология:</i> 10 класс – 1 место – Рассохина Анастасия; <i>экология:</i> 9 класс – 3 место – Тимофеев Артем; 10 класс – 3 место – Рассохина Анастасия; <i>химия:</i> 10 класс – 2 место – Рассохина Анастасия

		<p>- учитель Шмыков А.Е. <i>немецкий язык</i>: 10 класс- 3 место – Гейниман Яна- учитель Крылова Н.С. <i>география</i>: 8 класс – 1 место - Киселев Дмитрий, 11 класс – 2 место – Тарасенко Вячеслав – учитель Берзина Т.А. (16 % - коэффициент победы: каждый 6-ой участник)</p>
--	--	---

5.8. Количество учащихся, принимавших участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах:

№ п.п.	Наименование мероприятия	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Школьный тур олимпиады		246	337 (рост на 73%)
	Русский язык		51	65
	Литература		65	73
	Английский язык		25	41
	Немецкий язык		8	14
	История			10
	Обществознание			20
	География		21	33
	Математика		60	38
	Биология		6	21
	Экология			11
	Физика		10	11
2.	Муниципальный тур олимпиады	41	38	51 (рост на 75%)
	Русский язык	5	5	5
	Литература	5	3	5
	Английский язык	3	3	4
	Немецкий язык	3	3	4
	История	4	4	5
	Обществознание	-	-	4
	География	5	5	5
	Математика	4	4	5
	Биология	5	5	5
	Экология	4	3	3
	Физика	3	3	5
	Химия	-	-	1
3.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	19	37	27

4.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	66	40	73
5.	Международный игра-конкурс «Русский мед-вежонок - языкознание для всех»	104	70	85
6.	Всероссийский игро-вой конкурс по есте-ствознанию «Человек и природа»	48	-	86
7.	Международная игра по английскому языку «Олимпус»	-	-	19
8.	Международный конкурс по физике «Зубрёнок»	-	17	-
9.	Международный конкурс по географии и биологии «Колосок»	-	19	-

Основные задачи на будущий учебный год:

4. Осуществить внедрение электронного журнала для 2-8-х классов в соответствии с «Системой ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
5. Обеспечить функционирование школьной системы оценки качества образования.
6. Обеспечить реализацию новой методической темы района: «Развитие компетентностей участников образовательного процесса».
7. Обеспечить реализацию перехода на ФГОС второго поколения 1 и 2-го классов.
8. Обеспечить реализацию Комплексной программы развития на 2011-2015 г.г.

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России основное содержание воспитательной работы – это формирование базовых национальных ценностей, которые определяют генеральную **цель** воспитательной работы:

развитие интеллектуальной, творческой личности, сознающей социальную ответственность перед окружающим миром.

Исходя из данной цели, определялись следующие **задачи**:

1. Разработать «Программу духовно-нравственного развития учащихся» для всех возрастных ступеней.

2. Продолжить работу с семьей по воспитанию общечеловеческих ценностей.

3. Проводить учет внеучебных достижений учащихся.

4. Начать работу по раннему выявлению одаренности у учащихся и их психолого-педагогическому сопровождению.

5. Продолжить работу по формированию у учащихся здорового образа жизни.

Достижение поставленных задач осуществлялось через реализацию следующих направлений в работе:

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

2. Гражданско-патриотическое воспитание

3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

4. Художественно-эстетическое воспитание

5. Экологическое воспитание

6. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного

7. Семейное воспитание

8. Школьное самоуправление.

9. Трудновоспитуемые учащиеся.

10. Организация летнего труда и отдыха.

Общая цель воспитания реализуется через вышеперечисленные задачи.

Рассмотрим, как эти задачи решались в практической совместной деятельности ученического и педагогического коллективов.

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей педагогический коллектив уделяет особое значение.

Приоритетным направлением работы было проведение мероприятий, связанных с празднованием 75-летия Алтайского края, 290-летия Тальменки, Года истории, 35-летнего юбилея школы.

Формы работы были разнообразными: встречи с ветеранами педагогического труда и тружениками тыла, лекции, экскурсии, День музея, посещение библиотек, выставок, концерты, (День учителя, в рамках месячника пожилого человека, Дня Победы и др), марафоны, акции («Всероссийская неделя добра» «Антинаркотическая», «Родительский урок»), вахты Памяти.

Проводимая работа способствовала формированию мировоззрения и расширению кругозора, социализации личности ребенка и воспитанию духовности, продолжению лучших традиций школы, а также укреплению

положительного имиджа школы, связи с общественными структурами в социуме.

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению:

Классы	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
К Человеку как Таковому				
5	22	60	10	8
7	75	21	1	3
9	42	40	8	0
11	0	28	72	0
К Человеку как к другому				
5	7	57	36	0
7	0	65	35	0
9	30	65	5	0
11	0	57	43	0
К Человеку как Иному				
5	7	68	25	0
7	10	38	53	0
9	6	64	0	0
11	14	71	15	0

Вывод: в сравнении с прошлым годом увеличилось устойчиво-позитивное отношение к Человеку как таковому у учащихся 5 и 9 классов.

Интеллектуально-познавательное развитие школьников

Задачи:

Способствовать формированию духовного мира детей, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, воспитанию самостоятельно мыслящей личности.

Воспитательная работа тесно связана с учебной деятельностью. Традиционно в этом учебном году прошли предметные недели – неделя географии (Берзина Т.А.) и неделя русского языка и литературы (Биндер И.В, Пронина Н.Д.). В организации этой работы использовались разнообразные формы обучения и воспитания, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся: литературный вечер - презентация « Сказочный край - Алтай» (Биндер И.В), интеллектуально - познавательный вечер « Знаменитые люди Алтая» (Берзина Т.А), День школьных библиотек «Наши права» (Просекова Н.А.), конкурсы, выставки, презентации интересных творческих работ и т.д.

Параметры	2008-2009 г	2009-2010 г	2010 -2011 г	2011-2012 г
Охват школьников кружками интеллектуального	0	0	0	26

направления				
Участие школьников в районных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, количество призеров	39 1	16 4	31 10	51 8
Количество школьников, осваивающих программу «Мой выбор»	13	20	21	12
Количество школьников, участвующих во Всероссийских конкурсах интеллектуального направления		260	208	210
Количество учащихся, посещавших школьные (районные библиотеки)			102	128

Положительные результаты:

1. Разработана и принята «Концепция модели портфолио ученика муниципального образовательного учреждения МОУ Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»

2. В рамках реализации программ внеурочной деятельности в первых классах в школе появились кружки интеллектуального и общекультурного направлений: «Занимательная математика», «Этика: азбука добра»

3. Повысилось количество участников и призеров в различных конкурсах интеллектуального направления через расширение спектра этих конкурсов.

