

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»

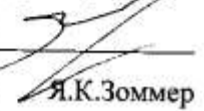
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №3  
от 29.08. 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Я.К.Зоммер

Приказ №37/2  
от 31.08.2015

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» для 1-4 кл  
на 2015-2016 уч.г.

Составитель Козма Наталья Ивановна,  
психолог

Среднесибирский 2015

## **Структура программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебно-тематический план
4. Содержание
5. Литература

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Программа «Развивайка» создана на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Эта программа была рекомендована к изданию Учёным советом Психологического института Российской академии образования в качестве методического пособия для учителей и школьных психологов. Данная программа создана в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования, в ней психология не предметный урок, а метаурок.

Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нём формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают учащимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Цель:** создание условий для познавательно-личностного развития школьников.

### **Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов и пространственных представлений.
2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
3. Развитие мелкой моторики рук.

Реализация данных задач производится через занятия, с подобранными специальными упражнениями, стимулирующими те психические функции, которые подлежат развитию. По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Занятия психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения, один раз в неделю. Материал рассчитан на 34 урока в год по 45 минут.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- Диагностика познавательных процессов.
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программного материала:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

### **Предметные результаты:**

Прямыми результатами являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления). В качестве косвенных результатов будут показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

### **3. Учебно-тематический план занятий по программе**

#### **«Развивайка» для 1-го класса**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Примечания
			теоретических	практических	
1.	Развитие слуховых ощущений.	1		1	
2.	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.	1		1	
3.	Развитие артикуляции и пространственных представлений.	1	0,5	0,5	

4.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений и понятийного мышления.	1		1	
5.	Развитие слуховых ощущений и формирование элементов самоконтроля.	1	0,5	0,5	
6.	Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.	1		1	
7.	Развитие пространственных представлений и непосредственной вербальной памяти.	1		1	
8.	Развития самоконтроля..	1		1	
9.	Развитие слухового внимания и непосредственно вербальной памяти.	1		1	
10.	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления и памяти на последовательность действий.	1		1	
11.	Развитие произвольного внимания и умения анализировать и сравнивать образец.	1		1	

12.	Развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательных координаций.	1		1	
13.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и понятийного мышления.	1		1	
14.	Развитие зрительных ощущений и умения ориентироваться в пространстве листа.	1	0,5	0,5	
15.	Развитие умения воспроизводить образец и развитие слуховых ощущений.	1		1	
16.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания и точности движений.	1		1	
17.	Развитие самоконтроля.	1		1	
18.	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия и осязательных ощущений.	1		1	
19.	Развитие мышления и непосредственной зрительной памяти.	1		1	
20.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза и развитие	1	0,5	0,5	

	понятийного мышления.				
21.	Развитие осязательных ощущений и произвольного внимания.	1		1	
22.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания и пространственных представлений.	1		1	
23.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец и зрительно-двигательных координаций.	1		1	
24.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и умения сравнивать.	1	0,5	0,5	
25.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1		1	
26.	Развитие звукового синтеза, произвольности внимания и пространственных представлений.	1		1	
27.	Развитие самоконтроля.	1		1	
28.	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий и	1		1	



	пространственных представлений.				
29.	Развитие мышления, наблюдательности и умения устанавливать закономерности.	1	0,5	0,5	
30.	Развитие умения сравнивать, непосредственной зрительной памяти и умения анализировать форму предметов.	1		1	
31.	Развитие умения сравнивать, зрительно-двигательных координаций и мышления.	1		1	
32.	Развитие умения сравнивать, процессов саморегуляции и зрительного восприятия.	1		1	
33.	Развитие внимания, восприятия, мышления и умения копировать образец.	1		1	
34.	Развитие самоконтроля.	1		1	

### Учебно-тематический план

#### занятий по программе «Развивайка» для 2-го класса

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Примечания
			теоретическ	практическ	

			их	их	
1.	Развитие внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1		1	
2.	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления.	1	0,5	0,5	
3.	Развитие произвольности, пространственных представлений, зрительной памяти.	1		1	
4.	Развитие мышления и вербальной памяти.	1		1	
5.	Развитие пространственных представлений, логической памяти и психомоторики.	1		1	
6.	Развитие наглядно-образного мышления, внимания.	1		1	
7.	Развитие мышления и психомоторики.	1		1	
8.	Развитие самоконтроля.	1		1	
9.	Развитие зрительного восприятия, мышления.	1		1	
10.	Развитие внимания.	1	0,5	0,5	
11.	Развитие мышления, зрительной памяти и	1		1	

	внимания.				
12.	Развитие произвольности и мышления.	1		1	
13.	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления.	1		1	
14.	Развитие мышления и зрительной памяти.	1		1	
15.	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти.	1		1	
16.	Развитие мышления.	1		1	
17.	Развитие самоконтроля.	1		1	
18.	Развитие мышления, пространственных представлений и воображения.	1	0,5	0,5	
19.	Развитие памяти и мышления.	1		1	
20.	Развитие внимания и мышления.	1		1	
21.	Развитие памяти и зрительных ощущений.	1		1	
22.	Развитие внимания и мышления.	1		1	
23.	Развитие памяти, мышления и слухового восприятия	1		1	

24.	Развитие памяти и пространственных представлений.	1		1	
25.	Развитие мышления и психомоторики.	1		1	
26.	Развитие памяти, зрительных ощущений и произвольности.	1		1	
27.	Развитие памяти, мышления, мышечных ощущений.	1		1	
28.	Развитие самоконтроля.	1		1	
29.	Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности.	1	0,5	0,5	
30.	Развитие внимания, мышления, пространственных представлений.	1		1	
31.	Развитие мышления и зрительного восприятия.	1		1	
32.	Работа с лабиринтами	1	0,5	0,5	
33.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1		1	
34.	Развитие самоконтроля.	1		1	

