

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по немецкому языку для 5-9-го классов
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Иванникова В.В.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

Программа по немецкому языку для 5-9 классов под ред. И.Л.Бим (Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014);

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение немецкого языка в 5-9-ом классах в объёме 3 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты обучения:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты обучения:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

– восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

– восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

– чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

– чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

– заполнение анкет и формуляров;

– написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

– составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

– применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

– соблюдение правильного ударения;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

– представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

– умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);

-or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*ánfangen, beschréiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней,

основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

– социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

– различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

– адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

– представления родной страны и культуры на иностранном языке;

– оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» 5 класс

№ п.п.	Тема урока		Дата
KLEINER WIEDERHOLUNGSKURS (Небольшой повторительный курс). Hallo, 5. (fu?nftte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Здравствуй, пятый класс! Что мы помним из четвёртого класса?) (8 ч)			
1.	1.	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом	
2.	2.	На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе	
3.	3.	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?	
4.	4.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	
5.	5.	Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?	
6.	6.	Контроль орфографических навыков и техники чтения	
7.	7.	Контроль умения рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах	
8.	8.	Контроль умения вести беседу о лете и летних каникулах, контроль употребления Perfekt и степеней сравнения прилагательных	
Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что там?) (10 ч)			
9.	1.	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности	
10.	2.	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе	
11.	3.	А о чём беседуют прохожие на улицах города?	
12.	4.	Контроль орфографических навыков и техники чтения	
13.	5.	Контроль лексических навыков (знание лексики по подтеме)	
14.	6.	Контроль диалога-обмена мнениями о погоде, о городских достопримечательностях	
15.	7.	Контроль умения возражать, используя отрицания «kein» и «nicht»	
16.	8.	Контроль умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	
17.	9.	Работа над проектом	
18.	10.	Контроль умения понимать при чтении и аудировании сообщения	

		монологического и диалогического характера	
In der Stadt... Wer wohnt hier? (В городе... Кто живёт там?) (10 ч)			
19.	1.	В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке	
20.	2.	А что нам рассказывают о жителях города привидения?	
21.	3.	Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны	
22.	4.	Контроль орфографических навыков и техника чтения	
23.	5.	Контроль знания лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач	
24.	6.	Контроль умения рассказывать о городе и его жителях	
25.	7.	Контроль умения сравнивать объекты, используя указательные местоимения «dieser, jener»	
26.	8.	Контроль умения вести диалог-спор о погоде, о городе, его жителях	
27.	9.	Контроль навыков и умения аудирования	
28.	10.	Работа над проектом	
Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?) (11 ч)			
29.	1.	Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?	
30.	2.	Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из Космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой	
31.	3.	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город	
32.	4.	Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города	
33.	5.	Повторение по теме «Спряжение сильных глаголов в Präsens»	
34.	6.	Повторение по теме «Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений»	
35.	7.	Повторение по теме «Модальные глаголы «wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen»	
36.	8.	Контроль усвоения лексики по подтеме «Улицы города»	
37.	9.	Контроль умения рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: умение описывать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовывать улицы города, уличное движение	
38.	10.	Контроль умения вести диалог–обмен мнениями по подтеме	
39.	11.	Работа над проектом	
IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как там живут люди?) (9ч)			
40.	1.	У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие коттеджи	
41.	2.	А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города	
42.	3.	Но жителей города, так же как и Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно сделать, чтобы город всегда оставался чистым?	
43.	4.	Контроль умения отвечать на вопрос «Wo?», указывая местонахождение предметов	
44.	5.	Контроль усвоения лексики по подтеме	
45.	6.	Контроль умения рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Контроль умение называть	

