

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа
по русскому языку для 8-го класса
основной общей школы
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Пронина Н.Д.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3);

2. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова (Русский язык.5-9 классы / рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2016);

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение русского языка в 8-ом классе в объёме 3 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результатами обучения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами выпускников основной школы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражений.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дата
I. Введение (1 ч)		
1	1. Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	
II. Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч)		
2	1. Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о русском языке	
3	2. Повторение правописания гласных и согласных в корне слова.	
4	3.	
5	4. Части речи (повторение)	
6	5. Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	
7	6. Диктант с дополнительными заданиями	
8	7. Р.Р. Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	
9	8. Р.Р. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	
10	9. Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	
11	10.	
12	11. Способы подчинительной связи	
III. Словосочетание (3 ч)		
13	1. Основные виды словосочетаний	
14	2. Цельные словосочетания	
15	3. Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	
IV. Предложение (85 ч)		
16	1. Предложение как минимальное речевое высказывание	
17	2. Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	
18	3. Порядок слов в предложении	
19	4.	
20	5. Повторим орфографию. Орфограммы корня	
21	6. Р.Р. Что значит быть талантливым читателем?	
22	7. Подлежащее и способы его выражения	
23	8.	
24	9. Сказуемое и его основные типы	
25	10. Тире между подлежащим и сказуемым	
26	11. Р.Р. Словесное рисование	

27	12.	Р.Р. Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-практикум)	
28	13.	Второстепенные члены предложения	
29	14.	Определение	
30	15.	Приложение	
31	16.	Дополнение. Основные виды обстоятельств	
32	17.		
33	18.	Р.Р. Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	
34	19.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	
35	20.		
36	21.	Понятие об односоставных предложениях	
37	22.	Способы толкования лексического значения слова. Определения понятия	
38	23.		
39	24.	Определённо-личные предложения	
40	25.	Неопределённо-личные предложения	
41	26.	Безличные предложения	
42	27.		
43	28.	Назывные предложения	
44	29.	Р.Р. Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	
45	30.		
46	31.	Особенности строения полных и неполных предложений	
47	32.	Р/Р. Изложение (подготовка)	
48	33.	РР. Изложение	
49	34.	Р.Р. Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст	
50	35.	Углубление понятия об однородных членах предложения	
51	36.	Союзы при однородных членах	
52	37.		
53	38.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
54	39.		
55	40.	Однородные и неоднородные определения	
56	41.	Р.Р. Средства выразительности речи	
57	42.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами (урок-практикум)	
58	43.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	
59	44.		
60	45.	Диктант	
61	46.	Анализ диктанта	
62	47.	Р.Р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)	
63	48.		
64	49.	Понятие об обособлении	
65	50.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	
66	51.		
67	52.		
68	53.		
69	54.		
70	55.	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	
71	56.	Р.Р. Изложение	
72	57.	Анализ результатов	

73	58.	Р.Р. Разновидность рассуждения - сравнение	
74	59.	Обособление дополнений	
75	60.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	
76	61.		
77	62.		
78	63.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
79	64.	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению	
80	65.	Обособление уточняющих членов предложения	
81	66.		
82	67.		
83	68.	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	
84	69.		
85	70.		
86	71.	Р.Р. Рассуждение на литературную тему	
87	72.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	
88	73.		
89	74.		
90	75.		
91	76.	Предложения с обращениями	
92	77.		
93	78.		
94	79.	Р.Р. Обобщение по теме (уроки-семинары)	
95	80.		
96	81.		
97	82.		
98	83.		
99	84.	Р.Р. Изложение	
100	85.	Р.Р. Анализ изложения	
V. Повторение изученного в 8 классе (5 ч)			
101	1.	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	
102	2.		
103	3.	Р.Р. Сочинение на тему «Зачем нужны знаки препинания»	
104	4.		
105	5.	Анализ сочинения	