

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по русскому языку для 2-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Серикова С.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Русский язык»: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение русского языка в 2-ом классе в объёме 4 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное, умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу 2-го класса

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
различать, сравнивать, кратко характеризовать:	устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;	определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
изменяемые и неизменяемые слова;	различать однозначные и многозначные слова;
формы слова и однокоренные слова;	наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
предложения по цели высказывания;	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией	наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
выделять, находить:	применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость- ;
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;	применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив- ;
лексическое значение слова в толковом словаре;	подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
основную мысль текста	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
решать учебные и практические задачи:	определять по предложенным заголовкам содержание текста;

делить слова на слоги;	составлять план текста;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;	определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
подбирать однокоренные слова;	соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;	
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-65 слов;	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;	
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)	
применять правила правописания:	
перенос слов;	
проверяемые безударные гласные в корнях слов;	
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;	
непроизносимые согласные;	
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);	
разделительные твёрдый и мягкий знаки;	
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- ;	
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)	

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, объясняющие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение нормы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок.* *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;
непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
разделительные твёрдый и мягкий знаки;
правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п.п.	Тема урока
1.	Звуки речи и буквы
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы
3.	Обозначение звуков речи на письме
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове
5.	Согласные звуки
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова
8.	Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i>
9.	Учимся писать сочетания <i>ча — ща</i>
10.	Учимся писать сочетания <i>чу — шу</i>
11.	Разделительный мягкий знак (ь)
12.	Слог
13.	Учимся переносить слова
14.	
15.	Текущий диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, перенос слова»
16.	Работа над ошибками. Словарный диктант
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения
18.	Слово
19.	Слова, называющие предметы
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов
21.	Слово и предложение
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения
23.	Слова в предложении
24.	Окончание как часть слова
25.	Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова
26.	Вспоминаем правило написания прописной буквы
27.	
28.	Корень как часть слова
29.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
30.	
31.	
32.	
33.	Корень как общая часть родственных слов
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
35.	
36.	
37.	
38.	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу»; «Перенос слов»; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»
39.	Итоговая контрольная работа по темам: «Фонетика»; «Слово и предложение»; «Слова изменяемые и неизменяемые»; «Окончание»
40.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

41.	Однокоренные слова
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова
43.	
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Корень слова с чередованием согласных
45.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	Суффикс как часть слова
51.	Значения суффиксов
52.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне
53.	
54.	
55.	Текущий диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»
56.	Работа над ошибками. Списывание
57.	Значения суффиксов. Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-
58.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-
59.	Значения суффиксов. Учимся писать суффикс -ость-.
60.	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»
61.	Образование слов с помощью суффиксов. Учимся писать суффиксы имён прилагательных
62.	Образование слов с помощью суффиксов. Учимся писать корни и суффиксы
63.	Итоговый диктант за первое полугодие по темам
64.	Работа над ошибками
65.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие
66.	Приставка как часть слова. Значения приставок
67.	Учимся писать приставки
68.	
69.	Различаем приставки с буквами о, а. Образование слов с помощью приставок
70.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).
71.	Различаем разделительные ь и ъ
72.	Как образуются слова. Различаем разделительные ь и ъ
73.	Основа слова. Учимся различать предлоги и приставки
74.	Учимся различать предлоги и приставки
75.	Повторяем состав слова
76.	Повторяем правописание частей слова
77.	
78.	Слово и его значение
79.	Значение слова
80.	Повторяем правописание частей слова.
81.	Проверочная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»
82.	Текст
83.	Заголовок текста. Списывание
84.	Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте
85.	Повторяем правописание частей слова
86.	Текущий диктант по темам: «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов»

87.	Один текст — разные заголовки. Учимся озаглавливать текст
88.	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные
89.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
90.	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста
91.	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова
92.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
93.	Учимся заканчивать текст. Слова-синонимы
94.	Сочетание синонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила
95.	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. Тест
96.	Как используются синонимы. Синонимы в тексте
97.	Учимся применять орфографические правила.
98.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте
99.	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами
100.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте
101.	Слова-омонимы. Слова исконные и заимствованные
102.	Учимся применять орфографические правила
103.	Итоговый диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
104.	Абзац. Учимся выделять абзацы
105.	Значения заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила
106.	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев
107.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова
108.	Учимся применять орфографические правила.
109.	Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам
110.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Учимся применять орфографические правила
111.	План текста. Учимся составлять план текста
112.	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила
113.	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану
114.	Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила
115.	Текущая контрольная работа по теме: «Лексика»
116.	Составляем текст по плану. Текст-описание
117.	Учимся применять орфографические правила
118.	Тест по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
119.	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание
120.	Учимся применять орфографические правила
121.	Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме: «Состав слова, лексика»
122.	Учимся сочинять яркий текст-описание
123.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования
124.	Учимся применять орфографические правила
125.	Итоговый диктант за второе полугодие по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
126.	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте
127.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения
128.	Описание. Повествование. Рассуждение
129.	Итоговая диагностическая работа
	130-136 Повторение

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. «Русский язык», 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
2. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2 класс. Русский язык. Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Вентан-Граф, 2014.

