

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по немецкому языку для 2-4-го классов
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Иванникова В.В.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

2. Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —М. : Просвещение, 2013.

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение немецкого языка во 2-4-ом классах в объёме 2 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п.п.		Тема урока
Вводный курс (30 ч)		
1.	1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь
2.	2.	Давайте познакомимся!
3.	3.	О чём говорят пальчиковые куклы?
4.	4.	Поиграем? Споём? (Повторение)
5.	5.	
6.	6.	А всё ли мы успели повторить?
7.	7.	Как при знакомстве представить других?
8.	8.	Как уточнить, переспросить?
9.	9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
10.	10.	Поиграем? Споём?
11.	11.	
12.	12.	А всё ли мы успели повторить?
13.	13.	Как выяснить, кто это?
14.	14.	Итак, как спросить, кто это?
15.	15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых
16.	16.	Поиграем? Споём?
17.	17.	
18.	18.	А всё ли мы успели повторить?
19.	19.	Спросим, кто откуда
20.	20.	Как спросить о возрасте?
21.	21.	Что мы уже можем сообщить о себе?
22.	22.	Поиграем? Споём?
23.	23.	
24.	24.	А всё ли мы успели повторить?
25.	25.	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?
26.	26.	Как сказать, кто какой?
27.	27.	Also, wer ist wie? (Итак, кто какой?)
28.	28.	Готовимся к «Празднику алфавита»
29.	29.	Поиграем? Споём?
30.	30.	«Праздник алфавита»
Основной курс (38 ч)		
Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?) (7 ч)		
31.	1.	Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (Мы уже знаем нескольких персонажей немецкого учебника, не так ли?)
32.	2.	Und nun neue Lehrbuchfiguren (А теперь новые персонажи учебника)
33.	3.	Die Post ist da (Почта пришла)

34.	4.	
35.	5.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
36.	6.	
37.	7.	Was haben wir nicht geschafft? (Что нам не удалось?)
Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи фотографии здесь? Что они рассказывают? (6 ч))		
38.	1.	Familienfotos aus Deutschland (Семейные фотографии из Германии)
39.	2.	Und wessen Familienfoto ist das? (А это чьи семейные фотографии?)
40.	3.	Ein Brief von Sven (Письмо от Свена)
41.	4.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
42.	5.	
43.	6.	Was haben wir nicht geschafft? (Что нам не удалось?). Lesen macht Spaß (Чтение доставляет удовольствие)
Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?) (7 ч)		
44.	1.	Was erzählen Svens Familienfotos? (Что рассказывают семейные фотографии о Свене?)
45.	2.	
46.	3.	Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (Что Сабина и Свен делают охотно? А вы?)
47.	4.	Und was machen Sabine und Sven gern? (Что Сабина и Свен делают охотно?)
48.	5.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
49.	6.	
50.	7.	Was haben wir nicht geschafft? (Что нам не удалось?). Lesen macht Spaß (Чтение доставляет удовольствие)
Was wir nicht alles machen? (Что мы только не делаем?) (7 ч)		
51.	1.	Anja und Sascha spielen Reporter (Аня и Саша играют в репортёра)
52.	2.	Worüber sprechen die Kinder in der Stunde? (О чём говорят дети на уроке?)
53.	3.	
54.	4.	Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabina und Sven. Und ihr? (Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?)
55.	5.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
56.	6.	
57.	7.	Was haben wir nicht geschafft? (Что нам не удалось?). Lesen macht Spaß (Чтение доставляет удовольствие)
Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (Разыграем на нашем празднике сценки из сказки?) (6 ч)		
58.	1.	Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's? (Кашпарек говорит: «Кто хочет, тот может! Правда?»)
59.	2.	Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (Как Кашпарек хочет сделать смешно принцессе?)
60.	3.	Wer kommt eines Tages zum König? (Кто однажды пришёл к королю?)
61.	4.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
62.	5.	
63.	6.	Was haben wir nicht geschafft? (Что нам не удалось?). Lesen macht Spaß (Чтение доставляет удовольствие)
Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!) (5 ч)		
64.	1.	Bald ist das Klassenfest (Скоро праздник в классе)
65.	2.	
66.	3.	Wie endet das Märchen? (Как заканчивается сказка?)
67.	4.	
68.	5.	Unser Klassenfest "Tschüs, 2.Klasse!" (Наш классный праздник «Прощай, второй

