

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
от 27.08.2019 №55/2

Рабочая программа
по географии для 10-11-го классов
средней общей школы
(профильный уровень)
на 2019-2020 уч.г.

Составитель Берзина Т.А., учитель
географии

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от от 30.08.2018 №47/9);

Программа среднего общего образования по биологии. 10-11классы. Профильный уровень. Автор В. Н. Холина. М.: Дрофа, 2010;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»).

Курс **интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве**, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен **деятельностный подход** к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать **гуманизационным**, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Цели и задачи курса. Главной целью обучения в рамках предлагаемого учебно-методического комплекса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. Одной из важнейших воспитательных **задач** курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это наряду с фактологическими знаниями является неотъемлемой составной частью инновационного учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Структура курса. Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение **принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа.**

Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «География. Профильный уровень» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием. Курс не только непосредственно связан с предшествующими курсами географии, но и привлекает знания, полученные

на занятиях по **истории, информатике, культурологии, но не дублирует их**; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия— риелтор, профессия— районная планировка, профессия—реклама, профессия— маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, но и объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы лукавят, предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где её нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике.

Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие научные и общечеловеческие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволяют понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает добывание новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (неконтролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не бездумно заучивать цифры и факты.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс; если нет, то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы мигрируют по темам и главам. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников: форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим разделам учебника.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану в классах биолого-географического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 ч за два года (3 ч в неделю), по 105 ч в 10 и 11 классах. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на углубленном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию».

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС.

(3 ч в неделю, всего 105 ч, из них 7 ч — резервное время)

Раздел 1. География в современном мире (12 ч)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (6 ч)

Почему география — самостоятельная наука?

Место географии в системе наук. География: от сбора фактов к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады.

Что изучает география?

Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (6 ч)

Какими были первые методы географических исследований?

Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии.

Что такое географические законы и модели?

Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в

изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма— устойчивая схема научной деятельности) экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)

ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (14 ч)

Каковы основные черты независимых государств?

Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.

Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?

Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?

Причины появления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира: Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

Что такое международные территории и акватории и каков их статус?

Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?

Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?

Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колониальный список ООН).

Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?

ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ (3 ч)

Какие объекты входят в состав территории государства?

Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы.

Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

Как проходят государственные границы?

Выход к морю: преимущества географического положения.

Чем вызваны территориальные споры между государствами?

Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕГИОНОВ МИРА (10 ч)

Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?

Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия.

Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Как формировалась политическая карта Европы?

Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления.

Основные события XX — начала XXI в.

Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

Как формировалась политическая карта Азии?

Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Африки?

Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки.

Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Америки?

История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в.

Территориальные споры. Международные организации.

Как формировалась политическая карта Океании?

Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА (6 ч)

Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?

Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические фак-

торы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?

Геополитическая модель мира С. Коэна.

Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)**ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА (13 ч)**

Как оценить уровень развития и тип страны? Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Отраслевая структура ВВП. Соотношение доли сельского хозяйства, промыш-

ленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне).

Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни? Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика.

Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран? Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда; географические типологии. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономического положения стран, входящих в группы: 1) страны с низким

доходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом. Типологические особенности стран с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой: уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития.

Как самому составить классификацию стран? Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 ч)

Как различить более развитые и менее развитые страны? Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север» — «бедный Юг»), модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Более развитые и менее развитые страны в мировой экономике: отличительные черты.

Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны? Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. Малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Страны с переходной экономикой.

Какие типы стран выделяют географы? Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высоко развитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявления в развивающихся странах.

Как формируется территориальная структура колониальной экономики? Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН).

Раздел 4. Население и культура (30 ч)

ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (17 ч)

Где и когда появились на Земле первые люди?

География населения в структуре общественной географии.

Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.

Как узнать точную численность людей?

Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.

Какие факторы определяют расселение людей?

Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).

Почему люди переезжают из одной страны в другую?

Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?

Демографические показатели: абсолютные, относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны.

Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

Как изменялась численность населения по регионам мира?

Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.

Грозит ли Земле перенаселение?

Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения.

Как государство может регулировать число своих граждан?

Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА (13 ч)**Что такое культура и из каких элементов она состоит?**

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты.
Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.

Где и как формируются этносы как главные носители культуры?

Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Где и почему возникают этносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?

Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках.

Наиболее распространенные языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.

Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира?

География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера— туризм. Религиозные конфликты.

Какие историко-культурные районы выделяют в мире?

Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Географическое положение моего района (области).
2. Планируем путешествие с GPS.
3. Самопровозглашенные государства.
4. Межгосударственные территориальные споры.
5. Многопризнаковая классификация стран Европы (Азии, Африки, Америки).
6. Природные катастрофы в моей области.
7. Формирование национального состава моего района.
8. Распространение языковых семей.
9. Святые места.

СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных

социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- 1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- 2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- 3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- 4) картографировать социально-экономические показатели;
- 5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- 6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- 8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);
- 9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- 10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).
7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
15. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п.п	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)	Используемое оборудование
Раздел 1. География в современном мире (12 ч + 1 ч. резервное время)				
Тема 1. География как наука (6 ч)				
1	1	Почему география – самостоятельная наука.	Семинар, практикум.	Компьютер, CD «Общественная география современного мира» Холина В.Н. , учебник География В.Н. Холина
2	2	Карьера с географией	Семинар, практикум	Компьютер, CD «Общественная география современного мира»
3	3	Что изучает география?	Практикум, групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
4	4	Концепция географического положения	групповая работа	Атлас, рабочая тетрадь. компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
5	5	Географическое положение и местоположение моего города (деревни)	Практикум, работа в парах	Атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет. Диск
6	6	Проект. Географическое положение и местоположение моего города (деревни)	Конференция	Атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет. Диск
Тема 2. Методы географических исследований (6+1ч)				
7	7	Какими были методы	Практикум	Рабочая тетрадь,

		географических исследований?		компьютер с выходом в Интернет. Диск
8	8	Что такое географические законы и модели?	Лекция, практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
9	9	Модели в географии. Модель Тюнена.	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
10	10	Каковы новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы	Практикум	Компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Работа с электронным приложением
11	11	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.	Практикум	Компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Работа с электронным приложением
12	12	Повторение и обобщение пройденного материала.	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
13	13	Итоговый урок по теме.	Выполнение тестовых заданий	
Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч + 2 ч резервное время)				
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (14 ч)</i>				
14	1	Каковы основные черты независимых государств		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
15	2	Объекты политической карты мира	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с

				выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
16	3	Какие формы правления имеют независимые государства?	Самостоятельная работа. Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
17	4	Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?	Самостоятельная работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
18	5	Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?	Групповая работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
19	6	Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	Групповая работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
20	7	Круглый стол. Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
21	8	Что такое международные территории и каков их статус?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
22	9	Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	Групповая работа Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
23	10	Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск

		территории?		
24	11	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
25	12	Роль ООН в поддержании мира.	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
26	13	Повторение и обобщение пройденного материала	Семинар по контрольным вопросам.	
27	14	Итоговое тестирование		
Тема 2. Территория и границы государств (3 ч)				
28	15	Какие объекты входят в состав территории государства?		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
29	16	Как проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	Работа с текстом учебника	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
30	17	Естественные рубежи как государственные границы.	Конференция	Физико-географическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь; компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор.
Тема 3. Формирование политической карты регионов мира (10 ч)				
31	18	Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	Поисковая совместная работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
32	19	Как формировалась политическая карта Европы? Основные этапы формирования.	Конспектирование. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет,

				мультимедиа-проектор. Диск
33	20	Как формировалась политическая карта Европы? Изменения в ходе Второй мировой войны.	Исследовательская работа. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
34	21	Как формировалась политическая карта Европы? Территориальные споры и этнические конфликты	Дискуссия	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
35	22	Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования.	Конспектирование. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
36	23	Как формировалась политическая карта Азии? Территориальные споры и этнические конфликты.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
37	24	Как формировалась политическая карта Африки?	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
38	25	Как формировалась политическая карта Америки? История открытия и освоения.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
39	26	Как формировалась политическая карта Америки? Основные события XX и XXI в.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.
40	27	Как формировалась политическая карта Океании?	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.
41	28	Резервный урок		

Тема 4. Политическая география и геополитика (6 ч)				
42	29	Каковы основные положения традиционных геополитических теорий.	Групповая работа. Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
43	30	Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?	Самостоятельная работа. Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
44	31	Геополитическое положение РФ.	Групповая работа. Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
45	32	Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика»	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
46	33	Повторение и обобщение пройденного материала.	Дискуссия, выступление с сообщениями/ презентациями	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
47	34	Итоговое тестирование.		
48	35	Резервный урок.		
Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч + 1 ч резервное время)				
Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (13 ч)				
49	1	Как оценить уровень развития и тип страны?	Дискуссия. Эвристическая беседа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
50	2	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны	Самостоятельная работа, выполнение интерактивных заданий	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
51	3	Отраслевая структура ВВП.	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет,