		адрес по-немецки	
46.	7.	Контроль умения вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»	
47.	8.	Контроль умения читать с полным пониманием тесты разного характера (описание, диалоги)	
48.	9.	Работа над проектом	
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим здесь?)			
(14ч)			
49.	1.	Габи. Что нам уже известно о ней? Она– кузина Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии	
50.	2.	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры?	
51.	3.	А вот и её дом. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном	
52.	4.	Повторение по теме: «Спряжение глагола «helfen» в Präsens»	
53.	5.	Повторение по теме: « Употребление существительных после глагола «helfen» в Dativ	
54.	6.	Повторение по теме: «Личные местоимения в Dativ»	
55.	7.	Повторение по теме: «Глаголы с отделяемыми приставками»	
56.	8.	Контроль орфографических навыков и техники чтения	
57.	9.	Контроль навыков и умения аудирования	
58.	10.	Контроль умения вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры	
59.	11.	Контроль усвоения лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Введение домашнего хозяйства»	
60.	12.	Контроль усвоения грамматического материала	
61.	13.	Контроль умения и навыков чтения с полным пониманием	
62.	14.	Работа над проектом	
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?			
(Как выглядит город Габи в разные времена года?) (11 ч)			
63.	1.	Как выглядит город в разные времена года? Как меняется погода в зависимости от времени года?	
64.	2.	О чём рассказывает календарь?	
65.	3.	Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?	
66.	4.	Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?	
67.	5.	Контроль лексических навыков (овладение лексикой по теме)	
68.	6.	Контроль умения и навыков чтения с основным пониманием прочитанного.	
69.	7.	Контроль навыков и умения аудирования.	
70.	8.	Контроль умения рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России	
71.	9.	Контроль усвоения грамматического материала (порядковые числительные)	
72.	10.	Контроль умения вести беседу по телефону	
73.	11.	Работа над проектом	
VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...			
(Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея! Но...) (11 ч)			
74.	1.	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы	

		должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема	
75.	2.	Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить огород от мусора, высадить деревья и заложить новые парки	
76.	3.	Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов	
77.	4.	Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города	
78.	5.	Повторение по теме: «Существительные в Akkusativ после глаголов «nehmen», «sehen», «brauchen». Повторение по теме: «Образование степеней сравнения прилагательных»	
79.	6.	Контроль усвоения лексического материала по подтеме	
80.	7.	Контроль умения понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме	
81.	8.	Контроль умения отыскивать необходимую информацию в тексте	
82.	9.	Контроль употребления предлогов с Dativ, существительных в Akkusativ после глаголов «nehmen», «sehen», «brauchen», степеней сравнения прилагательных	
83.	10.	Контроль навыков и умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	
84.	11.	Работа над проектом	
VIII. Wieder kommen Ga?ste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (В город опять приехали гости. Как вы думаете, какие?) (12 ч)			
85.	1.	Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет?	
86.	2.	Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается	
87.	3.	Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему	
88.	4.	Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?	
89.	5.	Повторение по теме: Глагол «haben» в самостоятельном значении	
90.	6.	Контроль орфографических навыков и техника чтения	
91.	7.	Контроль усвоения лексического материала по подтеме	
92.	8.	Контроль умения решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа	
93.	9.	Контроль умения читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	
94.	10.	Контроль навыков и умения аудирования	
95.	11.	Контроль усвоения грамматического материала (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола «haben» с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота «umzu+Infinitiv»)	
96.	12.	Работа над проектом	
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному вечеру. А мы?) (9 ч)			

97.	1.	Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто он с собой берёт Роби	
98.	2.	Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть ещё много вопросов к нему	
99.	3.	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями из космоса	
100.	4.	Контроль усвоения лексического материала по подтеме	
101.	5.	Контроль умения вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей	
102.	6.	Контроль умения понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме	
103.	7.	Контроль умения вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинки	
104.	8.	Итоговая контрольная работа	
105.	9.	Работа над проектом	

6 класс

№ п.п.		Тема урока	Дата
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!(Небольшой курс повторения. Здравствуй, школа!) (5 ч)			
1.	1.	Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!(Небольшой курс повторения. Здравствуй, школа!)	
2.	2.		
3.	3.		
4.	4.		
5.	5.	Повторение по теме: «Речевые образцы wo? +Dativ, wohin? +Akkusativ	
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли он одинаков?) (14 ч)			
6.	1.	Первое сентября. Каникулы закончились.	
7.	2.	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	
8.	3.	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.	
9.	4.		
10.	5.	Как начинается учебный год в разных странах	
11.	6.	Контроль лексических навыков.	
12.	7.	Контроль умения использовать Perfekt при описании летних каникул (игра „Abc-Schutzen treffen genau das Z“).	
13.	8.	Контроль умения вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.	
14.	9.	Контроль умения рассказывать о первом учебном дне	
15.	10.	Контроль умения извлекать информацию из текста	
16.	11.	Повторение по теме: Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	
17.	12.	Повторение по теме: Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?	
18.	13.	Проект по теме: «Мои летние каникулы»	
19.	14.		