	класс!»)
--	----------

3 класс

№ п.п.	Тема урока	
Повторительный курс. Часть 1 (35 ч)		
Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями) (8 ч)		
1.	1.	He, Freunde! Wir sind wieder da (Эй, друзья, мы вернулись)
2.	2.	Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (Лето – лучшая пора, не так ли?)
3.	3.	Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (Наши летние фотографии. Какие они?)
4.	4.	Was macht Svens Familie im Sommer gern? (Что любит делать летом семья Свена?)
5.	5.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
6.	6.	
7.	7.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Вы хотите ещё что-то повторить?)
8.	8.	
Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно идёт в школу. А вы?) (9 ч)		
9.	1.	Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (Наши друзья снова идут в школу)
10.	2.	Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof (Начало школьных занятий. О чём говорят дети в школьном дворе?)
11.	3.	Marias erster Schultag (Первый день занятий Марии)
12.	4.	Welcher Wochentag ist heute? (Какой сегодня день недели?)
13.	5.	Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (Что мы делаем в пятницу и в субботу?)
14.	6.	Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (А что делает наш Храбрый портняжка?)
15.	7.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
16.	8.	Wer will noch etwas wiederholen? (Кто хочет ещё что-то повторить?)
17.	9.	
Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?) (9 ч)		
18.	1.	Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (Прогулка в парке. Как там осенью?)
19.	2.	Und was machen jetzt Sabine und Sven? (А что сейчас делают Сабина и Свен?)
20.	3.	Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (Хорошо осенью у бабушки в деревне!)
21.	4.	Im Herbst ist alles reif (Осенью всё спелое)
22.	5.	Und was fressen die Waldtiere? (Что едят дикие звери?)
23.	6.	Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (Сабина и Свен говорят о своих любимых животных)
24.	7.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
25.	8.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Вы хотите ещё что-то повторить?)
26.	9.	
Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?) (9 ч)		
27.	1.	Wie ist das Wetter im Winter? (Какая погода зимой?)
28.	2.	
29.	3.	Wer kann Tierrätsel raten? (Кто может посоветовать загадки о животных?)
30.	4.	Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (Что увидел Храбрый портняжка в парке?)
31.	5.	Warum freuen sich die Kinder über Winter? (Почему дети рады зиме?)
32.	6.	
33.	7.	Weihnachten ist das schönste Fest (Рождество – самый прекрасный праздник)
34.	8.	

35.	9.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr (Мы играем и поём и готовимся к Новому году)
Повторительный курс. Часть 2 (33 ч)		
In der Schule haben wir viel zu tun (В школе у нас много дел) (11 ч)		
36.	1.	Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (Чем любят заниматься в школе Сабина и Свен?)
37.	2.	Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (Наши немецкие друзья
38.	3.	вчера много рисовали)
39.	4.	Was machen unsere deutschen Freunde heute? (Что делают наши немецкие друзья сегодня?)
40.	5.	Was können die Schüler in der Spielecke machen? (Что могут делать ученики в игровом уголке?)
41.	6.	Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (Бал-маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться, не так ли?)
42.	7.	In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (На уроке немецкого у нас тоже
43.	8.	много дел)
44.	9.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
45.	10.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Вы хотите ещё что-то повторить?)
46.	11.	
Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна пришла. А также большие праздники, не правда ли?) (11 ч)		
47.	1.	Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна. А также большие
48.	2.	праздники, не правда ли?)
49.	3.	“Frühling, Frühling, hab dich lieb...” (Весна, весна люблю тебя...)
50.	4.	Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (Мы поздравляем наших мам с
51.	5.	женским днём)
52.	6.	Wem gratulieren wir noch zum Frauentag (Кого мы поздравляем с женским днём)
53.	7.	Die Familie Müller feiert Ostern (Семья Мюллер празднует Пасху)
54.	8.	Bald kommen die Frühlingsferien (Скоро весенние каникулы)
55.	9.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
56.	10.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Вы хотите ещё что-то повторить?)
57.	11.	
Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (День рождения! Это ли не прекрасный день?) (11 ч)		
58.	1.	Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (О чём говорят Сабина и её мама?)
59.	2.	Sabina schreibt Einladungen zum Geburtstag (Сабина пишет приглашения на
60.	3.	День рождения)
61.	4.	Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что Сабина хотела бы получить ко
62.	5.	Дню рождения?)
63.	6.	Vorbereitungen zum Geburtstag (Подготовка к Дню рождения)
64.	7.	Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (А какие приготовления у Сабины дома?)
65.	8.	Sabine feiert Geburtstag (Сабина празднует День рождения)
66.	9.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
67.	10.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Вы хотите ещё что-то повторить?)
68.	11.	

