

Отдел образования администрации Тальменского района

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Я.К.Зоммер

30 августа 2017 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

Председатель комиссии Зоммер Яков Клементьевич, директор школы.

Члены комиссии:

Зоммер Наталья Викторовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя комиссии;

Шепелева Галина Гавриловна, заместитель директора школы по воспитательной работе,

Карпова Светлана Владимировна, председатель Попечительского совета школы, родитель,

Сериков Алексей Николаевич, председатель профсоюзного комитета работников школы,

Бородин Татьяна Михайловна, социальный педагог,

Богатко Анатолий Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ,

Просекова Нина Александровна, библиотекарь,

Ежова Ирина Николаевна, секретарь-делопроизводитель, ответственная за организацию питания;

Кравцова Надежда Владимировна, заведующий хозяйством школы.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края 30 августа 2017 г., протокол заседания №7.

Структура отчёта

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о школе

В начале 1970-х годов на 14 разъезде Западно-Сибирской железной дороги строится звероводческий совхоз, приезжают новые люди и, как следствие, возникает необходимость в строительстве новой школы взамен существовавшей до того момента начальной школы. 1976 год – год образования Среднесибирской восьмилетней школы. С этого года мы и ведём отсчёт современной истории нашей школы.

В 1978 году школе был присвоен статус средней.

В 1990 году к основному зданию школы был пристроен новый корпус, что позволило перейти на работу в одну смену.

В 2006 году в отдельном здании была создана школьная столовая.

В 2012 году школа победила в краевом конкурсе «Новая школа Алтая», выиграв грант в 500 000 рублей. В том же году была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Миссия школы - в создании условий для свободного развития личности ребёнка; личность ребёнка – главная ценность, а школа - место, куда хочется идти всем: и ученикам, и учителям, и родителям.

Основные образовательные цели школы:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Реализация данных образовательных программ осуществляется в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта в основной общей и средней общей школе.

Цель работы Школы - создание условий для получения общего образования, способствующего профессиональному самоопределению, стимулирование развития у учащихся высоких нравственных качеств, формирование личности, готовой к саморазвитию и самоопределению.

Исходя из цели, возможностей Школы, заказа родителей, выделены следующие задачи:

обеспечить качественное освоение содержания образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

обеспечить организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личностной ориентации учащихся;

создать условия для осознанного выбора учащимися профессии;

усилить роль воспитательного процесса в обучении.

Успешность выбранной стратегии развития школы зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих **организационно-педагогических принципов**:

принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от уровня начального общего к уровню среднего общего образования;

принцип расширения образовательного пространства учащихся на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;

принцип комплексного сопровождения учащегося и педагога;

принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого учащегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, внеурочной деятельности;

принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, внеурочной деятельности учащихся;

принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;

принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому учащемуся и педагогу;

принцип минимизации объёма репродуктивных заданий в учебном процессе;

принцип максимальной эффективности взаимодействия учащихся и педагога на уроке;

принцип повышения объективности аттестационной деятельности учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

1.2. Руководящие работники школы

| № п.п. | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Квалиф. категория | |
|--------|-----------|--------------------------|--|--|--------|--------|--------------------------------------|--------|
| | | | | | админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1. | Директор | Зоммер Яков Клементьевич | Контроль со-ответствия дея-тельности требо-ваниям законода-тельства, создание условий для фун-кционирования школы, текущее руководство шко-лой, определение стратегии разви-тия школы, обес-печение выполне-ния локальных ак-тов, принятие ре-шений по резуль-татам оценки ка-чества образова- | Высшее. Учитель физики средней школы. | 22 | 33 | Соотве-тствие занима-емой долж-ности | Высшая |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|----|----|-----------------------------------|---|
| | | | ния в школе, координация работы педагогов по реализации программы развития школы | | | | | |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Зоммер Наталья Викторовна | Организация учебной деятельности, организация и контроль выполнения образовательных программ, контроль преподавания, подготовка к ГИА, контроль работы в АИС «Сетевой регион. Образование», обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования школы, осуществление учёта индивидуальных результатов освоения основных образовательных программ, организация и координация методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в школе, организация работы по аттестации педагогов, организация питания учащихся | Высшее. Филолог. Преподаватель. | 17 | 33 | соответствие занимаемой должности | - |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Шепелева Галина Гавриловна | Организация воспитательной деятельности, организация спортивно-оздоровительной, внеурочной деятельности, работа с одарёнными детьми, работа с родителями, контроль качества воспитательного процесса и внеурочной деятельности, организационные меро- | Высшее. Учитель русского языка и литературы | 22 | 37 | соответствие занимаемой должности | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | принятия по соблюдению правил внутреннего распорядка учащихся, летний отдых и занятость учащихся, предоставление мер социальной поддержки учащимся | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав школы:

дата регистрации 2 ноября 2016 г.

ОГРН 1022202734102 дата регистрации 12 марта 1998 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003409493 дата регистрации 19 октября 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003409494 дата регистрации 19 октября 2012 г.

ИНН 2277006983

Свидетельство о землепользовании:

серия 22АД № 456389 дата регистрации 23 июня 2015 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АД № 343219 дата выдачи 29 января 2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001051 регистрационный № 037

дата выдачи 24 января 2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001772 регистрационный № 231

дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия 15 июня 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

основная образовательная программа начального общего образования

принята педагогическим советом, протокол от 29.02.2016 №1, утверждена приказом директора Школы от 09.03.2016 №17;

основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС - принята педагогическим советом, протокол от 29.02.2016 №1, утверждена приказом директора Школы от 09.03.2016 №17;

ФкГос - принята педагогическим советом, протокол от 28.08.2015 №7, утверждена приказом директора Школы от 31.08.2015 №37/2;

основная образовательная программа среднего общего образования - принята педагогическим советом, протокол от 28.08.2015 №7, утверждена приказом директора Школы от 31.08.2015 №37/2.

Осуществление образовательной деятельности осуществлялось также на основании «Акта проверки готовности организации, осуществляющей

образовательную деятельность, к новому 2016-2017 уч.г.», подписанного членами муниципальной комиссии 14.08.2016.

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативные акты, на основании которых осуществлялась образовательная деятельность школы в 2016-2017 уч.г., соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и являются действующими. Локальные акты актуальны, разработаны на основании и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приняты и утверждены в соответствии с процедурой, закреплённой в уставе школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления школы соответствует функциональным задачам и уставу школы. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличное управление школой реализуется директором, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальное управление школой в соответствии с уставом осуществлялось через деятельность педагогического совета школы, общего собрания трудового коллектива, попечительского совета.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет собой взаимодействие структурных подразделений в целях повышения эффективности управления.

Имеющиеся локальные акты обеспечивают функционирование органов самоуправления школы, определяют их цели, задачи деятельности, состав. Локальные акты разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:

Положение о педагогическом совете принято педсоветом (протокол от 30.08.2013 №8) и утверждено приказом директора школы от 30.08.2013 г. № 28;

Положение о попечительском совете принято общим собранием работников школы (протокол от 25.08.2015 №2) и утверждено приказом директора школы от 09.09.2015 г. № 39/7.

Кроме структурных подразделений, закреплённых в уставе, в школе созданы также структурные подразделения по отдельным направлениям деятельности:

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, деятельность которой регламентируется соответствующим Положением, принятым педсоветом (протокол от 10.11.2014 № 9) и утверждённым приказом директора школы от 10.11.2014 №41/3;

Психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением, принятым педсоветом

(протокол от 10.11.2014 № 9) и утверждённым приказом директора школы от 10.11.2014 №41/3.

Было обновлено Положение о методическом совете (принято педсоветом (протокол от 08.09.2016 №8) и утверждено приказом директора школы от 09.09.2016 г. № 51/3).

Создано новое структурное подразделение – Аттестационная комиссия, деятельность которой по осуществлению аттестации на соответствие занимаемой должности закреплена в Положении, принятом педагогическим советом (протокол от 28.03.2016 №2) и утверждённом приказом директора школы от 12.04.2016 № 19.

Больше никаких изменений в структуре управления школой не произошло.

В прошлом учебном году члены ученического самоуправления участвовали в управлении деятельностью школы в следующих направлениях:

«Школа личностного роста» (организация Дня самоуправления с выполнением функциональных обязанностей администрации школы, педагогов, классных руководителей);

представительство в жюри по оцениванию результатов школьной научно-практической конференции « Шаг в науку»;

представительство в жюри на всех общешкольных мероприятиях;

работа в творческой группе по организации празднования 40-летия школы;

участие в районной избирательной кампании по выбору членов Молодежного Парламента Тальменского района;

участие в организации и проведении школьного конкурса «Лучший ученик года»;

«Дисциплина и порядок» - работа шефских пар, участие в организационных мероприятиях по созданию школьной службы примирения, еженедельные дежурства каждого класса в школе с отчётом на общешкольной линейке;

«Память» - тимуровская работа, работа по сбору материалов «Бессмертный полк»;

«Правила личной безопасности» - участие во всех мероприятиях по профилактике и сохранению жизнедеятельности учащихся: проведение акций, распространение памяток и др.;

«Прекрасное рядом!» - организация мероприятий эстетического направления (праздники, вечера, конкурсы).

В управлении Школой используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средств multimedia, их программное обеспечение соответствует современным требованиям.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Данная структура обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;

используются возможности внутрисистемной почты для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;

осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с

требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Имеющиеся планы работы структурных подразделений соответствовали задачам, поставленным перед образовательной организацией. Однако отдельные мероприятия либо не были выполнены, либо были выполнены частично, либо сроки их проведения были перенесены в связи с потоком мероприятий, приходящих извне.

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Целями деятельности школы, в соответствии с действующим уставом, являются реализация

основных общеобразовательных программ начального общего образования;
основных общеобразовательных программ основного общего образования;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Для достижения данных целей в школе необходимо обеспечить правовые, организационно-педагогические, психолого-педагогические и социально-педагогические условия существования школы как самостоятельной организации.

Цель управления школой - формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образовательная деятельность в школе - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество образовательных результатов, достигаемых школой.

