

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по английскому языку для 5-7-го классов
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Марова О.А.,
учитель английского языка

Среднесибирский 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Программа английского языка «Rainbow English» (Английский язык. 5-9 классы. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой. М: Дрофа, 2016);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение английского языка в 5-7-ом классах в объёме 3 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных результатов*.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные

роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится всё более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы,

способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:**• говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию;

• чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать /понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе, в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте

основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Этапы обучения в рамках УМК «Rainbow English» (5-9 классы)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога,

неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Тоже можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ****Виды речевой деятельности****Говорение*****Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объём диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же - о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс

для образования наречий *-ly* (*strongly*); префикс для образования прилагательных и существительных: *un-* (*unhappy, unhappiness*);

– конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (*chocolate — a chocolate cake, supper — to supper*);

– словосложение (*sunflower, raincoat, classroom, etc.*).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (*to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.*). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (*hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.*).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (*much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.*). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятлими датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (*a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.*);
- способы выражения части и целого (*a piece of cake/paper, music, etc.*);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (*trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.*);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*money, information, news, hair*);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными *school, church, hospital, university, college, work, bed* в сочетаниях типа *to go to school*;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков (*the English/the Russian language, но English/Russian*);
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях *such + Noun* (*such a book, such books, such weather*);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределённые местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные *hundred, thousand, million*; использование этих слов в сочетаниях типа *hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.*

Наречие:

- наречия времени *just, already, never, ever, yet, before, lately* и их место в предложении;

- наречие *enough* с глаголами, прилагательными и иными наречиями (*not to practice enough, long enough, quickly enough*);

- наречие *too* с прилагательными (*too cold, too late, too early, etc.*);

- наречия *hard* и *hardly*;

- наречия *also, too, either, as well* и их место в предложении;

- наречие *so* для усиления прилагательного или наречия (*so late, so quickly*);

- наречия *fairly — rather — quite*.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в *past simple*;

- временные формы *past progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в *present* и *past progressive* (*to love, to know, to have, to own, to understand, etc.*);

- временные формы *present perfect* (*durative and resultative*), *present perfect progressive*;

- времена *present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive* в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (*easily to teach*);

- конструкция *shall I do something?* для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов *to be* и *to go* в *present perfect* (*He has been there. He has gone there*);

- вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be going to*) и их различия;

- *present simple* — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (*The train arrives at 5.*);

- *-ing*-формы после глаголов *to love, to like* (*to love reading*);

- конструкция *let's do something*;

- оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*;

- невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (*I can't do anything*);

- модальные глаголы *can (could), must, may, should*;

- невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to*, *have to*).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения с глаголом *let* (Let's do it! Don't let's do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами *who*, *what*, *whom*, *which*, *whose*, *why*, *how*.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if*, *when*, *before*, *after*, *until*, *as soon as* и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple*; *present/past progressive*; *present perfect*; *present perfect progressive*).

- Предлоги *among* и *between*.

- Предлоги *at*, *on*, *in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock*, *at Easter*, *at noon*, *at Christmas*, *at night*, *on Monday*, *on a cold day*, *on New Year's Eve*, *on Tuesday night*, *in January*, *in the afternoon*, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный

анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

3. Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

5 класс

№ п.п.	Тема урока		Дата
Каникулы закончились (Holidays are over)			
1.	1.	Каникулы	
2.	2.	Проведение досуга	
3.	3.	Проведение досуга	
4.	4.	Планы на выходной	
5.	5.	Планы на выходной	
6.	6.	Погода	
7.	7.	Страны и города Европы	
8.	8.	Читаем и не только	
9.	9.	Говорим и не только	
10.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
11.	11.	Пишем и не только	
12.	12.	Повторение изученного	
13.	13.	Проверочная работа №1	
14.	14.	Английский для удовольствия	
15.	15.	Урок чтения	

