

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена
приказом директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по русскому языку для 4-го класса
начальной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Шульженко Л.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Авторская программа «Русский язык»: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом начального общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение русского языка в 4-ом классе в объёме 4 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются:
осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу 4-го класса

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
различать, сравнивать, кратко характеризовать:	проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;	проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
слово, словосочетание и предложение	определять вид глагола;
выделять, находить:	находить наречие и имя числительное в тексте;
начальную форму глагола;	применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- ;
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;	применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
глаголы в формах 1, 2, 3-го лица	применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
решать учебные и практические задачи:	применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
определять спряжение глагола;	применять правило слитного и раздельного написания числительных;
устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
разбирать по членам простое двусоставное предложение;	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
подбирать примеры слов с определённой орфограммой;	письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;	
проверять собственный и предложенный	

тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
применять правила правописания:	
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);	
<i>не</i> с глаголами;	
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;	
мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;	
безударные личные окончания глаголов	

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении*. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании*. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков

письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы а, о на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания, учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание,

рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п.п.	Тема урока	
1.	Повторение. Пишем письма	
2.	Повторяем фонетику и словообразование. Вспоминаем изученные орфограммы	
3.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы. Пишем письма	
4.	Повторяем признаки имени существительного	
5.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	
6.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	
8.	Пишем письма	
9.	Морфологический разбор имени существительного	
10.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
11.	Текст. Рассуждение	
12.	Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»	
13.	Повторяем признаки имени прилагательного	
14.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	
15.	Морфологический разбор имени прилагательного	
16.	Списывание. Тема «Повторение изученных орфограмм»	
17.	Текст. Типы текста	
18.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	
19.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	
20.	Повторяем местоимение	
21.	Орфограммы приставок	
22.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	
23.	Изложение	
24.	Разбор по членам предложения	
25.	Синтаксический разбор предложения	
26.		
27.	Итоговая контрольная работа «Морфологический разбор. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»	
28.	Знаки препинания при однородных членах предложения	
29.		
30.	Итоговый диктант за 1 четверть	
31.	Синтаксический разбор предложения. Текст	
32.	Глагол. Глагол как часть речи	
33.	Правописание приставок в глаголах	
34.	Правописание <i>не</i> с глаголами	

35.	Текст. Изложение	
36.	Вид глагола	
37.	Начальная форма глагола	
38.	Личные формы глагола	
39.	Лицо и число глаголов	
40.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	
41.		
42.	Текст	
43.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	
44.		
45.	Текст	
46.	Текущий диктант на тему: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»	
47.	Спряжение глаголов	
48.		
49.		
50.	Списывание. Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»	
51.	Правописание глаголов	
52.	Текст	
53.	Изложение	
54.	Правописание безударных окончаний глаголов	
55.		
56.		
57.		
58.	Текст	
59.	Правописание глаголов	
60.		
61.		
62.	Текущий диктант. Тема: «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»	
63.	Настоящее время глагола	
64.	Правописание суффиксов глаголов	
65.	Прошедшее время глагола	
66.		
67.	Изложение	
68.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса	
69.	Правописание суффиксов глаголов	
70.	Будущее время глагола	
71.	Правописание суффиксов глаголов. Изменение глаголов по временам	
72.	Текст. Изложение с элементами сочинения	
73.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
74.	Условное наклонение глагола	
75.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
76.		
77.	Текст. Повелительное наклонение глагола	
78.	Повелительное наклонение глагола	
79.	Словообразование глаголов	

