

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по английскому языку для 2-4-го классов
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Марова О.А.,
учитель английского языка

Среднесибирский 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013;

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности“.

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и

сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника и др.) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические

единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь Уметь вести: <ul style="list-style-type: none"> • ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) • диалог-побуждение к действию 	Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
	вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;
	прощаться; поздравлять и благодарить за

	<p>поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь</p>
Монологическая речь	Школьники учатся:
<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание • сообщение, рассказ • характеристика (персонажей) 	<p>описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;</p> <p>описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;</p> <p>кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);</p> <p>передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;</p> <p>давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;</p> <p>воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки</p>

Аудирование

<p>Уметь воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>В процессе овладения аудированием школьники учатся:</p>
	<p>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</p> <p>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</p>
	<p>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p>
	<p>понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом</p>

	<p>учащимся материале;</p> <p>понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников</p>
--	---

Чтение

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.) 	<p>При овладении чтением школьники учатся:</p> <p>— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>
	<p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p>
	<p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;</p>
	<p>читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника</p>

Письмо и письменная речь

<p>Умения письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) • владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо 	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p>
	<p>писать буквы английского алфавита;</p>
	<p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p>
	<p>восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу;</p>
	<p>записывать слова, предложения под диктовку учителя;</p>
	<p>отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;</p>
	<p>заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда,</p>

	любимый вид спорта и т. п.);
	писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
	писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

— знать знаки транскрипции, апостроф;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее “г” (*there is / there are*);

— соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе школьники:

• *овладевают* лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

— отдельными словами;

— простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;

— оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

• *знакомятся* с некоторыми словообразовательными средствами:

— словосложением (например, *snowman*);

— аффиксацией (суффиксы существительных: -er, -or, -tion, -ist; прилагательных: -er, -est, -fill; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);

— конверсией (*to play — play*);

• *знакомятся* с интернациональными словами, например *football*,

doctor, film.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

— основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (***Help me, please.***) и отрицательной (***Don't be late!***) формах; порядок слов в предложении;

— предложения с простым глагольным сказуемым (***He speaks English.***), составным именным сказуемым (***My friend is brave.***) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами ***can, may, must***) сказуемым (***I like to read. She can swim well.***);

— некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (***It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.***);

— предложения с оборотами ***there is / there are*** в Present Simple и Past Simple;

— простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ***and*** и ***but***.

— сложноподчинённые предложения с ***because***;

— правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённую форму глагола; глагол-связку ***to be***; вспомогательный глагол ***to do***; модальные глаголы ***can, may, must, would***; глагольные конструкции ***I'd like to...***;

— артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;

— прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (***this / these, that / those***), неопределённые (***some, any*** для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: ***what, who, when, where, why, how***;

- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);
- сочинительные союзы and и but.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» 2 класс

№ п.п.		Тема урока
Здравствуй, английский! (Hello, English!)		
1.	1.	Приветствие
2.	2.	
3.	3.	Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами театра
4.	4.	
5.	5.	Моё имя, возраст, что умею / не умею делать
6.	6.	
7.	7.	
8.	8.	Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать
9.	9.	
10.	10.	
11.	11.	
12.	12.	
13.	13.	Я и моя семья
14.	14.	
15.	15.	
16.	16.	Члены моей семьи, их имена
17.	17.	
18.	18.	Резервный урок. Члены моей семьи, их имена
Добро пожаловать в наш театр!		
19.	1.	Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)
20.	2.	
21.	3.	
22.	4.	
23.	5.	
24.	6.	
25.	7.	
26.	8.	
27.	9.	
28.	10.	
29.	11.	Резервный урок. Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)
30.	12.	
31.	13.	Проверочная работа №1
32.	14.	Проект "The ABC"
Давайте читать и говорить по-английски!		
33.	1.	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)
34.	2.	
35.	3.	
36.	4.	
37.	5.	
38.	6.	
39.	7.	
40.	8.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать
41.	9.	
42.	10.	
43.	11.	
44.	12.	

45.	13.	
46.	14.	
47.	15.	Любимые животные
48.	16.	
49.	17.	
50.	18.	
51.	19.	Проверочная работа №2
52.	20.	Проект "A Funny Riddle"
Познакомьтесь с моими друзьями!		
53.	1.	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать
54.	2.	
55.	3.	Резервный урок. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать
56.	4.	
57.	5.	
58.	6.	
59.	7.	
60.	8.	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников
61.	9.	
62.	10.	
63.	11.	
64.	12.	Проверочная работа №3
65.	13.	Проект "My Friend"
66.	14.	Резервный урок
67.	15.	
68.	16.	