16.	16.	Урок чтения	
17.	17.	Резервный урок. Повторение изученного	
Семья (Family history)			
18.	1.	Семья	
19.	2.	Семья	
20.	3.	Достопримечательности русских городов	
21.	4.	Место жительства	
22.	5.	Обозначение дат	
23.	6.	Русские писатели	
24.	7.	Профессии	
25.	8.	Читаем и не только	
26.	9.	Говорим и не только	
27.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
28.	11.	Пишем и не только	
29.	12.	Повторение изученного	
30.	13.	Проверочная работа №2	
31.	14.	Английский для удовольствия	
32.	15.	Урок чтения	
33.	16.	Урок чтения	
34.	17.	Резервный урок. Повторение изученного	
Здоровый образ жизни (Healthy ways).			
35.	1.	Виды спорта	
36.	2.	Обозначение времени	
37.	3.	Детские игры	
38.	4.	Здоровье	
39.	5.	Здоровый образ жизни	
40.	6.	Увлечения и хобби	
41.	7.	Увлечения и хобби	
42.	8.	Читаем и не только	
43.	9.	Говорим и не только	
44.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
45.	11.	Пишем и не только	
46.	12.	Повторение изученного	
47.	13.	Проверочная работа №3	
48.	14.	Английский для удовольствия	
49.	15.	Урок чтения	
50.	16.	Урок чтения	
51.	17.	Резервный урок. Повторение изученного	
После школы (After school).			
52.	1.	Свободное время	
53.	2.	Свободное время	
54.	3.	Домашние животные	
55.	4.	Домашние животные	
56.	5.	Хобби	
57.	6.	Цирк	
58.	7.	Русские художники	

59.	8.	Читаем и не только	
60.	9.	Говорим и не только	
61.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
62.	11.	Пишем и не только	
63.	12.	Повторение изученного	
64.	13.	Проверочная работа №4	
65.	14.	Английский для удовольствия	
66.	15.	Урок чтения	
67.	16.	Урок чтения	
68.	17.	Резервный урок. Повторение изученного	
Путешествие (From place to place).			
69.	1.	Путешествия. Шотландия	
70.	2.	Путешествия. Шотландия	
71.	3.	Города мира и их достопримечательности	
72.	4.	Города мира и их достопримечательности	
73.	5.	Рынки Лондона	
74.	6.	Мосты Лондона	
75.	7.	Русский и британский образ жизни	
76.	8.	Читаем и не только	
77.	9.	Говорим и не только	
78.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
79.	11.	Пишем и не только	
80.	12.	Повторение изученного	
81.	13.	Проверочная работа №5	
82.	14.	Английский для удовольствия	
83.	15.	Урок чтения	
84.	16.	Урок чтения	
85.	17.	Резервный урок. Повторение изученного	
Россия (About Russia).			
86.	1.	Путешествия.	
87.	2.	География России	
88.	3.	География России	
89.	4.	Животные России	
90.	5.	Животные России	
91.	6.	Знаменитые люди России	
92.	7.	Знаменитые люди России	
93.	8.	Читаем и не только	
94.	9.	Говорим и не только	
95.	10.	Повторяем лексику и грамматику	
96.	11.	Пишем и не только	
97.	12.	Повторение изученного	
98.	13.	Проверочная работа №6	

99.	14.	Английский для удовольствия	
100	15.	Урок чтения	
101	16.	Урок чтения	
102	17.	Резервный урок	
103	18.		
104	19.		
105	20.		

