

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

Утверждена приказом  
директора школы  
от 25.08.2020 №57/3

Рабочая программа  
по всеобщей истории для 8-го класса  
основной общей школы  
на 2020-2021 уч.г.

Составитель Сериков А.Н.,  
учитель истории

### **Пояснительная записка**

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 12.02.2020 №11/3).

2. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

Учебным планом основного общего образования школы на 2020-2021 уч.г. предусмотрено изучение всеобщей истории в 8-ом классе в объёме 2 час в неделю, всего – 29 час.

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»**

**Личностные результаты** изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в

группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Предметные результаты** изучения восьмиклассниками истории Нового времени (XIX — начало XX в.) включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;

- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

- представление о документах внутривосточного и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира;

- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

- умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных\_\_событиях,

используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

## **2. Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»**

### **Введение (1 ч)**

#### *Ключевые вопросы*

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии?

Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.?

Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

**Новое время: XIX в.**

### **Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)**

#### *Ключевые вопросы*

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I?

Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.?

Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

**Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и**

**революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.**

Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

**Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)***Ключевые вопросы*

Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями?

Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений?

Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

**Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.**

Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

**Тема 3. Европа на пути промышленного развития.****Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)***Ключевые вопросы*

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота?

К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл?

Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой?

**Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.**

**Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)***Ключевые вопросы*

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации?

Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвигению новых государств на авансцену мировой истории?

**Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.**

Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

**Тема 5. Восток в орбите влияния Запада.**

**Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)***Ключевые вопросы*

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока?

Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира?

Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?

**Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.**

Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

**Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)***Ключевые вопросы*

Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба?

Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

**Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.**

Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

**Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)***Ключевые вопросы*

Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии?

Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени?

В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

**Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.**

Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

**Историческое и культурное наследие Нового времени.**

**3. Тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» (29 ч)**

№ п.п.	Тема урока		Дата
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	1.	Новое время: XIX в.	
<b>Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)</b>			
2.	1.	Империя Наполеона I	
3.	2.	Народы против Французской империи	
4.	3.	Поход в Россию и крушение Французской империи	
5.	4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	
6.	5.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	
<b>Становление национальных государств в Европе (3 ч)</b>			
7.	1.	Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе	
8.	2.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	
9.	3.	Франко-германская война и Парижская коммуна	
<b>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)</b>			
10.	1.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	
11.	2.	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	
12.	3.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	
13.	4.		
<b>Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)</b>			
14.	1.	Великобритания и её доминионы.	
15.	2.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	
16.	3.	Страны Западной и Центральной Европы	
17.	4.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	
18.	5.	Япония на пути модернизации	
<b>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)</b>			
19.	1.	Индия под властью англичан	
20.	2.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	
21.	3.	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	
22.	4.	Завершение колониального раздела мира	
23.	5.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	
24.	6.	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	
<b>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)</b>			
25.	1.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	
26.	2.	Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны	
<b>Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>			
27.	1.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	
28.	2.	Культурное наследие XIX — начала XX в.	
<b>Заключение (1 ч)</b>			
29.	1.	Историческое и культурное наследие Нового времени	