4. Укрепляются лучшие традиции школы через проведение предметных недель, школьного тура предметных олимпиад.

5. Укрепляются связи с районной библиотекой (совместные мероприятия, встречи с интересными людьми) (классный руководитель Биндер И.В.)

6. Приняли участие в окружном конкурсе поэзии «Их именами славится Россия» (подготовили учащихся Просекова Н.А, Биндер И.В.)

7. Приняли участие в литературном конкурсе для детей при поддержке Новосибирской детской библиотеки имени А.М. Горького «День Енота» (учащиеся 1 А класса, классный руководитель Просекова Н.А.)

8. Первое место заняла Просекова Софья (1Б кл) в российском конкурсе «Удивительный русский язык» (проект интеллект –экспресс , лето 2012 г) (классный руководитель Просекова Н.А.)

Проблемное поле:

1. На данный момент целенаправленно не ведется индивидуальная работа со способными, одаренными детьми

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечить целенаправленную работу с талантливыми детьми в системе раннего выявления и непрерывной поддержки одаренности.
2. В расширении читательских интересов использовать потенциал семьи, сотворчество с родителями.
3. Использовать связи с родительской общественностью для эффективной оценки внеучебных достижений учащихся.

2. Патриотическое, гражданское воспитание.

Задачи: воспитание любви к малой родине, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В школе разработана и внедряется программа духовно-нравственного, гражданского воспитания «Я – гражданин России », а также в рамках реализации ФГОС программа «Духовно-нравственного развития младших школьников» (Составитель: заместитель директора школы по ВР Шепелева Г.Г.), а также программы духовно-нравственного развития классных коллективов (Составители: классные руководители Просекова Н.А, Диринг А.А, Шульженко Л. И, Корнеева В.В, Биндер И. В)

Приоритетные направления в работе:

1. Празднование 75- летия Алтайского края, года Истории, 35- летия школы.
2. Изучение государственных символов.
3. Тема Отечества и тема малой родины слиты воедино.
4. Расширение правового самосознания учащихся.

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению:

Проценты Классы	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
к Отечеству				
5	80	50	0	0
7	80	20	0	0
9	30	70	0	0
11	25	75	0	0
к Миру				
5	40	60	0	0
7	37	60	3	0
9	10	50	40	0
11	31	62	7	0

Выводы: В сравнении с прошлым годом в 7 и 11 классах повысилось устойчиво-позитивное отношение к Отечеству и к Миру.

№	Параметры	2009-2010 г	2010-2011г	2011-2012 г
1	Количество участников районной историко-краеведческой конференции, в том числе и призеров	2 1	0	0
2.	Количество подшефных, кому хотя бы раз за год оказана конкретная помощь детей -ветеранов войны -ветеранов труда -инвалидов и престарелых	4 10 5	3 10 3	3 11 2
3.	Количество участников районных юнармейских соревнований	11	0	10
4.	Пополнение материальной базы по ОВС	Приобретен на спонсорскую помощь (7 тысяч) макет автомата	-	Приобретены пули на сумму в 500 рублей
5	Количество членов Почетного караула	10	10	10
6.	Количество выставленных Почетных караулов в школе и в селе	10	10	10
7.	Количество школьников, посетивших районный краеведческий музей	178	172	174
8.	Количество школьников, посетивших краевые музеи	15	0	87
9.	Количество школьников, участвующих в социальной пробе	35	49	96
10.	Количество школьников, участвующих в социальной	16	18	15

	практике			
11.	Количество школьников, участвующих в социальных проектах	45	20	0
12.	Обучение школьников в различных школах актива детского самоуправления	92	120	125
13.	Количество участников районных конкурсов «Игра Лидер», « Лидер 2012 г»	11	71	0
14.	Количество членов ученических общественных организаций (по ступеням):	71	72	78
	-начальное (детская)	48	48	56
	-среднее (подростковая)	59	53	35
	-старшее (молодежная)			
15.	В школе работает орган государственного управления, в нем учащиеся	2	2	2

Положительные результаты:

1. Использование активных форм работы с учащимися: День музея (охват составляет 100 % учащихся), взаимодействие с социумом, круглый стол в поселковой библиотеке «Дети войны» и др.

2. В организацию гражданско-патриотического воспитания вовлекаются учащиеся, родители, педагоги, члены органов детского самоуправления, общественные организации (Совет ветеранов)

3. Укрепление лучших традиций школы (тимуровская работа).

4. Уход за могилами ветеранов войны.

5. Приняли участие в районном конкурсе «Страницы истории» (Сериков А.Н, Миллер И.И.)

6. Приняли участие в окружном конкурсе поэзии «Их именами славится Россия» (подготовили учащихся классные руководители: Просекова Н.А, Биндер И.В)

Проблемное поле:

1. Снизилась активность участия школьников в социальном проектировании.

2.Отсутствие педагогических кадров, желающих вести работу в школьном музее.

Возможные пути решения проблемы:

1.Продолжить формировать национальное сознание, чувство долга и ответственности за судьбу Родины через положительные примеры из жизни своих односельчан, соотечественников

2.Поиск новых форм пополнения материально – технической базы по воспитательной работе.

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических знаний**, бережного отношения к родной природе.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в акциях «Очистим планету от мусора», «Наш школьный цветник », «Пернатые – наши друзья», в конкурсе кормушек.

Результативность:

Положительные результаты:

1. Лауреатом экологического краевого заочного марафона « Тайны Алтайских вод» стала Эрмиш Варвара, учащаяся 6 класса (классный руководитель Берзина Т.А.).

1.Учащаяся 6 класса Эрмиш Варвара продолжает обучение в заочной школе Краевого экологического центра по направлению «Экология животных». Она приняла участие в профильной смене летнего оздоровительного лагеря в с Ая Алтайского района.

2.Озеленяются помещения и территория школы.

3.Формируются у учащихся общечеловеческие ценности: сострадание, милосердие, бережное отношение к природе

4. Учащиеся школы приняли участие в заочном теоретическом марафоне «Экологический эрудит» по теме « Урбанизация: за и против». Свидетельства участников получили Клинк Регина, учащаяся 3 класса (классный руководитель Шульженко Л.И.), Киселев Виталий, учащийся 4 класса (Классный руководитель Шульженко Л.И.), Эрмиш Варвара, учащаяся 6 класса, (классный руководитель Берзина Т.А.)

