

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по физической культуре для 3-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Богатко А.В.,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

2. Авторская программа «Физическая культура»: 1 – 4 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом начального общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение физической культуры в 3-ем классе в объёме 3 час в неделю.

1. Планируемые результаты

освоения содержания учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 ч)

Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)

Здоровое питание. Правила личной гигиены.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

Измерение длины и массы тела. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (4 ч)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (89 ч)

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание). (23 ч)

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты). (23 ч)

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски). (19 ч)

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол). (24 ч)

Сетка часов

№	Раздел программы	Всего	I	II	III	IV
1.	Знания о физической культуре	4	4			
2.	Организация здорового образа жизни	3	1	2		
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	2			2	
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4			3	1
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	89				
	Лёгкая атлетика	23	11			12
	Гимнастика	23		12		11
	Лыжная подготовка	19			19	
	Подвижные игры	24	11	7	6	
	Итого	102	27	21	30	24

3. Тематическое планирование

№ п.п.		Тема урока
Знания о физической культуре (4 ч)		
1.	1.	История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью
2.	2.	История физической культуры в Европе в Средние века. Связь физической культуры с военной деятельностью
3.	3.	Физическая культура народов разных стран
4.	4.	Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Основные двигательные качества человека
Спортивно-оздоровительная деятельность (89 ч)		
Лёгкая атлетика (11 ч)		
5.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках, комплекс утренней гигиенической зарядки. Обучение низкому старту. Прыжки в длину с места, подтягивание
6.	2.	Обучение низкому старту. Бег 60 метров с высокого старта. Метание мячей на дальность. Игра «Воробьи, вороны»
7.	3.	Обучение технике прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости. Бег 1000 метров. Эстафеты
8.	4.	Развитие скоростных качеств – повторный бег 60 метров. Совершенствование прыжков в длину с разбега. Эстафеты
9.	5.	Прыжки в длину с разбега. Бег по слабо пересечённой местности до 1000 метров. Игра «Караси и щуки»
10.	6.	Развитие скоростных качеств. Метание мяча на дальность. Развитие выносливости – бег до 1000 метров
11.	7.	Совершенствование низкого старта и бег 60 м, повтор комплекса утренней гигиенической гимнастики, прыжки в длину с разбега
12.	8.	Метание мяча на дальность, бег 60 м с низкого старта, метание на дальность. Игра «Воробьи, вороны»
13.	9.	Совершенствование техники прыжков в длину, развитие выносливости – бег по слабопересечённой местности – 1000 метров. Эстафета
14.	10.	Развитие скоростных качеств, повторный бег 60 метров. Совершенствование прыжков в длину. Эстафета
15.	11.	Прыжки в длину с разбега, развитие выносливости – бег по слабопересечённой местности до 1000 м
Подвижные игры (11 ч)		
16.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Развитие скоростных качеств и ловкости. Игры «Воробьи, вороны», «Пионербол». Развитие силы рук – подтягивание
17.	2.	Развитие меткости, ловкости, глазомера. Игры «Охотники и утки», «Пионербол». Прыжки через скакалку
18.	3.	Развитие силы, координации. Игры «Охотники и утки», «Стенка на стенку». Приседания на одной ноге
19.	4.	Развитие силы, координации. Игры «Бой петухов», «Не давай мяч водящему». Эстафеты с мячами
20.	5.	Развитие ловкости, выносливости. Игры «Не давай мяч водящему», «Эстафеты с мячами». Отжимание лёжа в упоре
21.	6.	Развитие скорости, выносливости: игры «Эстафеты с мячами», «Вызов номеров». Приседание на одной ноге
22.	7.	Развитие скоростных качеств, реакции: игры «Вызов номеров», «Пионербол». Развитие мышц живота
23.	8.	Развитие быстроты, точности. Игры «Караси и щуки», «Гонка мячей». Броски набивного мяча, сидя ноги врозь, из-за головы