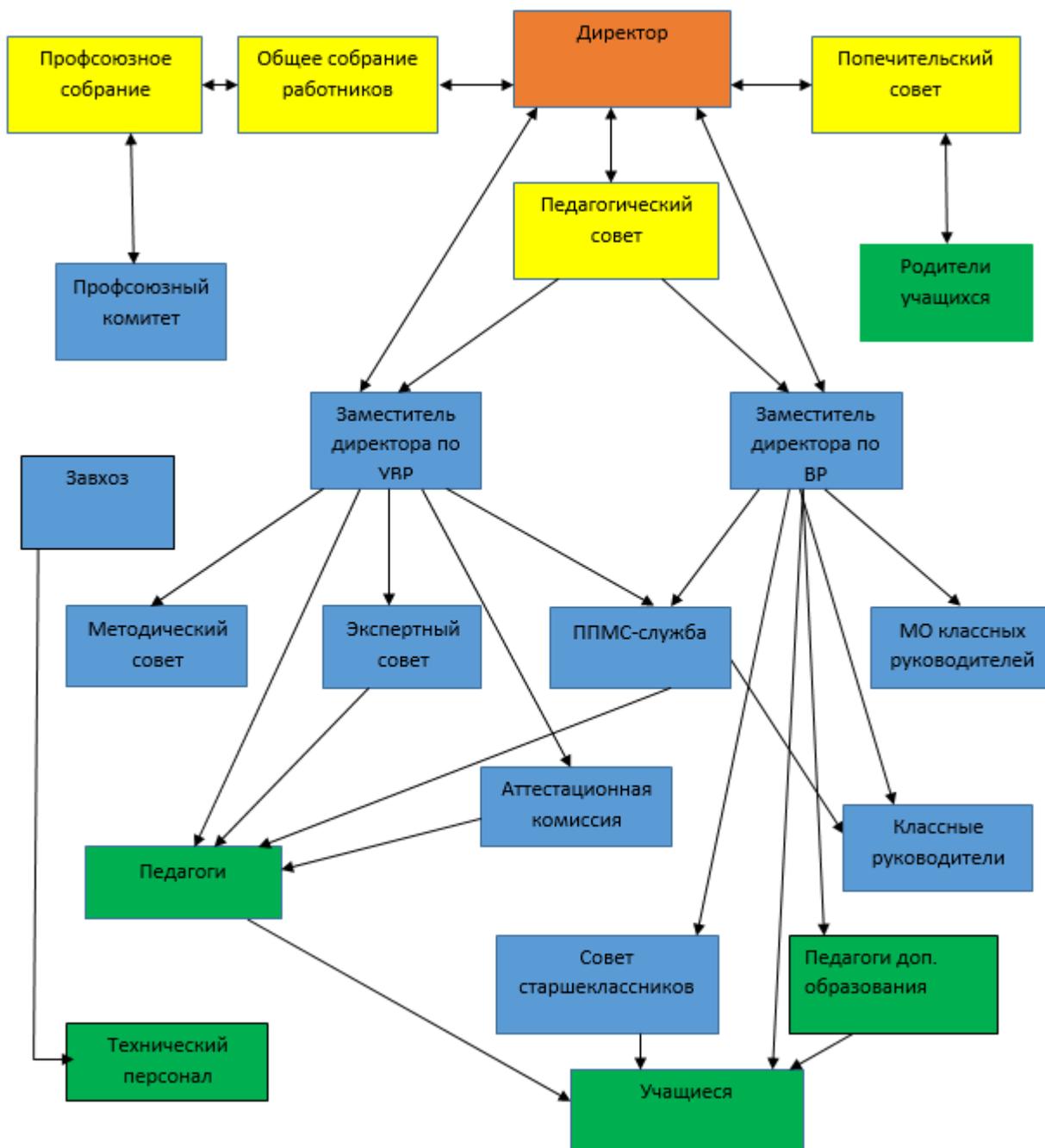
Управление школой требует участия в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Управление в нашей школе формируется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления школой способствует объединению кадровых, материально-технических, учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов для достижения целей образования.

Эффективное управление образовательной деятельностью в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, структурирует и распределяет управленческие функции.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.



Система управления школы

Управление в школе реализуется в режиме развития на трёх уровнях:

стратегическом – через деятельность директора школы, общего собрания работников школы, педагогического совета и попечительского совета;

тактическом – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоз школы, методический совет, экспертный совет, аттестационная комиссия, служба ППМС-сопровождения, методическое объединение классных руководителей, совет старшекласников;

оперативном – педагоги (в том числе временно действующие рабочие группы по отдельным проблемным вопросам образовательной деятельности),

педагоги дополнительного образования, классные руководители, учащиеся, родители.

Образовательная программа школы выполнена полностью. Внесение изменений в рабочие программы учителей было произведено в связи с приостановлением учебного процесса по заболеваемости (через укрупнение дидактических единиц). Болевшие педагоги замещались. Отмены занятий ни по каким причинам не производилось.

План воспитательной работы школы в целом выполнен. В связи с карантином по эпидемии гриппа не была проведена игра «Зимние забавы» для начального звена.

Планы работы классных руководителей выполнены. Запланированные мероприятия проводились в соответствии с графиком проведения, за исключением дней карантина. После снятия карантина мероприятия сдвинулись в графике, но были выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с требованиями федеральных законов.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется через мониторинг основных процессов, происходящих в школе, в соответствии с планом; через процедуры внутриучрежденческого контроля, оценивающие процессы, происходящие в школе.

План внутриучрежденческого контроля был утверждён в начале года и реализовывался в соответствии с ним. Были выполнены все мероприятия. Выявленные недостатки были устранены. Но одной из важнейших проблем данного вида контроля является решение сиюминутных проблем, а не «предвидение» их возникновения.

Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля школы не проводился, поэтому не выявлены проблемы и не были внесены изменения в план.

Школа имеет договора с социальными партнерами: ГИБДД Тальменского района, МБУК «Тальменский краеведческий районный музей», МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств», МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры», МКДОУ «Среднесибирский детский сад», КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям-сиротам».

Данные договора способствуют организации совместной образовательной деятельности в рамках единого социального пространства в посёлке.

Заседания всех структурных подразделений школы проводились в соответствии с планами их работы, протоколировались в соответствии с требованиями к документообороту, их решения закреплялись приказами директора школы.

В управлении используются возможности АИС «Сетевой регион. Образование». Вся необходимая информация, которая должна быть доведена до участников образовательных отношений, размещается в ней в разделе «Внутренние документы», а также на сайте на специальных страницах, созданных для родителей, учащихся и по направлениям деятельности школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей осуществляется через ознакомление с нормативно-правовыми документами, которые находятся на сайте школы, используется электронная почта в АИС «Сетевой регион. Образование». В школе есть информационные стенды для родителей.

В плане работы предусмотрены мероприятия с участием родителей: родительские собрания, родительских лекторий, участие родителей в оценочных процедурах – участие в проведении всероссийских проверочных работ, внеурочная деятельность: Декада семьи, Всемирный день здоровья, школьная научно-практическая конференция, организация «Последнего звонка», Нового года, 23 февраля, 8 марта, месячник пожилого человека, выставки творчества, спортивные соревнования и др.

В школе нет семей, состоящих на каких-либо учётах. Но индивидуальная работа с семьями ведется, о чём свидетельствуют протоколы заседаний совета профилактики и отчёты классных руководителей об индивидуальной работе с семьями. Спецификой школы является и то, что в школе обучаются воспитанники детского центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество таких воспитанников – 22, что составляет 9,9% от количества учащихся школы.

Таблица 1

Социальный паспорт школы

| Категории семей | количество семей | | в них детей | | в т.ч. школьников | |
|--|------------------|------|-------------|------|-------------------|------|
| | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| Находящиеся в социально опасном положении | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Малоимущие | 56 | 52 | 138 | 98 | 119 | 86 |
| Неполные | 27 | 24 | 38 | 37 | 36 | 36 |
| Многодетные | 14 | 12 | 51 | 39 | 32 | 26 |
| Семьи, в которых один или оба родителя - инвалиды | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Приемные семьи | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством | 4 | 5 | 9 | 7 | 8 | 6 |
| Семьи вынужденных переселенцев из стран СНГ | - | - | - | - | - | - |
| Семьи, находящиеся на учете в КДН, ОППН | - | - | - | - | - | - |
| Семьи, в которых один или оба родителя находятся в местах лишения свободы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семьи, в которых один или оба родителя осуждены к мерам, не связанным с лишением свободы | | | | | | |

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что идёт уменьшение семей многодетных и тех, в которых воспитываются опекаемые дети, соответственно, и количество школьников в этих семьях. Наблюдается незначительное снижение неполных семей. Увеличивается рост школьников, нуждающихся в социальной поддержке, воспитывающихся в малоимущих семьях.

Для организации питания в школе имеется собственная столовая полного цикла. В обеденном зале столовой одновременно может питаться 66 учащихся. Питание организовано для учащихся 1-2 класса - двухразовое, для остальных - одноразовое.

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет фельдшер фельдшерско-акушерского пункта п.Среднесибирского.

При организации питания школа руководствуется следующими нормативными документами:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45;

Рекомендациями по организации рационального питания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (для родителей и детей), разработанными и утверждёнными на кафедре экологии человека и гигиены окружающей среды медико-профилактического ММА имени И.М.Сеченова (протокол конференции от 08 апреля 2010 г., №7);

совместным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ №213 и Министерства образования и науки РФ №178 от 11 марта 2012 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

Имеется необходимая документация:

- приказ по организации питания,
- график организация питания,
- накопительная ведомость,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции,
- утверждённое 10-дневное меню,
- картотека блюд,
- при разработке меню используются таблица запрещённых для использования в питании для учащихся продуктов и таблица норм питания.

Количество льготников из регионального бюджета на питание в течение 2016-2017 уч.г. – 71 учащихся, получающие компенсацию из муниципального бюджета – 26 учащихся из многодетных семей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В школе регулярно проводится анализ изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы через опрос. По его результатам:

- уровнем преподавания в школе удовлетворены - 96% родителей;
- организацией школьного быта - 78 % родителей;
- питанием - 81% родителей;

состоянием школьных помещений - 73% родителей;
оформлением классов - 75% родителей.

В анкетировании «Ваше отношение к школе» принимало участие 76 % родителей. Из них 79 % считают, что получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка; считают, что имеют возможность участвовать в делах школы, - 88% родителей.

Впервые в прошедшем году родители школы участвовали в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности. Результаты ещё не известны.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Необходимо провести диагностику удовлетворённости организацией внутриучрежденческого контроля среди участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

Контингент учащихся

| № п.п. | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|--------|---|--------------------------|------|------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Общая численность учащихся | 201 | 214 | 222 |
| 2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 88 | 84 | 91 |
| 3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 99 | 110 | 112 |
| 4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 | 20 | 19 |

Данные цифры свидетельствуют о наметившейся тенденции к увеличению общей численности учащихся Школы, при этом стабилизировалось количество остающихся в школе для завершения образования на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Характеристика образовательной программы Школы

Школа реализовывала в 2016-2017 уч.г. четыре основных образовательных программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС);

основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС).

Характеристика основных образовательных программ Школы описана в Приложении 1.