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец 2010-2011 года по отношению:

Проценты Классы	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
к земле, природе				
5	40	60	0	0
7	70	17	3	0
9	20	80	0	0
11	20	80	0	0

Выводы: в сравнении с прошлым годом возросло устойчиво-позитивное отношение к Земле и природе в 9 классе на 10 %

Проблемное поле:

- 1.Отсутствуют кружки эколого-натуралистического направления.
- 2.Школьники не участвуют в районном слете юных экологов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу через урочную и внеурочную деятельность.

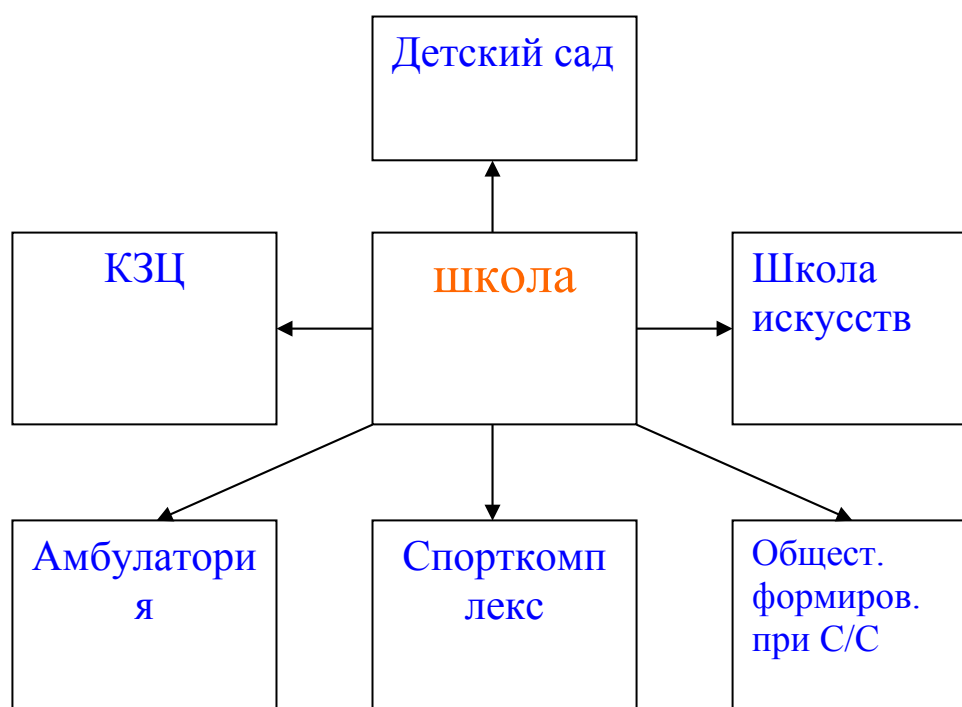
2. Скоординировать действия всех заинтересованных лиц по формированию экологической грамотности у учащихся

3. Художественно-эстетическое.

Задачи: воспитание чувственной сферы, видения прекрасного, стремления сформировать свою среду по эстетическому и культурному критериям.

В реализации выше поставленных задач помогает созданное единое воспитательное пространство на селе.

Схема единого воспитательного пространства на селе



Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности. Решение данной задачи требует огромное внимание к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Занятость школьников дополнительным образованием составляет 93 % за счет создания единого воспитательного пространства на селе.

Выставки художественно-прикладного творчества, участие в фестивалях искусств

1	Районный конкурс детского творчества «Я дарю любимой маме»	2 победителя 1 место Бамбетов Руслан, учащийся 3 класса Руководитель: Шульженко Л.И.
---	--	---

			3 место Сутормин Денис, учащийся 4 класса Руководитель: Корнеева В.В. Участие 2 класс Руководитель: Дириг А.А.
2	Районный конкурс «Рождественская звезда»	15 ч	1 победитель Рязанова Ольга, учащаяся 3 класса Руководитель: Шульженко Л.И. 1 победитель Руководитель: Шмыкова Л.В.
3	Районный конкурс «Весенняя капель»	2 ч	Руководитель: Ярыгина Т.С.
4.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Сибириада»	10 ч	3 победителя Сутормина Светлана, учащаяся 10 класса, Щербинина Христина, учащаяся 11 класса. Сунцова Светлана, учащаяся 8 класса Руководитель: Шмыкова Л.В. Участие учащихся Руководители: Киселева С.Н, Шауберт Е.Е.
5.	Районный конкурс танцевальных коллективов»	30 ч	Дипломы 2 степени в номинациях: «Современный танец», (7-10лет) «Бальный танец» (7-10л) Руководитель: Романова О.В. Дипломы 3 степени в номинациях: «Бальный танец» (7-10 лет), «Современный танец»(7-10 лет «Народный танец» (7-10 лет) «Современный танец»(11-14 лет) Руководители: Болтенкова О.П., Романова О.В.
6	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	1 ч	3 место Рязанова Ольга, учащаяся 3 класса Руководитель: Шульженко Л.И.

Художественно-эстетическое воспитание

Параметры	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012 г
-----------	-------------	-------------	-------------	-------------

Охват школьниками кружками эстетического направления всеми учреждениями досуга	155	145	154	153
Количество активно принимающих участие в общешкольных и сельских праздниках, конкурсах, фестивалях	155	145	120	132
Количество школьников, посетивших художественные выставки, кинотеатры, музеи, театры и т.д	166	178	172	174
Количество школьников, присутствующих на встречах с писателями, актерами, художниками, поэтами	66	12	12	0
Количество школьных мероприятий, где показываются достижения	13	14	14	14

детей в декоративно-прикладном и эстетическом направлении				
Участие районных выставках эстетического направления	55 Призеров 25	54 Призеров 23	70 Призеров 10	73 Призеров 15

Положительные результаты:

1. Наблюдается рост охвата школьников кружками эстетического направления за счет единого воспитательного пространства на селе.

2. 100 % посещение школьниками кинотеатров, театров, выставок, музеев.

3. Внедрение новых форм работы с детьми (участие в районном конкурсе «Мисс Тальменка». Ануфриева Ирина, учащаяся 10 класса, получила приз зрительских симпатий.)

