

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом  
директора школы  
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа  
по биологии для 6-го класса  
основной общей школы  
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Шмыков А.Е.,  
учитель биологии

Среднесибирский 2020

### Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Г.М.Пальдяева. Дрофа, 2013;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение биологии в 6-ом классе в объёме 1 час в неделю.

#### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В ходе освоения биологии в 6-ом классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными** результатами обучения являются:

воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

умение отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

умение слушать и слышать другое мнение;

умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметными** результатами обучения являются умения:

анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

осуществлять описание изучаемого объекта;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять существенные признаки объекта;

классифицировать объекты;

проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

различать объём и содержание понятий;

различать родовое и видовое понятия;

определять аспект классификации;

осуществлять классификацию;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметными результатами** учащихся 6-го класса являются:

*Учащиеся должны знать:*

внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

основные процессы жизнедеятельности растений;

особенности минерального и воздушного питания растений;

виды размножения растений и их значение;

основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

характерные признаки однодольных и двудольных растений;

признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

взаимосвязь растений с другими организмами;

растительные сообщества и их типы;

закономерности развития и смены растительных сообществ;

о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

различать и описывать органы цветковых растений;

объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

изучать органы растений в ходе лабораторных работ;  
характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  
объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  
устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  
показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

объяснять роль различных видов размножения у растений;  
определять всхожесть семян растений;  
делать морфологическую характеристику растений;  
выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  
работать с определительными карточками;  
устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  
определять растительные сообщества и их типы;  
объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  
проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## **2. Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений.  
Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  
Корневой чехлик и корневые волоски.  
Строение почек. Расположение почек на стебле.  
Внутреннее строение ветки дерева.  
Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).  
Строение цветка. Различные виды соцветий.  
Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений.

Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

### **Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

### **Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Резервное время (2 ч).**

### 3. Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

| № п.п  |     | Тема урока   | Дата |
|--|-----|--|------|
| <b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b> |     |  |      |
| 1.   | 1.  | Строение семян двудольных растений. Лаб. раб. «Изучение строения семян двудольных растений»                  |      |
| 2.   | 2.  | Строение семян однодольных растений. Лаб. раб. «Изучение строения семян однодольных растений»                |      |
| 3.   | 3.  | Виды корней. Типы корневых систем. Лаб. раб. «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»         |      |
| 4.   | 4.  | Строение корней. Лаб. раб. «Корневой чехлик и корневые волоски»  |      |
| 5.   | 5.  | Условия произрастания и видоизменения корней   |      |
| 6.   | 6.  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лаб. раб. «Строение почек. Расположение почек на стебле» |      |
| 7.   | 7.  | Внешнее строение листа. Лаб. раб. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»              |      |
| 8.   | 8.  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лаб. раб. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» |      |
| 9.   | 9.  | Строение стебля. Многообразие стеблей. Лаб. раб. «Внутреннее строение ветки дерева»                          |      |
| 10.  | 10. | Видоизменение побегов. Лаб. раб. «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»            |      |
| 11.  | 11. | Цветок и его строение. Лаб. раб. «Изучение строения цветка»  |      |
| 12.  | 12. | Соцветия. Лаб. раб. «Ознакомление с различными видами соцветий»  |      |
| 13.  | 13. | Плоды и их классификация. Лаб. раб. «Ознакомление с сухими и сочными плодами»                                |      |
| 14.  | 14. | Распространение плодов и семян   |      |
| <b>Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)</b>                                   |     |  |      |
| 15.  | 1.  | Минеральное питание растений   |      |
| 16.  | 2.  | Фотосинтез   |      |
| 17.  | 3.  | Дыхание растений   |      |
| 18.  | 4.  | Испарение воды растениями. Листопад  |      |
| 19.  | 5.  | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лаб. раб. «Передвижение веществ по побегу растения»      |      |
| 20.  | 6.  | Прорастание семян. Лаб. раб. «Определение всхожести семян растений и их посев»                               |      |
| 21.  | 7.  | Способы размножения растений   |      |
| 22.  | 8.  | Размножение споровых растений  |      |
| 23.  | 9.  | Размножение семенных растений  |      |
| 24.  | 10. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лаб. раб. «Вегетативное размножение комнатных растений»   |      |
| <b>Раздел 3. Классификация растений (6 ч)</b>                            |     |  |      |
| 25.  | 1.  | Систематика растений   |      |
| 26.  | 2.  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные   |      |
| 27.  | 3.  | Семейства Пасленовые и Бобовые   |      |
| 28.  | 4.  | Семейство Сложноцветные  |      |
| 29.  | 5.  | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные   |      |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| 30.   | 6. | Важнейшие сельскохозяйственные растения   |  |
| <b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b> |    |   |  |
| 31.   | 1. | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе                         |  |
| 32.   | 2. | Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и человек» |  |
| 33.   | 3. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир                     |  |
| 34.   |    | <b>Резервные уроки</b>  |  |
| 35.   |    |   |  |