Draufien ist Blatterfall (На улице листопад). (18 ч)		
20.	1.	Осень. Изменчивая осенняя погода.
21.	2.	
22.	3.	Осень — время уборки урожая.
23.	4.	
24.	5.	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные
25.	6.	
26.	7.	Лексические навыки (систематизация лексики на основе ассоциативных связей)
27.	8.	Лексические навыки (словообразование, распознавание слов в семантическом ряду)
28.	9.	Лексические навыки (определение значения слова по словообразовательным элементам).
29.	10.	Умение употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов в диалогической речи (диалог типа интервью).
30.	11.	Умение вести диалог и составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»).
31.	12.	Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их.
32.	13.	Умение рассказывать о любимом времени года.
33.	14.	Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного
34.	15.	Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Prateritum, степени сравнения имён прилагательных.
35.	16.	Повторение: Perfekt сильных глаголов
36.	17.	
37.	18.	Проект по теме: «Часы времён года».
Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?) (13 ч)		
38.	1.	Здание немецкой школы: что в нём?
39.	2.	
40.	3.	Разные школы, разные мнения.
41.	4.	
42.	5.	О какой школе мечтают немецкие дети?
43.	6.	Навыки и умения восприятия небольшого текста на слух с опорой на иллюстрации.
44.	7.	Усвоение лексического материала по подтеме, умение систематизировать лексику по темам «Школа» и «Класс».
45.	8.	Навыки и умения чтения с полным пониманием текста.
46.	9.	Навыки и умения монологической речи (рассказ о проекте школы своей мечты).
47.	10.	Употребление возвратных глаголов
48.	11.	Повторить степени сравнения прилагательных и наречий.
49.	12.	
50.	13.	Проект: «Школа, о которой мы мечтаем».
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (13 ч)		
51.	1.	Школьные предметы.
52.	2.	Расписание уроков в немецкой школе.
53.	3.	Определение времени
54.	4.	Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их

		понимание.	
55.	5.	Усвоение лексического материала по теме, умение его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	
56.	6.	Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями).	
57.	7.	Навыки и умения монологической речи. (Описание класса, школы с элементами оценки, ситуативные высказывания по подтемам «Расписание уроков», «Который час?».)	
58.	8.		
59.	9.	Навыки употребления Präteritum в монологической речи.	
60.	10.	Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного	
61.	11.	Повторение по теме: Степени сравнения имён прилагательных и наречий.	
62.	12.	Проект «Идеальное расписание»	
63.	13.		
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?(17 ч)			
64.	1.	Распорядок дня.	
65.	2.	Как правильно планировать время.	
66.	3.	Проблема свободного времени.	
67.	4.	Хобби	
68.	5.	Лексические навыки (овладение лексикой главы V).	
69.	6.	Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня.	
70.	7.	Умение вести диалог — обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях.	
71.	8.	Умение рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях.	
72.	9.	Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания.	
73.	10.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку	
74.	11.	Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного	
75.	12.	Повторение по теме: «Возвратные глаголы».	
76.	13.	Повторение по теме: Склонение имён существительных».	
77.	14.	Повторение по теме: «Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении)».	
78.	15.	Повторение по теме: «Предлоги с Dativ (систематизация)».	
79.	16.	Проект «Моё хобби»	
80.	17.		
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка с классом по Германии –это замечательно, не так ли?) (14 ч)			
81.	1.	„Klassenfahrt“: что это такое?	
82.	2.	Советы тем, кто собирается путешествовать.	
83.	3.	Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.	
84.	4.	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.	
85.	5.	А что интересного можно увидеть в Гамбурге?	
86.	6.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
87.	7.	Питание во время поездок и в повседневной жизни	
88.	8.	Умения и навыки употребления лексики по теме.	
89.	9.	Умения и навыки употребления Perfekt с глаголом sein, а также	