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

Учебный год	Приоритетные направления работы
2009-2010	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования единого воспитательного пространства
2010-2011	Развитие и укрепление массового творчества, расширения спектра участия в конкурсах эстетического направления
2011-2012	В рамках внедрения ФГОС расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС

Направление воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Секция	2			
Духовно-нравственное	Факультатив	2			
Общеинтеллектуальное	Факультатив	2			
Общекультурное	Кружок Отделение	4 12			
Социальное	-	-			
Всего (по	9	22			

классам)					
----------	--	--	--	--	--

Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор (ОУ, УДОД. И др)	Место проведения	Объем часов
Спортивно-оздоровительное	секция	ОУ	ОУ	1
Духовно-нравственное	факультатив	ОУ	ОУ	1
Общеинтеллектуальное	факультатив	ОУ	ОУ	1
Общекультурное	Кружок Отделение	ОУ УДОД	ОУ УДОД	2 12
Социальное	-	-	-	-
Общая недельная нагрузка:				17
В том числе (по источникам финансирования)	За счет внебюджетных источников			12
	За счет бюджетного финансирования (местный бюджет и субвенция)			5

Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности

Ф.И.О.	Направление внеурочной деятельности					Общий объем часов	По источникам финансирования		
	Спорт-оздор	Дух-нравств	общинтеллек	общекультурное	соц		внебюджетное	мест	субвен
Гартунг Виктория Владимировна	1	1	1	8	-	11	6	-	5
Еремин Данил	1	1	1	5	-	8	3	-	5

Алексеевич									
Палейко Антон Витальевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Просекова Софья Константиновна	1	1	1	8	-	11	6	-	5
Сотникова Анастасия Витальевна	1	1	1	8	-	11	6	-	5
Степанова Дарья Алексеевна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Тимофеев Никита Андреевич	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Труфанов Дмитрий Андреевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Шиляева Анна Евгеньевна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Шипицын Степан Дмитриевич	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Яковченко Елизавета Александровна	1	1	1	8	-	11	6	-	5
Вапилова Екатерина Владимировна	1	1	1	8	-	11	6	-	5
Грачев Валерий Евгеньевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Драничников Дмитрий Евгеньевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Казанцев Иван Александрович	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Кулешов Илья Григорьевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Ларин Алексей Григорьевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Лещуков Максим Владимирович	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Петрова Наталья Владимировна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Рощупкина Екатерина Витальевна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Сальков Даниил	1	1	1	2	-	5	-	-	5

Алексеевич									
Сергеева Карина Сергеевна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Сигаева Анна Андреевна	1	1	1	5	-	8	3	-	5
Топоева Яна Владимировна	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Харитонов Данил Андреевич	1	1	1	2	-	5	-	-	5
Всего	25	25	25	107	-	182	57	-	125
В среднем	1	1	1	4,2	-	7,2	2,2	-	5

Сводная карта форм организации внеурочной деятельности по школе

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем ч	Общий объем	Непосредственный организатор
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	1	2	ОУ
Духовно-нравственное	Факультативное	1	2	ОУ
Общеинтеллектуальное	Факультативное	1	2	ОУ
Общекультурное	Кружок Отделение	2 3	4 12	ОУ УДОД
Социальное	-	-	-	-
Итого(общая недельная нагрузка):		8	22	ОУ УДОД
В том числе (по источникам финансирования)	За счет внебюджетных источников	3	12	УДОД
	За счет местного бюджета	-	-	-
	За счет субвенции	5	10	УО

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, активности, творчества учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

4. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Задачи: формирование навыков самообслуживания, трудовых навыков, профориентации.

Параметры	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012 г
Количество школьных мероприятий, где показываются достижения детей в научно-техническом творчестве	5	2	5	5
Количество средств, заработанных в течение года	33 тысячи рублей	20 тыс 298	3 тысячи 200 рублей	2 тысячи 500 рублей
Количество учащихся, получивших удостоверение начальной профессиональной подготовки	4	7	0	0
Проведение экономических игр	60	145	85	87
Количество тимуровцев	35	24	24	24
Количество учащихся, подрабатывающих в свободное время	51	65	45	50
Результаты профориентационной деятельности из выпускников 9 и 11 кл				
% продолжающих	45	20	31	69

Обучение в ВУЗАх, ПТУ, техникумах				
% работающих	2	0	0	0
% не учатся и не работают	0	0	1 (армия)	0
Участие школьников в проведении трудовых десантах в социуме	187	178	172	174
Участие школьников в ремонте школы	18	23	8	9
Количество школьников, участвующих в самообслуживании	187	170	172	174
Наличие производственных бригад в летнее время и в них учащихся	2 18	1 23	1 8	1 9
Наличие трудовых отрядов, в них учащихся	1 72	1 77	2 71	2
Количество школьников, занимающихся в очно- заочных школах профессиональной направленности	0	0	1	1

Результативность:

1. Систематически ведется профориентационная работа среди школьников.(месячник профориентации)

2. Используются разнообразные формы профориентационной работы: экскурсии на предприятия (железная дорога, сельская амбулатория, звероферма и др.), встречи с интересными людьми, поисковая работа, использование фондов школьного профориентационного музея, информационные беседы для школьников и родителей с привлечением узких специалистов, День открытых дверей в п Тальменка.

3. Формируются трудовые навыки и навыки самообслуживания через организацию дежурства в школе и трудовые акции.

Проблемное поле:

Большая загруженность школьников во второй половине дня.

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению:

Проценты Классы	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
к труду				
5	60	40	0	0
7	30	70	0	0
9	30	70	0	0
11	90	10	0	0
к знаниям				
5	50	50	0	0
7	65	30	5	0
9	20	80	0	0
11	50	50	0	0

Выводы: В сравнении с прошлым годом в 5 классе возросло устойчиво-позитивное отношение к труду и знаниям в два раза, в 11 классе в 2 раза.

Положительные результаты:

1. Растет количество мероприятий, где показываются достижения детей в техническом творчестве.

2.100 % охват учащихся трудовыми десантами в социуме, в самообслуживании.

3.Организация летнего времени способствует занятости детей трудовыми делами.

4.В 7 классе самое высокое устойчиво-позитивное отношение к знаниям.

5. Одна учащаяся продолжает обучаться в очно - заочной школе профессиональной направленности.

Проблемное поле:

1. Отсутствие обучения профессиональной направленности на базе школы.

5. Валеологическое, здоровье.

Задачи: формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие физической культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности, создание системы взаимосвязи со всеми заинтересованными службами.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у учащихся понятия о **здоровье** как одной из **главных жизненных ценностей**.

Эта работа приобрела системный характер.