80.	Текст	
81.	Глагол в предложении	
82.		
83.	Правописание глаголов	
84.		
85.	Текст. Морфологический разбор глагола	
86.	Диктант. Тема: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	
87.	Повторение (проверь себя). Текст	
88.	Наречие	
89.		
90.	Как образуются наречия	
91.	Правописание гласных на конце наречий	
92.		
93.	Текст. Морфологический разбор наречий	
94.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	
95.		
96.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Текст	
97.	Списывание. Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	
98.	Имя числительное	
99.		
100.	Контрольное изложение	
101.	Текст. Изменение имён числительных	
102.	Слитное и раздельное написание числительных	
103.	Правописание мягкого знака в именах числительных	
104.	Правописание числительных. Текст.	
105.	Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	
106.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	
107.	Связь слов в предложении. Словосочетание	
108.	Итоговый диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса»	
109.	Словосочетание	
110.	Слово. Словосочетание. Предложение	
111.	Текст. Правописание слов в словосочетаниях	
112.	Связь слов в словосочетании. Согласование. Правописание слов в словосочетаниях	
113.	Связь слов в словосочетании. Управление. Правописание слов в словосочетаниях	
114.	Текст. Связь слов в словосочетании. Примыкание	
115.	Правописание слов в словосочетаниях	
116.	Словосочетание в предложении	
117.	Текущий диктант. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»	
118.	Текст. Сложное предложение	
119.	Как связаны части сложносочинённого предложения	
120.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
121.	Знаки препинания в сложном предложении	
122.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Текст	

123.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	
124.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	
125.	Комплексная итоговая работа	
126.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
127.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Текст	
128.	Сложное предложение	
129.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Текст	
130.	Текущий диктант Тема: «Знаки препинания в сложном предложении»	
131.	Комплексная итоговая контрольная работа	
132.	Повторение.	
133.		
134.		
135.		
136.		

4. Контрольно-оценочная деятельность

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**:

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью выявления степени усвоения только что изученного материала и внесения корректив в дальнейший процесс обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год), 4 раза в год; в итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков и проводятся в каждом полугодии 4-го класса. В данных работах устанавливается уровень достижения учащимися не только предметных результатов, но и уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий.

Виды письменных работ

1. Текущие и итоговые контрольные работы			2. Комплексные итоговые контрольные работы
1.1.К блоку «Как устроен наш язык»	1.2.К блоку «Правописание»	1.3. К блоку «Развитие речи»	
1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы	1.2.1. Диктант с орфографическим заданием	1.3.1. Изложение подробное	
1.1.2. Констатирующие контрольные работы	1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями 1.2.3. Словарный диктант	1.3.2. Самостоятельная творческая работа	
1.1.3. Тестирование			

1.1.1. Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» составляются в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровню достижения планируемых результатов по русскому языку.

1 вариант - базовый уровень	2 вариант - повышенный уровень
знакомые учащимся задания, которые неоднократно выполнялись во время текущей работы	ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала

предложенный языковой материал не допускает различных истолкований	
--	--

Выбор варианта способствует реализации идеи дифференцированного контроля и возможен в 3-х формах:

1. учитель самостоятельно определяет, какой вариант будет выполнять тот или иной ученик, не сообщая при этом о разнице уровней, заложенных в вариантах контрольной работы;

2. учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самостоятельно выбрать вариант для выполнения;

3. учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого из вариантов и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять.

Каждый вариант состоит из 5-ти основных заданий и 1-го дополнительного, при этом дополнительное задание выполняется учеником по желанию. Обязательному оцениванию подлежит выполнение основных заданий. Если ученик справляется с дополнительным заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка, если нет – отметка не ставится, при этом качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения, исправления не влияют на отметку, при этом учитывается последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

1.1.2. Констатирующие контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» состоят из 6-ти заданий и составлены на материале повышенного уровня сложности, который введён для расширения кругозора и является необязательным для усвоения (в учебнике номера отмечены зелёным цветом).

Цель работы – установить степень сформированности у учащихся мотивации к изучению русского языка. Для проведения данной контрольной работы отводится урок или часть урока. Контрольная работа предлагается всему классу, но выполняют её только желающие ученики.

Оценивается работа в терминах «**выполнил/не выполнил**», отметки в журнал не выставляются, но сами работы размещаются в портфолио ученика.