				мультимедиа-проектор, диск
52	4	Где и почему расположены богатые и бедные регионы мира?	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
53	5	Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем дохода? Страны с критическим уровнем внешней	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
54	6	Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
55	7	Почему валовый национальный доход является основой для классификации стран	Работа с текстом, выступления с сообщениями	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
56	8	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
57	9	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Групповая работа, работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
58	10	Страны с критическим уровнем	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
59	11	Как самому составить классификацию стран?	Групповая работа, самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-

				проектор, диск
60	12	Повторение материала раздела 1	Работа над проектом	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
61	13	Многопризнаковая классификация стран по выбору.	Конференция	
Тема 2. Типы стран современного мира (10 ч)				
62	14	Как различать более развитые и менее развитые страны?	Лекция, дискуссия	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
63	15	Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны.	Практикум. Реферирование и поиск нужной информации.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
64	16	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю.	Групповая и самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
65	17	Малые островные развивающиеся страны	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
66	18	Наименее развитые страны. Критерии выделения наименее развитых стран.	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
67	19	Наименее развитые страны. Географическое положение.	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
68	20	Какие типы стран выделяют географы?	Практикум. Групповая и самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет,

				мультимедиа-проектор, диск
69	21	Как формируется территориальная структура колониальной экономики?	Конспектирование.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
70	22	Как формируется территориальная структура колониальной экономики?	Работа в рабочих тетрадях.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
71	23	Итоговый урок по теме. Повторение и обобщение по теме.	Конференция	
72	24	Резервный урок		
Раздел 4. Население и культура (30 ч + 2 ч резервное время)				
<i>Тема 1. Размещение населения (17 ч)</i>				
73	1	Где и когда появились люди на Земле?	Групповая работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
74	2	Как узнать точное число людей?	Групповая работа, работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
75	3	Особенности переписи в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ	Конспектирование. Выступления с сообщениями.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
76	4	Какие факторы определяют расселение людей?	Групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
77	5	Районы с высокой и низкой плотность населения (по регионам мира)	Групповая работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
78	6	Природные, политические	Конференция	Учебник, атлас,

		и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения.		рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
79	7	Продолжение. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения.	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
80	8	Почему люди переезжают из одной страны в другую.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
81	9	Какие показатели используют для оценки количества и качества населения.	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
82	10	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
83	11	Демографические пирамиды. Источники информации, правила построения.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
84	12	Демографические пирамиды. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
85	13	Как изменялась численность населения по регионам мира?	Практикум.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
86	14	Как изменялась численность населения по регионам мира? Прогнозы	Анализ диаграмм. Создание творческих	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с

		численности населения.	картосхем и их анализ	выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
87	15	Как государство может регулировать число своих граждан?	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
88	16	Конференция. Как государство может регулировать число своих граждан?	Выступления с сообщениями.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
89	17	Итоговый урок по теме. Тестовая работа	Беседа. Выполнение тестовых заданий	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
90	18	Резервный урок		
Тема 2. Культурные районы мира (13 ч)				
91	19	Что такое культура и из каких элементов она состоит.	Конспектирование.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
92	20	Этнический состав населения стран мира	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
93	21	Русский этнос в свете теории этногенеза	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
94	22	Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств.	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
95	23	Проект. Национальный состав населения моего города (области)	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет,

				мультимедиа-проектор, диск
96	24	География религий.	Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
97	25	Семинар. География религий.	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
98	26	Как влияют религии на хозяйство, политику регионов мира?	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
99	27	Проект «Святые места моего города (области) как фактор развития туризма.»	Конференция.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
100	28	Какие историко-культурные районы выделяют в мире?	Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
101	29	Проект. Историко-культурные области мира.	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
102	30	Конференция Историко-культурные области мира.	Представление проекта	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
103	31	Итоговый урок. Повторение и обобщение пройденного материала.	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
104	32	Тестирование	Выполнение	

			тестовых заданий.	
105	33	Резервный урок		

Тематическое планирование. 11 класс

№ п.п	№ п.п. в раз деле	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)	Примечание
Раздел 1. География в современном мире (12 ч + 1 ч. резервное время)				
<i>Тема 1. География как наука (6 ч)</i>				
1	1	Почему география – самостоятельная наука.	Семинар, практикум.	Компьютер, CD «Общественная география современного мира» Холина В.Н. , учебник География В.Н. Холина
2	2	Карьера с географией	Семинар, практикум	Компьютер, CD «Общественная география современного мира»
3	3	Что изучает география?	Практикум, групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
4	4	Концепция географического положения	групповая работа	Атлас, рабочая тетрадь. компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
5	5	Географическое положение и местоположение моего города (деревни)	Практикум, работа в парах	Атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет. Диск
6	6	Проект. Географическое положение и местоположение моего города (деревни)	Конференция	Атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет. Диск
<i>Тема 2. Методы географических исследований (6+1ч)</i>				
7	7	Какими были методы географических исследований?	Практикум	Рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет. Диск

