

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

Утверждена  
приказом директора школы  
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа  
по математике для 2-го класса  
начальной общей школы  
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Серикова С.Н.,  
учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Математика»: 1 – 4 классы/ В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение математики во 2-ом классе в объёме 4 час в неделю.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

способность к самоорганизованности;

готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении

математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 2-го класса

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик может научиться:</i>
<b>называть:</b>	<b>формулировать:</b>
натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;	свойства умножения и деления;
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;	определения прямоугольника (квадрата);

единицы длины, площади;	свойства прямоугольника (квадрата)
одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;	<b>называть:</b>
компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);	вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);	элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
<b>сравнивать:</b>	центр и радиус окружности;
числа в пределах 100;	координаты точек, отмеченных на числовом луче
числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);	<b>читать:</b>
длины отрезков	обозначения луча, угла, многоугольника
<b>различать:</b>	<b>различать:</b>
отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;	луч и отрезок
компоненты арифметических действий;	<b>характеризовать:</b>
числовое выражение и его значение;	расположение чисел на числовом луче;
российские монеты, купюры разных достоинств;	взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
прямые и не прямые углы;	<b>решать учебные и практические задачи:</b>
периметр и площадь прямоугольника;	выбирать единицу длины при выполнении измерений;
окружность и круг	обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
<b>читать:</b>	указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
числа в пределах 100, записанные цифрами;	изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
записи вида: $5 \cdot 2 = 10$ , $12 : 4 = 3$	составлять несложные числовые выражения;
<b>воспроизводить:</b>	выполнять несложные устные вычисления в пределах 100
результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;	
соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;	
<b>приводить примеры:</b>	
однозначных и двузначных чисел;	
числовых выражений	
<b>моделировать:</b>	
десятичный состав двузначного числа;	
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;	
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка	
<b>распознавать:</b>	
геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол)	
<b>упорядочивать:</b>	
числа в пределах 100 в порядке увеличения или	

уменьшения	
<b>характеризовать:</b>	
числовое выражение (название, как составлено);	
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин)	
<b>анализировать:</b>	
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;	
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения	
<b>классифицировать:</b>	
углы (прямые, непрямые);	
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные)	
<b>конструировать:</b>	
тексты несложных арифметических задач;	
алгоритм решения составной арифметической задачи	
<b>контролировать:</b>	
свою деятельность (находить и исправлять ошибки)	
<b>оценивать:</b>	
готовое решение учебной задачи (верно, неверно)	
<b>решать учебные и практические задачи:</b>	
записывать цифрами двузначные числа;	
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	
вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;	
вычислять значения простых и составных числовых выражений;	
вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);	
строить окружность с помощью циркуля;	
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;	
заполнять таблицы, имея некоторый банк данных	

### 3. Содержание учебного предмета «Математика»

Основу данного курса составляют **пять взаимосвязанных содержательных линий:**

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логику-математические понятия и их отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие **четыре понятия**, вводимые без определений: *число, отношение, величина, геометрическая фигура*.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими **разделами**: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2-м классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во 2-м классе вводится понятие метра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Понятие площади фигуры — более сложное. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Во 2-м классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о

точном и приближённом значениях величины, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат.

В данном курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если ... , то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися

ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

### Содержание программы 2 класса

№ п.п.	Раздел	Содержание программы
<b>Элементы арифметики</b>		
1.	Целые неотрицательные числа в пределах 100	Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов)
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизинера Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора
3.	Таблица умножения однозначных чисел	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа. Нахождение числа по данной его части Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз
4.	Числовые выражения	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений
5.	Арифметические задачи	Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления) Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях Решение задачи разными способами Примеры задач с недостающими или лишними данными Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач
<b>Величины и их измерение</b>		
6.	Длина и её единицы	Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм) Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд) Периметр многоугольника и его вычисление
7.	Площадь и её единицы	Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
8.	Цена, количество, стоимость товара	Копейка и рубль. Соотношение: 1 р. = 100 к. Российские монеты и купюры: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.



<b>Алгебраическая пропедевтика</b>		
9.	Числовой луч	Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча
10.	Работа с равенствами	Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
<b>Логико-математические понятия</b>		
11.	Закономерности	Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей
12.	Доказательства	Примеры верных и неверных утверждений
		Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений
		Задачи логического характера (в том числе комбинаторные)
<b>Элементы геометрии</b>		
13.	Геометрические понятия	Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу
		Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков
		Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости
		Угол. Прямой и непрямоугольный углы
		Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника
		Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п.п.	Тема урока
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100
2.	
3.	Двузначные числа и их запись
4.	
5.	
6.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел»</b>
7.	Луч и его обозначение
8.	
9.	
10.	Числовой луч
11.	
12.	
13.	Метр. Соотношения между единицами длины
14.	
15.	
16.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»</b>
17.	Многоугольник и его элементы
18.	