Приоритетные направления работы:

Осуществляется пропаганда здоровьесберегающих технологий среди родителей с привлечением узких специалистов, практическое закрепление основ жизнеобеспечения школьников при чрезвычайном происшествии, привлечение к организации профилактической работы членов Управляющего совета и родительской общественности.

Виды заболеваний	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012 г
Органы дыхания	4	6	9	4
Мочеполовой системы	23	14	10	6
Хр тонзиллит	13	22	23	4
О.Гастрит	32	23	12	16
ВСД	23	1	28	0
ДЖВП	32	22	10	8
Пониженное зрение	17	29	3	17
Нарушение осанки	13	4	10	0
Сколиоз	9	16	0	0
Общий % заболеваемости	82,3	100	100	85

Положительные результаты:

1. Снижение заболеваний органов дыхания, мочеполовой системы, сколиоза и общего % заболеваемости.

2. Участие школьников в здоровьесберегающих акциях.

Проблемное поле:

1. Во время проведения учебных и внеклассных мероприятий не всегда выполняется температурный режим, поэтому общий процент заболеваемости пока высокий.

2. Отсутствие специализированных групп здоровья

6. Воспитание культуры физического, психического, нравственного здоровья

Параметры	2007-2008 г	2008-2009 г	2009-2010 г	2011-2012 г
Наличие специализированных групп здоровья	0	0	0	0
Количество	119	121	69	85

учащихся, принимающих активное участие в районной спартакиаде школьников				
Количество разрядников по спорту, туризму	0	0	0	0
Количество учащихся, получающих первые туристические навыки	102	87	35	0
Количество школьников, посещающих спортивные секции	77	85	85	90
Проведение здоровье-сберегающих акций, мероприятий	206	187	172	174

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению:

Проценты Классы	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
к своему телесному Я				
5	20	50	30	0
7	15	75	10	0
9	25	75	0	5
11	25	75	0	0
к своему душевному Я				
5	5	75	20	0
7	30	65	5	0
9	20	65	15	0
11	14	86	0	0
к своему духовному Я				
5	30	67	3	0
7	0	90	10	0
9	28	71	1	0
11	40	59	1	0

Выводы: Самое высокое устойчиво-позитивное отношение к своему телесному, духовному имеет 11 класс, а к душевному -9 класс.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует ежегодная активная спортивная жизнь школы, поселка и района.

Спартакиады:

2008-2009г	2009-2010 г	2010-2011г	2011-2012 г
Футбол – 3 место	Футбол – 2 место	Футбол- место 2	Футбол-4 место
Кросс – 5 место	Кросс – 5 место	Осенний кросс- 5 место	Осенний кросс 3 место Сухинин Александр, учащийся 8 класса, 3 место Калганова Виктория , учащаяся 8 класса, 3 место
Волейбол – 6 место	Волейбол-2 место	-	Волейбол -3 место Юноши-2 место
	Легкая атлетика – 6 место	Шиповка юных Девушки -3 место Юноши -2 место	Шиповка юных Девушки- 2 место (легкая атлетика) Юноши-3 место (легкая атлетика) Калганова Виктория, учащаяся 8 класса, 2 место легкая атлетика) Потороченков Михаил, учащийся 7 класса, 2 место (легкая атлетика) Кайгородова Анастасия, учащаяся 6 класса, 3 место (прыжки в длину) Кайгородова Анастасия, учащаяся 8 класса. 2 место (бег на 60 метров) Злобина Анна, учащаяся 6 класса, 2 место (бег на 60 метров) Шалтыкова Екатерина, учащаяся 6 класса, 3 место (бег на 60 метров) Потороченков Михаил, учащийся 7 класса,

			1 место (прыжки в длину) Шалтыкова Екатерина, учащаяся 6 класса, 2 место (прыжки в длину)
	Силовое многоборье -4 место		Силовое многоборье 2 место
Баскетбол-8 место		Баскетбол -4 место	Баскетбол -5 место
Лыжи-3 место	Лыжи – 3 место	Лыжи – 3 место	-
		Осенний кросс-5 место	-
Настольный теннис-4 место	Настольный теннис-3 место	Настольный теннис-2 место	Настольный теннис 1 место
			Сильные и ловкие Пономарев Александр, уч 10 кл 1 место в подтягивании, 2 место в военно-прикладной полосе препятствий, 2 место в кроссе, 3 место в индивидуальной строевой подготовке
Итоговое место 5 из 8	Итоговое место 7 из 8 школ	Итоговое место	Итоговое место 4 из 8 школ

Положительные результаты:

1. Стабильность результативности по соревнованиям «Шиповка юных» (девушки-2 место, юноши- 3 место легкая атлетика Рук. Миллер И.И, Комиссар А.Р.), футболу (2 место. Рук. Миллер И.И, Комиссар А.Р.)

2. Улучшилась результативность участия в районных соревнованиях по настольному теннису (1 место. Руководитель Миллер И.И.), осеннему кроссу (3 место. Руководители Миллер И.И, Комиссар А.Р.)

3. Не снижается занятость в спортивных секциях за счет создания единого воспитательного пространства на селе.

Проблемы:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для развития спорта.

2. За счет снижения часов кружковой работы школа не имеет возможности удовлетворить все запросы, интересы учащихся и родителей в полноценных занятиях спортом.

3. Количество участников районной спартакиады снижается за счет общего снижения учащихся в школе и отсутствия необходимых кадров.

4. Не приняли участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам, так как не набралась команда.

7. Работа с родителями, семейное воспитание

Задачи: выработка совместно с семьей единого воспитательного поля в развитии ценностно личностной ориентации ребенка, пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.

Приоритетные направления в работе:

2011-2012 г

Осмысление значимости работы с семьей как одного из основных направлений реализации воспитательной программы.

В рамках Программы ответственного родительства «Семья» расширяется взаимодействие с родителями через различные формы: декады семьи, классные родительские собрания, дискуссии, просветительскую работу с приглашением узких специалистов, посещение на дому, консультации, воспитательные мероприятия с привлечением родителей, а и др.

Совместные формы работы с родителями используют все учителя начальных классов, которые накопили большой опыт взаимодействия с семьей. Содержательно строят свою работу с родителями следующие учителя: Шульженко Л.И, Серикова С.Н, Марова О.А, Корнеева В.В, Диригинг А.А.