Структура образовательной программы школы полностью соответствует

нормативным документам федерального уровня, реализует требования федерального государственного образовательного стандарта (для начальной общей школы и основной общей школы) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (для основного общего и среднего общего образования)

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и концепции УМК «Начальная школа XXI века». В программе

сформулированы цели и задачи начального образования, концептуальные подходы, реализуемые в рамках УМК «Начальная школа XXI века»,

требования к реализации системно-деятельностного подхода, его принципы, описаны психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста,

сформулированы цели, задачи, принципы организации, направления внеурочной деятельности,

описаны планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с ФГОС ООО. В программе

сформулированы цели и задачи основного образования,

принципы системно-деятельностного подхода,

описаны психолого-педагогические особенности подросткового возраста,

описаны планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

В 2016-2017 уч.г. данная программа реализовалась только для 5-6-го классов. Классы с 7 по 9-ый осваивали основную образовательную программу основного общего образования, разработанную в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в которой

сформулированы требования к уровню подготовки выпускников,

определены формы аттестации и раскрыт обязательный минимум основного содержания образования. Аналогично структурирована основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В каждой из программ в соответствии с возрастными особенностями размещены программы духовно-нравственного воспитания, коррекционной работы, требования к обеспечению образовательного процесса.

В школе нет предметов, изучаемых углублённо, но при этом на уровне среднего общего образования реализуется биолого-географический профиль. Дистанционного обучения в школе не используется, так как по всем предметам есть педагоги с соответствующим образованием. Элементы дистанционного обучения используются посредством АИС «Сетевой регион. Образование» при организации обучения в случае карантинных мероприятий (по заболеваемости) или

низких температур окружающей среды.

Образовательная программа школы обеспечена учебниками для учащихся и учебно-методическими пособиями для учителей. Учебники представлены учащимся в двух формах: печатной и электронной. Учебники и пособия используются только те, что входят в утверждённые федеральные перечни. Сложности с обеспеченностью учебниками возникают при превышении запланированной численности учащихся. Школа обеспечена художественными текстами по литературе в соответствии с программой.

Всем учащимся, а также их родителям обеспечена возможность использования библиотечно-информационных ресурсов, доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей педагогический коллектив уделяет особое значение.

Воспитательная работа строится на программах: «Духовно-нравственного развития обучающихся начального ОО», «Программа воспитания и социализации» (основного ОО и среднего ОО), а также программы «Формирования жизнестойкости у обучающихся», программы «Семья», программ самоуправления организаций «Земляне», «Юность».

Специфической особенностью реализации воспитательных программ является использование возможностей социума, единого воспитательного пространства на селе.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие, гражданское, патриотическое воспитание, формирование экологических знаний, художественно-эстетическое, профориентация, экономическое воспитание, организация летнего отдыха.

Формы работы были разнообразными: праздники, соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми, лекции, экскурсии, День музея, посещение библиотек, выставок, концерты (Ко Дню учителя, в рамках месячника пожилого человека, Ко Дню Победы и др.), марафоны, акции («Всероссийская неделя добра», «Антинаркотическая», «Родительский урок»), вахты Памяти.

Проводимая работа способствовала формированию мировоззрения и расширению кругозора, социализации личности ребенка и воспитанию духовности, продолжению лучших традиций школы, а также укреплению положительного имиджа школы, связи с общественными структурами в социуме.

В школе работают два органа ученического самоуправления:
детская организация «Земляне», количество членов - 168 человек,
молодёжная организация «Юность», количество членов - 54 человека.

Основные направления работы детской организации «Земляне»

| | |
|------------------------|--|
| Память Цель: | КТД «Нашей истории славные страницы» Районный конкурс знамённых групп |
|------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Создать условия, благоприятствующие формированию патриотизма, желания знать свою историю и чтить память её героев, готовности способствовать укреплению величия своей Родины.</p> | <p>Почётный караул у памятника на митинге ко Дню Победы Мероприятия, в целом, способствовали решению поставленных целей, вовлекали детей в общую работу, были им интересны. <i>Проблемное поле:</i> разнообразить работу, отойти от участия лишь в традиционных мероприятиях, разнообразить формы работы и тематику.</p> |
| <p>Древо жизни Цель: способствовать формированию у детей навыков, которые в будущем обеспечат гармоничное их включение в жизнь общества.</p> | <p>Деловая игра «Избирательная кампания» «Команда-лидер» для среднего звена (район) Мероприятия были очень интересны детям, увлекли их, дали много знаний и практических навыков. <i>Проблемное поле:</i> пока у детей личное, чаще всего, выходит на первое место. Не сформированы полностью навыки работы в коллективе, команде. Необходимо планировать мероприятия и акции и т.д., направленные на сплочение коллектива, умение работать сообща, на достижение общего результата.</p> |
| <p>Азбука вежливости Цель: помогать детям усваивать общественные нормы поведения в доступной форме.</p> | <p>Конкурсная программа ко Дню пожилого человека Через данное мероприятие воспитывалось уважение к старшему поколению, внимание к его нуждам и заботам. Целей своих мероприятие достигло. <i>Проблема:</i> низкий уровень явки, нужно проводить более активную агитацию перед проведением мероприятия.</p> |
| <p>Правила личной безопасности Цель: формировать комплекс знаний и навыков, который позволит сохранить жизнь и здоровье детей в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Выступления на линейке ЮИД Конкурс рисунков на тему безопасности движения Рейд ЮИД по проверке наличия светоотражающих элементов Дети в организации, в целом, неплохо знают правила поведения на дороге. <i>Проблемное поле:</i> знания не всегда закрепляются действиями, не все дети в жизни поступают так, как предписывают знакомые им правила. Нужно проводить рейды, в ходе которых будет проверяться соблюдение ПДД. Обратить больше внимания на другие опасные ситуации.</p> |
| <p>Природа и мы Цель: формирование любви к природе, желания сохранить её.</p> | <p>Игра-путешествие «Экологическая тропа» «Что такое экология?» беседа-презентация для 2 класса Дети в ходе мероприятий получили достаточно и теоретических знаний и практических навыков. В будущем можно подумать над тем, чтобы разнообразить мероприятия.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Прекрасное рядом Цель: формирование эстетических чувств, желания делать мир прекраснее, раскрывая свой творческий потенциал.</p> | <p>Фотоконкурс «Моменты счастья» Конкурс «Осенние фантазии» Конкурс дизайнерской новогодней игрушки Конкурс новогодних плакатов Конкурсная программа «Парад шляп» Это направление традиционно привлекает детей больше других, позволяет им раскрыть свои таланты и добиться признания на уровне школы.</p> |
|--|--|

Молодёжная организация работает по направлениям: «Дисциплина и порядок», «Школа личностного роста», «Прекрасное рядом», «Правила личной безопасности».

В течение года было проведено семь заседаний Совета старшеклассников по вопросам дисциплины и порядка в школе, работали шефские пары по улучшению результатов учёбы и корректировке поведения в школе учащихся, состоящих на внутриклассных профилактических учётах.

Традиционно органами самоуправления организован День самоуправления, празднование Дня учителя. Старшеклассники участвовали в районной избирательной кампании по выбору членов районного Молодёжного Парламента Тальменского района. Кроме того, принимали активное участие в подготовке и проведении 40-летнего юбилея школы. Самостоятельно разработали и провели досуговые мероприятия (например, вечер для старшеклассников «Любовь с первого взгляда», участие в различных акциях и др.).

Положительные результаты: учащиеся проявляли инициативу, ответственность, творческий подход к проведению мероприятий.

Проблемное поле: большая загруженность учащихся во второй половине дня, накладки по проведению мероприятий, так как старшеклассники посещают спортивные секции и районные соревнования.

Диагностика определения уровня развития ученического самоуправления
0-3-недопустимый уровень
4-5-критический уровень
6-7 допустимый уровень
8-10 -оптимальный уровень

| № п.п. | Параметры | Баллы |
|--------|--|-------|
| 1. | Самостоятельно планируем, готовим и проводим мероприятия в классе | 7 |
| 2. | Участвуем в подведении итогов работы класса | 7 |
| 3. | Определяем итоги работы класса | 6 |
| 4. | Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям | 7 |
| 5. | Все обязанности в классе четко распределены между учащимися | 7 |
| 6. | Актив класса пользуется авторитетом, он хорошо справляется со своими обязанностями | 6 |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Учащиеся класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных нагрузок | 7 |
| 8. | Учащиеся класса готовы отвечать за результаты своей деятельности | 6 |
| 9. | Мы хорошо понимаем задачи, стоящие перед коллективом школы | 5 |
| 10. | Учащиеся нашего класса активно участвуют в коллективных делах школы | 9 |
| 11. | Мы активно участвуем в самоуправлении школы | 7 |

Итого: 6,7 балла – уровень допустимый

Организация воспитательной работы в школе осуществляется по программно-целевому принципу. Воспитательная система школы стабильно функционирует. Школа как социализирующая система является открытой системой. Используются разнообразные виды воспитательной деятельности.

В духовно-нравственном воспитании используются как традиционные формы, так и нетрадиционные (социальная практика).

Повысилось количество участников и призеров в различных конкурсах интеллектуального направления через расширение спектра этих конкурсов.

Укрепляются связи с районной музеем, сельской библиотекой, КЗЦ, школой искусств.

В школе организована работа с одарёнными учащимися, качественно улучшилась подготовка обучающихся к школьной научно-практической конференции и научно-практической конференции Заринского округа « Шаг в науку».

Используются активные формы работы с учащимися: День музея (охват составляет 100 % учащихся), систематическое взаимодействие с социумом по реализации воспитательных программ.

В школе для реализации воспитательных программ созданы следующие условия: есть спортивный зал, который соответствует требованиям СанПиН, спортивный стадион. Кроме того, оборудованы игровая комната, актовый зал, школьные кабинеты. Перед школой разбит цветник.

Для эффективности воспитательного процесса совместно с социальными партнёрами проводятся совещания, планёрки, обучающие семинары, мастер-классы.

В рамках создания единого воспитательного пространства совместно с социальными партнёрами успешно реализуются в воспитательном процессе совместные мероприятия (месячники профилактики безопасного движения, День музея, месячник пожилого человека, День поселка, День района, линейки «Первый звонок», «Последний звонок», декада семьи, выставки творчества, спортивные соревнования и др.).

Результативность системы воспитательной работы

1. Районный конкурс патриотической песни:

Диплом 1 степени - 1 чел., диплом 2 степени - 7 чел.

2. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»:

Дипломы 1 степени - 2 чел., дипломы 2 степени - 2 чел., дипломы 3 степени - 3 чел.

