

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по английскому языку для 8-9-го классов
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Марова О.А., учитель
английского языка

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа курса английского языка. Титул, 2014;

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение иностранных языков в 8-9-ом классах в объёме 3 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности“.

Вклад предмета „английский язык“ в достижение **личностных результатов** в процессе обучения по УМК “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнёрам по общению; к культуре других народов;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения предлагаемых в УМК;
- формирование ответственного отношения к учёбе;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Обучение английскому языку в 5-6 классах по УМК “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), электронные материалы.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода. Население, столицы, денежные единицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

<p>Диалогическая речь Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинированный диалог (то есть сочетание таких видов диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями) в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения 	<p>Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;</p> <p>прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь</p>
<p>Монологическая речь Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание • сообщение, рассказ • характеристика (персонажей) 	<p>Школьники учатся:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о некоторых городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p>

	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
	кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
	воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Аудирование

<p>Уметь воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	В процессе овладения аудированием школьники учатся:
	воспринимать и понимать <i>речь учителя и одноклассников</i> в процессе диалогического общения на уроке;
	воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
	<i>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</i> в тексте, построенном на знакомом языковом материале

Чтение

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.) 	При овладении чтением школьники учатся:
	— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
	читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
	читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
	читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского

	словаря учебника
Письмо и письменная речь	
Умения письменной речи • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) • владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	При овладении письменной речью школьники учатся:
	списывать текст;
	выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
	восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу;
	заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
	отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
	писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (в рамках изучаемой тематики), примерный объем личного письма – 50-60 слов;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова;	
фиксировать результаты проектной деятельности.	

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

— знать знаки транскрипции, апостроф;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее “г” (**there is / there are**);

— соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения школьники:

- *овладевают* лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики:
 - отдельными словами;
 - устойчивыми словосочетаниями, типа *take care of*;
 - социокультурной лексикой типа *the Tower of London, the London Eye*;
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
 - *знакомятся* с некоторыми словообразовательными средствами:
 - словосложением (например, *snowman*);
 - аффиксацией (суффиксы существительных: -er, -or, -tion, -ist; прилагательных: *-er, -est, -fill*; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
 - конверсией (*sound — to sound*);
 - *знакомятся* с интернациональными словами, например *museum, square*.

Продуктивный лексический минимум составляет примерно 650 лексических единиц (ЛЕ), включая 500, изученных в начальной школе. Рецептивный лексический запас — около 700 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределённый, определённый, нулевой), в том числе с названиями объектов культуры англоговорящих стран;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения); существительные с аффиксами (*-er, -ist, -or; -tion, -man*);
- правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки; модальные глаголы *can, may, must, could, shall, should/shouldn't*; глаголы действительного залога в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; сравнение Present Simple/ Present Continuous и Past Simple/ Present Perfect;
- причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and Participle II);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, в том числе и исключения; прилагательные с префиксами (un-, im-, in-, non-);
- количественные числительные и порядковые числительные, даты;
- предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)...*, *after, before, about, for, with*); союзы *and u but*.
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*); наречия *many, much, a little, a few, a lot of*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное

(общий и специальный вопрос), побудительное; разделительный вопрос;

— простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

— безличные предложения (*there is / there are*);

— предложения с конструкциями *like to do/like doing something, be going to do something, I've been to...*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

— знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

— знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» 8 класс

№ п.п.		Тема урока	Дата
I. Мы живём на прекрасной планете (It's a wonderful planet we live on)			
1.	1.	Климат в разных частях света и странах. Климат в России.	
2.	2.	Погода: разговор о погоде. Прогноз погоды.	
3.	3.	Разные шкалы измерения температур. Символы для обозначения погодных условий.	
4.	4.	Парадоксы британского климата. Пословицы о погоде.	
5.	5.	«Паспорт» планеты Земля.	
6.	6.	Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.	
7.	7.	Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous).	
8.	8.	Планирование своего дня.	
9.	9.	Фантастические происшествия на космическом корабле.	
10.	10.	Известные космонавты и астронавты.	
11.	11.	Космические исследования.	
12.	12.	Способы выражения завершённого действия в английском языке (Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous).	
13.	13.	Опасно ли жить на Земле?	
14.	14.	Природные катастрофы.	
15.	15.	Поведение людей в период природных катаклизмов.	
16.	16.	Профессии спасателей.	
17.	17.	Выживание в условиях природных катаклизмов.	
18.	18.	Образование и употребление грамматического явления Past Perfect для передачи прошедших событий.	
19.	19.	История спасения потерявшихся подростков	
20.	20.	Проект «Why are natural disasters so dangerous in XXI century?»	
21.	21.	Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро, самая большая страна и др.).	
22.	22.	Необычные места в англоговорящих странах и России.	
23.	23.	Чем примечателен твой любимый край.	
24.	24.	Проверочная работа №1	
25.	25.	Проверочная работа №1	
26.	26.	Резервный урок. Повторение изученного.	
27.	27.	Резервный урок. Повторение изученного.	
II. Ты – лучший друг природы (The world's best friend is you)			
28.	1.	Защита окружающей среды.	
29.	2.	Объявления, препятствующие загрязнению окружающей среды.	
30.	3.	Географические названия (реки, океаны и т.д.).	
31.	4.	Инопланетяне о нашей Земле.	
32.	5.	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, и возможные способы их решения.	

33.	6.	Экология родного региона.	
34.	7.	Мини проект «Environmental problems»	
35.	8.	Придаточные маловероятного и нереального условия (Conditional II и III)	
36.	9.	Актуальные проблемы современной жизни человечества.	
37.	10.	Взаимоотношения друг с другом (на материале аутентичного текста: отрывок из книги «Путешествие Гулливера»)	
38.	11.	Мини проект «A perfect world»	
39.	12.	Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности (отходов) человека (зачем? как?).	
40.	13.	Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности (отходов) человека (зачем? как?).	
41.	14.	Опыт Великобритании	
42.	15.	Что ты можешь сделать для спасения планеты.	
43.	16.	Что ты можешь сделать для спасения планеты.	
44.	17.	Что ты можешь сделать для спасения планеты.	
45.	18.	Мини проект «How to save the Earth»	
46.	19.	Проверочная работа №2	
47.	20.	Проверочная работа №2	
48.	21.	Резервный урок. Повторение изученного.	
III. СМИ: польза или вред? (Mass media: good or bad?)			
49.	1.	Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки.	
50.	2.	Известные отечественные и англоязычные теле-, радиокомпании.	
51.	3.	Радио: типичные радиointerview, песня о радио.	
52.	4.	Телевидение. Новый год с телевизором.	
53.	5.	Жанры телепередач.	
54.	6.	Телевизионные ток-шоу. Викторины.	
55.	7.	Газеты как средство информации.	
56.	8.	Газеты как средство информации.	
57.	9.	Мини проект «Make your local newspaper letter»	
58.	10.	Интернет как средство массовой информации. Способы его использования.	
59.	11.	Интернет как средство массовой информации. Способы его использования.	
60.	12.	Интернет как средство массовой информации. Способы его использования.	
61.	13.	Мини проект «Why the Internet?»	
62.	14.	Репортёр – интересная и опасная профессия. Фотокорреспонденты. Артём Боровик как представитель репортёрской профессии.	
63.	15.	Понятие политкорректности. Рассказ о знаменитости и обычном человеке.	
64.	16.	Книга как одно из средств массовой информации. Типы книг.	
65.	17.	Мнения людей о наиболее ценных книгах. Выявление читательских интересов партнёров по общению.	
66.	18.	Мини проект «What kind of reader are you?»	
67.	19.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	
68.	20.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	
69.	21.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных	