Возросло количество мероприятий с участием родителей- с 32 до 35

Посещаемость классных родительских собраний остается стабильным -72 %, общешкольных собраний -70 %

Итоги диагностирования личностного роста учащихся на конец года по отношению:

Проценты Классы	Устойчиво-по зитивное	Ситуативно-поз итивное	Ситуативно-нег ативное	Устойчиво-нега тивное
	к семье			
5	90	10	0	0
7	73	25	2	0
9	77	23	0	0
11	90	10	0	0

Выводы: самое устойчиво – позитивное отношение к семье имеют 11 и 5 классы

Положительные результаты:

1. Систематическая пропаганда психолого-педагогических знаний родителям.

2. Поиск новых форм работы с родителями, вовлечение родителей в общешкольные дела, совместные мероприятия, декады семьи, Дня матери и т.д.)

3. Активное включение в организацию воспитательного процесса родителей начального звена.

Проблемное поле:

1. Необходимо скоординировать работу «Школы ответственного родительства»

2. Низким является уровень привлечения родителей, воспитателей детского дома к решению вопросов нравственного воспитания учащихся.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Активнее привлекать родителей, законных представителей обучающихся к ответственности за недостаточное исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.

3. Скоординировать действия педагогов, родителей, представителей общественных организаций в формировании нравственных качеств учащихся.

8. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

В силу негативных социально-экономических изменений в обществе, повышения уровня безработицы, распространения алкоголизма среди родителей с каждым годом растет процент неблагополучных семей.

2010 г -2011 г-3 семьи

2011 г-2012 г-4 семьи

Малоимущие- 16 семей

Многодетные:

2010 -2011 г-5 семей

2011-2012 г-10 семей

Неполные -35 семей

Одна из главных задач классного руководителя, администрации школы с неблагополучной семьей – просветительская, профилактическая. Как правило, в таких семьях появляются дети «группы риска». В рамках школьной программы «Духовно-нравственного, гражданского воспитания школьников » предусмотрена работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Задачи: формирование мотивации и навыков здорового образа жизни у детей и подростков, профилактика правонарушений, выявление педагогически запущенных детей.

На ВШУ детей «группы риска»

2010-2011 г- 14 ч

2011-2012 г-14 ч

На районном учете в КДН и ЗП состояли:

2010-2011-2 ч

2011 г -2012 - 2 ч

Все дети из семей СОП были охвачены горячим питанием, 85 % учащихся занимались дополнительным образованием, оздоровлены в летний период в лагере с дневным пребыванием 4 школьника.

Степень включения классных руководителей и педагогов в решение социальных и педагогических проблем учащихся и их семей достаточно высокая.

В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики.

В текущем году в школе обучалось 6 детей, находящихся под опекой.

Результативность:

1. Двое учащихся сняты с учета в РОВД.

Цель на следующий год:

Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности.

Одно из направлений работы:

Социально педагогическая коррекция и реабилитация учащихся.

9. Саморазвитие, развитие школьного самоуправления

ЦЕЛИ: формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Задачи:

-продолжить формирование и развитие гражданской ответственности членов детской и подростковых организаций «Земляне» и «Юность»

-создать мотивацию участия в совместной деятельности и приобретения навыков сотрудничества.

-выявлять и развивать лидерский, организаторский потенциал детей и подростков

В школе существует 2 детские и подростковые организации:

«Земляне» - 1-7 –е классы,

«Юность» - 8 – 11-е классы.

Количество членов ученических общественных организаций (по ступеням)

Ступени	2007-2008 г	2008-2009 г	2009-2010 г	2011-2012 г
Начальная (детская)	67	70	71	76
Средняя (подростковая)	56	51	48	58
Старшая (молодежная)	85	66	59	35

Организации в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым

положением о среднем образовательном учреждении, Положением о самоуправлении в образовательном учреждении, Уставом МКОУ «Среднесибирская сош», Программой развития детского движения Тальменского района, духовно-нравственной программой «Я-гражданин России» МКОУ «Среднесибирская сош», Уставами и программами деятельности ДПО «Земляне» и подростковой организации «Юность».

Количество детей в детской и подростковой организации «Земляне»: на начало 2011-2012 учебного года - **134** школьника в возрасте от 7 до 15 лет

В каждом классе - отряде ребята имели постоянные поручения в течение всего учебного года.

В 2011 - 2012 учебном году стояли следующие задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

2. Формировать у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, социальный опыт, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.

3. Прививать навыки толерантности и позитивного мышления

Члены ДПО – активные участники школьных воспитательных мероприятий, проводимых по различным направлениям деятельности.

Деятельность ДПО по направлениям:

1. Патриотическое:

- участие в мероприятиях Месячника пожилого человека
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, тружениками тыла;
- участие в Дне музея.
- проведение Весёлых стартов для учеников 1-4 классов в рамках Месячника военно-патриотической работы

2. Экологическое:

- организация акций «Пернатые - наши друзья»
- участие в конкурсах краевого экологического марафона «Сохраним биосферу»

3. Общественно-гражданское:

- организация отчетно-выборных сборов «Мы - одна семья»
- организация встреч с интересными людьми, экскурсий: проведено 2 экскурсии в сельскую библиотеку, где проводились встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда
- организация дежурства по школе

4. Этическое и эстетическое:

1. Организация творческих выставок (поделок, рисунков), литературных чтений, конкурсов

2. Участие в выпуске школьных стенгазет «Новый год шагает по планете»

3. Новогодняя акция «Фабрика Деда Мороза»

5. Трудовое и экономическое:

- дежурство в школе

- общественно-полезный труд в школе, в классе

6. Спортивное и оздоровительное:

- Весёлые старты для 1-4 и 5-7 классов

7. Педагогическое и просветительское:

- оформлены классные уголки

- привлечение родителей к подготовке и проведению различных мероприятий

Проблемное поле:

- отсутствие организатора детского движения

Организация **«Юность»** работает по следующим направлениям:

1. Воспитательная работа с младшими школьниками.

2. Правила личной безопасности.

3. От культуры и спорта – к здоровому образу жизни.

4. Прекрасное рядом.

5. Школа личностного роста.

6. Молодежный бизнес-клуб.

7. Дисциплина и порядок.

За последние годы в организации «Юность» наблюдается возросшая активность блока дисциплины и порядка, работа по организации досуга учащихся.

Силами учащихся организуются в школе тематические дискотеки, акции, конкурсы

Ведется профилактическая работа с нарушителями дисциплины и порядка, военно-патриотическая работа.

Традиционно в школе Совет старшеклассников поздравляет учителей с Днем учителя.

