

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по русскому языку для 6-го класса
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Попова С.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова (Русский язык.5-9 классы / рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2016);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение русского языка в 6-ом классе в объёме 6 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результатами обучения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами выпускников основной школы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-* \ *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-*

после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* --*мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1,2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.

Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с

одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция - сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения; значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения; значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ изученного в 6-ом классе.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дата
I. Введение (1 ч)		
1	1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира
II. Повторение изученного в 5 классе (13 ч)		
2	1.	Синтаксис и пунктуация
3	2.	Фонетика и орфоэпия
4	3.	
5	4.	Орфография
6	5.	
7	6.	Морфемика
8	7.	Лексика
9	8.	Контрольная работа
10	9.	Анализ контрольной работы
11	10.	Р/Р Признаки текста

12	11.	Р/Р Темы широкие и узкие	
13	12.	Контрольное изложение с творческим заданием	
14	13.	Анализ ошибок контрольного изложения	
III. Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2 ч)			
15	1	Части речи	
16	2	Слово и его формы	
IV. Имя существительное (25 ч)			
17	1.	Понятие о существительном	
18	2.		
19	3.	Р/Р Творительный сравнения	
20	4.	Род, число, падеж, склонение существительных	
21	5.		
22	6.		
23	7.	Склонение существительных	
24	8.		
25	9.	Р/Р Простой и сложный план	
26	10.	Разносклоняемые существительные	
27	11.	Неизменяемые существительные	
28	12.	Словообразование существительных	
29	13.		
30	14.		
31	15.	Р/Р. Простой и сложный план	
32	16.	Словообразование существительных .	
33	17.		
34	18.	Образование сложных существительных	
35	19.		
36	20.	Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет	
37	21.	Повторение изученного	
38	22.		
39	23.	Контрольная работа	
40	24.		
41	25.	Анализ контрольной работы	
V. Глагол (51 ч)			
42	1.	Понятие о глаголе	
43	2.		
44	3.		
45	4.	Р/Р Что такое эпитафия?	
46	5.	Инфинитив	
47	6.		
48	7.	Возвратные глаголы	
49	8.		
50	9.	Р/Р. Что такое эпитафия?	
51	10.	Виды глагола	
52	11.		
53	12.		
54	13.	Контрольная работа	
55	14.	Анализ контрольной работы	
56	15.	Резервный урок	
57	16.	Наклонения глагола	
58	17.	Р/Р Описательный оборот	

59	18.	Времена глагола	
60	19.	Прошедшее время глагола	
61	20.		
62	21.	Настоящее и будущее время глагола	
63	22.		
64	23.	Р/Р Официально-деловой стиль речи	
65	24.	Лицо и число глагола	
66	25.	Спряжение глаголов	
67	26.		
68	27.		
69	28.	Разноспрягаемые глаголы	
70	29.	Р/Р Рассказ	
71	30.	Контрольный диктант	
72	31.	Анализ контрольного диктанта	
73	32.	Условное наклонение	
74	33.		
75	34.	Повелительное наклонение	
76	35.		
77	36.		
78	37.	Безличные глаголы	
79	38.		
80	39.	Р/Р Рассказ.	
81	40.	Словообразование глаголов	
82	41.	Правописание суффиксов	
83	42.		
84	43.	Р/Р. Рассказ	
85	44.	Повторение изученного	
86	45.		
87	46.		
88	47.	Контрольная работа	
89	48.	Анализ контрольной работы	
90	49.	Р/Р Анализ ошибок	
91	50.	Резервные уроки	
92	51.		
VI.Имя прилагательное (31 ч)			
93	1.	Понятие о прилагательном	
94	2.		
95	3.		
96	4.	Р/Р Описание природы. Зима	
97	5.	Разряды прилагательных по значению	
98	6.		
99	7.	Резервный урок	
100	8.	Полные и краткие имена прилагательные	
101	9.	Склонение полных прилагательных	
102	10.		
103	11.	Притяжательные прилагательные	
104	12.		
105	13.	Р/Р Описание природы	
106	14.	Степени сравнения прилагательных	
107	15.		

108	16.	Контрольная работа	
109	17.	Анализ контрольной работы	
110	18.	Словообразование прилагательных	
111	19.	Р/Р Описание помещений	
112	20.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	
113	21.		
114	22.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	
115	23.	Словообразование прилагательных с помощью приставок	
116	24.	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	
117	25.	Р/Р. Описание помещений	
118	26.	Повторение изученного	
119	27.		
120	28.	Контрольная работа	
121	29.		
122	30.	Анализ контрольной работы	
123	31.	Р/Р Описание костюма	
VII. Имя числительное (18 ч)			
124	1.	Понятие о числительном	
125	2.	Состав числительных	
126	3.		
127	4.	Склонение количественных числительных	
128	5.		
129	6.		
130	7.	Р/Р Рассказ на основе картины	
131	8.	Собирательные числительные	
132	9.		
133	10.	Порядковые числительные	
134	11.		
135	12.	Дробные числительные	
136	13.	Р/Р Описание книги	
137	14.	Повторение изученного	
138	15.	Контрольная работа	
139	16.		
140	17.	Анализ контрольной работы	
141	18.	Р/Р Описание книги	
VIII. Наречие. Категория состояния (26 ч)			
142	1.	Понятие о наречии	
143	2.		
144	3.	Степени сравнения наречий	
145	4.	Словообразование наречий	
146	5.	Орфография наречий	
147	6.	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	
148	7.	Орфография наречий.	
149	8.		
150	9.		
151	10.	Словообразование наречий.	
152	11.		
153	12.	Контрольный диктант	
154	13.	Анализ контрольного диктанта	
155	14.	Р/Р Средства связи частей рассуждения	

156	15.	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи.	
157	16.	Резервные уроки	
158	17.		
159	18.	Категория состояния	
160	19.		
161	20.	Р/Р Как создать киносценарий	
162	21.	Повторение изученного	
163	22.		
164	23.		
165	24.	Контрольная работа	
166	25.	Анализ контрольной работы	
167	26.	Резервный урок	
IX. Местоимение (24 ч)			
168	1.	Понятие о местоимении	
169	2.		
170	3.	Морфологические средства связи предложений	
171	4.	Личные местоимения	
172	5.		
173	6.	Притяжательные местоимения	
174	7.		
175	8.	Возвратное местоимение	
176	9.	Вопросительные местоимения	
177	10.	Относительные местоимения	
178	11.	Неопределённые местоимения	
179	12.	Отрицательные местоимения	
180	13.		
181	14.	Самостоятельная работа	
182	15.	Анализ самостоятельной работы	
183	16.	Определительные местоимения	
184	17.	Указательные местоимения	
185	18.	Морфологические средства связи	
186	19.		
187	20.	Повторение изученного	
188	21.		
189	22.	Контрольная работа	
190	23.	Анализ контрольной работы	
191	24.	Резервный урок	
X. Повторение изученного в 6 классе (20 ч)			
192-201	Повторение изученного в 6 классе		
202	Контрольный работа		
203	Анализ контрольной работы		
204-206	Р/Р Повторение		
207-210	Резервные уроки		