

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по биологии для 5-го класса
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Шмыков А.Е.,
учитель биологии

Среднесибирский 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016;

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение биологии в 5-ом классе в объёме 1 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В ходе освоения биологии в 5-ом классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами обучения являются:

воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

знание правил поведения в природе;

понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

воспитание в учащихся любви к природе;

признание права каждого на собственное мнение;

готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

умение отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметными результатами обучения являются:

по разделу «Введение»:

умение составлять план текста;

владение таким видом изложения текста, как повествование;

умение под руководством учителя проводить наблюдение;

умение под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

умение получать биологическую информацию из различных источников;

умение определять отношения объекта с другими объектами;

умение определять существенные признаки объекта;

по разделу «Клеточное строение организмов»:

умение анализировать объекты под микроскопом;

умение сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

умение выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

умение оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

умение работать с текстом и иллюстрациями учебника;

по разделам «Царство Бактерии» и «Царство Грибы»:

умение работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

умение составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

по разделу «Царство Растения»:

умение выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

умение сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

умение оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

умение находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметными результатами освоения учащимися 5-го класса являются:

по разделу «Введение»:

должны знать

о многообразии живой природы;

царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

экологические факторы;

основных среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

правила работы с микроскопом;

правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;

должны уметь

определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
отличать живые организмы от неживых;
пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

характеризовать среды обитания организмов;
характеризовать экологические факторы;
проводить фенологические наблюдения;
соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

по разделу «Клеточное строение организмов:

должны знать

строение клетки;
химический состав клетки;
основные процессы жизнедеятельности клетки;
характерные признаки различных растительных тканей;

должны уметь

определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

работать с лупой и микроскопом;
готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
распознавать различные виды тканей;

по разделам «Царство Бактерии» и «Царство Грибы»:

должны знать

строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
разнообразие и распространение бактерий и грибов;
роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

должны уметь

давать общую характеристику бактерий и грибов;
отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
отличать съедобные грибы от ядовитых;
объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

по разделу «Царство Растения»:

должны знать

основные методы изучения растений;
основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
роль растений в биосфере и жизни человека;
происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

должны уметь

давать общую характеристику растительного царства;

объяснять роль растений в биосфере;
давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

2. Содержание учебного курса «Бактерии, грибы, растения»

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост. Развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления

грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

3. Поурочно-тематическое планирование по учебному курсу «Бактерии, грибы, растения»

№ п.п.	Тема урока		Дата
Введение (6 ч)			
1.	1.	Биология — наука о живой природе	
2.	2.	Методы исследования в биологии	
3.	3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	
4.	4.	Среды обитания живых организмов	

5.	5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	
6.	6.	Обобщающий урок. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природе»	
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)			
7.	1.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа «Рассматривание строения растения с помощью лупы»	
8.	2.	Строение клетки	
9.	3.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
10.	4.	Пластиды. Лабораторная работа «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»	
11.	5.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	
12.	6.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лабораторная работа «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	
13.	7.	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	
14.	8.	Деление клетки	
15.	9.	Понятие «ткань». Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	
16.	10.	Обобщающий урок	
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)			
17.	1.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	
18.	2.	Роль бактерий в природе и жизни человека	
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)			
19.	1.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	
20.	2.	Шляпочные грибы	
21.	3.	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей»	
22.	4.	Грибы-паразиты	
23.	5.	Обобщающий урок	
Раздел 4. Царство Растения (9 ч)			
24.	1.	Ботаника — наука о растениях	
25.	2.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа «Строение зелёных водорослей»	
26.	3.	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	
27.	4.	Лишайники	
28.	5.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа «Строение мха (на местных видах). Строение спорносящего хвоща. Строение спорносящего папоротника»	
29.	6.	Голосеменные растения. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных» (на примере местных видов)	
30.	7.	Покрывосеменные растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	

31.	8.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	
32.	9.	Обобщающий урок	
33.		Резервное время	
34.			
35.			