Обучение школьников в школах актива школьного самоуправления

Количество школьников	2008-2009 г 9 г 120	2009-2010 г 0 г 92	2010-2011 г 120 ч	2011-2012
%	64%	51 %	69 %	35 %

Выводы: Из-за отсутствия организатора детского движения обучение в школе актива школьного самоуправления в младшем звене отсутствовало.

Диагностика определения уровня развития ученического самоуправления

0-3-недопустимый уровень

4-5-критический уровень
 6-7 допустимый уровень
 8-10 –оптимальный уровень

№ п /п	Параметры	Баллы
1.	Самостоятельно планируем, готовим и проводим мероприятия в классе	6
2.	Участвуем в подведении итогов работы класса	6
3.	Определяем итоги работы класса	6
4.	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям	6
5.	Все обязанности в классе четко распределены между учащимися	8
6.	Актив класса пользуется авторитетом ,он хорошо справляется со своими обязанностями	6
7.	Учащиеся класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных нагрузок	6
8.	Учащиеся класса готовы отвечать за результаты своей деятельности	6
9.	Мы хорошо понимаем задачи, стоящие перед коллективом школы	6
10.	Учащиеся нашего класса активно участвуют в коллективных делах школы	9
11.	Мы активно участвуем в самоуправлении школы	7

Итого: 6,5 балла

Результативность:

- 1.Уровень ученического самоуправления составляет – 6,5 баллов – допустимый.
- 2.Два члена совета старшеклассников участвовали в работе Управляющего Совета школы.
- 3.Организация шефских пар.
- 4.Самостоятельная разработка мероприятий активом старшеклассников.

Проблемное поле:

- 1.Снизился интерес школьников участвовать в социальном проектировании.

10. Организация летнего отдыха и труда

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования, организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде.

№ п/п	Направление работы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Отдых в загородных лагерях	11	5	5	7
2.	Лагерь с дневным пребыванием	50	55	73	87
3.	В профильных (муниципальных)	4	4	0	1

	лагерях				
4.	В малозатратных формах отдыха и оздоровления (походы, экскурсии, спортивно-оздоровительные фестивали)	158	170	172	174
5.	Производственные бригады, отряды по заготовке ягод, овощей, общественно-полезный труд	135	170	172	174
6.	Трудоустройство старшеклассников через службу занятости	17	15	2	2
7.	Индивидуальное трудоустройство	5	6	7	7
8.	Военно-полевые сборы	4	3	1	1
9.	Санаторий	6	7	1	0
10.	Отдых с родителями за пределами района, края	43	65	75	81
11.	Общий процент занятости	100	100	100	100

Анализируя результаты летнего отдыха и труда, можно отметить, что несмотря на снижение количества учащихся, занятость детей в летний период стабильное.

11. Работа классных руководителей

Классный руководитель остается по-прежнему одной из главных, ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребенка. Он изучает и анализирует его индивидуальные особенности, условия жизни, прогнозирует развитие ребенка и классного коллектива. На начало 2011-2012 уч.г. классные руководители составили «Программы духовно-нравственного воспитания школьников» в классных коллективах, которые позволят в дальнейшем осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении. Большинство классных руководителей работают над повышением своего профессионального и методического уровня, активно участвуют в работе МО классных руководителей, в проведении педагогических советов по вопросам воспитания, в районных конкурсах по проблемам воспитания.

Классные руководители участвуют в создании школьного методического банка по воспитательной работе, проводят открытые общешкольные мероприятия разной тематики и направленности: литературный вечер «Сказочный край - Алтай» (Биндер И.В., классный руководитель 9 класса,) новогодний спектакль (Пронина Н.Д.), «Суд над хулиганством» (Марова О.А.), интеллектуально-познавательная игра «Знаменитые люди Алтая» (Берзина Т.А.)

Разнообразны по форме и содержанию проводимые классные часы:
Серикова С.Н. –посещение кукольного театра « Сказка вежливости»

Просекова Н.А.-соцпроба «Книжкина больница»
Диринг А.А-поездка в планетарий
Шульженко Л.И.- « Знай правила движения как таблицу умножения»
Корнеева В.В.-конкурс плакатов « Огонь – друг, огонь - враг»
Бородина Т.М- игра «Мир моих увлечений».
Марова О.А – фотовыставка «Папа, мама, я - счастливая семья»
Биндер И.В. –час общения «Профессии моих родителей»
Шепелева Г.Г. –диспут «Мои права и обязанности»
Пронина Н.Д - Практикум « Мы принимаем гостей: основные правила этикета »

По итогам оценки деятельности классные руководители имеют все – допустимый уровень.

Положительные моменты:

- 1.Осуществляется обмен опытом по воспитательным проблемам.
- 2.Содержательный, методический уровень подготовки внеклассных мероприятий повышается, углубляется и анализ проводимых мероприятий.

Проблемное поле:

1. Снизилась активность классных руководителей в организации социального проектирования.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Более продуманно подходить к составлению программ воспитания, учитывая результаты диагностики по разным аспектам воспитания, использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии (социальное проектирование)

Методическая работа с кадрами

Цель:

Выйти на новый теоретический и научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи:

- 1 Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования программы духовно-нравственного воспитания в классе.
- 2.Совершенствовать самообразование в организации и осуществлении воспитательной работы.

Приоритетные направления работы года:

1. Координация планирования, организации работы «Школы ответственного родительства».
- 2.Формирование единых подходов к учету внеучебных достижений школьников.
3. Определение уровня личностного роста учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет школы. В 2011 -2012 учебном году было проведено 2 педсовета школы по вопросам « О суициде в подростковой среде», « Об утверждении школьного Положения о портфолио учащегося.»

На каждом педсовете уделялось внимание вопросам безопасности учащихся.

Важным направлением работы администрации школы являлось совершенствование педагогического мастерства руководящих кадров через систему переподготовки повышения квалификации. В этом учебном году заместитель директора школы по воспитательной работе Шепелева Г.Г. прошла переподготовку по специальности «Менеджмент и маркетинг в образовании».

Вопрос повышения педагогического мастерства учителя имеет большое значение в связи с организацией внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения в начальном звене. Он решался через систему проведения семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов и руководителей дополнительного образования.

Рост профессионального мастерства осуществлялся через обучение классных руководителей на заседаниях МО классных руководителей.

Кроме того, повышение квалификации осуществлялось через участие в окружной конференции « Школа здоровья» (заместитель директора по воспитательной работе Шепелева Г.Г.)