3. Учащийся 10 класса стал лауреатом (диплом первой степени) открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая». Получил премию Губернатора Алтайского края.
4. Дипломом первой степени награждён учащийся 5 класса за участие во Всероссийском конкурсе «Я горжусь своей страной».
5. За участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» награждён дипломом второй степени учащийся 9 класса.
6. Дипломом третьей степени награждена учащаяся 3 класса за участие в Международном математическом конкурсе «Ребус».
7. Дипломом победителя (диплом первой степени) награждена учащаяся 9 класса за участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Юный филолог».
8. За участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Юный филолог» награждены дипломами третьей степени 3 учащихся 2 класса, 1 учащаяся 4 класса.
9. Лауреатом в краевом заочном конкурсе реферативных, научно-исследовательских, творческих работ для учащихся школ, колледжей, техникумов и профессиональных училищ стал один учащийся 10 класса (награждён дипломом третьей степени).
10. Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» Заринского образовательного округа: диплом первой степени - учащийся 10 класса, диплом третьей степени - учащийся 9 класса, учащийся 6 класса.
11. Участие в окружной ученической творческой и практической конференции «Интеллект. Поиск. Творчество» (на базе МКОУ «Озёрская сош»): 3 победителя (учащиеся 2 и 8-го классов).
12. Районные соревнования по настольному теннису – 1 место (6 человек).
13. Районные соревнования по мини-футболу в зачёт спартакиады школьников Тальменского района – 1 место (12 человек).
14. Соревнования по волейболу, посвящённые 260-летию с. Озёрки, - 1 место (10 человек).
15. Соревнования по футболу, посвящённые 260-летию с. Озёрки, - 1 место (12 человек).
16. Районные соревнования по зимнему четырёхборью в зачёт спартакиады школьников Тальменского района – 3 место (учащаяся 6 класса).
17. Районные соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных» - команда – 2 место, лично – 2 и 3 место (учащиеся 7 класса).
18. Спартакиада школьников Тальменского района – общее 3 место.
19. 35 летняя олимпиада Тальменского района, волейбол – 3 место.
20. Районный конкурс юных фотографов «Моменты счастья» - 2 и 3 место.
21. Районный конкурс вокальных исполнителей «Музыкальная радуга» - диплом 1 степени дуэт, диплом 2 степени солист.
22. Районный конкурс «Танцевальный марафон» - 4 диплома 2 степени, 5 дипломов 3 степени.
23. Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» - победитель (1 человек).
24. Международный образовательный портал «Я. Одаренность. РУ», творческая работа - дипломом победителя (первая степень), учащийся 9 класса.

25. Международный экологический конкурс «Сохраним природу вместе!» к Году экологии: диплом лауреата - учащаяся 5 класса, диплом победителя (второй степени) - учащаяся 9 класса, учащаяся 5 класса, диплом победителя (третьей степени) - трое учащихся 5 класса.

Таблица 3

Информация об учащихся, состоящих на различных профилактических учётах или совершивших правонарушения

| № п/п | Параметры | Количество | |
|-------|---|------------|------|
| | | 2016 | 2017 |
| 1.1. | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (без численности учащихся, указанных в пунктах 1.2., 1.3., 1.4.) | 2 | 2 |
| 1.2. | Количество учащихся, состоящих на учёте в районной КДН и ЗП (период 1 сентября 2016 по 1 июня 2017) | 0 | 0 |
| 1.3. | Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН (период 1 сентября 2016 по 1 июня 2017) | 0 | 0 |
| | Из них: количество учащихся, совершивших правонарушения - условно осужденные (указать ФИО, класс, срок по приговору) | 0 | 0 |
| 1.4. | Количество учащихся, поставленных на учёт к наркологу | 0 | 0 |
| 1.5. | Количество учащихся, совершивших правонарушения ПДД | 0 | 0 |
| 1.6. | Количество учащихся, совершивших правонарушения на железной дороге | 0 | 0 |

Последовательная работа педагогического коллектива привела к тому, что в течение 2-х последних лет отсутствуют правонарушения, совершённые учащимися школы.

Таблица 4

Количество участников краевых, Всероссийских и Международных конкурсов

| Год | Количество конкурсов | | Количество участников | | Кол-во призёров | | Число педагогов, подготовивших призёров конкурса | |
|-------|----------------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|--|---|
| | Всего | В том числе Всероссийских и Международных | Всего | В том числе Всероссийских и Международных | Всего | В том числе Всероссийских и Международных | Всего | В том числе Всероссийских и Международных |
| 2015- | 1 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|---|---|
| 2016 | | | | | | | | |
| 2016-2017 | 8 | 6 | 26 | 14 | 16 | 14 | 9 | 7 |

Данные таблицы 4 свидетельствуют о значительном росте участия школьников в различных краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, а также увеличение количества призеров.

3.2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребёнка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребёнка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребёнка - задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Занятость школьников дополнительным образованием составляет 81 % за счёт создания единого воспитательного пространства на селе.

Таблица 5.1

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

| № п.п. | Основные показатели | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------|--|-----------|-----------|
| 1 | Всего учащихся в школе, занимающихся по ФГОС | 116 | 121 |
| 2 | Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | 116 | 121 |
| 3 | % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 100 | 100 |
| 4 | в том числе по направлениям деятельности: | | |
| 4.1 | Спортивно-оздоровительное, чел. | 30 | 34 |
| | Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 26 | 29 |
| 4.2 | Духовно-нравственное, чел. | 34 | 30 |
| | Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 29 | 25 |
| 4.3 | Общеинтеллектуальное, чел. | 15 | 25 |
| | Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 13 | 19 |
| 4.4 | Общекультурное, чел. | 23 | 20 |
| | Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 20 | 17 |
| 4.5 | Социальное, чел. | 14 | 13 |
| | Социальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 12 | 10 |
| 5 | Число учащихся, занимающихся по ФГОС, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. | 0 | 0 |
| 6 | % учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС | 0 | 0 |

Данные таблицы 5.1 отражают динамику изменения распределения учащихся по направлениям: в частности вырос % занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью (с 26 до 19%) и общеинтеллектуальной (с 13 до 19%).

Таблица 5.2

Организация внеурочной деятельности учащихся (без ФГОС)

| № п.п. | Основные показатели | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1 | Всего учащихся в школе | 214 | 222 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях, чел. | 55 | 55 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в школе | 25 | 25 |
| | в том числе: | | |
| 4 | в технических (чел.) | 0 | 0 |
| | в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | 0 | 0 |
| | в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | 0 | 0 |
| | в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 |
| 7 | в спортивных (чел.) | 30 | 40 |
| | в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 54 | 73 |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | 30 | 15 |
| | в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 54 | 27 |
| 9 | Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.) | | |
| | детская школа искусств | 166 | 145 |
| | дом культуры | 25 | 30 |
| 10 | % учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся | 89 | 82 |
| 11 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 23 | 20 |
| 12 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 10 | 9 |
| 13 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью | 90 | 81 |

Данные таблицы 5.2 показывают, что увеличивается число учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Снизилось количество учащихся, обучающихся в ДШИ. Это связано с тем, что посещение занятий в детской школе искусств – платное, не все родители могут его обеспечить.

В 2016-2017 учебном году в школе организована внеурочная деятельность

по всем направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Программы кружков и секций были выполнены в полном объеме. Результативность выполнения программ была предьявлена в разнообразных формах: участие в научно-практической конференции, олимпиадах, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах вокальных коллективов, танцевальном марафоне, спортивных соревнованиях.

За счёт организации единого воспитательного пространства на селе процент участия учащихся во внеурочной деятельности составляет 81 %.

Материально-техническая база по реализации дополнительного образования в школе соответствует требованиям СанПиН.

Для проведения занятий есть спортивный зал, актовый зал, оснащённые кабинеты. Для проведения занятий хореографии, музыкального творчества, декоративно-прикладного искусства используются помещения детской школы искусств.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 5

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по школе

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 100 | 99,5 | 100 |
| Качество | 45 | 46 | 48,48 |

Таблица 6

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по уровням образования

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее | 56 | 56 | 59,7 |
| Основное общее | 42 | 44 | 41,07 |
| Среднее общее | 38 | 30 | 52,63 |

Данные таблиц 5 и 6 свидетельствуют о том, что в течение 3-х лет наметился рост качества знаний по школе, но при этом оно очень нестабильно на уровне среднего общего образования. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники 9-го класса (в соответствии со своими профессиональными намерениями) выбирают для продолжения образования другие учебные заведения, причём предсказать этот выбор очень трудно. На уровне основного общего образования качество знаний колеблется от года к году. На уровне начального общего образования наблюдается стабилизация с тенденцией к росту.

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации

| № п.п. | Показатели | Единица измерения | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------|---|-------------------|------|-------|-------|
| 1. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 31,6 | 28,8 | 27,57 |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 19,2 | 15,35 | 15,05 |
| 3. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 | 57,5 | 72,60 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----|--------|--------|
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 33 | 41,8 | 37,11 |
| 5. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 1/4,70 |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 1/5,9 | 1/4,70 |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0/0 |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 4/40 |
| 9. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 1/5,9 | 2/9,52 |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0/0 |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/5 | 2/11,8 | 2/9,52 |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 1/10 |

В соответствии с данными таблицы 4 наблюдается снижение балла по русскому языку (на 1,19 балла) и незначительное снижение среднего балла по математике в 9 классе (на 0,3 балла), а также заметное снижение среднего балла по математике в 11-ом классе (на 4,69 балла). Наряду с этим значительно повысился средний балл по русскому языку в 11-ом классе – на 15,1 балла.

Однако следует отметить, что анализ результатов экзаменов ГИА-9 в сравнении со средними по муниципалитету свидетельствуют о том, что результаты наших учащихся выше среднерайонных показателей: по русскому языку – на 0,59 балла, по математике – на 1,42 балла.

При этом 9 учащихся из 21, что составляет 42,86% показали **по русскому языку** первичный балл выше среднего первичного балла по краю, 11 из 21 (52,38%) – выше среднего первичного балла по муниципалитету.

По математике 8 учащихся (38,10%) достигли первичного балла выше

среднего по краю и 9 учащихся (42,86%) – выше среднего по муниципалитету.

Анализ результатов экзаменов ГИА-11 показывает, что средний балл наших выпускников **по русскому языку** выше регионального на 3,78 балла (на 5,49%), а муниципального на 3,19 балла (на 4,60%). Все учащиеся (100%) набрали более 55 баллов, 5 учащихся (50%) показали результат лучше, чем средний по району, 6 учащихся (60%) – лучше, чем средний по региону.

Что касается **математики**, то выпускники показали низкий результат относительно среднего балла по муниципалитету – на 0,82 балла, среднего балла по региону – на 4,27 балла. Треть учащихся показали результат выше среднего по краю и 44% выше среднего по району. При этом 4 человека из 9-ти не преодолели минимум, только 2 набрали более 55 баллов.

По результатам итоговой аттестации выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 выпускника 9-го класса получили аттестат с отличием.

В прошедшем учебном году 1 учащийся не смог сдать обязательный экзамен по математике и по русскому языку.