		предложениях.	
70.	22.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	
71.	23.	Писатели и читатели. Письмо Вольтера своему издателю. Жанры литературных произведений и типы книг. Цитаты.	
72.	24.	Наиболее известные англоязычные писатели. Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.	
73.	25.	Домашняя и школьная библиотека. Структура рассказа о художественном произведении.	
74.	26.	Проверочная работа №3	
75.	27.	Проверочная работа №3	
76.	28.	Резервный урок. Повторение изученного	
77.	29.	Резервный урок. Повторение изученного	
78.	30.	Резервный урок. Повторение изученного	
IV. Стараемся стать успешными (Trying to become successful)			
79.	1.	Кого можно считать успешным человеком.	
80.	2.	Биографии успешных людей, уважаемых современниками.	
81.	3.	Биографии успешных людей, уважаемых современниками.	
82.	4.	Семья – это хороший старт для будущей жизни.	
83.	5.	Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях. Поиск путей их преодоления через анализ подростковых писем в молодёжный журнал.	
84.	6.	Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях. Поиск путей их преодоления через анализ подростковых писем в молодёжный журнал.	
85.	7.	Воспитание толерантности к проблемам сверстников.	
86.	8.	Унижение \ Насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей.	
87.	9.	Унижение \ Насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей.	
88.	10.	Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни.	
89.	11.	Праздник как важная часть жизни.	
90.	12.	День Благодарения в американской культуре.	
91.	13.	Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.	
92.	14.	Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.	
93.	15.	Праздничная поздравительная открытка.	
94.	16.	Самостоятельность \ Независимость в жизни подростка.	
95.	17.	Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.	
96.	18.	Опыт зарубежных и российских подростков (помощь более слабым, уход за животными и др.).	
97.	19.	Повторение.	
98.	20.	Повторение.	
99.	21.	Проверочная работа №4.	
100.	22.	Проверочная работа №4.	
101.	23.	Резервные уроки	
102.	24.		

103.	25.		
104.	26.		
105.	27.		

9 класс

№ п.п.		Тема урока	Дата
I. Семья и друзья: мы счастливы вместе? (Families and friends: are we happy together?)			
1.	1.	Мой любимый друг.	
2.	2.	Каникулы – время приключений и открытий.	
3.	3.	Каникулы – время приключений и открытий.	
4.	4.	Рассказы о подростках из англоговорящих стран, о разных способах организации летнего отдыха. Свои собственные идеи по этому поводу.	
5.	5.	Рассказы о подростках из англоговорящих стран, о разных способах организации летнего отдыха. Свои собственные идеи по этому поводу.	
6.	6.	Причины недопонимания между родителями и подростками.	
7.	7.	Причины недопонимания между родителями и подростками.	
8.	8.	Взаимоотношения между друзьями: чем можно делиться, как поддержать друга.	
9.	9.	Взаимоотношения между друзьями: чем можно делиться, как поддержать друга.	
10.	10.	Конфликты между друзьями, их причины, способы решения.	
11.	11.	Переписка (с помощью смс)	
12.	12.	Дружба с девочкой или мальчиком.	
13.	13.	Как стать верным другом.	
14.	14.	Временное пребывание вне семьи. Гости в твоём доме.	
15.	15.	Совместимость с другими людьми.	
16.	16.	Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростком своего возраста.	
17.	17.	Правила совместного проживания.	
18.	18.	Вопросительные предложения в английском языке.	
19.	19.	Проводим время вместе. Автошоу и рок-концерт как возможность досуга в подростковом возрасте.	
20.	20.	Умение убеждать в своих предпочтениях, приглашать друзей/родных отдохнуть. Разработка развлекательного проекта для класса.	
21.	21.	Посещение известных мест культурног досуга. Известные досуговые места в Москве.	
22.	22.	Проект «Экскурсия для зарубежных гостей»	
23.	23.	Покупка билетов в кино.	
24.	24.	Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы. Фильмы (киногерои, жанры, сценарии). Любимые мультфильмы.	
25.	25.	Создание собственного сценария фильма. Мини проект «Your new producer».	
26.	26.	Проверочная работа №1.	
27.	27.	Проверочная работа №1.	