С целью распространения передового опыта был проведен районный мастер – класс для МО библиотекарей, на котором Просекова Н.А представляла организацию правовой игры для учащихся начального звена.

Для учителей проводились консультации по вопросам разработки воспитательных программ и программ внеурочной деятельности, запросам и результатам диагностики учащихся, родителей. Вся проделанная работа способствовала росту профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Накопленный педагогический опыт педагоги представили в различных печатных изданиях. На федеральном уровне в журнале «Воспитание школьников » № 5 2012 опубликована статья «Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие». Авторы: Шепелева Г.Г, заместитель директора по воспитательной работе, Сотикова С.В, классный руководитель. На краевом уровне опубликованы работы Биндер И.В. , Шепелевой Г.Г, Сотиковой С.В.

Положительный результат:

- 1.Разработана программа «Школы ответственного родительства»
2. Разработана «Концепция и положение о портфолио обучающихся.»
- 3.Участие классных руководителей в районном конкурсе «Инновационный проект» составило -81 %
4. Победителями районного конкурса «Инновационный проект стали Диринг А.А. (классный руководитель 2 класса), Биндер И.В. (классный руководитель 9 класса)

5. Лауреатами стали Пономарева О.П (классный руководитель 8 класса)

Шульженко Л.И. (классный руководитель 7 класса),Сотикова С.В. (классный руководитель 11 кл), Серикова С.Н. (классный руководитель 1 А класса), Просекова Н.А.(классный руководитель 1 А класса), Марова ОА. (классный руководитель 7 класса), Берзина Т.А (классный руководитель 5 класса), Корнеева в.В. (классный руководитель 4 класса)

6. Публикации на федеральном и краевом уровнях по проблемам воспитания.

7. Распространение передового опыта через взаимодействие с районным МО библиотекарей.(Просекова Н.А)

Проблемное поле:

1.Имеющаяся методическая литература не в полном объеме удовлетворяет потребности классных руководителей.

Задачи на следующий год

1. Создать условия для повышения профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования

2. В рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях.

Анализ деятельности библиотеки за 2011-2012 год.

Информационная справка.

Количество пользователей-188.

Из них учащихся 1-4 кл.-57,

5-9 кл.-72,

10-11 кл.-22,

педагогических работников-27.

Количество посещений-933.

Средние показатели работы:

-Читаемость – 8, 9 (повысился на 6,9)

• Посещаемость – 4,9 (повысился на 0,2)

• Обращаемость – 0,46 (тот же уровень)

Организация массовой работы.

Количество массовых мероприятий-1

книжных выставок-12

выдано тематических справок-18

уроков информационной культуры-10

На этот учебный год были поставлены **задачи:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Их реализация проходила через определенные методы и формы работы:

Библиотечное обслуживание читателей.

При изучении интересов читателей использовались **методы** анализа читательских формуляров, личного общения с читателями.

В **индивидуальной работе** с читателями применялись следующие **формы** работы: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Массовая работа осуществляется **методами** устной и наглядной пропаганды произведений печати. Использовались **формы**:

-обзоры книжных выставок:

- «Дорожная азбука», «Школьнику о профессиях», «С Новым Годом!» (выставка старых поздравительных открыток), «Писатели – юбиляры», «Служу Отечеству», «Эра космонавтики», «Салют, Победа!».

- **обзоры сменных мини-выставок** к памятным и знаменательным датам.

Библиотекой проведена **акция** «Щедрое сердце» (книги, брошюры, видеофильмы, журналы в дар школьной библиотеке), в которой приняли участие не только учащиеся, но педагоги школы и детского дома.

Проведено 1 **общешкольное мероприятие** «Посвящение в читатели» для первоклашек.

Работа библиотеки в рамках месячников:

- месячник по профилактике дорожного травматизма: совместно с учителем ОБЖ - организован просмотр видеофильма о безопасности дорожного движения;

- месячник здорового образа жизни: подбор литературы по теме ;

- месячник оборонно-массовой работы: организация и обзор книжной выставки «Служу Отечеству»;

Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения происходило через проведение библиотечных уроков по программе «Основы информационной культуры».

Библиографическая работа.

Ведется учет запросов и библиографических справок, используются DVD, аудио-, видеоматериалы в пропаганде печатных изданий.

Пополняются рекомендательные списки:

- «Здоровый образ жизни»,

- «Учитель, воспитывающий ученика!»,

- «Собака-друг человека»,
- «Что читать по экологии»,
- «Классному руководителю»,
- «Социальному педагогу»,
- «Школьному психологу»,
- «Военно-патриотическая литература».

Обновляются картотеки:

- «История Тальменского района»,
- «Алтайский край»,
- «Профориентация»,
- «ЗОЖ»,
- «Учебная литература».

В этом году были подписаны следующие периодические издания: «Алтайская правда», годовая подписка, «Тальменская жизнь», полугодовая подписка журналы - «Незнайка», «Мурзилка». Подписка на 3 месяца.

Среди детей журналы были очень востребованы, соответственно показатели читаемости и посещаемости особенно в младшем школьном звене повысились.

За 2011-2012 учебный год приобретено 641 экземпляр учебников на сумму 109.149 руб. за счет федерального и краевого бюджетов, подарено учителями методической литературы 95 экземпляров.

Общие выводы проблемного характера:

Из-за ветхости и ограниченного количества брошюр для младшего школьного возраста не все запросы читателей могли быть удовлетворены.

Книжный фонд библиотеки состоит в основном из произведений писателей, которые изучаются в школьной программе, поэтому книги берутся для работы на уроках. Мало новой познавательной литературы, справочных изданий.

Проведение Интернета послужило бы привлечением в библиотеку как учеников, так и педагогов.

Недостаточно средств на подписные издания.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Цель:

Совершенствование воспитательной системы школы через создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников в период их личностного и профессионального становления с учетом запросов социума и традиций школы.

Задачи:

1. Начать реализацию новой «Программы духовно-нравственного, гражданского воспитания» с позиции развития «Нашей новой школы».

2. Повышать качество воспитания с эффективным применением современных воспитательных технологий и переходом на ФГОС второго поколения.

3. Продолжить работу с семьей по воспитанию общечеловеческих ценностей.

4. Проводить учет внеучебных достижений учащихся с включением родительской общественности.

5. Начать работу по раннему выявлению одаренности у учащихся и их психолого-педагогическому сопровождению.

6. Продолжить работу по формированию у учащихся здорового образа жизни.

7. Расширить внутреннее и внешнее социальное партнерство с общественными структурами.