1.1.3. Тестирование к блоку «Как устроен наш язык» проводится как вариант текущей контрольной работы **и к блоку «Правописание»** как вариант текущего диктанта.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности, состоят из 14 заданий с 5-ю вариантами ответов к каждому. Правильных ответов может быть от 1-го до 3-х. На проведение теста отводится один урок, ученику предлагается выполнить один из вариантов.

Оценивание:

Задание считается выполненным, если ученик правильно указал **все** верные ответы (один, два или 3), - за него выставляется 1 балл.

Если отмечены **не все** верные ответы, задание считается невыполненным - за него выставляется 0 баллов.

Если отмечены все верные ответы, а также один или несколько неверных, – за задание выставляется 0 баллов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

«5» – если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» – если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» – если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

1.2.1. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Количество слов в текстах, предназначенных для диктантов:

2 класс: первое полугодие – 18 - 30 слов, второе полугодие – 40 - 45 слов;

3 класс: первое полугодие – 45 – 55 слов, второе полугодие – 55 - 70 слов;

4 класс: первое полугодие – 65 – 75 слов, второе полугодие – 75 - 80 слов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Если в тексте диктанта встречаются слова с ещё не знакомыми учащимся орфограммами, такие слова заранее выписываются на доске, либо чётко проговариваются учителем во время диктанта.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены

предложения). Если в тексте имеются неизученные пунктограммы, учитель обращает внимание на эти знаки препинания.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**, которое представлено в двух равных по сложности вариантах. Спешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает их, что даёт возможность учащимся самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за диктант

Ошибки:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИКТАНТА:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более 2-х ошибок;

«3» - если допущено не более 4-х ошибок;

«2» - если допущено 5 и более ошибок.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при 1-ой ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2-х ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Исправления, которые сделал учащийся в диктанте и в орфографическом задании, не влияют на отметку. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

1.2.2. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных

правил, сформированности умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости.

Списывание проводится в каждой четверти. Оно представлено в 2-х вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности:

1 вариант – для учеников со слабой и средней успеваемостью; связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями;

2 вариант – для хорошо успевающих учеников; текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками, которые учащиеся сначала должны найти, а затем списать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СПИСЫВАНИЯ:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка или 1 – 2 исправления;

«3» - за работу, в которой 2 – 3 ошибки;

«2» - за работу, в которой 4 и более ошибок.

1.2.3. Словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс – 8 – 10 слов;

3 класс – 10 – 12 слов;

4 класс – 12 – 15 слов.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - за работу, в которой 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - за работу, в которой 3 и более ошибок.

1.3.1. Изложение подробное проводится с целью проверки сформированности навыка письменной речи, ориентируясь на критерии:

- полнота передачи основного содержания текста без пропусков существенных моментов;

- правильность построения предложений;

- употребление слов в соответствии с их значением;

- сохранение авторских особенностей речи.

Так как в начальной общей школе навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит больше обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Вид изложения – подробное.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ:

Отметка "5":

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4":

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "3":

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка "2":

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- работа не соответствует теме;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

1.3.2. Самостоятельная работа - вводится с 3-го класса и является творческой.

Самостоятельные творческие работы составлены в двух вариантах, которые различаются объёмом и способом выполнения заданий.

Подходы к оцениванию сходны с оценкой изложения: учитель оценивает одной отметкой только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Выставляться в журнал рекомендуется только отметки «4» и «5». Сами работы размещаются в портфеле индивидуальных достижений.

2. Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Задания можно разделить на 2 группы:

1 группа – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2 группа – это задания (помечены звёздочкой) повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную трудность представляет именно выбор способа.

Задания 2 группы целесообразно выполнять после решения всех остальных заданий.

В работах используются 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 или 5 вариантов ответа, из которых 2 или 3 являются правильными;

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 или 2 балла.

ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ:

«5» - если ученик набрал 12-13 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-11 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 баллов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной положительной отметкой, если ученик набрал не менее 5 баллов.