Мир огромен. Отправляемся в путешествие (It's a big world. Start travelling now!)		
28.	1.	Почему люди путешествуют.
29.	2.	Опасные места в мире.
30.	3.	Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг.
31.	4.	Айсберги в океане. История «Титаника».
32.	5.	Происхождение географических названий.
33.	6.	Наиболее известные географические названия твоего региона.
34.	7.	Легко ли сейчас путешествовать.
35.	8.	Подготовка к путешествию.
36.	9.	Подготовка к путешествию.
37.	10.	Поведение в аэропорту.
38.	11.	Приключения пассажиров во время путешествия.
39.	12.	Полезные советы путешественникам.
40.	13.	Опасности, ожидающие путешественника («Последний дюйм» Д. Олдриджа).
41.	14.	Сложности, связанные с путешествием: выбор маршрута путешествия, вида туризма (организованный или самостоятельный), выбор отдыха с точки зрения материальных затрат.
42.	15.	Перспективы участия в конкурсе знатоков английского языка.
43.	16.	Глобальная деревня как современное понятие.
44.	17.	Факты и легенды из истории стран России, США и Великобритании. Государственные и региональные символы (флаг, герб).
45.	18.	Проект по истории одного из государств и своего региона \ города \ села.
46.	19.	Условия дальнейшего мирного сосуществования.
47.	20.	Проверочная работа №2.
48.	21.	Проверочная работа №2.
Мы можем научиться жить в мире (Can we learn to live in peace?)		
49.	1.	Что такое конфликт.
50.	2.	Конфликты между близкими людьми.
51.	3.	Семейные конфликты и семейные встречи.
52.	4.	Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе.
53.	5.	Цитаты и афоризмы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.
54.	6.	Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.
55.	7.	Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.
56.	8.	Объективность в решении конфликтов.
57.	9.	Проект «Preparing a presentation on Conflicts».
58.	10.	Как разрешить конфликты между подростками и близкими родственниками.
59.	11.	Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении.
60.	12.	Письма в молодежный журнал.
61.	13.	Школьные конфликты и способы их предотвращения.
62.	14.	Центр по разрешению конфликтов.
63.	15.	Проект «Conflict Resolution Centre».

64.	16.	Толерантность как способ предотвратить конфликты.	
65.	17.	Толерантность как способ предотвратить конфликты.	
66.	18.	Декларация прав человека.	
67.	19.	Права, наиболее важные для молодёжи.	
68.	20.	Права, наиболее важные для молодёжи.	
69.	21.	Военные конфликты мирового и локального масштабов.	
70.	22.	Конфликты и войны в современной истории: изучение причин и возможностей их мирного решения.	
71.	23.	Конфликты и войны в современной истории: изучение причин и возможностей их мирного решения.	
72.	24.	Мини проект «War and conflict in modern history».	
73.	25.	Проверочная работа №3.	
74.	26.	Проверочная работа №3.	
75.	27.	Резервный урок. Повторение изученного.	
76.	28.	Резервный урок. Повторение изученного.	
77.	29.	Резервный урок. Повторение изученного.	
78.	30.	Резервный урок. Повторение изученного.	
Сделай выбор, устрой свою жизнь (Make your choice, make your life)			
79.	1.	Возможности продолжения образования в России и Великобритании.	
80.	2.	Возможности продолжения образования в России и Великобритании.	
81.	3.	Профессии и качества личности.	
82.	4.	Куда пойти после школьных экзаменов.	
83.	5.	Правила составления резюме и писем к работодателю.	
84.	6.	Зачем нужно изучать английский.	
85.	7.	Профессия моей мечты.	
86.	8.	Мини проект «A job that interests me».	
87.	9.	Влияние стереотипов на общение между людьми.	
88.	10.	Наиболее распространённые стереотипы: половые, возрастные, расовые, люди с ограниченными возможностями и др.	
89.	11.	Политкорректность и культура общения.	
90.	12.	Как избежать стереотипов.	
91.	13.	Новые виды спортивных занятий.	
92.	14.	Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта, аргументы «за» и «против».	
93.	15.	Выбор собственного отношения к опасным видам спорта, его обоснование.	
94.	16.	Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и др.	
95.	17.	Толерантность в личных отношениях. Облик современного российского молодого человека.	
96.	18.	Мини проект «Young people in Russia»	
97.	19.	Проверочная работа №4.	
98.	20.	Проверочная работа №4.	
99.	21.	Проект «Globalisation and my country».	
100.	22.	Проект «Globalisation and my country».	
101.	23.	Проект «Globalisation and my country».	
102.	24.	Проект «Globalisation and my country».	