6 класс

№ п.п.		Тема урока	
I. Две столицы. (Two Capitals)			
1.	1.	Путешествие. Москва.	
2.	2.	Санкт – Петербург.	
3.	3.	Мой класс и мои одноклассники.	
4.	4.	Памятники знаменитым людям.	
5.	5.	Кремль. Красная площадь.	
6.	6.	Суздаль.	
7.	7.	Московский зоопарк.	
8.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
9.	9.	Проверочная работа №1.	
10.	10.	Английский для удовольствия.	
11.	11.	Слушаем и не только.	
12.	12.	Читаем и не только.	
13.	13.	Говорим и не только.	
14.	14.	Пишем и не только.	
15.	15.	Диагностическая работа №1.	
16.	16.	Проектная работа.	
17.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
II. Посещаем Британию. (Visiting Britain)			
18.	1.	Проведение досуга. Проведение каникул.	
19.	2.	География Великобритании. Река Темза.	
20.	3.	Ирландия.	
21.	4.	Достопримечательности Лондона.	
22.	5.	Города Великобритании.	
23.	6.	Климат Великобритании.	
24.	7.	Оксфорд.	
25.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
26.	9.	Проверочная работа №2.	
27.	10.	Английский для удовольствия.	
28.	11.	Слушаем и не только.	
29.	12.	Читаем и не только.	
30.	13.	Говорим и не только.	
31.	14.	Пишем и не только.	

32.	15.	Диагностическая работа №2.	
33.	16.	Проектная работа.	
34.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
III. Традиции. Праздники. Фестивали. (Traditions. Holidays. Festivals.)			
35.	1.	День рождения.	
36.	2.	Празднование Нового года в Великобритании и России.	
37.	3.	Празднование Нового года в Великобритании и России.	
38.	4.	День святого Валентина.	
39.	5.	Пасха.	
40.	6.	Хэллоуин.	
41.	7.	Рождество в Великобритании.	
42.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
43.	9.	Проверочная работа №3.	
44.	10.	Английский для удовольствия.	
45.	11.	Слушаем и не только.	
46.	12.	Читаем и не только.	
47.	13.	Говорим и не только.	
48.	14.	Пишем и не только.	
49.	15.	Диагностическая работа №3.	
50.	16.	Проектная работа.	
51.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
IV. Страна за океаном. (The Country across the Ocean.)			
52.	1.	Открытие Америки.	
53.	2.	Открытие Америки.	
54.	3.	США.	
55.	4.	Коренные жители Америки.	
56.	5.	Коренные жители Америки.	
57.	6.	Нью-Йорк.	
58.	7.	Чикаго.	
59.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
60.	9.	Проверочная работа №4.	
61.	10.	Английский для удовольствия.	
62.	11.	Слушаем и не только.	
63.	12.	Читаем и не только.	
64.	13.	Говорим и не только.	
65.	14.	Пишем и не только.	
66.	15.	Диагностическая работа №4.	
67.	16.	Проектная работа.	
68.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
V. Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite Pastime.)			
69.	1.	Любимые способы проведения свободного времени.	
70.	2.	Любимые способы проведения свободного времени.	
71.	3.	Города США.	
72.	4.	Погода.	
73.	5.	Времена года.	
74.	6.	Одежда.	

75.	7.	Покупки.	
76.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
77.	9.	Проверочная работа №5.	
78.	10.	Английский для удовольствия.	
79.	11.	Слушаем и не только.	
80.	12.	Читаем и не только.	
81.	13.	Говорим и не только.	
82.	14.	Пишем и не только.	
83.	15.	Диагностическая работа №5.	
84.	16.	Проектная работа.	
85.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
VI. Как мы выглядим. (What We Are Like.)			
86.	1.	Способности и достижения.	
87.	2.	Способности и достижения.	
88.	3.	Описание внешности.	
89.	4.	Описание внешности.	
90.	5.	Описание внешности.	
91.	6.	Герои популярных фильмов.	
92.	7.	Герои популярных фильмов.	
93.	8.	Повторяем лексику и грамматику.	
94.	9.	Проверочная работа №6.	
95.	10.	Английский для удовольствия.	
96.	11.	Слушаем и не только.	
97.	12.	Читаем и не только.	
98.	13.	Говорим и не только.	
99.	14.	Пишем и не только.	
100.	15.	Диагностическая работа №6.	
101.	16.	Проектная работа.	
102.	17.	Резервный урок. Повторение изученного.	
103.	18.	Резервный урок.	
104.	19.	Резервный урок.	
105.	20.	Резервный урок.	