3 класс

№ п.п.		Тема урока
Добро пожаловать в лесную школу		
1.	1.	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
5.	5.	
6.	6.	Приём и угощение друзей
7.	7.	Поведение за столом
8.	8.	Любимая еда
9.	9.	Покупка продуктов в магазине
10.	10.	
11.	11.	Проект «Меню»
12.	12.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать
13.	13.	
14.	14.	
15.	15.	
16.	16.	Любимое животное
17.	17.	
18.	18.	Сказки “One busy morning”, “Eight friends”
19.	19.	
20.	20.	Проверочная работа №1
Счастливые уроки в лесной школе		
21.	1.	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой
22.	2.	
23.	3.	Семейные праздники: Рождество, Новый год
24.	4.	
25.	5.	Проект “A Happy New Year!”
26.	6.	Любимое время года
27.	7.	
28.	8.	
29.	9.	Занятия в разное время года
30.	10.	Проверочная работа №2
Мой новый друг		
31.	1.	Мои друзья и я
32.	2.	
33.	3.	
34.	4.	День рождения друга (день, месяц)
35.	5.	
36.	6.	Подарок и поздравления для друга
37.	7.	
38.	8.	Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”
39.	9.	
40.	10.	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта
41.	11.	
42.	12.	
43.	13.	
44.	14.	Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”
45.	15.	
46.	16.	
47.	17.	
48.	18.	Проверочная работа №3

49.	19.	Проект "Happy Birthday to you!"
Пишем письма друзьям		
50.	1.	Мой день
51.	2.	
52.	3.	
53.	4.	Распорядок дня
54.	5.	
55.	6.	
56.	7.	Как Тайни проводит свой день
57.	8.	
58.	9.	
59.	10.	Английская сказка "Ufo and His Friend"
60.	11.	
61.	12.	
62.	13.	Мир моих увлечений
63.	14.	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры
64.	15.	
65.	16.	Инсценирование сказок
66.	17.	Проверочная работа №4
67.	18.	Проект "Let's Write a Letter!"
68.	19.	Резервный урок

4 класс

№ п.п.		Тема урока
Времена года и погода – 9 час		
1.	1.	Любимое время года
2.	2.	Погода
3.	3.	Занятия в разное время года
4.	4.	Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and The Frog”
5.	5.	
6.	6.	Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”
7.	7.	
8.	8.	Выходной день - пикник
9.	9.	Проверочная работа №1
Квартира – 9 час		
10.	1.	Английский дом
11.	2.	Мой дом, моя квартира, моя комната
12.	3.	
13.	4.	
14.	5.	Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”
15.	6.	
16.	7.	Проверочная работа №2
17.	8.	Контрольная работа №1
18.	9.	Проект “We’ll Visit Fairy Land next Holidays”
Место, где мы живём – 7 час		
19.	1.	Жизнь в городе и селе
20.	2.	
21.	3.	Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”
22.	4.	Дикие и домашние животные
23.	5.	Как люди и животные помогают друг другу
24.	6.	
25.	7.	Проверочная работа №3
Рассказываем истории – 8 час		
26.	1.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки
27.	2.	
28.	3.	Английские сказки “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”
29.	4.	
30.	5.	История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году
31.	6.	Проверочная работа №4
32.	7.	Контрольная работа №2
33.	8.	Проект “Let’s write fairy tale”
Семья – 10 час		
34.	1.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи
35.	2.	
36.	3.	Мои любимые занятия
37.	4.	
38.	5.	Помощь родителям по дому
39.	6.	Английские сказки: “I Don’t want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”
40.	7.	
41.	8.	Вежливый телефонный разговор
42.	9.	Поведение в семье и гостях
43.	10.	Проверочная работа №5
Покупки – 9 час		
44.	1.	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия
45.	2.	