5. Контрольно-оценочная деятельность

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**:

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью выявления степени усвоения только что изученного материала и внесения корректив в дальнейший процесс обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год), 4 раза в год; в итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Виды письменных работ

Текущие и итоговые контрольные работы		
1.1.К блоку «Как устроен наш язык»	1.2.К блоку «Правописание»	1.3. К блоку «Развитие речи»
1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы	1.2.1. Диктант с орфографическим заданием	1.3.1. Изложение подробное
1.1.2. Констатирующие контрольные работы	1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями	
	1.2.3. Словарный диктант	

1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» составляются в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровню достижения планируемых результатов по русскому языку.

1 вариант - базовый уровень	2 вариант - повышенный уровень
знакомые учащимся задания, которые неоднократно выполнялись во время текущей работы	ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала
предложенный языковой материал не допускает различных истолкований	

Выбор варианта способствует реализации идеи дифференцированного контроля и возможен в 3-х формах:

1. учитель самостоятельно определяет, какой вариант будет выполнять тот или иной ученик, не сообщая при этом о разнице уровней, заложенных в вариантах контрольной работы;

2. учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самостоятельно выбрать вариант для выполнения;

3. учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого из вариантов и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять.

Каждый вариант состоит из 5-ти основных заданий и 1-го дополнительного, при этом дополнительное задание выполняется учеником по желанию. Обязательному оцениванию подлежит выполнение основных заданий. Если ученик справляется с дополнительным заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка, если нет – отметка не ставится, при этом качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения, исправления не влияют на отметку, при этом учитывается последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

1.1.2. Констатирующие контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» состоят из 6-ти заданий и составлены на материале повышенного уровня сложности, который введён для расширения кругозора и является необязательным для усвоения (в учебнике номера отмечены зелёным цветом).

Цель работы – установить степень сформированности у учащихся мотивации к изучению русского языка. Для проведения данной контрольной

работы отводится урок или часть урока. Контрольная работа предлагается всему классу, но выполняют её только желающие ученики.

Оценивается работа в терминах **«выполнил/не выполнил»**, отметки в журнал не выставляются, но сами работы размещаются в портфолио ученика.

1.1.3. Тестирование к блоку «Как устроен наш язык» проводится как вариант текущей контрольной работы **и к блоку «Правописание»** как вариант текущего диктанта, вводится со 2-го полугодия 2 класса.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности, состоят из 14 заданий с 5-ю вариантами ответов к каждому. Правильных ответов может быть от 1-го до 3-х. На проведение теста отводится один урок, ученику предлагается выполнить один из вариантов.

Оценивание:

Задание считается выполненным, если ученик правильно указал **все** верные ответы (один, два или 3), - за него выставляется 1 балл.

Если отмечены **не все** верные ответы, задание считается невыполненным - за него выставляется 0 баллов.

Если отмечены все верные ответы, а также один или несколько неверных, – за задание выставляется 0 баллов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

«5» – если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» – если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» – если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

1.2.1. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Количество слов в текстах, предназначенных для диктантов:

2 класс: первое полугодие – 18 - 30 слов, второе полугодие – 40 - 45 слов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Если в тексте диктанта встречаются слова с ещё не знакомыми учащимся орфограммами, такие слова заранее выписываются на доске, либо чётко проговариваются учителем во время диктанта.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены

предложения). Если в тексте имеются неизученные пунктограммы, учитель обращает внимание на эти знаки препинания.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**, которое представлено в двух равных по сложности вариантах. Спешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает их, что даёт возможность учащимся самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за диктант

Ошибки:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИКТАНТА:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более 2-х ошибок;

«3» - если допущено не более 4-х ошибок;

«2» - если допущено 5 и более ошибок.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при 1-ой ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2-х ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Исправления, которые сделал учащийся в диктанте и в орфографическом задании, не влияют на отметку. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных

правил, сформированности умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости.

Списывание проводится в каждой четверти. Оно представлено в 2-х вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности:

1 вариант – для учеников со слабой и средней успеваемостью; связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями;

2 вариант – для хорошо успевающих учеников; текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками, которые учащиеся сначала должны найти, а затем списать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СПИСЫВАНИЯ:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка или 1 – 2 исправления;

«3» - за работу, в которой 2 – 3 ошибки;

«2» - за работу, в которой 4 и более ошибок.

1.2.3. Словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс – 8 – 10 слов;

3 класс – 10 – 12 слов;

4 класс – 12 – 15 слов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - за работу, в которой 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - за работу, в которой 3 и более ошибок.

1.3.1. Изложение подробное проводится с целью проверки сформированности навыка письменной речи, ориентируясь на критерии:

- полнота передачи основного содержания текста без пропусков существенных моментов;

- правильность построения предложений;

- употребление слов в соответствии с их значением;

- сохранение авторских особенностей речи.

Так как в начальной общей школе навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит больше обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Вид изложения – подробное.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ:

Отметка "5":

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4":

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "3":

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "2":

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- работа не соответствует теме;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.