7 класс

№ п.п.	Тема урока		
Школа и школьное обучение. (Schools and Schooling.)			
1.	1.	Школа. Каникулы.	
2.	2.	Описание классной комнаты.	
3.	3.	Школьный день.	
4.	4.	Встречи выпускников.	
5.	5.	Содержимое школьного портфеля.	
6.	6.	Письменный стол.	
7.	7.	Система школьного образования в Великобритании.	

8.	8.	Школьные предметы. Правила поведения в школе.	
9.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
10.	10.	Слушаем и не только.	
11.	11.	Читаем и не только.	
12.	12.	Говорим и не только.	
13.	13.	Пишем и не только.	
14.	14.	Проверочная работа №1.	
15.	15.		
16.	16.	Урок чтения	
17.	17.	Проектная работа.	
Языки мира. (The Language of the World.)			
18.	1.	Языки мира.	
19.	2.		
20.	3.	Изучение иностранного языка.	
21.	4.		
22.	5.	Путешествия.	
23.	6.	Английский язык.	
24.	7.	Урок английского языка.	
25.	8.	Способы изучения английского языка.	
26.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
27.	10.	Слушаем и не только.	
28.	11.	Читаем и не только.	
29.	12.	Говорим и не только.	
30.	13.	Пишем и не только.	
31.	14.	Проверочная работа №2.	
32.	15.		
33.	16.	Урок чтения.	
34.	17.	Проектная работа.	
Англоязычный мир. (Some Facts about the English-speaking World.)			
35.	1.	США: основные факты.	
36.	2.	Города США.	
37.	3.	География США.	
38.	4.	Австралия.	
39.	5.	Города Австралии.	
40.	6.	Канберра.	
41.	7.	Животные Австралии.	
42.	8.	Страны и города Европы.	
43.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
44.	10.	Слушаем и не только.	
45.	11.	Читаем и не только.	
46.	12.	Говорим и не только.	
47.	13.	Пишем и не только.	
48.	14.	Проверочная работа №3.	
49.	15.		
50.	16.	Урок чтения	

51.	17.	Проектная работа.	
Живые существа вокруг нас. (Living Things around Us.)			
52.	1.	Мир птиц.	
53.	2.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	
54.	3.		
55.	4.	Мир животных.	
56.	5.		
57.	6.	Мир насекомых.	
58.	7.	Сопоставление животного и растительного мира.	
59.	8.		
60.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
61.	10.	Слушаем и не только.	
62.	11.	Читаем и не только.	
63.	12.	Говорим и не только.	
64.	13.	Пишем и не только.	
65.	14.	Проверочная работа №4.	
66.	15.	Урок чтения	
67.	16.		
68.	17.	Проектная работа.	
Азбука экологии. (The ABC of Ecology.)			
69.	1.	Флора и фауна России.	
70.	2.	Экология как наука.	
71.	3.	Защита окружающей среды.	
72.	4.	Тропические леса и проблема их исчезновения.	
73.	5.	Динозавры.	
74.	6.	Климат.	
75.	7.	Солнечная система.	
76.	8.	Загрязнение водных ресурсов.	
77.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
78.	10.	Слушаем и не только.	
79.	11.	Читаем и не только.	
80.	12.	Говорим и не только.	
81.	13.	Пишем и не только.	
82.	14.	Проверочная работа №5.	
83.	15.	Урок чтения.	
84.	16.		
85.	17.	Проектная работа.	
Здоровый образ жизни. (Living Healthy.)			
86.	1.	Здоровый образ жизни.	
87.	2.		
88.	3.	Фаст-фуд.	
89.	4.	Макдоналдс.	
90.	5.	Внимательное отношение к здоровью.	
91.	6.		
92.	7.	Продолжительность жизни.	
93.	8.	Болезни.	

94.	9.	Повторяем лексику и грамматику.	
95.	10.	Слушаем и не только.	
96.	11.	Читаем и не только.	
97.	12.	Говорим и не только.	
98.	13.	Пишем и не только.	
99.	14.	Проверочная работа №6.	
100.	15.		
101.	16.	Урок чтения.	
102.	17.	Проектная работа.	
103.	18.		
104.	19.		
105.	20.	Резервный урок.	