Таблица 8

Освоение предметных умений учащимися 4-го класса

| Учебный год | Результаты итоговой оценки | | | | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|--------------------|---|
| | Количество выпускников НОО | Освоили ООП НОО на базовом уровне | | Освоили ООП на повышенном уровне | | Не освоили ООП НОО | |
| | | Человек | % | Человек | % | Человек | % |
| 2014-2015 | 29 | 14 | 48,28 | 15 | 51,72 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 21 | 10 | 47,62 | 11 | 52,38 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 17 | 5 | 29,41 | 12 | 70,59 | 0 | 0 |

Таблица 9

Освоение метапредметных умений учащимися 4-го класса

| № п.п. | Умение | Уровни | 2014-2015 – 30 чел. | | 2015-2016 – 21 чел. | | 2016-2017 – 18 чел. | |
|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| | | | человек | % | человек | % | человек | % |
| Умение учиться | | | | | | | | |
| 1. | Умение ставить цели учебной деятельности | Повышенный, высокий (IV-V) | 18 | 62 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 9 | 31 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 2. | Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов) | Повышенный, высокий (IV-V) | 14 | 48 | 8 | 38 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 11 | 39 | 10 | 48 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 4 | 13 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 3. | Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конк- | Повышенный, высокий (IV-V) | 16 | 55 | 8 | 38 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 11 | 38 | 10 | 48 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 3 | 14 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | ретизация) | | | | | | | |
| 4. | Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи | Повышенный, высокий (IV-V) | 17 | 59 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 8 | 28 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 4 | 13 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 5. | Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи | Повышенный, высокий (IV-V) | 20 | 69 | 9 | 43 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 6 | 21 | 9 | 43 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 3 | 10 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| Учебное сотрудничество | | | | | | | | |
| 6. | Инициатива в учебном сотрудничестве | Повышенный, высокий (IV-V) | 19 | 66 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 8 | 27 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 7. | Планирование учебного сотрудничества | Повышенный, высокий (IV-V) | 14 | 48 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 14 | 48 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 1 | 4 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 8. | Позиционное взаимодействие | Повышенный, высокий (IV-V) | 17 | 59 | 9 | 43 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 9 | 31 | 9 | 43 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 3 | 10 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 9. | Управление коммуникацией | Повышенный, высокий (IV-V) | 14 | 48 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 14 | 48 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 1 | 4 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| Грамотность чтения информационных текстов | | | | | | | | |
| 10. | Умение ориентироваться в тексте, поиск информации | Повышенный, высокий (IV-V) | 19 | 66 | 12 | 57 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 8 | 27 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 11. | Анализ текстовой информации | Повышенный, высокий (IV-V) | 19 | 66 | 12 | 57 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 8 | 27 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 12. | Структурирование и фиксация текстовой информации | Повышенный, высокий (IV-V) | 15 | 52 | 9 | 43 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 12 | 41 | 9 | 43 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 13. | Использование (применение) текстовой информации | Повышенный, высокий (IV-V) | 17 | 59 | 11 | 53 | 7 | 39 |
| | | Базовый (III) | 10 | 34 | 7 | 33 | 11 | 61 |
| | | Недостаточный, пониженный (I-II) | 2 | 7 | 3 | 14 | 0 | 0 |

Данные таблицы свидетельствует о достаточной сформированности метапредметных умений, необходимых для продолжения обучения, у большинства

выпускников 4-го класса.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования одной из форм промежуточной аттестации в начальной школе является выполнение комплексной работы на межпредметной основе. Из 17-ти учащихся 4-го класса 4 учащихся выполнили её на базовом уровне, 13 человек – на повышенном.

Всероссийские проверочные работы для 4-х классов проводились по 3-м предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. Учащиеся нашей школы участвовали в ВПР по модели 1, по которой контрольные работы проводились и проверялись школой самостоятельно.

Таблица 10

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

| Предмет | Количество учащихся 4-го класса по списку | Количество учащихся 4-го класса, принявших участие в ВПР | Отметки | | | | Качество знаний | Успешность | Качество знаний по итогам года | Успешность по итогам года |
|----------------|---|--|---------|-----|-----|-----|-----------------|------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| математика | 17 | 17 | 0 | 3 | 5 | 9 | 82,35 | 100 | 82,35 | 100 |
| русский язык | 17 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 47,05 | 94,12 | 70,59 | 100 |
| окружающий мир | 17 | 17 | 0 | 1 | 15 | 1 | 94,12 | 100 | 88,23 | 100 |

Данные таблицы показывают, что качество знаний по математике совпадает по результатам ВПР и итогам года, по окружающему миру результаты ВПР выше итоговых за год, а вот разрыв значений качества знаний по русскому языку между ВПР и итоговыми за год является существенным и позволяет утверждать, что результаты по русскому языку учащиеся не подтвердили.

В сравнении с отметкой по итогам года:

| Предмет | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку |
|----------------|------------------|------------------|---------------------|
| математика | 7 | 4 | 6 |
| русский язык | 0 | 8 | 9 |
| окружающий мир | 2 | 4 | 11 |

У 2-х учащихся разрыв между отметкой учителя и отметкой, полученной по ВПР, составил 2 балла: у одного - в сторону понижения, у другого – в сторону повышения.

По математике

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|---|--------|------|-------|------------|
| выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, | 96 | 97 | 94 | 100 |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|------------------------|
| сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | | | | |
| вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий | 90 | 94 | 93 | 100 |
| вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 84 | 80 | 72 | 100 |
| выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 73 | 66 | 59 | 100 |
| умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) | 73 | 67 | 56 | 71 |
| интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 45 36 | 64 61 | 56 55 | 71 76 |
| описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 64 | 60 | 50 | 62 |

Менее 50% выполнения по следующим предметным умениям:

читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 47%;

решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – 24%;

овладение основами логического и алгоритмического мышления – решать задачи в 3-4 действия – 24%.

По русскому языку

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|---|--------|------|-------|-----------|
| правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 67 | 66 | 59 | 71 |
| распознавать и графически обозначать главные члены предложения | 89 | 90 | 87 | 94 |
| распознавать изученные части речи в предложении | 82 | 82 | 78 | 90 |
| распознавать правильную орфоэпическую норму (ударение) | 79 | 83 | 79 | 94 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----------|
| умение подбирать к слову близкие по значению слова | 75 | 65 | 57 | 76 |
|--|----|----|----|-----------|

Ниже 50% сформированы умения:

на основании адекватного понимания учащимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 21%;

составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 31%;

строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) – 47%;

распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 47%;

классифицировать слова по составу – 38%;

распознавать имена прилагательные в предложении – 29%;

интерпретация содержащейся в тексте информации – 47%;

соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы при интерпретации содержащейся в тексте информации – 18%.

По окружающему миру

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|---|--------|------|-------|------------|
| использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; | 67 | 72 | 67 | 100 |
| обнаруживать взаимосвязи в живой природе | 66 | 60 | 50 | 71 |
| умение распознать конкретные части тела и органы | 83 | 81 | 75 | 91 |
| вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы | 76 | 77 | 71 | 100 |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде | 49 | 70 | 65 | 76 |
| формулировать правила безопасного поведения | 76 | 85 | 82 | 88 |
| сформированность уважительного отношения к родному краю | 81 | 85 | 81 | 97 |

Ниже 50% сформированы умения:

понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). – 47%;

проводить аналогии, строить рассуждения – 35%;

описывать достопримечательности столицы и родного края – 26%.

В 2016-2017 учебном году продолжилась реализация ФГОС основного общего образования (5-6 классы).

В рамках всероссийского мониторинга были проведены всероссийские проверочные работы в 5-ом классе: по русскому языку, математике, биологии и истории.

По математике

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|---|--------|------|-------|-----------|
| находить процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение чисел и т.п. | 40 | 49 | 45 | 56 |
| читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 88 | 81 | 76 | 94 |
| извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах | 80 | 81 | 80 | 88 |
| выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 58 | 64 | 64 | 75 |
| оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями | 52 | 55 | 51 | 69 |

Менее 50% выполнения по следующим предметным умениям:

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 31%;

овладение навыками письменных вычислений – 25%;

решать задачи на покупки – 47%;

проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – 0%.

По русскому языку

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы никакие умения не сформированы.

Ниже 50% сформированы умения:

проводить морфологический анализ слова – 14 %;

проводить синтаксический анализ предложения – 25%;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 9%;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 12 %;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи – 6%.

По истории

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|--|--------|------|-------|-----------|
| работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70 | 73 | 74 | 81 |
| проводить поиск информации в отрывках исторических текстов | 81 | 88 | 86 | 94 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----------|
| объяснять смысл основных хронологических понятий | 53 | 55 | 56 | 71 |
| использовать историческую карту как источник информации | 76 | 83 | 86 | 81 |
| описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 44 | 44 | 45 | 59 |

Ниже 50% сформированы умения:

рассказывать о событиях древней истории – 38%;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – 31%;

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 16%.

По биологии

выше средних показателей по России, региону и муниципалитету сформированы следующие умения:

| Умение | Россия | Край | Район | Школа |
|---|--------|------|-------|-----------|
| сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 72 | 80 | 73 | 94 |
| выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов | 58 | 50 | 44 | 62 |

Ниже 50% сформированы умения:

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 31%;

раскрывать роль различных организмов в жизни человека – 31%;

В предпрофильном обучении реализуется профориентационный курс «Кем быть, каким быть», который способствует развитию навыков самонаблюдения, самоанализа и способствует определению.

Авторские программы учителей не используются в школе.

Научно-исследовательская работа учащихся:

1) наличие научного общества учащихся (НОУ): _____ не имеется

2) кол-во школьных конференций: 1

количество участников конференций:

| № п.п. | уровень | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | школьный | 10 | 3 | 10 |
| 2. | окружной (Озёрский округ) | 9 | 2 | 4 |
| 3. | окружной (Заринский округ) | 10 | 2 | 10 |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам. Необходимо

продолжить дальнейшую работу по совершенствованию исследовательской деятельности учащихся, создать научное общество учащихся. Особое внимание всем педагогам следует уделить формированию метапредметных умений и знаний о собственном крае и районе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2016-2017 уч.г. был разработан на основании федеральных нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Его структура соответствует требованиям: содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных учреждений. Учебный план учитывает особенности отдельных учебных программ (добавлены часы на их реализацию). Содержит описание процедур промежуточной аттестации.

Учебный план реализован полностью: все учебные предметы велись специалистами.

Нагрузка учащихся полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 для 5-тидневной недели.

