

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по физической культуре для 1-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Богатко А.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

2. Авторская программа «Физическая культура»: 1 – 4 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом начального общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение физической культуры в 1-ом классе в объёме 3 час в неделю.

1. Планируемые результаты

освоения содержания учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 1-ом классе

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Внешнее строение тела человека.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Правила личной гигиены.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

Простейшие навыки контроля самочувствия.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (87 ч)

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении). (22 ч)

Сетка часов

№	Раздел программы	Всего	I четв	II четв	III четв	IV четв
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			2	1
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	87				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	22	11	7	4	
	Итого	99	27	21	27	24

3. Тематическое планирование

№ п.п.		Тема урока	
Знания о физической культуре (4 ч)			
1.	1.	Понятие о физической культуре	
2.	2.	Зарождение и развитие физической культуры	
3.	3.	Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью	
4.	4.	Внешнее строение тела человека	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Лёгкая атлетика (11 ч)			
5.	1.	Теоретические сведения, строевые приемы. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Прыжки в длину с места, подвижная игра «По местам».	
6.	2.	Бег с чередованием с ходьбой, строевые приемы, метание мячей, игры «Салки с приседанием», «Делай по сигналу»	
7.	3.	Ходьба, бег с перешагиванием и перепрыгиванием через полосы, лазанье по гимнастической стенке, строевые приемы, игра «День и ночь»	
8.	4.	Ходьба и бег по разметкам, формирование осанки, броски и ловля больших мячей (разнообразно), развитие силы рук (подтягивание)	
9.	5.	Обучение метанию в цель, перелезание через препятствия, лазанье по гимнастической стенке, игра «День и ночь»	
10.	6.	Лазанье и подтягивание по наклонной скамейке, броски и ловля больших мячей разными способами, прыжки в высоту с большого разбега	
11.	7.	Метание в цель, перелезание через препятствие, лазанье по гимнастической стенке, игра «Птицы и клетка».	
12.	8.	Метание в цель, перелезание через препятствие, развитие силы рук (подтягивание). Игра «Воробьи, вороны».	
13.	9.	Метание в цель, перелезание через препятствие, развитие силы рук, игра «Воробьи, вороны».	
14.	10.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Лазанье и подтягивание по наклонной скамейке, прыжки в высоту с прямого разбега.	
15.	11.	Прыжки через короткую скакалку, метание в цель, игра «Два мороза»	
Подвижные игры (11 ч)			
16.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Разучить игру «День и ночь», «Два мороза». Прыжки в высоту с прямого разбега	
17.	2.	Развитие быстроты, ловкости, смелости. Игра «Два мороза», «Птицы и клетка». Приседание на одной ноге	
18.	3.	Развитие прыгучести, игры «Мы - весёлые ребята», «Волк во рву». Прыжки через короткую скакалку	
19.	4.	Развитие смелости, сообразительности. Игры «Птицы и клетка», «Мы - весёлые ребята». Развитие силы рук	
20.	5.	Развитие скоростных качеств, прыгучести. Игры «Волк во рву», «Заяц без логова». Развитие силы рук, отжимание, подтягивание	
21.	6.	Развитие быстроты реакции, выносливости: игры «Заяц без логова», «Угадай – кто?». Приседание на одной ноге	
22.	7.	Развитие выносливости, скоростных качеств, силы рук: игры «Угадай – кто?», «Эстафета зверей». Подтягивание, отжимание лёжа в упоре	
23.	8.	Развитие скоростных качеств, реакции: «Стой!». Прыжки в длину с места	
24.	9.	Развитие скоростных качеств, реакции: эстафета с мячами, «стой!». Прыжки в длину с места	
25.	10.	Развитие координации, ловкости, эстафета с мячами, подтягивание	