24.	9.	Развитие глазомера, силы. Игры «Перестрелка», «Не давай мяч входящему». Отжимание лёжа в упоре	
25.	10.	Развитие коллективизма, реакции, Игры «Пионербол», «Вызов номеров». Подтягивание на количество раз	
26.	11.	Развитие коллективизма, реакции. Игры «Пионербол», «Вызов номеров». Подтягивание на количество раз	
Организация здорового образа жизни (3 ч)			
27.	1.	Правильное питание	
28.	2.		
29.	3.		Правила личной гигиены
Гимнастика (12 ч)			
30.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике лазанья по шесту, канату. Элементы акробатики – кувырки, мостик. Обучение прыжку	
31.	2.	Развитие силы рук – подтягивание, отжимание, совершенствование висов и упоров, спортивный прыжок. Игра «Вызов номеров»	
32.	3.	Совершенствование элементов акробатики – кувырки, стойка на лопатках. Игры «Мостик», «Пионербол»	
33.	4.	Развитие силы рук, мышц живота, прыжки через скакалку, перелезание через препятствия. Игра «Пионербол»	
34.	5.	Опорный прыжок в упор присев, совершенствование элементов акробатики, развитие силы рук. 6- минутный бег	
35.	6.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике лазанья по канату, шесту, лазанье, перелезание через препятствия. Игра «Вызов номеров»	
36.	7.	Обучение кувырмам вперед – назад, стойке на лопатках, «мостик». Элементы танца «Летка – енька», игры «Охотники и утки», «Пионербол»	
37.	8.	Совершенствование элементов акробатики, развитие силы рук. Игра «Вызов номеров»	
38.	9.	Совершенствование техники лазанья по канату и шесту, элементов акробатики. Игра «Воробьи и вороны»	
39.	10.	Совершенствование лазанья по шесту и канату. Элементы акробатики, перелезание через препятствия. Игра «Вызов номеров»	
40.	11.	Обучение прыжкам через скакалку. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием переставными шагами и т.д. Игра «Эстафета с прыжками»	
41.	12.	Опорный прыжок в упор на колени, соскок, лазанье по шесту, канату, прыжки через скакалку, Элементы акробатики. Приседание на 1-ой ноге на результат	
Подвижные игры (7 ч)			
42.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Развитие скоростных качеств. Игры «Воробьи и вороны», «Пионербол», развитие силы рук	
43.	2.	Развитие меткости, ловкости. Игры «Охотники и утки», «Пионербол», прыжки через скакалку	
44.	3.	Развитие силы, координации. Игры «Охотники и утки», «Бой петухов», «Стенка на стенку», приседание на 1-ой ноге	
45.	4.	Развитие силы, координации. Игры «Бой петухов», «Не давай мяч входящему», «Эстафета с мячами»	
46.	5.	Развитие ловкости. Игры «Не давай мяч входящему», «Эстафета с мячами», отжимания лёжа в упоре	
47.	6.	Развитие скорости, выносливости: игры «Эстафета с мячами», «Вызов номеров», приседание на 1-ой ноге	
48.	7.	Развитие скорости, реакции. Игры «Вызов номеров», «Пионербол»	
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью			

(2 ч)			
49.	1.	Измерение длины и массы тела	
50.	2.	Оценка основных двигательных качеств	
Лыжная подготовка (19 ч)			
51.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, повторное прохождение отрезков 50х6 раз	
52.	2.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Обучение торможению «плугом» при спуске. Спуски с прохождением ворот	
53.	3.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Торможение «плугом» при спуске. Спуски с прохождением ворот. Развитие выносливости – прохождение 1,5 км	
54.	4.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, торможения «плугом». Спуски с прохождением ворот. Развитие выносливости – прохождение 1,5 км	
55.	5.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы «лесенкой», спуски с прохождением ворот, торможение «плугом» и «упором». Развитие выносливости	
56.	6.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы «лесенкой», спуски с прохождением ворот, торможение «плугом» и «упором». Развитие выносливости	
57.	7.	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование подъёмов, спусков «плугом» и «упором». Развитие выносливости	
58.	8.	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование подъёмов и спусков. Развитие выносливости	
59.	9.	Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием при спуске. Повторное прохождение отрезков 50х6 - развитие скорости. Развитие выносливости – прохождение 1,5 км	
60.	10.	Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием. Повторное прохождение отрезков 50*6 раз. Развитие выносливости – мальчики – 2 км, девочки – 1,5 км	
61.	11.	Совершенствование подъёмов «лесенкой», спуски в основной стойке, торможение «плугом». Развитие скоростных качеств и выносливости	
62.	12.	Подъёмы «лесенкой», спуски в основной стойке, торможение «плугом». Развитие скорости	
63.	13.	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование подъёмов и спусков. Прохождение дистанции 1 км на время	
64.	14.	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование подъёмов и спусков. Развитие выносливости	
65.	15.	Спуски с прохождением ворот. Попеременный двухшажный ход. Прохождение мальчики – 2 км, девочки – 1,5 км	
66.	16.	Спуски с прохождением ворот. Попеременный двухшажный ход. Повторное прохождение отрезков 50х6 раз	
67.	17.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы «лесенкой», спуски с прохождением ворот, торможение «плугом», «упором», развитие выносливости	
68.	18.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы и спуски, торможение «упором», «плугом». Развитие выносливости	
69.	19.	Попеременный двухшажный ход. Подъёмы, спуски, торможения «упором», «плугом»	
Подвижные игры (6 ч)			
70.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках. Игры «Вызов номеров», «Гонка мячей», прыжки в длину	
71.	2.	Развитие быстроты, точности. Игры «Караси и щуки», «Гонка мячей».	