**Учебно-тематический план  
занятий по программе «Развивайка» для 3-го класса**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Примечани я
			теорет ическ их	практ ическ их	
1.	Развитие зрительной памяти, логического мышления и произвольности движений	1		1	
2.	Развитие мышления и памяти	1		1	
3.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания	1	0,5	0,5	
4.	Развитие мышления и воображения.	1		1	
5.	Развитие внутреннего плана действия и произвольности движений	1		1	
6.	Развитие зрительной памяти, вербального мышления и пространственных представлений	1		1	
7.	Развитие мышления, внутреннего плана действия и произвольности движений	1	0,5	0,5	
8.	Развитие мышления	1		1	
9.	Развитие самоконтроля.	1		1	
10.	Развитие мышления, произвольности движений	1	0,5	0,5	

	и воображения				
11.	Развитие памяти и мышления	1		1	
12.	Развитие пространственных представлений, мышления и памяти	1		1	
13.	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1		1	
14.	Развитие мышления, внимания и чувства времени	1	0,5	0,5	
15.	Развитие мышления и произвольного внимания	1		1	
16.	Развитие воображения, пространственных представлений и мышления	1		1	
17.	Развитие самоконтроля.	1		1	
18.	Развитие мышления, произвольности	1	0,5	0,5	
19.	Развитие мышления и внутреннего плана действия	1		1	
20.	Развитие внутреннего плана действия, чувства времени и опосредованной памяти	1	0,5	0,5	
21.	Развитие смысловой памяти и внутреннего	1		1	

	плана действия				
22.	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений и произвольности движений	1		1	
23.	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1		1	
24.	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления и произвольности движений	1		1	
25.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений и воображения	1		1	
26.	Развитие вербального мышления и слухового восприятия	1	0,5	0,5	
27.	Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти и мышления	1		1	
28.	Развитие самоконтроля.	1		1	
29.	Развитие вербального мышления и произвольного внимания	1		1	
30.	Развитие вербального мышления, опосредованной памяти и чувства времени	1	0,5	0,5	

31.	Развитие логической памяти и произвольности	1		1	
32.	Развитие понятийного мышления, воображения и пространственных представлений	1	0,5	0,5	
33.	Развитие мышления и произвольности движений	1		1	
34.	Развитие самоконтроля.	1		1	

**Учебно-тематический план  
занятий по программе «Развивайка» для 4-го класса**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Примечания
			теоретических	практических	
1.	Развитие мышления	1	0,5	0,5	
2.	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений и воображения	1		1	
3.	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти	1		1	
4.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений и	1		1	



	зрительной памяти				
5.	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления и произвольности	1		1	
6.	Развитие мышления, умения сравнивать.	1		1	
7.	Развитие мышления, пространственных представлений и воображения	1	0,5	0,5	
8.	Развитие вербального мышления и произвольности движений	1		1	
9.	Развитие самоконтроля.	1		1	
10.	Развитие мышления и осязательного восприятия	1		1	
11.	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа и пространственных представлений	1	0,5	0,5	
12.	Развитие понятийного мышления и глазомера	1		1	
13.	Развитие мышления	1		1	
14.	Развитие мышления и произвольности	1		1	
15.	Развитие памяти и мышления	1		1	
16.	Развитие вербально-	1		1	

	смыслового анализа, мышления и пространственных представлений				
17.	Развитие самоконтроля.	1		1	
18.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания	1		1	
19.	Развитие мышления и произвольности движений	1		1	
20.	Развитие мышления	1	0,5	0,5	
21.	Развитие произвольной памяти, мышления и пространственных представлений	1		1	
22.	Развитие памяти и глазомера.	1		1	
23.	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений	1	0,5	0,5	
24.	Развитие мышления и пространственных представлений	1		1	
25.	Развитие произвольного внимания	1		1	
26.	Развитие логического мышления и произвольного внимания	1		1	
27.	Развитие мышления и	1		1	

	произвольности движений				
28.	Развитие самоконтроля.	1		1	
29.	Развитие мышления	1		1	
30.	Развитие понятийного мышления	1		1	
31.	Развитие мышления и памяти	1		1	
32.	Развитие мышления и внимания	1	0,5	0,5	
33.	Развитие мышления и восприятия	1		1	
34.	Развитие самоконтроля.	1		1	

#### 4.Содержание

Содержание занятий психологического развития в начальной школе основано на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу. Исходя из этого содержанием этих занятий явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без

опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Каково конкретное содержание психологического развития на разных ступенях начального обучения?

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (занятие 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; занятие 8, задание 2 «Играем в индейцев»; занятие 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (занятие 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; занятие 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (занятие 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; занятие 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части,

выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (занятие 49, задание 2 «Подбери картинку»; занятие 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (занятие 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (занятие 86, задание 1 «Расположи слова»; занятие 99, задание 2 «Целое-часть»; занятие 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (занятие 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (занятие 69, задание 3 «Что это?»; занятие 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (занятие 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и

психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (занятие 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (занятие 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (занятие 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (занятие 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {занятие 58, задание 1 «Совмести фигуры»; занятие 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (занятие 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

## 5. Литература

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV). Часть 1. Книга для учителя.-4-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.-272с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.-5-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2011.-160с.