

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по географии для 8-го класса
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Берзина Т.А.,
учитель географии

Среднесибирский 2020

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2013;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение географии в 8-ом классе в объёме 2 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «География России. Природа»

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

по разделу «Наша Родина на карте мира»

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время;

по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных;

по разделу «Природные комплексы России»

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов;

по разделу «Человек и природа»

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

2. Содержание учебного предмета «География России. Природа»

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч)**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ(6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел 3. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

3. Тематическое планирование курса «География России. Природа»

№ п.п.	Тема урока	
Что изучает физическая география России (1 ч)		
1.	1.	Что изучает физическая география России
Наша Родина на карте мира (6 ч)		
2.	1.	Географическое положение России. Практическая работа 1. Характеристика географического положения России

3.	2.	Моря, омывающие берега России	
4.	3.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	
5.	4.	Как осваивали и изучали территорию России	
6.	5.	Современное административно-территориальное устройство России	
7.	6.	Обобщение знаний по теме "Наша Родина на карте мира". Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	
Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
8.	1.	Особенности рельефа России	
9.	2.	Геологическое строение территории России	
10.	3.	Минеральные ресурсы России.	
11.	4.	Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (Резерв)	
12.	5.	Развитие форм рельефа	
Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
13.	1.	От чего зависит климат нашей страны	
14.	2.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	
15.	3.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	
16.	4.	Климат родного края	
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
17.	1.	Разнообразие внутренних вод России	
18.	2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
19.	3.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
20.	1.	Образование почв и их разнообразие	
21.	2.	Закономерности распространения почв. Практическая работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность) Оценка плодородия	
22.	3.	Почвенные ресурсы России	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
23.	1.	Растительный и животный мир России. Практическая работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	
24.	2.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	
25.	3.	Природно-ресурсный потенциал России	
26.	4.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и	

		природные ресурсы России»	
Природные комплексы России. (36 ч)			
Природное районирование (6 ч)			
27.	1.	Разнообразие природных комплексов России	
28.	2.	Моря как крупные природные комплексы	
29.	3.	Природные зоны России	
30.	4.	Разнообразие лесов России	
31.	5.	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	
32.	6.	Высотная поясность	
Природа регионов России (30 ч)			
33.	1.	Восточно-Европейская (Русская) равнина Особенности географического положения. История освоения	
34.	2.	Особенности природы Русской равнины	
35.	3.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	
36.	4.	Памятники природы равнины. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	
37.	5.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	
38.	6.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	
39.	7.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	
40.	8.	Особенности природы высокогорий	
41.	9.	Природные комплексы Северного Кавказа. Творческие работы. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	
42.	10.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	
43.	11.	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения.	
44.	12.	Природные ресурсы	
45.	13.	Своеобразие природы Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	
46.	14.	Природные уникамы	
47.	15.	Экологические проблемы Урала	
48.	16.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	
49.	17.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	
50.	18.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	
51.	19.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Дискуссия. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»;	
52.	20.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	
53.	21.	История освоения Восточной Сибири	
54.	22.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	
55.	23.	Природные районы Восточной Сибири	
56.	24.	Жемчужина Сибири – Байкал	

57.	25.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	
58.	26.	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	
59.	27.	Особенности природы Дальнего Востока	
60.	28.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	
61.	29.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	
62.	30.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практическая работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	
Человек и природа (6 ч)			
63.	1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов.	
64.	2.	Воздействие человека на природу	
65.	3.	Рациональное природопользование. Практическая работа 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	
66.	4.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	
67.	5.	География для природы и общества	
68.	6.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	
69.			
70.		Резервный урок	