26.	11.	Развитие скоростных качеств, ловкости, выносливости. Игры «Заяц без логова», «Мы - весёлые ребята!». Отжимание в упоре	
Организация здорового образа жизни (3 ч)			
27.	1.	Правильный режим дня	
28.	2.	Здоровое питание	
29.	3.	Правила личной гигиены	
Гимнастика (12 ч)			
30.	1.	Теоретические сведения, техника безопасности на уроках гимнастики. Метание в цель, лазанье и ходьба по наклонной скамейке, игра «Два мороза»	
31.	2.	Переноска гимнастических матов, снарядов, перелезание через препятствие с опорой на груди, перекаты в группировке. Игра «День и ночь»	
32.	3.	Ходжение и лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, поднимание туловища, подтягивание	
33.	4.	Лазанье по шесту, канату, перелезание через препятствие. Приседание на одной ноге. Игра «Воробьи, вороны».	
34.	5.	Броски и ловля больших мячей, кувырки, перекаты, стойки, перелезание. Игра «Воробьи, вороны».	
35.	6.	Броски и ловля больших мячей различными способами, перелезание через препятствия, подтягивание. Игра «Гонка мячей».	
36.	7.	Метание в цель (вертикально, горизонтально). Висы, упоры, подтягивание, переползание через препятствие	
37.	8.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с разбега и с места. Игра «Вызов номеров»	
38.	9.	Развитие координации, ходьба и лазанье по гимнастической скамейке, прыжки в длину с разбега. Игра «Вызов номеров»	
39.	10.		
40.	11.	Строевые приемы размыкания приставными шагами, прыжки в длину с разбега, перелезание через препятствие. Игра «День и ночь»	
41.	12.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега, развитие координации упражнениями на гимнастической скамейке. Игра «Тоннель»	
Подвижные игры (7 ч)			
42.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Игры «День и ночь», «Два мороза». Прыжки в высоту и длину	
43.	2.	Развитие быстроты, ловкости, смелости. Игра «Два мороза», «Птицы и клетка». Приседание на одной ноге	
44.	3.	Развитие смелости, сообразительности: игры «Птицы и клетка», «Мы - весёлые ребята!». Развитие силы рук – потягивание, отжимание	
45.	4.	Развитие прыгучести: игры «Мы - весёлые ребята!», «Волк во рву». Прыжки через короткую скакалку	
46.	5.	Развитие скоростных качеств, игры «Волк во рву», «Заяц без логова». Развитие силы рук – отжимание, подтягивание	
47.	6.	Развитие быстроты, реакции, выносливости: игры «Заяц без логова», «Угадай – кто?». Приседание на одной ноге	
48.	7.	Развитие скоростных качеств, реакции: «стой!», прыжки в длину с места	
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)			
49.	1.	Простейшие навыки контроля самочувствия	
50.	2.		
Лыжная подготовка (19 ч)			
51.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Одевание и переноска лыж – строевые приёмы с лыжами.	