Календарный учебный график содержит границы учебных периодов, указание на каникулы и сроки итоговой аттестации. Продолжительность учебного года в соответствии с требованиями учебного плана и СанПиН составила: 33 учебных недели - для 1-го класса (с организацией дополнительных каникул в середине 3-ей четверти), 34 учебные недели - для 2-4-го, 9-го и 11-го классов, 35

учебных недель - для 5-8-го и 10-го классов. Совокупное число дней каникул составило 30 дней для всех учащихся и 37 дней для учащихся 1-го класса, что соответствует требованиям СанПиН.

Расписание образовательной деятельности состоит из 2-х частей: расписание уроков и расписание внеурочной деятельности. Расписание уроков соответствует санитарным нормам: нагрузка по баллам распределена от минимума в понедельник до максимума во вторник и/или среду (в зависимости от уровня обучения) со снижением к пятнице. Внутри учебного дня чередование предметов разных образовательных областей обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Занятия внеурочной деятельности – не более 2-х в день.

Форма обучения, реализуемая в школе, - очная. Учащиеся, имеющие особые образовательные потребности (учащиеся с ОВЗ), обучаются очно, в классах с учётом индивидуальных особенностей.

Принцип преемственности обучения в классах реализуется через: реализацию одной образовательной линии на одном уровне обучения (начальная, основная, средняя общая школа) ; сохранение той же линии обучения при переходе из основной в среднюю общую школу.

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся осуществляется через организацию их участия в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады по предметам, в предметных неделях.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия реализации учебного плана оптимальны, созданы благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Преподавание ведётся на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 11

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2015 | Год выпуска 2016 | Год выпуска 2017 |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших школу | | | |
| Основное общее образование | 22 | 16 | 19 |
| Среднее общее образование | 3 | 10 | 10 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%) | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| – квалифицированных рабочих, служащих | 6/27% | 2/12% | 7/37% |
| – специалистов среднего звена | 4/18% | 3/19% | 4/21% |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данной школы/другой школы | 12/55% 10/2 46%/9% | 11/69% 9/2 56%/13% | 8/42% 6/2 32%/11% |
| Среднее общее образование: | | | |

| Показатели | Год | Год | Год |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | выпуска 2015 | выпуска 2016 | выпуска 2017 |
| Поступили в вузы | 2/67% | 5/50% | 4/40 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена | 1/33% | 4/40% | 6/60 |
| Призваны в армию | 0 | 1/10% | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Следует отметить, что в течение последних 3-х лет от 99 до 100% выпускников как основной, так и средней школы продолжают обучение в учебных заведениях разного уровня и направлений.

В 2017 г. из 10 выпускников 7 выбрали направления дальнейшей учёбы, связанные с биолого-геологическим профилем, реализуемым в школе: 4 – медицинский колледж (по разным направлениям), 1 – аграрный техникум, 1 – географический факультет университета и 1 – колледж по направлению туризм.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемый в школе профиль востребован учащимися средней общей школы. Выпускники школы готовы продолжать своё обучение в других учебных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 12

Кадровое обеспечение

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|-------|-------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 | 19 | 20 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16/84 | 16/84 | 17/85 |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/84 | 16/84 | 17/85 |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/16 | 3/16 | 3/15 |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/16 | 3/16 | 3/15 |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/68 | 16/84 | 15/75 |
| 6.1. | Высшая | 6/31 | 6/31 | 6/30 |
| 6.2. | Первая | 7/37 | 10/53 | 9/45 |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |

| | | | | |
|------|---|-------|-------|---------|
| 7.1. | До 5 лет | 2/11 | 2/11 | 1/5 |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 10/53 | 10/53 | 11/55 |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 1/5 | 1/5 | 2/10 |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/47 | 9/47 | 9/45 |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/95 | 21/95 | 21/87,5 |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/95 | 21/95 | 21/87,5 |

У всех педагогов профиль преподаваемых дисциплин соответствует базовому образованию. Ученой степени и ученого звания никто из педагогов не имеет. Рост педагогов моложе 35 лет произошел за счет прихода в школу 1-го молодого педагога. При этом уменьшилось количество и % педагогов, имеющих квалификационные категории, так как пришел 1 молодой педагог и 1 педагог перешёл внутри школы с одной должности на другую (получив соответствующее образование) и лишился категории.

В соответствии с планом-графиком прохождения повышения квалификации соблюдаются сроки. Используемые формы повышения квалификации: очное посещение курсов АКИПКРО, очно-заочное посещение курсов, посещение семинаров-стажёрских практик, проводимых федеральными и региональными стажировочными площадками.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. Однако в силу ряда обстоятельств администрация ведёт работу с кадрами не на перспективу, а в режиме решения возникающих проблем.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организована по направлениям:

внутренняя система повышения квалификации (через школьные семинары),

сетевая форма повышения квалификации (участие в районных МО, окружных МО, стажёрских площадках, других формах методической работы: конкурсы, месячник открытых уроков и т.п.).

Цели методической работы:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;

создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;

организации мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется усвоению требований ФГОС, овладению системно-деятельностным подходом, развитию навыка разработки рабочей программы.

Разработаны Положение о методическом совете, имеется годовой план работы, анализ его выполнения.

Используются такие формы методической работы, как:

консультации (заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: при разработке планов воспитательной работы, рабочих программ);

взаимоконсультации (педагоги, получившие консультации или помощь заместителей директора, оказывают помощь своим коллегам);

взаимопосещения уроков (традиционная форма, позволяющая педагогам обмениваться конкретным практическим опытом);

семинары (теоретические и практические, позволяющие освоить нормативные документы разных уровней.

На педагогических советах рассматриваются вопросы разработки рабочих программ, организации внеурочной деятельности, организации работы с одарёнными учащимися, организации контроль-оценочной деятельности педагога и учащихся, организации работы по формированию универсальных учебных действий.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете, имеется годовой план работы и анализ его выполнения.

Педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с нормативными документами – 1 раз в 3 года. Это и школьная работа по повышению квалификации педагогов привели к определённым результатам: выросло качество знаний с 46% в 2016 г. до 48,48% в 2017 г., результаты 3-х из 4-х обязательных экзаменов ГИА 9 и 11 выше среднерайонных.

Публикации методических разработок педагогов осуществляются на школьном сайте.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные методические условия в целом соответствуют требованиям программы развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Однако необходимо проводить работу по обобщению опыта работы лучших педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 13

Библиотечно-информационное обеспечение

| № п.п. | Показатели | Единица измерения | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------|---|-------------------|------|------|------|
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единица | 0,18 | 0,17 | 0,18 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единица | 10,7 | 12,7 | 11,8 |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного | да/нет | нет | нет | да |

| | | | | | |
|------|--|-----------|---------|---------|---------|
| | документооборота | | | | |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 4.2. | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 201/100 | 214/100 | 222/100 |

Таблица 13 отражает незначительный рост количества компьютеров в расчёте на одного учащегося и снижение количества учебной литературы в расчёте на одного учащегося.

Общее количество единиц хранения: 8488 экз.; из них:

фонд учебников – 2622 экз.,

фонд художественной литературы – 5058 экз.,

фонд справочно-энциклопедической литературы – 234 экз.,

фонд методической литературы – 574 экз.

Обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой – 100%.

Достижение этого процента стало возможно за счёт электронных версий учебников.

Во всех учебных кабинетах, кроме химии, установлены автоматизированные места педагогов, имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Наличествуется контентная фильтрация и разработаны нормативные документы, регламентирующие защиту учащихся от информации, вредящей их здоровью и развитию: Правила организации доступа к сети Интернет в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утверждены приказом директора школы от 01.04.2014 №15/2) с приложением Системы классификации информации, запрещённой законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания.

У школы есть функционирующий сайт в сети Интернет, электронная почта. Используются также возможности внутрисистемной почты АИС «Сетевой регион. Образование». Информация о деятельности школы постоянно появляется на сайте школы и в АИС «Сетевой регион. Образование». Обратная связь организована через специальные страницы на сайте школ и АИС «Сетевой регион. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные библиотечно-информационные условия позволяют обеспечить образовательный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой. Сайт обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, возможность получения обратной связи. Однако востребованность библиотечно-информационного центра значительно упала, так как у большинства учащихся есть телефоны, поддерживающие Интернет-связь. Необходимо продолжить работу по пополнению фонда учебников, в том числе с заменой морально и физически устаревших учебников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Основные образовательные программы реализуются в предметных кабинетах, в том числе оснащённых лабораториями, в мастерских и оснащённом спортивном зале.

В школе соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- имеется достаточное количество средств пожаротушения (24: из них 23 огнетушителя порошковых, 1 углекислотный),
- оборудована тревожная кнопка;
- заключены договора на обслуживание технических средств с соответствующими организациями,
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности,
- действует пропускной режим (вахтёр).

Территория школы огорожена, зонирована в соответствии с требованиями СанПиН и освещается в тёмное время суток только со стороны фасадной части (входы). Со стороны гаража территория не освещается.

При подъезде к школе имеются необходимые знаки дорожного движения: «Осторожно, дети!» и «Переход».

Имеется мусоросборник (деревянный ящик с крышкой) на оборудованной хозяйственной площадке, однако площадка не огорожена. Мусор вывозится на организованную свалку на грузовом автомобиле по мере необходимости.

Медицинское обслуживание учащихся и персонала осуществляется работниками ЦРБ р.п.Тальменки на основании заключённого договора.

Все сотрудники школы проходят медицинский осмотр ежегодно перед началом учебного года, а работники пришкольного детского оздоровительного лагеря ежегодно перед открытием лагеря.

Случаев травматизма среди учащихся не зарегистрировано.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима обеспечивали следующие мероприятия:

- проветривание учебных помещений на перемене после каждого урока;
- влажная уборка рекреаций после 2 либо 3-го уроков;
- влажная уборка учебных кабинетов и рекреаций с использованием дезинфицирующих средств после уроков каждый день;
- генеральная уборка учебных кабинетов и рекреаций каждую неделю;
- генеральная уборка помещений (мытьё панелей, окон, подбеливание, подкрашивание) каждую четверть (на каникулах).

В работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

школа руководствуется следующими документами: СанПиН; программой здоровьесбережения в составе основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Основные образовательные программы, а также программы внеурочной деятельности обеспечены соответствующими кабинетами, лабораториями и мастерскими, что отражено в Приложении 2. В 2017 году существенно пополнилась лабораторная база кабинета химии (приобретены химикаты и лабораторное оборудование).

Вся материальная база полностью используется в соответствии с учебным расписанием, с перегрузом работает спортзал (4 раза в неделю уроки идут одновременно с двумя классами, меньшими по наполняемости).

База других организаций не используется.

