

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по физической культуре для 2-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Богатко А.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

2. Авторская программа «Физическая культура»: 1 – 4 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом начального общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение физической культуры во 2-ом классе в объёме 3 час в неделю.

1. Планируемые результаты

освоения содержания учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека). Осанка человека. Стопа человека. Подбор одежды, обуви и

инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Закаливание. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

Оценка правильности осанки.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (90 ч)

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Строевые упражнения и строевые приёмы. Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, кувырки, перекаты). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры. (25 ч)

Сетка часов

№	Раздел программы	Всего	I	II	III	IV
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			2	1
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	90				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	25	11	7	7	

	Итого	102	27	21	30	24
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

3. Тематическое планирование

№ п.п.		Тема урока
Знания о физической культуре (4 ч)		
1.	1.	Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр
2.	2.	Скелет и мышцы человека
3.	3.	Осанка человека. Стопа человека
4.	4.	Одежда для занятий разными физическими упражнениями
Спортивно-оздоровительная деятельность (90 ч)		
Лёгкая атлетика (11 ч)		
5.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Прыжки в длину с места, подтягивание. Игра по выбору учащихся
6.	2.	Строевые приёмы – перестроения в две шеренги, в два круга, шире, короче шаг. Ходьба, бег с изменением скорости и направлением движения. Лазанье по наклонной скамейке. Эстафета с мячами
7.	3.	Строевые приёмы – перестроения. Лазанье по наклонной скамейке и гимнастической стенке. Эстафета с мячами.
8.	4.	Обучение технике прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости – бег по слабо пересечённой местности до 1 км. Игра «Гуси-гуси»
9.	5.	Совершенствование высокого старта – бег 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Игра «Воробы-вороны»
10.	6.	Метание маленького мяча на дальность. Развитие скорости, бег 30 метров на результат. Игра «Охотники и утки»
11.	7.	Совершенствование прыжков в длину с разбега, броски набивного мяча, сидя ноги врозь, из-за головы на дальность. Метание в цель.
12.	8.	Строевые приёмы. Прыжки в высоту с прямого разбега. Эстафета с мячами
13.	9.	Совершенствование строевых приёмов, бег с изменением частоты и длины шага. Метание в цель
14.	10.	Совершенствование строевых приёмов. Перелезание через препятствие с опорой на грудь. Перекаты в группировке, стойка на лопатках. Игра «День и ночь»
15.	11.	Метание в цель. Лазанье по наклонной скамейке (разными способами). Изучение танцевальных движений (русский шаг, летка-енька)
Подвижные игры (11 ч)		
16.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Развитие прыгучести: игры «Волк во рву», «Два мороза». Прыжки в длину с места
17.	2.	Развитие коллективизма, ловкости. Игры «Два мороза», «Заяц без логова». Прыжки в длину с места
18.	3.	Развитие быстроты, реакции, решительности. Игры «Заяц без логова», «Птицы и клетка». Прыжки в длину с места
19.	4.	Развитие решительности, реакции: игры «Птицы и клетка», «Угадай – кто?». Эстафета с мячами и прыжками
20.	5.	Развитие быстроты, ловкости: игры «Угадай – кто?», «Эстафета зверей». Отжимание лёжа в упоре.
21.	6.	Развитие ловкости, скоростных качеств: игры «Эстафета зверей», «Эстафета с мячами». Отжимание лёжа в упоре
22.	7.	Развитие ловкости, выносливости, быстроты: игры «Эстафета с мячами», «Стой!», «Волк во рву»
23.	8.	Развитие выносливости, реакции, силы ног. Игра «Два мороза».

