

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

Утверждена  
приказом директора школы  
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа  
по русскому языку для 1-го класса  
начальной общей школы  
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Просекова Н.А.,  
учитель начальных классов

Среднесибирский 2020

### Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Русский язык»: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение русского языка в 1-ом классе в объёме 4 час в неделю.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи, ситуаций общения;

• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## К концу 1-го класса

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик сможет научиться</i>
<b>различать и сравнивать:</b>	<b>выявлять</b> слова, значения которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
звуки и буквы;	<b>использовать</b> алфавит при работе со словарями и справочниками;
ударные и безударные гласные звуки;	<b>различать</b> слова, называющие предметы, действия и признаки; <b>задавать</b> вопросы к словам;
твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;	<b>выбирать</b> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
звук, слог, слово;	<b>участвовать</b> в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
слово и предложение;	соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию
<b>кратко характеризовать:</b>	
звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);	
условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;	
<b>решать учебные и практические задачи:</b>	
выделять предложение и слово из речевого потока;	
проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;	
выделять в словах слоги;	
правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;	
правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу,	

жи-ши под ударением;	
переносить слова;	
писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;	
правильно писать словарные слова, определенные программой;	
ставить точку в конце предложения;	
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфоэпия совпадают);	
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;	
осознавать цели и ситуации устного общения;	
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;

—непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

—знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Сочинение небольших: рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п.п.	Тема урока		Дата
<b>Обучение грамоте (74 час)</b>			
1.	1.	Ориентировка на странице прописей.	
2.	2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	
3.	3.	Введение понятия «слово».	
4.	4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	
5.	5.	Проведение параллельных линий	
6.	6.	Проведение наклонных и прямых параллельных линий	
7.	7.	Сравнение звуков. Проведение наклонных параллельных линий	
8.	8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	
9.	9.	Проведение прямых и наклонных параллельных линий	
10.	10.	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке	
11.	11.	Ориентация на рабочей строке прописей	
12.	12.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке	
13.	13.	Сравнение слов «лук», «лес» по звуковой структуре	
14.	14.	Проведение линий сложной траектории	
15.	15.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	

16.	16.	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	
17.	17.	Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b>	
18.	18.	Знакомство с буквой <b>Я (я)</b>	
19.	19.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b>	
20.	20.	Закрепление написания букв <b>А, а, Я, я</b>	
21.	21.	Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b>	
22.	22.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b>	
23.	23.	Буква <b>ё</b> в начале слова.	
24.	24.	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами <b>о</b> и <b>ё</b> . Закрепление правил обозначения звуков [й'], [а] буквой <b>я</b> . Письмо изученных букв	
25.	25.	Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у</b>	
26.	26.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b>	
27.	27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв	
28.	28.	Знакомство с буквой <b>Э (э)</b>	
29.	29.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э</b>	
30.	30.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е</b>	
31.	31.	Письмо изученных букв	
32.	32.	Письмо строчной буквы <b>ы</b>	
33.	33.	Знакомство с буквой <b>И (и)</b>	
34.	34.	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b>	
35.	35.	Отработка написания изученных букв	
36.	36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Отработка написания изученных букв	
37.	37.	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b>	
38.	38.	Знакомство с буквой <b>Н (н)</b>	
39.	39.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов	
40.	40.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов	
41.	41.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b>	
42.	42.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b>	
43.	43.	Деление слов на слоги	
44.	44.	Отработка написания изученных букв	
45.	45.	Понятие об ударении. Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b>	
46.	46.	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b>	
47.	47.	Дифференциация букв <b>Г, г – К, к</b>	
48.	48.	Знакомство с буквой <b>З (з)</b>	
49.	49.	Знакомство с буквой <b>С (с)</b>	
50.	50.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости	
51.	51.	Дифференциация букв <b>З, з – С, с</b>	
52.	52.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b>	
53.	53.	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b>	
54.	54.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b>	
55.	55.	Дифференциация букв <b>Д, д - Т, т</b>	
56.	56.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b>	
57.	57.	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b>	
58.	58.	Знакомство с буквой <b>В (в)</b>	
59.	59.	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b>	

60.	60.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b>	
61.	61.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b>	
62.	62.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b>	
63.	63.	Знакомство с буквой <b>Ч (ч)</b>	
64.	64.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b>	
65.	65.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b>	
66.	66.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b>	
67.	67.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b>	
68.	68.	Знакомство с буквой <b>Ь</b>	
69.	69.	Письмо строчной буквы <b>Ь</b>	
70.	70.	Слова с разделительным <b>Ь</b>	
71.	71.	Письмо строчной буквы <b>Ь</b>	
72.	72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	
73.	73.		
74.	74.		
<b>Русский язык (58 час)</b>			
75.	1.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	
76.	2.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	
77.	3.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	
78.	4.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	
79.	5.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>	
80.	6.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b> ; знаки препинания в конце предложения	
81.	7.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	
82.	8.	Речевой этикет: использование слов <b>ты, вы</b> при общении. Правописание собственных имён	
83.	9.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возрастсобеседников. Отработка порядка действий при списывании и правил а правописания собственных имён	
84.	10.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <b>какой? какая? какое? какие?</b>	
85.	11.		
86.	12.	Описание внешности. Повторение слогударных схем	
87.	13.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что? какой? какая? какое? какие?</b>	
88.	14.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем	
89.	15.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	
90.	16.		Правила переноса слов
91.	17.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	
92.	18.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	

93.	19.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <b>что делать? что сделать?</b>	
94.	20.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <b>что делать? что сделать?</b>	
95.	21.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <b>жи – ши</b>	
96.	22.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча — ща, чу — шу.</b>	
97.	23.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что? что делать? что сделать?</b>	
98.	24.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>	
99.	25.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	
100.	26.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что? что делать? что сделать?</b>	
101.	27.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи — ши</b>	
102.	28.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
103.	29.		
104.	30.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	
105.	31.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <b>какая? какие?</b> и правила написания собственных имён	
106.	32.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <b>жи — ши</b> и работы со звуковыми моделями	
107.	33.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	
108.	34.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	
109.	35.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи — ши, ча — ща</b>	
110.	36.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	
111.	37.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
112.	38.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча — ща, чу — шу</b>	
113.	39.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	
114.	40.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	
115.	41.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с	



		людьми разного возраста. Повторение функций <b>ь</b>	
116.	42.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании	
117.	43.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	
118.	44.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b>	
119.	45.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	
120.	46.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
121.	47.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	
122.	48.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	
123.	49.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	
124.	50.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	
125.	51.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	
126.	52.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	
127.	53.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	
128.	54.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	
129.	55.	Комплексное повторение пройденного	
130.	56.		
131.	57.	Комплексная итоговая работа	
132.	58.		