		предлогов с Dativ и Akkusativ.	
90.	10.	Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	
91.	11.	Решение КЗ «расспросить прохожего, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе».	
92.	12.	Умения и навыки монологической речи. (Описание жизни городской улицы)	
93.	13.		
94.	14.	Проект: «По городам Германии»	
Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (В конце учебного года маскарад) (8 ч)			
95.	1.		
96.	2.	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу.	
97.	3.	А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино	
98.	4.		
99.	5.		
100.	6.	Итоговая контрольная работа	
101.	7.		
102.	8.	Проект «Германия»	
103.	9.	Резервный урок	
104.	10.		
105.	11.		

7 класс

№ п.п.		Тема урока	
Nach den Sommerferien (После летних каникул). (4 ч)			
1.	1.	Встреча в школе после летних каникул.	
2.	2.	Повторение грамматического материала по теме: «Образование порядковых числительных».	
3.	3.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Германия».	
4.	4.	Повторение материала за 6 класс.	
Раздел 1. Was nennen wir unsere Heimat? (Что мы называем Родиной?) (16 ч)			
5.	1.	Что такое Родина для каждого из нас?	
6.	2.	Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.	
7.	3.	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.	
8.	4.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	
9.	5.	Может ли быть у людей две Родины?	
10.	6.	Склонение имён прилагательных.	
11.	7.	Употребление имён существительных в роли определения к существительному.	
12.	8.	Страноведение. Мнения немецких школьников о своей Родине.	
13.	9.	Страноведение. Сведения об Австрии и Швейцарии.	
14.	10.	Страноведение. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы.	
15.	11.	Страноведение. Проблема обретения второй родины для переселенцев.	
16.	12.	Контроль орфографических навыков умения, техники чтения.	

17.	13.	Контроль усвоения лексического материала по теме.	
18.	14.	Контроль навыков и умения диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями).	
19.	15.	Контроль навыков и умения чтения с пониманием основного содержания.	
20.	16.	Проект.	
Раздел 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (Лицо – визитная карточка города). (16 ч)			
21.	1.	Город, каким он может быть.	
22.	2.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.	
23.	3.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	
24.	4.	Города Золотого кольца.	
25.	5.	Употребление неопределённо-личного местоимения man.	
26.	6.	Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.	
27.	7.	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.	
28.	8.	Страноведение. Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии.	
29.	9.	Страноведение. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее.	
30.	10.	Страноведение. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте «über allen Gipfeln ist Ruhh....»	
31.	11.	Контроль навыков систематизации лексики на основе ассоциативных связей.	
32.	12.	Контроль навыков и умений в монологической речи (рассказы о различных городах, о своём родном городе, крупных туристических центрах, реклама этих городов, составление плана путешествий).	
33.	13.	Контроль умения употреблять союзы denn , deshalb в сложносочинённых предложениях.	
34.	14.	Контроль навыков и умения в чтении вслух и письме.	
35.	15.	Контроль навыков и умения чтения с полным пониманием.	
36.	16.	Проект.	
Раздел 3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?). (21 ч)			
37.	1.	Основные средства передвижения в большом городе.	
38.	2.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
39.	3.	Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?	
40.	4.	Безопасность передвижения в городе – важная проблема.	
41.	5.	Первая молодёжная улица в Берлине.	
42.	6.	Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»	
43.	7.	Придаточные дополнительные (dass – Sätze).	
44.	8.	Типы немецких глаголов.	
45.	9.	Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.	
46.	10.	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	
47.	11.	Страноведение. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в	

