

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская  
средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №3  
от 29.08.2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Я.К.Зоммер

Приказ №37/2

от 31.08.2015

Рабочая программа  
по факультативу «Экономика: первые шаги» для 1 Б кл

на 2015-2016 уч.г.

Составитель Просекова Н.А.,  
учитель начальных классов

Среднесибирский 2015

Программа издана под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2012-118 с. Автор О.С. Корнеева

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим *принципам*.

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации и жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учетом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономики учащихся младших классов является формирование первоначальных представлений об окружающих условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается факультативный курс «Экономика: первые шаги» для учащихся 1-4 классов.

**Общая характеристика факультатива.** Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», ее изучение дает возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей - "покупатель", "потребитель" и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость; формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

**Место факультатива в учебном плане.** Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1-м классе со второго полугодия, один час в неделю, всего 15 часов. В 2-4 классах - 1 час в неделю, всего 30 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная форма организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические имитационные, учебные задания.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.** В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются

бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Я моя семья**

Семья-родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитывать средства), щедрость.

#### ***Универсальные учебные действия:***

-сравнивать качества, которые можно назвать хорошим\плохим хозяином;  
-объяснить значение слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

-игра «Генеральная уборка»;

-игра «Я- хозяин большого дома».

## **Мое и чужое**

Все, что принадлежит человеку,-это его собственность. Личные вещи человека. Собственность-это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия) Как человек становится собственником: производит сам. покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

### ***Универсальные учебные действия:***

-обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

### ***Игровая и исследовательская деятельность:***

-тема исследования «Как становятся собственниками»;

-игра «Стана Обмения».

## **Почему люди трудятся**

Труд — полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность-предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия-блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

### ***Универсальные учебные действия***

-обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

-объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

-проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

-осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

-экскурсия в школьную столовую;

-экскурсия в библиотеку;

-экскурсия в художественный музей;

-сюжетно-ролевые игры;

-темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды моей семьи».

## **Все работы хороши**

Каждый человек имеет свою профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой, с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

### ***Универсальные учебные действия***

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий.
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

### ***К концу обучения в 1 классе ученик узнает:***

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

### ***К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:***

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

В связи с тем, что есть возможность расширить

№ п/п	тема	всего часов	доклад	
<b>Я и моя семья</b>		<b>-4 часа</b>		
1	Семья- родственники, живущие вместе. Состав семьи.	1		
2	Дом, в котором мы живем. Игра «Генеральная уборка»	1		
3	Экономика. Правила ведения домашнего хозяйства.	1		
4	Игра «Я- хозяин большого дома»	1		
<p><b>Универсальные учебные действия:</b>            -сравнивать качества, которые можно назвать хорошим\плохим хозяином;            -объяснить значение слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p>				
<b>Мое и чужое- 4 часа</b>				
5	Все, что принадлежит человеку-это его собственность.	1		
6	Как человек становится собственником.	1		
7	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		
8	Игра «Страна Обмения»	1		
<p><b>Универсальные учебные действия:</b>            -обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.</p>				
<b>Почему люди трудятся- 6 часа</b>				
9	Труд — полезная деятельность людей	1		
10	Хорошая работа. <i>Экскурсия</i> в столовую.	1		

11	Интересная работа <i>Экскурсия</i> в сельскую библиотеку.	1		
12	<i>Проект</i> "Трудовые награды моей семьи"	1		
13	Сюжетно-ролевые игры.	1		
14	Пословицы и поговорки о труде.	1		
<b>Универсальные учебные действия</b>				
-обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;				
-объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;				
-проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;				
-осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда;				
<b>Все работы хороши-16часов</b>				
15	Каждый человек имеет свою профессию	1		
16	Профессии, связанные с работой с людьми. <i>Экскурсия</i> в мастерскую школы	1		
17	<i>Экскурсия</i> в медпункт	1		
18	<i>Экскурсия</i> на почту	1		
19	<i>Экскурсия</i> в банк	1		
20	Профессии, связанные с работой с техникой. <i>Экскурсия</i> в АТС	1		
21	Профессии, связанные с работой с созданием произведений искусства и культуры. Рисуем профессии.	1		
22	Профессии, связанные с работой с бизнесом.	1		
23	Как люди выбирают профессию.	1		
24	Профессии членов семьи.	1	1	
25	<i>Прогулка</i> в парк за природным материалом.	1		
26	<i>Мастерская</i> -изготовление изделий из природного материала.	1		



27	<i>Игра "Ярмарка"</i>	1		
28	<i>Проект "Професии моей семьи»</i>	1		
29	<i>Проект "Как хлеб на стол пришел"</i>	1		
30	<i>Проект "Как получить профессию и стать мастером своего дела»</i>	1		
<b>Универсальные учебные действия</b>				
-уважать труд людей разных профессий;				
-классифицировать профессии по предмету труда;				
-рассказывать о профессиях.				
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>		
	<b>практикум</b>	<b>4</b>		
	<b>доклад</b>	<b>1</b>		
	<b>исследование</b>	<b>9</b>		
	<b>игра</b>	<b>5</b>		
	<b>экскурсии</b>	<b>6</b>		
	<b>проект</b>	<b>4</b>		