

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по биологии для 7-го класса
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Шмыков А.Е.,
учитель биологии

Среднесибирский 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» 11/3);

2. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016;

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение биологии в 7-ом классе в объёме 2 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Животные»

В ходе освоения биологии в 7-ом классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами обучения являются:

знание и применение учащимися правил поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

признание учащимися права каждого на собственное мнение;

формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

умение отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами обучения являются умения:

по разделу «Введение»

давать характеристику методов изучения биологических объектов;

классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

по разделу «Многоклеточные животные»

сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

обобщать и делать выводы по изученному материалу;

работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;

по разделу «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»

сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

составлять тезисы и конспект текста;

осуществлять наблюдения и делать выводы;

получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

обобщать, делать выводы из прочитанного;

по разделу «Индивидуальное развитие животных»

сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

составлять тезисы и конспект текста;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников;

по разделу «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»

выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

конкретизировать примерами доказательства эволюции;

составлять тезисы и конспект текста;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

толерантно относиться к иному мнению;

корректно отстаивать свою точку зрения;

по разделу «Биоценозы»

сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

находить в словарях и справочниках значения терминов;

составлять тезисы и конспект текста;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

поддерживать дискуссию;

по разделу «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»

выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

находить значения терминов в словарях и справочниках;

составлять тезисы и конспект текста;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Предметными результатами учащихся 7-го класса являются:

по разделу «Введение»

должны знать

эволюционный путь развития животного мира;

историю изучения животных;

структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

должны уметь

определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

по разделу «Многоклеточные животные»

должны знать

систематику животного мира;

особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;

должны уметь

находить отличия простейших от многоклеточных животных;

правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

раскрывать значение животных в природе и жизни человека;

применять полученные знания в практической жизни;

распознавать изученных животных;

определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

наблюдать за поведением животных в природе;

прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;

по разделу «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»

должны знать

основные системы органов животных и органы, их образующие;

особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

эволюцию систем органов животных;

должны уметь

правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

описывать строение покровов тела и систем органов животных;

показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

выявлять сходства и различия в строении тела животных;

различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

по разделу «Индивидуальное развитие животных»

должны знать

основные способы размножения животных и их разновидности;

отличие полового размножения животных от бесполого;

закономерности развития с превращением и развития без превращения;

должны уметь

правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

распознавать стадии развития животных;

различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

по разделу «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»

должны знать

сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

причины эволюции по Дарвину;

результаты эволюции;

должны уметь

правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

анализировать доказательства эволюции;

характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

по разделу «Биоценозы»

должны знать

признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

признаки экологических групп животных;

признаки естественного и искусственного биоценоза;

должны уметь

правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

выявлять приспособления организмов к среде обитания;

определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

определять направление потока энергии в биоценозе;

объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам;

по разделу «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»

должны знать

методы селекции и разведения домашних животных;

условия одомашнивания животных;

законы охраны природы;

причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

признаки охраняемых территорий;

пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики);

должны уметь

пользоваться Красной книгой;

анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

2. Содержание учебного курса «Биология. Животные»

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резервное время— 2 ч.

3. Поурочно-тематическое планирование по учебному курсу «Животные»

№ п.п	Тема урока		Дата
Раздел 1. Введение (2 ч)			
1.	1.	История развития зоологии	
2.	2.	Современная зоология	
Раздел 2. Простейшие (2 ч)			
3.	1.	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	
4.	2.	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории	
Раздел 3. Многоклеточные животные (34 ч)			
5.	1.	Многоклеточные животные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	
6.	2.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	
7.	3.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщнки, Ленточные	
8.	4.	Тип Круглые черви	
9.	5.	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	
10.	6.	Классы Кольцецов: Малошетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа 1. «Многообразие кольчатых червей»	
11.	7.	Тип Моллюски.	
12.	8.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	
13.	9.	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	
14.	10.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа 2. «Знакомство с многообразием ракообразных»	
15.	11.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа 3. «Изучение представителей отрядов насекомых»	
16.	12.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	
17.	13.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	
18.	14.	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	
19.	15.	Отряды насекомых: Перепончатокрылые	
20.	16.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные	

		животные. Беспозвоночные»	
21.	17.	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	
22.	18.	Классы рыб: Хрящевые и Костные. Лабораторная работа 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	
23.	19.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	
24.	20.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	
25.	21.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	
26.	22.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	
27.	23.	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	
28.	24.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения птиц	
29.	25.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	
30.	26.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	
31.	27.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	
32.	28.	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	
33.	29.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	
34.	30.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	
35.	31.	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	
36.	32.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	
37.	33.	Отряды млекопитающих: Приматы	
38.	34.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	
Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (11 ч)			
39.	1.	Покровы тела. Лабораторная работа 6. Изучение особенностей различных покровов тела	
40.	2.	Опорно-двигательная система.	
41.	3.	Способы передвижения животных. Полости тела	
42.	4.	Органы дыхания и газообмен	
43.	5.	Органы пищеварения.	
44.	6.	Кровеносная система. Кровь	
45.	7.	Органы выделения	
46.	8.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	
47.	9.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	
48.	10.	Продление рода. Органы размножения, продления рода	
49.	11.	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	
Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (3 ч)			
50.	1.	Способы размножения животных. Оплодотворение	
51.	2.	Развитие животных с превращением и без превращения.	
52.	3.	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста	
Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле (4 ч)			
53.	1.	Доказательства эволюции животных	

54.	2.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	
55.	3.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	
56.	4.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	
Раздел 7. Биоценозы (5 ч)			
57.	1.	Естественные и искусственные биоценозы	
58.	2.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
59.	3.	Цепи питания. Поток энергии	
60.	4.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	
61.	5.	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле. Биоценозы»	
Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)			
62.	1.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	
63.	2.	Одомашнивание животных.	
64.	3.	Породы домашних животных. (Виртуальная экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»)	
65.	4.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	
66.	5.	Охрана и рациональное использование животного мира.	
67.	6.	Резервные уроки	
68.	7.		
69.	8.		
70.	9.		