

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по окружающему миру для 1-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Корнеева В.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение окружающего мира в 1-ом классе в объёме 2 час в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных результатов* освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности

любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу 1-го класса

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
воспроизводить свое полное имя, домашний	анализировать дорогу от дома до школы, в

адрес, город, страну, главный город страны;	житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;	различать основные нравственно-этические понятия;
различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности, применять знания о безопасности пребывания на улице;	рассказывать о своей семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;	участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;	
определять последовательность времен года(начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;	
устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;	
описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;	
сравнивать домашних и диких животных	

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье».

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

Темы: «Я и другие люди», «Труд людей»,.

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

Тема: «Родная природа».

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как

трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

Темы: «Семья», «Наша страна — Россия. Родной край».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Содержание программы 1 класса

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке:

подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений.
Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер,

употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях

культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года».

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя).

Практические работы

Уход за комнатными растениями.

3. Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п.п.	Тема урока		Дата
Этот удивительный мир (1 ч)			
1.	1.	Этот удивительный мир	
Мы – школьники (2 ч)			
2.	1.	Давай познакомимся	
3.	2.	Мы – школьники. Правила поведения в школе	
Родная природа (3 ч)			
4.	1.	Сентябрь – первый месяц осени	
5.	2.	Что нам осень подарила	
6.	3.	Грибная пора	
Семья (2 ч)			
7.	1.	Семья	
8.	2.	Любимые занятия	
Труд людей (2 ч)			
9.	1.	Как из зерна получилась булка	
10.	2.	Человек и домашние животные	
Родная природа (4-5)			
11.	4.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	
12.	5.	Явления природы	
Наша страна - Россия. Родной край (2 ч)			
13.	1.	Где ты живешь?	
14.	2.	Правила поведения на дорогах	
Труд людей (3-4)			

15.	3.	Ты и вещи	
16.	4.	Кто работает ночью	
Твоё здоровье (4 ч)			
17.	1.	Твои помощники – органы чувств	
18.	2.	Правила гигиены	
19.	3.	О режиме дня	
20.	4.	Урок в спортивном зале	
Родная природа (6 - 10)			
21.	6.	Ноябрь – зиме родной брат	
22.	7.		
23.	8.	Дикие животные	
24.	9.	Звери – млекопитающие	
25.	10.	Что мы знаем о птицах	
Наша страна - Россия. Родной край (3 -4)			
26.	3.	Родной край	
27.	4.	Дом, в котором ты живёшь	
Труд людей (5-6)			
28.	5.	Зачем люди трудятся?	
29.	6.		
Родная природа (11 - 12)			
30.	11.	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	
31.	12.	Какая бывает вода?	
Я и другие люди (3 ч)			
32.	1.	О дружбе	
33.	2.	Идём в гости	
34.	3.	С наступающим Новым годом!	
Родная природа (13-17)			
35.	13.	Январь – году начало, зиме – середина	
36.	14.		
37.	15.	Хвойные деревья	
38.	16.	Жизнь птиц зимой	
39.	17.		
Наша страна - Россия. Родной край (5 -9)			
40.	5.	Наша страна – Россия	
41.	6.		
42.	7.	Богата природа России	
43.	8.		
44.	9.	Мы – россияне	
Родная природа (18-22)			
45.	18.	Февраль – месяц метелей и вьюг	
46.	19.	Звери – млекопитающие	
47.	20.		
48.	21.	Наш уголок природы. Животные уголка природы	
49.	22.	Наш уголок природы. Растения уголка природы	
Наша страна - Россия. Родной край (10-13)			
50.	10.	Мы – граждане России	

51.	11.	Правила поведения	
52.	12.	23 февраля – День защитника Отечества	
53.	13.	8 Марта – праздник всех женщин	
Родная природа (23-24)			
54.	23.	Март-капельник	
55.	24.	Птицы и звери весной	
Твоё здоровье (5-6)			
56.	5.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	
57.	6.	Здоровая пища. Какое бывает настроение	
Родная природа (25-26)			
58.	25.	Апрель – водолей	
59.	26.	Жизнь насекомых весной	
Труд людей (7-8)			
60.	7.	Весенние работы. Кто работает на транспорте	
61.	8.	День космонавтики	
Родная природа (27-31)			
62.	27.	Май весну завершает	
63.	28.	Жизнь земноводных весной	
64.	29.	Животное – живое существо	
65.	30.	Природе нужны все!	
66.	31.	Ты – пешеход	

4. Контрольно-оценочная деятельность

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.