		городе».	
48.	12.	Страноведение. Сведения о видах транспорта в Германии.	
49.	13.	Страноведение. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.	
50.	14.	Контроль навыков и умения в письменной речи.	
51.	15.	Контроль усвоения лексического материала.	
52.	16.	Контроль умения употреблять в речи придаточные дополнительные (dass-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях. Контроль умения употреблять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.	
53.	17.	Контроль умения употреблять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.	
54.	18.	Контроль употреблять составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» (с использованием плана города).	
55.	19.	Контроль умения осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.	
56.	20.		
57.	21.	Проект.	
Раздел 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (В деревне много интересного). (18 ч)			
58.	1.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы.	
59.	2.	Домашние животные и птица.	
60.	3.	Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.	
61.	4.	Русские народные промыслы (Хохлама, Гжель, Палех).	
62.	5.	Каким будет село в будущем?	
63.	6.	Образование Futurum.	
64.	7.	Придаточные предложения причины (weil – Sätze).	
65.	8.	Порядок слов в придаточных предложениях.	
66.	9.	Страноведение. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.	
67.	10.	Страноведение. Сведения о жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым.	
68.	11.	Страноведение. Информация о празднике урожая в Германии.	
69.	12.	Контроль усвоения лексического материала (систематизация лексики по теме).	
70.	13.	Контроль употребления Futurum I и придаточных дополнительных (dass- Sätze) в речи.	
71.	14.	Контроль навыков и умения чтения с пониманием основного содержания.	
72.	15.	Контроль навыков и умения диалогической речи (диалог-расспрос).	
73.	16.	Контроль навыков и умения монологической речи по теме «Деревня будущего».	
74.	17.		
75.	18.	Проект по теме «Деревня будущего».	
Раздел 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (Защита окружающей среды – актуальная проблема в настоящее время. Или?) (14 ч)			
76.	1.	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха	

		и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе.	
77.	2.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
78.	3.	Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.	
79.	4.	Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.	
80.	5.	Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.	
81.	6.	Страноведение. Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы.	
82.	7.	Страноведение. Сведение о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.	
83.	8.	Контроль навыков и умений орфографически правильного письма и чтения вслух.	
84.	9.	Контроль усвоения лексического материала по теме, умение систематизировать лексику.	
85.	10.	Контроль порядка слов в придаточных предложениях дополнительных, причины.	
86.	11.	Контроль навыков и умения монологической речи (сообщение о роли леса в нашей жизни, рассказ о том, что делают немецкие дети для защиты окружающей среды).	
87.	12.	Контроль навыков и умения чтения с пониманием основного содержания.	
88.	13.		
89.	14.	Проект.	
Раздел 6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (В здоровом теле – здоровый дух). (9 ч)			
90.	1.	Виды спорта.	
91.	2.	Значение спорта в жизни человека.	
92.	3.	Из истории спорта.	
93.	4.	Олимпийские игры во время счастья человека, дружбы и мира.	
94.	5.	Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	
95.	6.	Повторение по теме: «Предлоги с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).	
96.	7.	Страноведение. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.	
97.	8.		
98.	9.	Итоговый тест.	
99.	10.		
100.	11.		
101.	12.		
102.	13.		
103.	14.		
104.	15.	Резервные уроки	
105.	16.		

8 класс

№ п.п.		Тема урока
Schon war es im Sommer! (Хорошо было летом!) (25 ч)		
1.	1.	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы»
2.	2.	Места отдыха Германии. Лексические упражнения
3.	3.	Каникулы на природе. Монологическая речь
4.	4.	Чьё это хобби? Диалогическая речь
5.	5.	Мои летние каникулы. Работа с текстом
6.	6.	Несколько выдуманных историй. Аудирование
7.	7.	Слушаем немецкие тексты. Аудирование
8.	8.	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика
9.	9.	Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения
10.	10.	Придаточные времена с союзами als и wenn. Грамматика
11.	11.	Придаточные времена с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала
12.	12.	На школьном дворе. Диалогическая речь
13.	13.	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения
14.	14.	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок
15.	15.	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы»
16.	16.	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики
17.	17.	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии
18.	18.	Составление диалогов по заданным репликам
19.	19.	Описание сюжетных картинок
20.	20.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника
21.	21.	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера
22.	22.	Контроль домашнего чтения. Текст “Die versunkene Glocke”
23.	23.	Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге
24.	24.	Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы
25.	25.	Контроль знаний лексики и грамматики
Aber jetzt ist schon langst wieder Schule! (А сейчас – снова школа!) (25 ч)		
26.	1.	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа»
27.	2.	Система школьного образования Германии. Работа с текстом
28.	3.	Первая ступень обучения. Монологическая речь
29.	4.	Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”
30.	5.	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа»
31.	6.	Несколько школьных историй. Аудирование
32.	7.	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.
33.	8.	Система школьного образования в России. Упражнения по теме
34.	9.	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок
35.	10.	Что мне дается легко? Диалогическая речь
36.	11.	Что мне дается трудно? Закрепление глагола eicht/schwerfallen
37.	12.	Мой любимый учитель. Монологическая речь
38.	13.	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице

39.	14.	Будущее время – Futurum I. Грамматические упражнения	
40.	15.	Придаточные определительные предложения. Грамматика	
41.	16.	Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения	
42.	17.	Из немецкой классики. Баллады	
43.	18.	Туристический маршрут “Deutsche Marchenstrasse”	
44.	19.	Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы	
45.	20.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	
46.	21.	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений	
47.	22.	Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея»	
48.	23.	Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее	
49.	24.	Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт»	
50.	25.	Контроль знаний лексики и грамматики	
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к путешествию по Германии) (25 ч)			
51.	1.	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие»	
52.	2.	Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме	
53.	3.	Как заказать билеты? Диалогическая речь	
54.	4.	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь	
55.	5.	Географическое положение Германии. Страноведение	
56.	6.	Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом “Die Kunst zu reisen”	
57.	7.	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда»	
58.	8.	Одежда для мальчиков. Лексические упражнения	
59.	9.	Разные мелочи. Описание сюжетных картинок	
60.	10.	Мы делаем покупки. Диалогическая речь	
61.	11.	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу	
62.	12.	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине»	
63.	13.	Что сейчас в моде? Рассказ-описание	
64.	14.	Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование	
65.	15.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика	
66.	16.	Относительные местоимения. Грамматика	
67.	17.	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения	
68.	18.	Программа пребывания. Работа с полилогом	
69.	19.	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.	
70.	20.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	
71.	21.	Контроль навыков аудирования	
72.	22.	Контроль домашнего чтения. Текст “Wander-vogel”	
73.	23.	Контроль навыков письма. Словарный диктант	
74.	24.	Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо достопримечательности	
75.	25.	Контроль знаний лексики и грамматики	
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. (Путешествие по Федеративной Республике Германии) (29 ч)			
76.	1.	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие»	
77.	2.	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом	

78.	3.	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом	
79.	4.	Вдоль Рейна. Страноведение	
80.	5.	В ресторане. Диалогическая речь	
81.	6.	Объявления на вокзале. Аудирование	
82.	7.	Слушаем немецкие тексты. Аудирование	
83.	8.	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики	
84.	9.	Залог немецких глаголов. Грамматика	
85.	10.	Страдательный залог. Грамматические упражнения	
86.	11.	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога	
87.	12.	В закусочной. Диалогическая речь	
88.	13.	Обычаи и традиции немцев. Страноведение	
89.	14.	Мой любимый праздник. Монологическая речь	
90.	15.	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу	
91.	16.	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра	
92.	17.	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности	
93.	18.	Словообразование. Работа над гнездами слов	
94.	19.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха	
95.	20.	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии	
96.	21.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	
97.	22.	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера	
98.	23.	Контроль домашнего чтения. Баллада “Mignons-Lied”	
99.	24.	Контроль навыков письма. Текст с пропусками	
100.	25.	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето»	
101.	26.	Контроль знаний лексики и грамматики	
102.	27.		
103.	28.	Итоговая контрольная работа	
104.	29.	Прощай, 8 класс!	
105.	30.	Резервный урок	

9 класс

№ п.п.	Тема урока		
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (Каникулы, пока!/краткий повторительный курс/) (8 ч)			
1.	1.	Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.	
2.	2.	Каникулы в Германии.	
3.	3.	Мои летние каникулы.	
4.	4.	Повторение грамматического материала / Prasens и Prateritum Passiv /.	
5.	5.	Система школьного образования в Германии.	
6.	6.		
7.	7.	Аудирование. Школьный юмор.	
8.	8.	Контроль домашнего чтения.	
I. Ferien und Bdcher. Gehoren sie zusammen? (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?) (24 ч)			