8	8	Что такое географические законы и модели?	Лекция, практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Диск
9	9	Модели в географии. Модель Тюнена.	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
10	10	Каковы новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы	Практикум	Компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Работа с электронным приложением
11	11	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.	Практикум	Компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор. Работа с электронным приложением
12	12	Повторение и обобщение пройденного материала.	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
13	13	Итоговый урок по теме.	Выполнение тестовых заданий	
Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч + 2 ч резервное время)				
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (14 ч)</i>				
14	1	Каковы основные черты независимых государств		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
15	2	Объекты политической карты мира	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
16	3	Какие формы правления имеют независимые государства?	Самостоятельная работа. Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
17	4	Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?	Самостоятельная работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск

18	5	Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?	Групповая работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
19	6	Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	Групповая работа Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
20	7	Круглый стол. Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
21	8	Что такое международные территории и каков их статус?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
22	9	Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	Групповая работа Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
23	10	Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
24	11	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
25	12	Роль ООН в поддержании мира.	Групповая работа	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
26	13	Повторение и обобщение пройденного материала	Семинар по контрольным вопросам.	
27	14	Итоговое тестирование		

<i>Тема 2. Территория и границы государств (3 ч)</i>				
28	15	Какие объекты входят в состав территории государства?		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
29	16	Как проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	Работа с текстом учебника	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
30	17	Естественные рубежи как государственные границы.	Конференция	Физико-географическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь; компьютер с выходом в Интернет и мультимедиа-проектор.
<i>Тема 3. Формирование политической карты регионов мира (10 ч)</i>				
31	18	Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	Поисковая совместная работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
32	19	Как формировалась политическая карта Европы? Основные этапы формирования.	Конспектирование. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
33	20	Как формировалась политическая карта Европы? Изменения в ходе Второй мировой войны.	Исследовательская работа. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
34	21	Как формировалась политическая карта Европы? Территориальные споры и этнические конфликты	Дискуссия	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
35	22	Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования.	Конспектирование. Индивидуально-групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
36	23	Как формировалась политическая карта Азии? Территориальные споры и этнические конфликты.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск

37	24	Как формировалась политическая карта Африки?	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
38	25	Как формировалась политическая карта Америки? История открытия и освоения.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. Диск
39	26	Как формировалась политическая карта Америки? Основные события XX и XXI в.	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.
40	27	Как формировалась политическая карта Океании?	Групповая самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.
41	28	Резервный урок		
<i>Тема 4. Политическая география и геополитика (6 ч)</i>				
42	29	Каковы основные положения традиционных геополитических теорий.	Групповая работа. Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
43	30	Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?	Самостоятельная работа. Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
44	31	Геополитическое положение РФ.	Групповая работа. Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор. диск
45	32	Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика»	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
46	33	Повторение и обобщение пройденного материала.	Дискуссия, выступление с сообщениями/ презентациями	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
47	34	Итоговое тестирование.		
48	35	Резервный урок.		

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч + 1 ч резервное время)				
<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (13 ч)</i>				
49	1	Как оценить уровень развития и тип страны?	Дискуссия. Эвристическая беседа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
50	2	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны	Самостоятельная работа, выполнение интерактивных заданий	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
51	3	Отраслевая структура ВВП.	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
52	4	Где и почему расположены богатые и бедные регионы мира?	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
53	5	Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем дохода? Страны с критическим уровнем внешней	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
54	6	Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни	Групповая работа. Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
55	7	Почему валовый национальный доход является основой для классификации стран	Работа с текстом, выступления с сообщениями	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
56	8	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск

57	9	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Групповая работа, работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
58	10	Страны с критическим уровнем	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
59	11	Как самому составить классификацию стран?	Групповая работа, самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
60	12	Повторение материала раздела 1	Работа над проектом	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
61	13	Многопризнаковая классификация стран по выбору.	Конференция	
<i>Тема 2. Типы стран современного мира (10 ч)</i>				
62	14	Как различать более развитые и менее развитые страны?	Лекция, дискуссия	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
63	15	Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны.	Практикум. Реферирование и поиск нужной информации.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
64	16	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю.	Групповая и самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
65	17	Малые островные развивающиеся страны	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск

66	18	Наименее развитые страны. Критерии выделения наименее развитых стран.	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
67	19	Наименее развитые страны. Географическое положение.	Практикум Работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
68	20	Какие типы стран выделяют географы?	Практикум. Групповая и самостоятельная работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
69	21	Как формируется территориальная структура колониальной экономики?	Конспектирование.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
70	22	Как формируется территориальная структура колониальной экономики?	Работа в рабочих тетрадях.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
71	23	Итоговый урок по теме. Повторение и обобщение по теме.	Конференция	
Раздел 4. Население и культура (30 ч + 2 ч резервное время)				
<i>Тема 1. Размещение населения (17 ч)</i>				
72	1	Где и когда появились люди на Земле?	Групповая работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
73	2	Как узнать точное число людей?	Групповая работа, работа над проектом.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
74	3	Особенности переписи в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ	Конспектирование. Выступления с сообщениями.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
75	4	Какие факторы определяют расселение людей?	Групповая работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск

76	5	Районы с высокой и низкой плотность населения (по регионам мира)	Групповая работа.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
77	6	Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения.	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
78	7	Продолжение. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения.	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
79	8	Почему люди переезжают из одной страны в другую.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
80	9	Какие показатели используют для оценки количества и качества населения.	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
81	10	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
82	11	Демографические пирамиды. Источники информации, правила построения.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
83	12	Демографические пирамиды. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
84	13	Как изменялась численность населения по регионам мира?	Практикум.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск

85	14	Как изменялась численность населения по регионам мира? Прогнозы численности населения.	Анализ диаграмм. Создание творческих картосхем и их анализ	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
86	15	Как государство может регулировать число своих граждан?	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
87	16	Конференция. Как государство может регулировать число своих граждан?	Выступления с сообщениями.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
88	17	Итоговый урок по теме. Тестовая работа	Беседа. Выполнение тестовых заданий	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
<i>Тема 2. Культурные районы мира (13 ч)</i>				
89	19	Что такое культура и из каких элементов она состоит.	Конспектирование.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
90	20	Этнический состав населения стран мира	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
91	21	Русский этнос в свете теории этногенеза	Конференция	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
92	22	Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств.	Семинар	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
93	23	Проект. Национальный состав населения моего города (области)	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск

94	24	География религий.	Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
95	25	Семинар. География религий.	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
96	26	Как влияют религии на хозяйство, политику регионов мира?	Практикум	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
97	27	Проект «Святые места моего города (области) как фактор развития туризма.»	Конференция.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
98	28	Какие историко-культурные районы выделяют в мире?	Конспектирование	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
99	29	Проект. Историко-культурные области мира.	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
100	30	Конференция Историко-культурные области мира.	Представление проекта	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
101	31	Итоговый урок. Повторение и обобщение пройденного материала.	Беседа по контрольным вопросам.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, диск
102	32	Тестирование	Выполнение тестовых заданий.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный УМК для профильного изучения географии в 10—11 классах содержит, кроме учебников, методическое пособие, рабочие тетради, электронное приложение и атлас.

1. География. 10 класс. Профильный уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).

2. География. 10—11 классы. Профильный уровень. Книга для учителя. Методическое пособие (автор В. Н. Холина).

3. География. 10 класс. Профильный уровень. Рабочая тетрадь (автор В. Н. Холина).

4. География. 10—11 классы. Профильный уровень. Атлас (авторы В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова).

Нормы оценок по географии

Оценивание устного ответа

Оценка «5» ставится учащемуся, если ответ полный, правильный, отражающий материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный; ученик умеет пользоваться картами, умеет быстро и безошибочно показывать объекты на картах.

Оценка «4» ставится ученику, если ответ удовлетворяет выше названным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» ставится школьнику, если ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятие, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценивание практических и самостоятельных работ.

Оценка «5» ставится ученику, когда практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ знания, умения и навыки, сформулировал выводы. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если практическая или самостоятельная работа выполнена учеником самостоятельно и в полном объёме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Ученик правильно отобрал и использовал источники знаний. Работа показала знание

теоретического материала и владение умениями, необходимыми для выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами. Допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление.

Оценка «2» ставится в том случае, когда ученик оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки ученика.

Тест

Оценка «5» ставится ученику, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если выполнено менее 1/2 заданий.