

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по окружающему миру для 2-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Серикова С.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение окружающему миру в 2-ом классе в объёме 2 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности

любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают

способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),

методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу 2-го класса

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;	«читать» информацию, представленную в виде схемы;
называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;	воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;	ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;	проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;	приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)
называть царства природы;	
описывать признаки животного и растения как живого существа;	
моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;	
различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;	
устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;	
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания	

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

Тема: «Кто ты такой?».

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

Тема: «Кто живёт рядом с тобой?».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

Темы: «Мы — жители Земли», «Природные сообщества», «Человек и природа».

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

Тема: «Россия — твоя Родина».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п.п.	Тема урока	
Что окружает человека (1 ч)		
1.	1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса
Кто ты такой? (14 ч)		
2.	1.	Я, ты, он, она... Все мы - люди
3.	2.	Наши помощники – органы чувств
4.	3.	
5.	4.	Поговорим о здоровье
6.	5.	
7.	6.	Режим дня
8.	7.	
9.	8.	Физическая культура
10.	9.	Закаляться может каждый
11.	10.	Почему нужно правильно питаться
12.	11.	О витаминах
13.	12.	Умеем ли мы есть?
14.	13.	Как управляют движением
15.	14.	Чтобы избежать неприятностей
Кто живёт рядом с тобой? (6 ч)		
16.	1.	Семья – коллектив близких людей
17.	2.	Кто занимается домашним хозяйством
18.	3.	Чем семья занимается в свободное время
19.	4.	Какие бывают правила
20.	5.	О дружбе
21.	6.	Могут ли обидеть жесты и мимика
Россия – твоя Родина (13 ч)		
22.	1.	Родина – что это значит?
23.	2.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?
24.	3.	Как Русь начиналась
25.	4.	Москва – столица России
26.	5.	Как Москва строилась
27.	6.	Города России
28.	7.	Родной край – частица Родины
29.	8.	Зачем человек трудится?
30.	9.	О занятиях наших предков
31.	10.	Все профессии нужны...
32.	11.	Мы – граждане России
33.	12.	
34.	13.	Россия – многонациональная страна
Мы – жители Земли (4 ч)		
35.	1.	Твоё первое знакомство со звёздами
36.	2.	
37.	3.	Чем Земля отличается от других планет

38.	4.	Глобус – модель Земли	
39.	5.	Царства природы. Бактерии	
40.	6.	Грибы	
41.	7.	Какие животные обитают на Земле	
42.	8.	Разнообразие растений	
43.	9.	Условия роста и развития растения	
Природные сообщества (11 ч)			
44.	1.	Среда обитания – что это такое	
45.	2.	Лес и его обитатели	
46.	3.	Деревья леса	
47.	4.	Кустарники леса	
48.	5.	Травянистые растения леса	
49.	6.	Лесная аптека	
50.	7.	Животные леса	
51.	8.	Птицы – лесные жители	
52.	9.	Пресмыкающиеся – обитатели леса	
53.	10.	Насекомые леса	
54.	11.	Если ты пришёл в лес...	
55.	12.	Что мы знаем о воде	
56.	13.	Путешествие капельки	
57.	14.	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём	
58.	15.	Что такое река	
59.	16.	Обитатели пресных вод. Животные и растения	
60.	17.		
61.	18.	Обитатели солёных водоёмов	
62.	19.	Растения и животные луга	
63.	20.		
64.	21.	Растения и животные поля	
65.	22.		
66.	23.	Растения и животные сада	
Природа и человек (2 ч)			
67.	1.	Человек – часть природы	
68.	2.	Урок-повторение	

4. Контрольно-оценочная деятельность

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для *текущей проверки* уровня усвоения знаний и умений во 2-ом классе используются задания и упражнения, данные в рабочих тетрадях. Форма может быть и устная, и письменная.

Основная цель текущего контроля – проверка того, как идёт процесс формирования знаний и умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка её в том случае, если это необходимо.

Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и итоговой работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причин, закономерностей, условий протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

НОРМЫ ОТМЕТОК

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 1 ошибки или 2 – 3 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 - 3 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 2 – 3 ошибок или 3 - 4 недочётов по текущему учебному материалу; 1 ошибка и 2 - 3 недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.