46.	3.	Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”
47.	4.	Покупка продуктов в разных упаковках
48.	5.	Вежливый разговор за столом
49.	6.	Типичный английский завтрак
50.	7.	Проверочная работа №6
51.	8.	Контрольная работа №3
52.	9.	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”
Школа – 16 час		
53.	1.	Моя школа, моя классная комната
54.	2.	
55.	3.	Занятия в школе
56.	4.	
57.	5.	Школьные принадлежности
58.	6.	
59.	7.	Школьные истории “Jason and Becky at School”
60.	8.	Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”
61.	9.	Проверочная работа №7
62.	10.	Контрольная работа №4
63.	11.	Проект “Diploma”
64.	12.	Мир моих увлечений
65.	13.	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи
66.	14.	
67.	15.	Инсценирование сказок и рассказов
68.	16.	Резервный урок

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Учебник английского языка. 2 класс. Титул, 2012;

2. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Учебник английского языка. 3 класс. Титул, 2013;

3. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Учебник английского языка. 4 класс. Титул, 2014;

для учителя:

4. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2013;

5. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Книга для учителя с поурочным планированием. 2 класс. Титул, 2013;

6. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Книга для учителя с поурочным планированием. 3 класс. Титул, 2013;

7. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Книга для учителя с поурочным планированием. 4 класс. Титул, 2013.

5. Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в следующих видах:

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти и ориентирован на проверку овладения материалом большого объёма, например изученного за учебную четверть или за полугодие, осуществляется через проверочную работу, самостоятельную работу (тест), проект. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

1.1. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос по тексту, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т.д.

Объём текста для аудирования - 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10-ти слов.

ОТМЕТКИ ЗА АУДИРОВАНИЕ:

«5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - ставится ученику, который понял не все основные факты; при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» - ставится ученику, который понял только 50 % текста; отдельные факты понял неправильно; не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - не выполняются требования к отметке «3»

1.2. Говорение

Оценивание владения учащимися *монологической речью* проводится по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют отметку учащегося в целом.

Форма высказывания – описание, рассказ.

ОТМЕТКИ ЗА МОНОЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
	объём высказывания - не менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«4»	учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не мешают пониманию его речи
	речь учащегося понятна, учащийся не допускает произносительных ошибок
	объём высказывания - не менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«3»	учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы
	учащийся допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание
	речь учащегося в целом понятна, в основном соблюдается правильная интонация
	объём высказывания - менее 4 фраз (2 класс), 5 фраз (3 класс), 6 фраз (4 класс)
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Умения в *диалогической речи* оцениваются по следующим параметрам: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют отметку учащегося в целом.

ОТМЕТКИ ЗА ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор
	используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; лексические грамматические ошибки практически отсутствуют
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
	объём высказывания – не менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«4»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор
	используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут быть допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, не мешающие пониманию
	речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
	объём высказывания – менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«3»	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании
	учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию)
	используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут быть допущены некоторые произносительные, лексические и грамматические ошибки, не мешающие пониманию;
	встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно
	объём высказывания – менее 3 реплик (2 класс), 4 реплик (3 класс), 5 реплик (4 класс) с каждой стороны
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

1.3. Чтение

К концу 4-го класса предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

Ознакомительное чтение формирует умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты

ОТМЕТКИ ЗА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся понял основное содержание оригинального текста
	может выделить основную мысль, определить основные факты
	умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
	темп чтения иноязычного текста может быть несколько замедленным по сравнению с тем, с которым ученик читает на родном языке
«4»	учащийся понял основное содержание оригинального текста
	может выделить основную мысль, определить отдельные факты
	недостаточно развита языковая догадка, учащийся затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю
	темп чтения более замедлен по сравнению с тем, с которым ученик читает на родном языке
«3»	учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного
	умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов
	совсем не развита языковая догадка
	темп чтения медленный
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

Изучающее чтение предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

ОТМЕТКИ ЗА ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся полностью понял содержание оригинального текста
	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	учащийся полностью понял содержание оригинального текста
	многократно обращался к словарю
«3»	учащийся понял текст не полностью
	не владеет приемами смысловой переработки текста
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

В процессе чтения учащиеся используют англо-русский словарь.

К концу 4-го класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 120 слов (с учётом артиклей).

1.4. Письмо

В ходе овладения письмом учащиеся выполняют разнообразные упражнения, позволяющие запомнить правописание английских слов. К 4-му классу обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач.