За последние 3 года усилиями всего коллектива школы: педагогов, учащихся, родителей - была создана игровая комната для начальной общей школы, отремонтированы раздевалки в спортзале, отремонтирован и оборудован актовый зал. Школа вошла в программу «Доступная среда», в результате чего была создана безбарьерная среда (пандус, широкие дверные проходы, туалет) и оборудован специальным оборудованием кабинет педагога-психолога.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе проводится постоянная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы и комфортности инфраструктуры. К сожалению, приходит в негодность и морально устаревает лабораторное оборудование по физике, в связи с чем необходимо спланировать работу по постепенной замене физического оборудования с учётом современных требований ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества осуществляется в школе на основе действующего Положения о внутренней системе оценки качества общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края, утверждённого приказом директора школы от 14.11.2013 №39/6. От администрации за функционирование внутренней системы оценки качества ответственным назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, о чём издан соответствующий приказ. Ежегодно принимается и утверждается план мониторинговых исследований, он реализуется даже с перевыполнением, так как в течение года приходят рекомендации о проведении дополнительных мониторинговых исследований от структур управления образованием.

В реализации внутренней СОКО участвуют сами педагоги (через педсовет, аттестационную комиссию, экспертный совет, профсоюзный комитет, методический совет, рабочие группы), учащиеся (через совет старшеклассников), родители (законные представители) (через попечительский совет, классные родительские собрания, творческие группы). Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы, уровень освоения основной образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационные и т.п.) оцениваются посредством мониторинга,

опросов, анкетирования. Попечительский совет согласовывает результаты оценки эффективности и результативности деятельности педагогов (раз в год) (распределение стимулирующих выплат).

Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей в процедуре проведения всероссийских проверочных работ, становятся членами жюри на школьной научно-практической конференции, конкурсах творческих работ учащихся, предметных неделях и др.

Система внутреннего мониторинга школы автоматизирована с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», процедуры расписаны и обеспечены инструментарием. Результаты оценки доводятся до всех участников образовательных отношений через педагогический совет, совещания при директоре, ежедневные линейки, родительские собрания.

В прошедшем году участвовали в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности школы, пока не известны общие результаты, но известен результат о степени соответствия нормативным требованиям сайта школы в сети Интернет – 95%, что выше среднего % по общеобразовательным организациям края.

Участие во всероссийских проверочных работах позволяет использовать корректные формы оценки качества образования, так как текст работ разрабатываются соответствующими структурами и обеспечивают оценку результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам внутренней СОКО издаются приказы, принимаются решения о поощрении педагогов, учащихся и родителей. Учащиеся, отлично закончившие учебный год, получают Похвальный лист, а родители – Благодарственное письмо. Педагоги поощряются выплатами из стимулирующего фонда, награждаются Почётными грамотами директора школы, выдвигаются на награждение других уровней.

Выявленные недостатки становятся основанием для обсуждения на заседаниях органов государственного-общественного управления, разработки планов мероприятий по устранению недостатков, планов коррекции.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявлять проблемы и точки роста в развитии школы, способствует разработке организационных мероприятий по устранению недостатков, обеспечивает реализацию требований о государственном-общественном управлении школой.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|------|------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 201 | 214 | 222 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 88 | 84 | 91 |

| | | | | |
|------|---|---------------|---------------|---------------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 99 | 110 | 112 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 | 20 | 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 90/ 44,78% | 98/ 45,79% | 96/ 48,48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,6 | 28,8 | 27,57 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 19,2 | 15,35 | 15,05 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 | 57,5 | 72,60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 33 | 41,8 | 37,11 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | 0/0 | 0/0 | 1/4,70% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | 0/0 | 1/5,9% | 1/4,70% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | 0/0 | 0/0 | 4/40% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 1/5,9% | 2/ 9,52% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/5% | 2/11,8% | 2/9,52% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 1/10% |

| | | | | |
|--------|---|----------|-----------|-----------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68/33,83 | 76/35,51% | 86/38,73% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6/2,98% | 10/4,67% | 14/6,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2/0,99% | 1/0,47 | 2/0,9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/0,99% | 9/4,2% | 6/2,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/0,99% | 0/0 | 6/2,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 14/6,96 | 20/9,0% | 19/6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | 19 | 19 | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16/84% | 16/84% | 17/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/84% | 16/84% | 17/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности | 3/16% | 3/16% | 3/15% |

| | | | | |
|--------|--|--------|--------|----------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/16% | 3/16% | 3/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/68% | 16/84% | 15/75% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/31 | 6/31 | 6/30% |
| 1.29.2 | Первая | 7/37 | 10/53 | 9/45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/11% | 2/11% | 1/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/53% | 10/53% | 11/55% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5% | 1/5% | 2/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/47% | 9/47% | 9/45% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | 21/95% | 21/95% | 21/87,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/95% | 21/95% | 21/87,5% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 | 0,17 | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на | 10,7 | 12,7 | 11,8 |

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|
| | учете, в расчете на одного учащегося | | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 201/100% | 214/100% | 222/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности) | 5,2 кв.м | 5 кв.м | 4,8 кв.м |