4 класс

№ п.п.	Тема урока	
Часть I (28 ч)		
Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч)		
1.	1.	Was können wir über unsere Freunde erzählen? (Что мы можем рассказать о наших друзьях?)
2.	2.	Was können wir über uns selbst erzählen? (Что мы можем рассказать о себе?)
3.	3.	Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)
4.	4.	
5.	5.	Was müchtet ihr noch wiederholen? (Что ещё мы хотим повторить?)
6.	6.	Wir prüfen uns selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
I Wie war es im Sommer? (11 ч)		
7.	1.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (Что делают наши немецкие друзья на каникулах?)
8.	2.	Hier ist noch ein Sommerbrief (Летнее письмо)
9.	3.	Haben auch Tiere Sommerferien? (У зверей тоже есть каникулы?)
10.	4.	Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (Погода летом может быть плохой?)
11.	5.	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (Летом у многих детей день рождения. А у тебя?)
12.	6.	
13.	7.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
14.	8.	
15.	9.	Was möchtest du noch wiederholen? (Что ещё мы хотим повторить?)
16.	10.	
17.	11.	Wir prüfen uns Selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
I Und was gibt es Neues in der Schule? (11 ч)		
18.	1.	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?)
19.	2.	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (Что мы делаем в классной комнате?)
20.	3.	
21.	4.	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (У Сабины и Свена новое расписание)
22.	5.	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (Какие у наших друзей любимые школьные предметы?)
23.	6.	Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.)
24.	7.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (Мы играем и поём и готовимся к Новомуднему празднику)
25.	8.	
26.	9.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Что нам ещё повторить?)
27.	10.	
28.	11.	Wir prüfen uns Selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
Часть II (Всего 40 ч)		
III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч)		
29.	1.	Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (Сабина рассказывает о своём доме. А мы?)
30.	2.	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (Где живут Свен и Кевин? А мы?)
31.	3.	In der Wohnung. Was steht wo? (В квартире. Что где стоит?)
32.	4.	Sabine malt ein Kinderzimmer (Сабина рисует детскую комнату)

33.	5.	Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлис в гостях у Сандры)
34.	6.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
35.	7.	
36.	8.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Что ещё нам повторить?)
37.	9.	
38.	10.	Wir prüfen uns Selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)		
39.	1.	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende Machen (Что делают наши друзья в выходные)
40.	2.	Und was machen die Haustiere am Wochenende? (А что делают домашние животные в выходные?)
41.	3.	Was macht Svens Familie am Wochenende? (Что делает семья Свена в выходные?)
42.	4.	Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (Что ещё могут делать наши друзья в свободное время? А вы?)
43.	5.	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?)
44.	6.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
45.	7.	
46.	8.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Что ещё нам повторить?)
47.	9.	
48.	10.	Wir prüfen uns Selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
V Bald kommen die großen Ferien (20 ч)		
49.	1.	Wir sprechen über das Wetter und malen (Мы рассказываем о погоде и рисуем)
50.	2.	
51.	3.	April! April! Er macht, was er will! (Апрель! Апрель! Он делает что хочет!)
52.	4.	
53.	5.	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (Что празднуют наши друзья весной? А мы?)
54.	6.	
55.	7.	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?)
56.	8.	
57.	9.	Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (Что ещё делаем мы к нашему школьному празднику?)
58.	10.	
59.	11.	Wir spielen und singen (Мы играем и поём)
60.	12.	
61.	13.	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Что ещё нам повторить?)
62.	14.	
63.	15.	Wir prüfen uns Selbst. Lesen macht Spaß (Самоконтроль. Читаем с удовольствием)
64.	16.	
65.	17.	Итоговый контроль
66.	18.	
67.	19.	Резервные уроки
68.	20.	