19.	
20.	Частные случаи сложения и вычитания вида
21.	$26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$
22.	
23.	Запись сложения столбиком
24.	
25.	
26.	Запись вычитания столбиком
27.	
28.	
29.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»</b>
30.	Сложение двузначных чисел (общий случай)
31.	
32.	
33.	
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)
35.	
36.	<b>Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть</b>
37.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)
38.	
39.	Периметр многоугольника
40.	
41.	
42.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Периметр многоугольника»</b>
43.	Окружность, её центр и радиус
44.	
45.	
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры
47.	
48.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа
49.	
50.	
51.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа
52.	
53.	
54.	
55.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа
56.	
57.	
58.	
59.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 и 4»</b>
60.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа
66.	
67.	

68.	
69.	
70.	
71.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6»</b>
72.	Площадь фигуры. Единицы площади
73.	
74.	
75.	
76.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа
82.	
83.	
84.	
85.	
86.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9»</b>
92.	Во сколько раз больше или меньше?
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз
99.	
100.	
101.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»</b>
102.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
103.	
104.	
105.	<b>Итоговая контрольная работа №10 за 3 четверть</b>
106.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
107.	
108.	Нахождение нескольких долей числа
109.	
110.	
111.	
112.	
113.	Названия чисел в записях действий
114.	
115.	

116.	Числовые выражения
117.	
118.	
119.	Составление числовых выражений
120.	
121.	
122.	Угол. Прямой угол
123.	
124.	<b>Контрольная работа №11 по теме «Числовые выражения»</b>
125.	Прямоугольник. Квадрат
126.	
127.	
128.	Свойства прямоугольника
129.	
130.	
131.	Площадь прямоугольника
132.	
133.	
134.	
135.	<b>Контрольная работа №12 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»</b>
136.	<b>Итоговая контрольная работа №13 за год</b>

#### 4. Контрольно-оценочная деятельность

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Их цель – выявить уровень усвоения каждым учеником изученного материала и скорректировать, при необходимости, процесс обучения.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) в конце каждой четверти. В конце года проводится годовая контрольная работа.

Их цель – проверить полученную учениками математическую подготовку за длительный промежуток времени.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных и контрольных работ текст каждой работы представлен в 6-ти вариантах 3-х уровней сложности.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся. Они предлагаются слабо- и среднеуспевающим детям.

Третий и четвёртый варианты даются учащимся с более высоким уровнем математической подготовки (имеющим «4» и «5»).

Пятый и шестой варианты рассчитаны на учащихся-отличников.

Однако во всех вариантах в отношении ряда заданий трудность примерно одинаковая: знание таблиц сложения и умножения, табличных случаев вычитания и деления, письменных алгоритмов арифметических действий.

За безошибочно выполненную работу любого из 6-ти вариантов ученику может быть выставлена отметка «5».

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звёздочками. Они не являются обязательными и предлагаются учащимся по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может попробовать свои силы в решении нестандартных творческих задач. Правильное выполнение такого задания оценивается дополнительной отметкой («4» или «5»), неправильное выполнение не оценивается никак. Отметка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание по выбору или сделал его неправильно.

Выбор варианта для учащегося и класса в целом осуществляет учитель.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

***Классификация ошибок и недочетов,  
влияющих на снижение оценки***

**При оценивании письменных работ**

**Ошибки:**

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения (в том числе, незнание порядка выполнения арифметических действий);

неправильный выбор действий, операций (в том числе, неправильное решение задачи);

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам;

не решённая до конца задача или пример;

невыполненное задание.

**Недочёты:**

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

нерациональный приём вычислений;

недоведение до конца преобразований;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **При оценивании устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### ***Недочёты:***

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произнесение математических терминов.

### **ОТМЕТКИ ЗА РАЗНЫЕ ВИДЫ РАБОТ:**

#### **Контрольный устный счет**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

#### **Письменная самостоятельная работа**

##### ***Работа, состоящая из примеров***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочёта.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочёта.

«2» – 4 и более ошибок.

##### ***Работа, состоящая из задач***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочёта.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочёта.

«2» – 2 и более ошибок.

### **Проверочная и контрольная работа**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 ошибки и 3 – 4 недочёта, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 ошибки.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в оценивании внешнего вида работы: аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.п. Отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник (за правильность выполнения учебной задачи в числитель, за общее впечатление от работы в знаменатель), но в журнал не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.