9.	1.	Для многих чтение- это хобби.	
10.	2.	Какие книги читают школьники немецкоязычных стран во время летних каникул?	
11.	3.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	
12.	4.	Творчество немецких писателей Гёте, Гейне, Шиллера.	
13.	5.	М. Преслер. Отрывок из молодёжной книги «Горький шоколад».	
14.	6.	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.	
15.	7.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	
16.	8.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их издании?	
17.	9.	Интересные сведения из издательств	
18.	10.	Контроль монологического высказывания по теме.	
19.	11.	Аудирование. Анекдоты о великих немецких писателях и поэтах.	
20.	12.	Контроль усвоения лексического материала.	
21.	13.	Повторение: Prasens и Präteritum Passiv.	
22.	14.	Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv.	
23.	15.	Придаточные предложения цели с союзом damit.	
24.	16.	Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени	
25.	17.	Усвоение лексического материала по теме.	
26.	18.	Навыки чтения с пониманием основного содержания текста	
27.	19.	Навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	
28.	20.		
29.	21.	Из немецкой классики. Творчество Г.Гейне.	
30.	22.	Усвоение грамматического материала (damit-Sätze)	
31.	23.		
32.	24.	Работа над проектом	
II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Немецкая молодежь. Какие у нее проблемы?) (20 ч)			
33.	1.	Молодёжь в Германии.	
34.	2.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	
35.	3.		
36.	4.	Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.	
37.	5.		
38.	6.	Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране, к поиску путей их решения.	
39.	7.	Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.	
40.	8.		
41.	9.	Постановка и решение проблемных речемыслительных задач	
42.	10.	Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.	
43.	11.	Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv	
44.	12.	Усвоение лексического материала.	
45.	13.	Навыки и умения в употреблении инфинитивных оборотов um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.	
46.	14.		
47.	15.	Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах	

48.	16.	молодёжи вообще и своих проблемах в частности.	
49.	17.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и её использовании в речи	
50.	18.		
51.	19.	Работа над проектами	
52.	20.		
III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?) (22 ч)			
53.	1.	Система образования в Германии, типы школ.	
54.	2.	Возможности получения профессионального образования.	
55.	3.	Организация производственной практики в школе.	
56.	4.		
57.	5.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	
58.	6.	Наиболее популярные профессии в Германии и России.	
59.	7.	Профессии, о которых мечтают подростки.	
60.	8.	Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.	
61.	9.	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	
62.	10.	Повторение: Употребление инфинитивных оборотов <i>um ... zu + Infinitiv</i> , <i>statt ... zu + Infinitiv</i> , <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit-Sätze</i>).	
63.	11.		
64.	12.	Повторение: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий	
65.	13.	Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».	
66.	14.		
67.	15.	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.	
68.	16.		
69.	17.	Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста.	
70.	18.		
71.	19.	Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)	
72.	20.		
73.	21.	Работа над проектами	
74.	22.		
IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?) (28 ч)			
75.	1.	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?	
76.	2.		
77.	3.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	
78.	4.		
79.	5.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	
80.	6.		
81.	7.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	
82.	8.	Телевидение: за и против	
83.	9.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	
84.	10.	Интернет как помощник в учёбе.	
85.	11.	Школьная газета — средство массовой информации в школе.	
86.	12.	Мнения различных людей о средствах массовой информации	
87.	13.		
88.	14.	Повторить предлоги с <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> и с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ,	

		тренировать их употребление в речи.	
89.	15.	Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи.	
90.	16.	Повторение: Предлоги с Genitiv	
91.	17.	Усвоение лексического материала.	
92.	18.	Навыки и умения в решении такой КЗ, как «уметь выразить своё мнение карикатуре в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его».	
93.	19.		
94.	20.	Навыки и умения понимания речи на слух (прослушивание текста с предварительно снятыми трудностями) и высказывания своего мнения по поводу услышанного	
95.	21.		
96.	22.	Навыки и умения письменной речи (написание объявления о поиске друга/подруги по переписке).	
97.	23.		
98.	24.	Навыки и умения монологической речи (рассказ о своём друге/своей подруге по переписке)	
99.	25.		
100.	26.		
101.	27.	Итоговая контрольная работа	
102.	28.	Работа над проектом	