		Передвижение ступающим шагом	
52.	2.	Строевые приёмы с лыжами. Передвижение ступающим шагом. Повороты на лыжах на месте	
53.	3.	Обучение скользящему шагу. Повороты на месте переступанием. Спуски и подъёмы по склону	
54.	4.	Скользящий шаг. Повороты на месте переступанием. Спуски и подъёмы по склону	
55.	5.	Проверка выполнения скользящего шага. Спуски и подъёмы. Развитие выносливости – прохождение дистанции до 1 км	
56.	6.	Проверка поворотов переступанием вокруг пяток, носков. Прохождение дистанции до 1 км скользящим шагом	
57.	7.	Подъёмы и спуски по склону скользящим шагом. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	
58.	8.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие выносливости	
59.	9.	Подъёмы и спуски. Игра «Пустое место». Развитие выносливости – пройти до 1 км	
60.	10.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие выносливости	
61.	11.		
62.	12.	Скользящий шаг, подъёмы и спуски. Развитие скорости 20-30 м* 4 р.	
63.	13.	Скользящий шаг, спуски и подъёмы. Развитие выносливости	
64.	14.	Совершенствование скользящего шага. Развитие выносливости. Спуски и подъёмы	
65.	15.	Скользящий шаг. Развитие выносливости. Спуски и подъёмы. Игра «К своим флажкам»	
66.	16.	Скользящий шаг. Игра «Встречная эстафета»	
67.	17.	Скользкий шаг, повороты переступанием, развитие выносливости	
68.	18.	Спуски подъёмы, развитие выносливости, встречная эстафета	
69.	19.	Скользящий шаг, повороты переступанием, игра «Пустое место»	
Подвижные игры (4 ч)			
70.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности. Развитие прыгучести: игры «Мы - весёлые ребята!», «Волк во рву». Прыжки через скакалку	
71.	2.	Развитие скоростных качеств. Игры «Волк во рву», «Заяц без логова». Развитие силы рук	
72.	3.	Развитие выносливости, реакции. Игры «Заяц без логова», «Угадай кто?». Приседание на одной ноге	
73.	4.	Развитие ловкости, выносливости. Игры «Угадай кто?», «Эстафета зверей». Подтягивание, отжимание	
Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)			
74.	1.	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	
75.	2.	Физические упражнения для физкультминуток	
76.	3.	Упражнения для профилактики нарушений зрения	
Гимнастика (11 ч)			
77.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на гимнастике. Метание в цель, лазанье и ходьба по наклонной скамейке. Игра «Два мороза»	
78.	2.	Переноска гимнастических матов, снарядов, перелезание через препятствие в группировке, игра «День и ночь»	
79.	3.	Ходьба и лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, подъёмы туловища, подтягивание	
80.	4.	Лазанье по канату, перелезание через препятствие, приседание на 1-ой ноге. Игра «Воробьи, вороны»	
81.	5.	Броски и ловля больших мячей, кувьрки, перекаты, стойки, перелезание. Игра «Воробьи, вороны»	
82.	6.	Броски и ловля больших мячей разными способами, перелезание через препятствие, подтягивание. Игра «Гонка мячей»	

83.	7.	Метание в цель (вертикальное и горизонтальное). Висы, упоры, подтягивание, перелезание через препятствие	
84.	8.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега, ходьба по 1-ой скамейке, прыжки в длину с разбега и с места. Игра «Вызов номеров»	
85.	9.	Развитие координации - ходьба и лазанье по гимнастической скамейке, прыжки в длину с разбега. Игра «Вызов номеров»	
86.	10.	Строевые приёмы – размыкание приставными шагами, прыжки в длину с разбега, перелезание через препятствие. Игра «День и ночь»	
87.	11.	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега, развитие координации – упражнения на гимнастической скамейке	
Легкая атлетика (12 ч)			
88.		Теоретические сведения и техника безопасности на уроке легкой атлетики. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «По местам»	
89.		Строевые приемы, бег с чередованием с ходьбой. Игра «Салки с приседанием», «Делай как я!»	
90.		Строевые приёмы (повороты на месте), ходьба, бег с перешагиванием и перепрыгиванием через полосы, лазанье по гимнастической лестнице. Игра «День и ночь»	
91.		Бег и ходьба по разметкам, формирование осанки, броски и ловля больших мячей различными способами	
92.		Обучение метанию в цель, перелезание через препятствие, лазанье по гимнастической стенке	
93.		Лазанье и подтягивание по гимнастической скамейке (наклонной), броски и ловля больших мячей. Прыжки в высоту с прямого разбега	
94.		Метание в цель, перелезание через препятствие, лазанье по гимнастической стенке. Игра «Птицы и клетка»	
95.		Метание в цель. Перелезание через препятствия. Подтягивание, игра «Воробы и вороны»	
96.		Метание в цель, перелезание, развитие силы рук. Игра «Птицы и клетка»	
97.		Перелезание и перепрыгивание через большие мячи, подтягивание и лазанье по наклонной скамейке	
98.		Прыжки в высоту с прямого разбега, прыжки через скакалку, игра «Гуси, гуси»	
99.		Прыжки через короткую скакалку. Метание в вертикальную цель. Игра «Два мороза»	

4. Контрольно-оценочная деятельность

Критерии оценивания успеваемости

по базовым составляющим физической подготовки учащихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому при росту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры –

5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.