		Приседание на одной ноге	
24.	9.	Развитие силы рук, быстроты, реакции. Игры «Два мороза», «Заяц без логова». Эстафета с мячами	
25.	10.	Развитие силы ног, скоростных качеств. Игры «Два мороза», «Волк во рву». Приседание на одной ноге	
26.	11.	Развитие силы ног, скоростных качеств. Игры «Волк во рву», «Два мороза». Приседание на одной ноге на результат	
Организация здорового образа жизни (3 ч)			
27.	1.	Правильный режим дня	
28.	2.	Закаливание	
29.	3.	Профилактика нарушений зрения	
Гимнастика (12 ч)			
30.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые приёмы, перелезание, перекаты в группировке, стойка на лопатках. Игра «День и ночь»	
31.	2.	Лазанье по наклонной скамейке разными способами, метание в цель, танцевальные движения «Летка – енька»	
32.	3.	Обучение лазанью по шесту, канату. Броски и ловля больших мячей, перекаты в группировке, стойка на лопатках. Игра «Набрасывание колец»	
33.	4.	Лазанье по шесту и канату, метание набивного мяча на дальность, перекаты, стойка на лопатках. Игра «Эстафета зверей»	
34.	5.	Лазанье по шесту, канату, стойка на лопатках. Игра «Эстафета с мячами»	
35.	6.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках гимнастики, прыжки в длину с места, подтягивание. Игра «Мини – футбол»	
36.	7.	Строевые приёмы – перестроение в 2 шеренги, в 2 круга, шире, короче шаг. Ходьба, бег с изменением скорости и направления, лазанье по наклонной скамейке, эстафета с мячами	
37.	8.	Строевые приёмы – перестроение. Лазанье по наклонной скамейке и гимнастической стенке, эстафета с мячами	
38.	9.	Прыжки в длину, развитие выносливости, бег 5 мин. Игра «Гуси – гуси»	
39.	10.	Прыжки в длину с разбега, совершенствование высокого старта. Бег 3 x 10 м. Игра «Воробьи, вороны»	
40.	11.	Развитие скоростных качеств, метание мяча в цель, подъёмы туловища. Игра «Охотники и утки»	
41.	12.	Броски набивного мяча, сидя – ноги врозь, из-за головы, прыжки в длину, метание в цель. Игра «Охотники и утки»	
Подвижные игры (7 ч)			
42.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности. Игры «Два мороза», «Волк во рву». Прыжки в длину с места	
43.	2.	Развитие коллективизма. Игры «Два мороза», «Заяц без логова». Прыжки в длину с места	
44.	3.	Развитие быстроты реакции, решительности. Игры «Заяц без логова», «Птицы и клетка». Прыжки в длину с места	
45.	4.	Развитие ловкости, выносливости. Игры «Эстафета с мячами», «Стой!», «Волк во рву». Приседание на одной ноге	
46.	5.	Развитие выносливости, реакции «Два мороза», «Заяц без логова», эстафета с мячами. Подъёмы туловища	
47.	6.	Развитие силы ног, скорости. Игры «Волк во рву», «Два мороза». Приседание на 1-ой ноге на результат	

48.	7.	Развитие прыгучести, реакции. Игры «Птицы и клетки», «Угадай кто», «Эстафета зверей». Прыжки через скакалку	
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)			
49.	1.	Оценка правильности осанки	
50.	2.		
Лыжная подготовка (19 ч)			
51.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Обучение попеременному двухшажному ходу. Подъёмы «полуёлочкой», спуски в высокой стойке	
52.	2.	Обучение попеременному двухшажному ходу. Спуски и подъёмы, развитие выносливости. Прохождение 1 км	
53.	3.	Попеременный двухшажный ход. Спуски и подъёмы по склону. Развитие выносливости. Прохождение 1 км в среднем темпе	
54.	4.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы «полуёлочкой», спуски в высокой стойке	
55.	5.	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование спусков и подъёмов. Равномерное прохождение до 1,5 км	
56.	6.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы «полуёлочкой». Спуски в высокой стойке. Развитие выносливости – равномерное прохождение 1,5 км	
57.	7.	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Подъёмы «лесенкой», спуски в средней стойке. Развитие выносливости	
58.	8.	Проверка техники попеременного двухшажного хода. Развитие скоростных качеств – повторное прохождение отрезков 30м x 5 раз. Совершенствование подъёмов и спусков	
59.	9.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, развитие скоростных качеств, совершенствование подъёмов и спусков	
60.	10.	Развитие скоростных качеств, совершенствование спусков, подъёмов, развитие выносливости. Прохождение 1,5 км	
61.	11.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, подъёмов «лесенкой», спуски в средней стойке. Развитие скорости – гонки-эстафета	
62.	12.	Совершенствование подъёмов «полуёлочкой», спуски в низкой стойке. Развитие скоростных качеств, выносливости – прохождение дистанции мальчики - 1,5 км, девочки – 1 км	
63.	13.	Совершенствование спусков в различных стойках, развитие скоростных качеств и выносливости - прохождением дистанции 1,5 км	
64.	14.	Попеременный двухшажный ход, подъёмы «полуёлочкой», спуски в средней стойке, развитие выносливости -прохождением 1,5 км	
65.	15.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, подъёмы «лесенкой», спуски в средней стойке, развитие выносливости	
66.	16.	Проверка техники попеременного двухшажного хода, развитие скоростных качеств, подъёмы «полуёлочкой», спуски в низкой стойке	
67.	17.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, развитие скоростных качеств, подъёмы и спуски	
68.	18.	Развитие скоростных качеств, спуски и подъёмы, развитие выносливости прохождением в среднем темпе 1,5 км	
69.	19.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, подъёмы «лесенкой», спуски в средней стойке, развитие скорости	
Подвижные игры (7 ч)			
70.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности. Игра «Волк во рву»,	