		Броски мяча из-за головы 2-мя руками	
72.	3.	Развитие точности, смелости. Игры «Перестрелка», «Не давай мяч входящему», «Бой петухов», отжимание в упоре	
73.	4.	Развитие силы, координации. Игры «Охотники и утки», «Бой петухов», «Стенка на стенку». Приседание на 1-ой ноге	
74.	5.	Развитие силы, координации. Игры «Бой петухов», «Не давай мяч входящему», «Эстафета с мячами»	
75.	6.	Развитие ловкости. Игры «Не давай мяч входящему», «Эстафеты с мячами». Отжимание лёжа в упоре	
Физкультурно-оздоровительная деятельность (4 ч)			
76.	1.	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток	
77.	2.	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	
78.	3.	Упражнения для профилактики нарушений зрения	
79.	4.	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	
Гимнастика (11 ч)			
80.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Совершенствование техники лазанья по шесту, канату. Перелезание через препятствие. Игра «Вызов номеров»	
81.	2.	Обучение кувыркам вперёд – назад. Стойка на лопатках, «мостик». Элементы танца «Летка – енька», игры «Охотники и утки», «Пионербол»	
82.	3.	Элементы акробатики, развитие силы рук. Игра «Вызов номеров»	
83.	4.	Лазанье по шесту, канату, элементы акробатики, перелезание через препятствие. Игра «Вызов номеров»	
84.	5.	Обучение прыжкам через скакалку. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием, приставными шагами. Игра «Эстафета с прыжками»	
85.	6.	Опорный прыжок в упор на колени, соскок, лазанье по шесту, канату, прыжки через скакалку, элементы акробатики, приседание на 1-ой ноге на результат	
86.	7.	Прыжки через скакалку. Опорный прыжок, лазанье по шесту, канату. Игра «Составление поезда»	
87.	8.	Лазанье по шесту, канату, элементы акробатики, висы и упоры. Игра «Эстафета зверей»	
88.	9.	Опорный прыжок, развитие силы рук, прыжки со скакалкой. Игра «Вызов номеров»	
89.	10.	Лазанье по шесту, канату, ходьба по скамейке различными способами, висы, завесы. Игра «Пионербол»	
90.	11.	Лазанье по шесту, канату, ходьба по скамейке различными способами, висы, завесы. Игра «Пионербол»	
Лёгкая атлетика (12 ч)			
91.	1.	Теоретические сведения и техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Обучение технике низкого старта. Прыжки в длину. Подтягивание. Игра «Угадай кто?»	
92.	2.	Обучение низкому старту. Бег 60 м с высокого старта. Метание мяча на дальность. Игра «Воробьи и вороны»	
93.	3.	Обучение прыжкам в длину с разбега. Развитие выносливости – бег по слабопересечённой местности – 1 км. Эстафета	
94.	4.	Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости – бег 1000 м. Эстафета	
95.	5.	Развитие скорости – бег 60 м с низкого старта, прыжки в длину с разбега. Игра «Мини футбол»	
96.	6.	Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости – 1000 м. Игра «Караси и щуки»	
97.	7.	Развитие скоростных качеств – бег 60 м с низкого старта. Развитие выносливости – бег по слабопересечённой местности – 1000 м. Игра «Мини-футбол»	

98.	8.	Прыжки в длину с разбега. Совершенствование низкого старта, бег 60 м x 4	
99.	9.	Метание мяча на дальность и в цель, развитие выносливости 1000 м. Игра «Русская лапта»	
100.	10.	Прыжки в длину с разбега, бег 60 м с низкого старта. Игра «Русская лапта»	
101.	11.	Развитие выносливости – бег по пересеченной местности до 1 км. Метание на дальность. «Русская лапта».	
102.	12.	Метание мяча в цель. Прыжки в длину на результат. Игра «Мини-футбол»	

4. Контрольно-оценочная деятельность**Критерии оценивания успеваемости****по базовым составляющим физической подготовки учащихся*****I. Знания***

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому при росту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Проявил не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры –

5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. (ФГОС)Вентана-Граф, 2012

2.Учебник: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 1-2 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.