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|---|--|---|
| Русский язык | 1 | Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Вентана-Граф, 2011; С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2011; Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык. 1 класс. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Литературное чтение | 1 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Математика | 1 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Окружающий мир | 1 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Музыка | 1 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Изобразительное искусство | 1 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Физическая культура | 1 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Русский язык | 2 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1 -4 классы. Вентана-Граф,2012 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Литературное чтение | 2 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|------|
| Иностранный язык | 2 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс. Титул, 2012 | 2013 |
| | 2 | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык в 2-х частях. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Математика | 2 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Окружающий мир | 2 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Музыка | 2 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Изобразительное искусство | 2 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Технология | 2 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Физическая культура | 2 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 1 -2 классы. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Русский язык | 3 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1 -4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2013. | 2014 |
| Литературное чтение | 3 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2013 | 2014 |
| Иностранный язык | 3 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 3 класс. Титул, 2013 | 2013 |
| | | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык в 2-х частях. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Математика | 3 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. В 2 ч. Вентана- | 2014 |
| Окружающий мир | 3 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2013 | 2014 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------|
| Музыка | 3 | Л.В. Школяр Музыка. Програма. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Изобразительное искусство | 3 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Вентана-Граф, 2013 | 2014 |
| Технология | 3 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Вентана-Граф, 2013 | 2014 |
| Физическая культура | 3 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Русский язык | 4 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2014. | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2014. | 2014 |
| Литературное чтение | 4 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2014 | 2014 |
| Иностранный язык | 4 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 4 класс. Титул, 2014 | 2013 |
| | | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык в 2-х частях. Просвещение, 2014 | 2014 |
| Математика | 4 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2014 | 2014 |
| Окружающий мир | 4 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Вентана-Граф, 2014 | 2014 |
| ОРКСЭ | 4 | И.Б.Катышева, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. Основы светской этики. Дрофа, 2012. | А.А.Шемшурин, М.Брунчукова, Р.Н.Демин и др. «Основы светской этики». 4 класс (4-5 классы). Дрофа, 2013 | 2014 |
| Музыка | 4 | Л.В. Школяр Музыка. Програма. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| Изобразительное искусство | 4 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Вентана-Граф, 2013 | 2014 |
| Технология | 4 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Вентана-Граф, 2014 | 2014 |
| Физическая культура | 4 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|--|---|
| Русский язык | 5 | Русский язык. 5-9 классы. Программа под ред. проф. Бабайцевой В.В. Дрофа. 2012 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа, 2011 Купалова А.Ю. Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс. Практика. Дрофа, 2011, 2012 Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс. Русская речь. Дрофа, 2007, 2009 | 2014 |
| Литература | 5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Программа для 5-11 классов. Просвещение, 2014 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 5 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Иностранный язык | 5 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа курса английского языка. Обнинск: Титул. 5 класс, 2015. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: Титул. 5 класс, 2015. | 2014 |
| | | Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия уч. И.Л.Бим. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Математика | 5 | В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2010 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс. Мнемозина, 2011 | 2014 |
| История | 5 | Ф.А.Михайловский. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. М.: Русское слово, 2013 | Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5класс. Русское слово, 2010, 2011, 2012 | 2014 |
| Биология | 5 | Биология. Программа 5-11 классы. К комплекту учебников под ред. В.В.Пасечника. М.: Дрофа, 2010 | Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 класс. Дрофа, 2007 | 2014 |
| География | 5 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, М., Дрофа, 2013 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015. | |
| Музыка | 5 | Сборник рабочих программ. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|------|
| ИЗО | 5 | Рабочие программы по ИЗО. Предметная линия учебников под ред. Б.Неменского. Просвещение, 2011 | Горяева НА., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Технология | 5 | А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа 5 -8 классы. Вентана-граф, 2011 | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015 | 2014 |
| | | | А.Т.Тищенко, Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014 | 2014 |
| Физическая культура | 5 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Русский язык | 6 | Русский язык. 5-9 классы. Программа под ред. проф. Бабайцевой В.В. Дрофа. 2012 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа, 2011 Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс. Практика. Дрофа, | 2014 |
| Литература | 6 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Программа для 5-11 классов. Просвещение, 2010 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. 6 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 6 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа курса английского языка. Обнинск: Титул, 2014. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: Титул. 6 класс, 2015. | 2014 |
| | | Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия уч. И.Л.Бим. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 6 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа курса английского языка. Обнинск: Титул, 2014. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: Титул. 6 класс, 2015. | 2014 |
| | | Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия уч. И.Л.Бим. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| Математика | 6 | В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2010 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. Мнемозина, 2011, 2012 | 2014 |
| История | 6 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Пчелов Е.В. История России. 6 класс. Русское слово, 2010, 2011, 2012 | 2014 |
| | | | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Русское слово, 2010, 2012, 2013 | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 6 | Программы к УМК под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Виноградова Н.В., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| География | 6 | Программы для общеобразовательных учреждений к УМК Барриновой И.И. География. 6-11 классы. Дрофа, 2011 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. Дрофа, 2009, 2010, 2011 | 2014 |
| Биология | 6 | Биология. Программа 5-11 классы. К комплекту учебников под ред. В.В.Пасечника. М.: Дрофа, 2010 | Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа, 2008, 2011 | 2014 |
| Музыка | 6 | Сборник рабочих программ. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| ИЗО | 6 | Рабочие программы по ИЗО. Предметная линия учебников под ред. Б.Неменского. Просвещение, 2011 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство- | 2014 |
| Технология | 6 | А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа 5-8 классы. Вентана-граф, 2011 | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015 | 2014 |
| | | | А.Т.Тищенко, Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014- | 2014 |
| Физическая культура | 6 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Русский язык | 7 | Русский язык. 5-9 классы. Программа под ред. проф. Бабайцевой В.В. Дрофа. 2012 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа, 2011 | 2014 |
| | | | Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс. Практика. Дрофа, 2011, 2012 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|------|
| | | | Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс. Русская речь. Дрофа, 2007, 2009 | |
| Литература | 7 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Программа для 5-11 классов. Просвещение, 2010 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 7 класс. Просвещение, 2014 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 7 | Программа к УМК О.В.Афанасьевой. Английский язык. 5-9 классы. Дрофа, 2008 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Дрофа, 2009 | 2014 |
| Математика | 7 | Т.А.Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений под ред. Макарычева Ю.Н. 7-9 классы. Просвещение, 2010 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |
| | | Т.А.Бурмистрова. Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений под ред. Атанасяна Л.С. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2012 | 2014 |
| История | 7 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Пчелов Е.В. История России. 7 класс. Русское слово, 2008, 2011 | 2014 |
| | | | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Русское слово, 2007,2011 | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 7 | Программы к УМК под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 | 2014 |
| География | 7 | Программы для общеобразовательных учреждений к УМК Бариновой И.И. География. 6-11 классы. Дрофа, 2011 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. Дрофа, 2008, 2011, 2012 | 2014 |
| Физика | 7 | Рабочие программы к УМК под ред. Перышкина А.В. Физика. 7-9 классы. Дрофа, 2012 | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Дрофа, 2007, 2012 | 2014 |
| Биология | 7 | Биология. Программа 5-11 классы. К комплекту учебников под ред. В.В.Пасечника. М.: Дрофа, 2010 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Дрофа, 2008 | 2014 |
| Музыка | 7 | Сборник рабочих программ. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| ИЗО | 7 | Рабочие программы по ИЗО. Предметная линия учебников под ред. Б.Неменского. Просвещение, 2011 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| Технология | 7 | А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа 5-8 классы. Вентана-граф, 2011 | Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Вентана-Граф, 2012 | 2014 |
| | | | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Физическая культура | 7 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Русский язык | 8 | Русский язык. 5-9 классы. Программа под ред. проф. Бабайцевой В.В. Дрофа. 2012 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа, 2011 | 2014 |
| | | | Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс. Практика. Дрофа, 2011, 2012 | 2014 |
| | | | Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс. Русская речь. Дрофа, 2009, 2011 | 2014 |
| Литература | 8 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Программа для 5-11 классов. Просвещение, 2010 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. Просвещение, 2014 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 8 | Программа к УМК О.В.Афанасьевой. Английский язык. 5-9 классы. Дрофа, 2008 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Дрофа, 2009 | 2014 |
| Математика | 8 | Т.А.Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений под ред. Макарычева Ю.Н. 7-9 классы. Просвещение, 2010 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |
| | | | Т.А.Бурмистрова. Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений под ред. Атанасяна Л.С. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2012 |
| Информатика и ИКТ | 8 | Н.Д.Угринович, Н.И.Самылкин. Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. БИНОМ, 2012 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. БИНОМ, 2013 | 2014 |
| История | 8 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Сахаров АН., Боханов АН. История России. 8 класс. Русское слово, 2009, 2011 | 2014 |
| | | | Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Русское слово, 2011, 2012 | 2014 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------|
| Обществознание (включая экономику и право) | 8 | Программы к УМК под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. Просвещение, 2014 | 2014 |
| География | 8 | Программы для общеобразовательных учреждений к УМК Бариновой И.И. География. 6-11 классы. Дрофа, 2011 | Баринова И.И. География России. 8 класс. Дрофа, 2012 | 2014 |
| Физика | 8 | Рабочие программы к УМК под ред. Перышкина А.В. Физика. 7-9 классы. Дрофа, 2012 | Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Дрофа, 2008, 2013 | 2014 |
| Химия | 8 | О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов. Дрофа, 2010 | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Дрофа, 2008 | 2014 |
| Биология | 8 | Биология. Программа 5-11 классы. К комплекту учебников под ред. В.В.Пасечника. М.: Дрофа, 2010 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Дрофа, 2009, 2010 | 2014 |
| Искусство | 8 | Сборник рабочих программ. Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Технология | 8 | А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа 5-8 классы. Вентана-граф, 2011 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Вентана-Граф, 2010 | 2014 |
| ОБЖ | 8 | ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия под ред. А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение, 2013 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Просвещение, 2013 | 2014 |
| Искусство | 9 | Сборник рабочих программ. Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Физическая культура | 8 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение, 2011, 2013 | 2014 |
| Русский язык | 9 | Русский язык. 5-9 классы. Программа под ред. проф. Бабайцевой В.В. Дрофа. 2012 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа, 2011 | 2014 |
| | | | Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс. Практика. Дрофа, 2012 | 2014 |
| | | | Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс. Русская речь. Дрофа, 2010, 2011 | 2014 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------|
| Литература | 9 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Программа для 5-11 классов. Просвещение, 2010 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 9 класс. Просвещение, 2014 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 9 | Программа к УМК О.В.Афанасьевой. Английский язык. 5-9 классы. Дрофа, 2008 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Дрофа, 2009 | 2014 |
| Математика | 9 | Т.А.Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений под ред. Макарычева Ю.Н. 7-9 классы. Просвещение, 2010 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |
| | | Т.А.Бурмистрова. Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений под ред. Атанасяна Л.С. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Информатика и ИКТ | 9 | Н.Д.Угринович, Н.И.Самылкин. Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. БИНОМ, 2012 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. БИНОМ, 2013 | 2014 |
| История | 9 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. 9 класс. Русское слово, 2011 | 2014 |
| | | | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Русское слово, 2011 | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 9 | Программы к УМК под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. Просвещение, 2014 | 2014 |
| География | 9 | Программы для общеобразовательных учреждений к УМК Барриновой И.И. География. 6-11 классы. Дрофа, 2011 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа, 2008, 2009 | 2014 |
| Физика | 9 | Рабочие программы к УМК под ред. Перышкина А.В. Физика. 7-9 классы. Дрофа, 2012 | Перышкин А.В. Физика. 9 класс. Дрофа, 2008, 2013 | 2014 |
| Химия | 9 | О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов. Дрофа, 2010 | Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Дрофа, 2008 | 2014 |
| Биология | 9 | Биология. Программа 5-11 классы. К комплекту учебников под ред. В.В.Пасечника. М.: Дрофа, 2010 | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. 9 класс. Дрофа, 2010, 2011 | 2014 |
| Искусство | 9 | Сборник рабочих программ. Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Просвещение, 2012 | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|------|
| Физическая культура | 9 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение, 2011, 2013 | 2014 |
|---------------------|---|---|--|------|

**Общеобразовательная программа среднего общего образования:
Характеристика учебных программ:**

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|--|---|
| Русский язык | 10 | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Просвещение, 2011 | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Просвещение, 2007 | 2014 |
| Литература | 10 | Программа под ред. В.Я.Коровиной. Литература. 5-11 классы. Просвещение, 2011. | Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 10 | Программа курса английского языка. 2-11 классы. М.З.Биболетова и др. Титул, 2010 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Титул, 2013 | 2014 |
| Математика | 10 | Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Просвещение, 2010; Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Просвещение, 2010 | А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень). Просвещение, 2011; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия. 10-11 класс (базовый и профильный уровень). Просвещение, 2012 | 2014 |
| Информатика и ИКТ | 10 | Н.Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Методическое пособие. БИНОМ, 2010 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. БИНОМ, 2011 | 2014 |
| История | 10 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). 10 класс. Русское слово, 2011; Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 класс. Русское слово, 2012 | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10 | Программы. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2011 | 2014 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|--|--|------|
| География | 10 | Рабочие программы. География. 10-11 классы. Дрофа, 2014 | Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. Дрофа, 2014 | 2014 |
| Физика | 10 | Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Просвещение, 2009 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Химия | 10 | Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений», 2011 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. Дрофа, 2012 | 2014 |
| Биология | 10 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Профильный уровень. Программа. Дрофа, 2009 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс. Дрофа, 2013 | 2014 |
| МХК | 10 | Программы для общеобразовательных учреждений. Мирская художественная культура. 5-11 классы. Дрофа, 2011 | Данилова Г.И. Мирская художественная культура (базовый уровень). 10 класс. Дрофа, 2011 | 2014 |
| ОБЖ | 10 | Программы ОУ. А.Т.Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Просвещение, 2010. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |
| Физическая культура | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Просвещение, 2012 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. Просвещение, 2009 | 2014 |
| Русский язык | 11 | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Просвещение, 2011 | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Просвещение, 2007 | 2014 |
| Литература | 11 | Программа под ред. В.Я.Коровиной. Литература. 5-11 классы. Просвещение, 2011. | Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Иностранный язык английский | 11 | Программа курса английского языка. 2-11 классы. М.З.Биболетова и др. Титул, 2010 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Титул, 2013 | 2014 |
| Математика | 11 | Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Просвещение, 2010; Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Просвещение, 2010 | А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень). Просвещение, 2011; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия. 10-11 класс (базовый и профильный уровень). Просвещение, 2012 | 2014 |

| | | | | |
|--|----|---|---|------|
| Информатика и ИКТ | 11 | Н.Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Методическое пособие. БИНОМ, 2010 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. БИНОМ, 2011 | 2014 |
| История | 11 | Н.И.Чеботарева. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Русское слово, 2012 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). 11 класс. Русское слово, 2011; Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 класс. Русское слово, 2012 | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 11 | Программы. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Русское слово, 2011 | 2014 |
| География | 11 | Рабочие программы. География. 10-11 классы. Дрофа, 2014 | Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. Дрофа, 2014 | 2014 |
| Физика | 11 | Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Просвещение, 2009 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. Просвещение, 2012 | 2014 |
| Химия | 11 | Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений», 2011 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. Дрофа, 2012 | 2014 |
| Биология | 11 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Профильный уровень. Программа. Дрофа, 2009 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс. Дрофа, 2013 | 2014 |
| МХК | 11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Дрофа, 2011 | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс. Дрофа, 2011 | 2014 |
| ОБЖ | 11 | Программы ОУ. А.Т.Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Просвещение, 2010. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 класс. Просвещение, 2011 | 2014 |
| Физическая культура | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Просвещение, 2012 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. Просвещение, 2009 | 2014 |

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | |
|--|--------------------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 |
| Физики | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Биологии | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 5 | 5 | 5 |
| Лингафонных кабинетов | 0 | 0 | 0 |
| Другие учебные кабинеты: | | | |
| Русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 |
| Английского языка | 1 | 1 | 1 |
| Немецкого языка | 0 | 1 | 1 |
| Математики | 1 | 1 | 1 |
| Истории и обществознания | 1 | 1 | 1 |
| Географии | 1 | 1 | 1 |
| Основ безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| Лабораторий | 0 | 0 | 0 |
| Библиотечно-информационного центра | 1 | 1 | 1 |
| Кабинета обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 2 | 2 | 2 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала | 1 | 1 | 1 |
| Бассейна | 0 | 0 | 0 |
| Стадиона | 1 | 1 | 1 |
| Игровой комнаты | 0 | 1 | 1 |