		«Два мороза». Прыжки в длину с места	
71.	2.	Подвижные игры «Заяц без логова», «Два мороза». Развитие выносливости - бег 6 минут	
72.	3.	Игры «Заяц без логова», «Птицы и клетки». Отжимание лёжа в упоре	
73.	4.	Игра «Птицы и клетка», «Угадай кто?». Подтягивание на количество раз. Прыжки в высоту	
74.	5.	Игры «Угадай кто?», «Эстафета зверей». Подтягивание, отжимание	
75.	6.	Игры «Эстафета с мячами», «Эстафета зверей». Челночный бег 3 x 10 м	
76.	7.	Игры «Эстафета с мячами», «Стой!». Подтягивание, кроссовая подготовка. Бег 6 мин	
Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)			
77.	1.	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, для физкультминуток	
78.	2.	Физические упражнения для расслабления мышц, для профилактики нарушений осанки, для профилактики плоскостопия	
79.	3.	Физические упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	
Гимнастика (11 ч)			
80.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности, прыжки в длину с места, подтягивание, «мини-футбол»	
81.	2.	Строевые приёмы – перестроение в 2 шеренги, в 2 круга, короче шаг, ходьба, бег с изменением скорости и направления, лазанье по наклонной скамейке, игра «Эстафета с мячами»	
82.	3.	Строевые приёмы- перестроения, лазанье по наклонной скамейке и гимнастической стенке. Игра «Эстафета с мячами»	
83.	4.	Прыжки в длину, развитие выносливости, бег 5 мин. Игра «Гуси – гуси»	
84.	5.	Прыжки в длину с разбега, совершенствование высокого старта, челночный бег 3x10 м. Игра «Воробьи и вороны»	
85.	6.	Развитие скоростных качеств, метание мяча в цель, подъемы туловища. Игра «Охотники и утки»	
86.	7.	Броски мяча сидя ноги врозь из-за головы, прыжки в длину, метание в цель. Игра «Охотники и утки»	
87.	8.	Прыжки в высоту с прямого разбега, строевые приёмы, эстафеты с мячами, игра «День и ночь»	
88.	9.	Метание в цель, совершенствование строевых приёмов, лазанье по шесту, канату, отжимание в упоре	
89.	10.	Перелезание через препятствие, строевые приёмы, перекаты в группировке. Игра «День и ночь»	
90.	11.	Метание в цель, лазанье по наклонной скамейке, танцевальные движения – «русский шаг», «летка – енька»	
Лёгкая атлетика (12 ч)			
91.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности, обучение технике прыжков в длину с разбега, развитие выносливости. Бег по слабо пересечённой местности до 1 км. Игра «Гуси – гуси»	
92.	2.	Совершенствование высокого старта. Бег до 30 м, прыжки в длину с разбега. Игра «Воробьи – вороны»	
93.	3.	Метание мяча на дальность, бег 30 м на результат, игра «Охотники и утки»	
94.	4.	Прыжки в длину с разбега, метание в горизонтальную цель, развитие выносливости	
95.	5.	Прыжки в высоту с прямого разбега, строевые приёмы, эстафета с	

		мячами	
96.	6.	Бег с изменением частоты и длины шага, метание в цель, высокий старт, мини-футбол	
97.	7.	Челночный бег 3x10 м, прыжки в высоту, метание на дальность. Игра «Охотники и утки»	
98.	8.	Броски набивного мяча от груди, равномерный бег до 6 мин. Мини-футбол	
99.	9.	Метание в цель, бег 30 м, развитие выносливости, бег по слабопересечённой местности до 1 км	
100.	10.	Челночный бег 3x10 м, бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени, прыжки в длину с разбега. Игра «Салки»	
101.	11.	Игра «Вызов номеров», прыжки в длину с разбега, метание в цель	
102.	12.	Передвижение в приседе, челночный бег 3x10 м, «круговая эстафета»	

4. Контрольно-оценочная деятельность

Критерии оценивания успеваемости

по базовым составляющим физической подготовки учащихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

норматив		условиях	
----------	--	----------	--

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому при росту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Проявил не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-

волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры –

5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.