ОТМЕТКИ ЗА ПИСЬМО:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	задание выполнено полностью: высказывание логично, текст правильно разделён на абзацы
	используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматике
	орфографические ошибки практически отсутствуют
«4»	задание выполнено: высказывание в основном логично, имеется недочёт в делении текста на абзацы
	словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
	имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста
	имеются орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста
«3»	задание выполнено не полностью: нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы отсутствует
	использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста
	в основном не соблюдаются принятые в языке нормы
	имеются многочисленные орфографические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

В каждой четверти проводятся **проверочные работы** по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

В конце каждого раздела учебника (в конце четверти) предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check»,

которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (учителем, одноклассником), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Сначала учащиеся выполняют письменную часть работы: выполняют задание к прослушанному тексту,

выполняют задание к прочитанному тексту,

выполняют задания, проверяющие лексико-грамматические навыки.

После выполнения письменной части работы учащиеся беседуют с учителем, разыгрывают диалоги на заданную тему.

На выполнение данной части отводится 40 минут. Затем учащиеся получают карточки для устного ответа.

Устное высказывание состоит из двух частей:

1. высказывание по теме, которая обсуждалась в течение четверти;
2. диалог-расспрос (с одноклассником) в соответствии с обозначенной ролью.

Время устного ответа – 2 минуты: 1 минута – монологическое высказывание, 1 минута – диалог-расспрос. Время на подготовку ответа – 5 минут.

Устная часть проверочной работы проходит как на том же уроке, что и письменная (по мере выполнения письменной части), так и на следующем уроке.

Задания каждой части оцениваются по 5-балльной шкале.

ОТМЕТКИ ЗА АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ:

«5» - все задания по аудированию и/или чтению выполнены верно;

«4» - допущена 1 ошибка;

«3» - допущено 2 ошибки;

«2» - допущено более 2-х ошибок.

ОТМЕТКИ ЗА ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	поставленная коммуникативная задача решена: написан связный текст
	текст оформлен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
	языковые ошибки отсутствуют
«4»	коммуникативная задача решена не полностью: отсутствует один из элементов текста
	текст оформлен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
	допущена одна языковая ошибка, не затрудняющая понимание текста
«3»	коммуникативная задача решена частично: отсутствует 2 элемента текста
	допущена 1 ошибка в оформлении текста
	допущены 1-2 языковые ошибки, не затрудняющие понимание текста
«2»	не выполняются требования к отметке «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНУЮ РЕЧЬ:

Отметка	Критерии оценивания		
	Монологическое высказывание	Диалог	
«5»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей (все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очередность реплик)	
	высказывание логично		
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; языковые ошибки практически отсутствуют		
	речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)	
«4»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей (все	

	высказывание логично	аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очередность реплик)
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание	
	речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация	
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)
«3»	коммуникативная задача решена;	построен в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты; учащийся не всегда может поддержать диалог, нарушает очередность реплик)
	высказывание не всегда логично, имеются повторы	
	используются адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание	
	речь понятна, но допускаются некоторые произносительные ошибки, не всегда соблюдается правильная интонация	
	объём высказывания – не менее 5-ти предложений	объём высказывания – не менее 3-х реплик (со стороны одного участника)
«2»	не выполняются требования к отметке «3»	

Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из 4-х отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо, говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам: от целого числа до 0,49 – в меньшую сторону, от целого числа до 0,5 – в большую сторону.

В конце каждого раздела в 4-ом классе также предусмотрено выполнение учащимися **самостоятельных заданий**, которые позволяют учителю и самим учащимся оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Задания даны в рабочей тетради №1 в рубрике «Test yourself» сформулированы на русском языке и содержат образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков используются задания:

- с выбором ответа,
- на завершение/окончание предложения,

- на трансформацию предложения,
- на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

Оценивание работы может проходить двумя способами:

1. учитель проверяет работу, отмечая ошибки; затем учащийся подсчитывает количество баллов за каждое задание, суммарное количество баллов за выполненную работу и выставляет себе оценку, пользуясь таблицей;

2. учащийся сам проверяет свою работу с помощью образца правильно выполненной работы, предоставленного ему учителем; выставляет баллы за каждое задание, подсчитывает суммарный результат и выставляет себе оценку. По подобной же схеме может быть предложено учащимся проверить работы друг друга. Этот вариант оценивания позволяет формировать у учащихся умения самоконтроля и самооценки. Учитель перепроверяет работу учащегося и выставляет окончательную отметку.

ОТМЕТКИ ЗА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ:

Отметка	Критерии
«5»	Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок.
«4»	Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна.
«3»	Задание выполнено частично: цель достигнута не полностью, тема проекта раскрыта в ограниченном объеме. Не было логики в высказывании. Словарный запас ограничен. Сделаны многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено.
«2»	Не выполняются требования к отметке «3»