

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №3
от 29.08. 2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.К. Зоммер
Приказ №37/2
от 31.08.2015

Рабочая программа
по английскому языку для 6-9-го классов
основной общей школы
на 2015-2016 уч.г.

Составитель Марова О.А., учитель
английского языка

Среднесибирский 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **6-9 классов** создана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.)

Программы к УМК О.В.Афанасьевой. Английский язык. 5-9 классы. Дрофа, 2009.

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Новый курс английского языка для российских школ» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. В нём реализуются основные принципы обучения английскому языку: соблюдение личностно-ориентированного, деятельностного характера обучения; приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку; сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, учёт опыта детей в родном языке; развитие когнитивных способностей учащихся; использование современных эффективных технологий обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи его другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно - ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран) изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах;
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

Важнейшие **задачи**, которые ставятся учебной программой:

- *развивать* речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;
- *формировать* у них потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком.

В процессе изучения английского языка на средней ступени реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств патриота, гражданина;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Принципы

Данная рабочая программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- коммуникативности;
- интеграции обучения, развития и воспитания.

Содержание учебного материала (6 – 7 классы)

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевые умения

Говорение. При обучении говорению учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. При овладении *монологической речью* школьники учатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.

Объём монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести *диалог этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие (отказ);
- вести *диалог-расспрос*, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести *диалог побудительного характера*: обращаться с просьбой и выражать готовность (отказ) её выполнять; дать совет и принять (не принять) его; пригласить к действию (взаимодействию) и согласиться (не согласиться) принять в нём участие;
- вести *диалог обмена мнениями*: выражать свою точку зрения; выражать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогического высказывания 4 – 5 реплик с каждой стороны.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 – 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*);
- с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое или поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 – 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Последовательное овладение техникой чтения ведётся неразрывно с работой по развитию умения извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают пред- и послетекстовые задания для чтения, которые очень важны для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Обучение чтению происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование англо-русского словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения (с учётом артиклей) до 250 слов (чтение с полным пониманием) и 400 слов (чтение с пониманием основного содержания текста).

Письмо. При обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно *графике и орфографии*. Школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету или бланк, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут *полупечатным шрифтом*, использование которого значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 6-7 классах учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке;
- знание государственной символики стран (страны) изучаемого языка;
- знание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- знание традиций проведения праздников (Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.) в англоязычных странах;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран;
- умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, а также и городов (сёл, деревень), в которых живут школьники.

Учебно-познавательная компетенция

Школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (воспроизведения на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

Языковая компетенция

Графика и орфография. Ученики должны знать:

- все буквы английского алфавита, основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи. Учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 5-7 классов (около 400 лексических единиц);
- простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоязычных стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия;
- распознают и используют в речи интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (определённый, неопределённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже;

- правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to be, модальные глаголы can, may, must would; глаголы в действительном залоге в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple);

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые);

- качественные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (в том числе и исключения);

- количественные и порядковые числительные свыше 100;

- простые предлоги места и направления;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым (в том числе и с модальными глаголами);

- некоторые формы безличных предложений;

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Содержание учебного материала (8 – 9 классы)

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевые умения

Говорение. При обучении говорению учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах изученных тем. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. При овладении *монологической речью* школьники учатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести *диалог этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие (отказ);

- вести *диалог-расспрос*, запрашивать и сообщать фактическую информацию, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

- вести *диалог побудительного характера*: обращаться с просьбой и выражать готовность (отказ) её выполнять; дать совет и принять (не принять) его; пригласить к действию (взаимодействию) и согласиться (не согласиться) принять в нём участие; сделать предложение и выразить согласие (несогласие), принять (не принять) его, объяснив причину;

- вести *диалог обмена мнениями*: выразить свою точку зрения; выразить согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; высказывать одобрение (неодобрение); выразить сомнения; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогического высказывания 5 – 6 реплик с каждой стороны.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.*

Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*);

- с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое или поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

При овладении чтением школьники учатся:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов (событий) текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария и англо-русского словаря);
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение по прочитанному;
- комментировать (объяснять) те или иные факты, описанные в тексте.

Объём текстов для чтения (с учётом артиклей) до 500 слов (чтение с полным пониманием) и 600 слов (чтение с пониманием основного содержания текста).

Письмо. При обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно *графике и орфографии*. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять простую анкету или бланк, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец или без опоры на образец). *Объём личного письма составляет 80 - 90 слов, включая адрес.*

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). В процессе обучения английскому языку в 8-9 классах учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание значения английского языка в современном мире;
- знание социокультурного портрета и культурного наследия англоязычных стран ;
- знание традиций проведения праздников (Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.) в англоязычных странах;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- умение осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- умение пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), требующей использования иноязычных источников информации.
- умение выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств (использовать при говорении переспрос, перефраз, синонимичные средства, мимику, жесты; а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать информацию, не мешающую понять основное содержание текста).

Языковая компетенция

Графика и орфография. Ученики должны знать:

- все буквы английского алфавита, основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи. Учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 8-9 классов (около 700 лексических единиц);
- простейшими устойчивыми словосочетаниями оценочной лексики и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоязычных стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия;
- распознают и используют в речи интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Расширяется объём значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах. Учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (определённый, неопределённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to be, модальные глаголы can, may, must would; глаголы в новых для данного этапа видовременных формах действительного и страдательного залогов;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые);
- качественные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные свыше 100, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- простые предлоги места и направления;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым (в том числе и с модальными глаголами);
- некоторые формы безличных предложений;
- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия, времени, места (действия).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного обучения иностранного языка на этапе основного (общего) образования, в том числе в 6-7 классах 210 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 207 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Данные требования полностью реализуются в школьном учебном плане.

Данная программа разработана в полном соответствии с требованиями примерной программы по предмету.

Сроки реализации рабочей учебной программы

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

- парная;
- групповая.

Методы:

- **словесный** (рассказ, беседа, объяснение, описание, работа с печатным словом);

Рассказ – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный).

Беседа – форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении.

Объяснение – это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, то есть раскрывается логическая природа того или иного явления, события.

Описание – вид изложения, в котором даётся последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности.

Работа с печатным словом – это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания.

- **объяснительно-иллюстративный;**

Объяснительно-иллюстративный метод отражает деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её. При необходимости воспроизводят полученные знания.

- **проблемно-поисковый;**

Метод проблемного обучения предполагает проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и вместе с ним включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

Поисковые методы используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

- **стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, творческие задания, создание эмоционально-нравственных ситуаций создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений. Методы стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания.

- **самостоятельной познавательной деятельности;**

Самостоятельные работы классифицируются *по цели*: подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых

знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков. Самостоятельные работы различаются *по характеру познавательной деятельности*: самостоятельная работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода. *По способу организации* самостоятельные работы делятся на общеклассные, групповые, индивидуальные.

- **контроля и самоконтроля.**

Методы *устного* контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, «тихий» опрос (беседа с одним – тремя учениками, в то время как класс занимается другой работой), устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений. Методы *письменного* контроля и самоконтроля: контрольные работы, письменные зачёты, письменный самоконтроль (тест), сочинение, письмо другу, диктант.

Методы контроля и самоконтроля формируют общеучебные навыки, навыки контроля и самоконтроля, развивают внимание и память.

Технологии:

- **педагогика сотрудничества;**

Педагогика сотрудничества – это технология по типу «проникающая», являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей, входящей во многие современные педагогические технологии.

Концепция сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённых взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга. Отношения сотрудничества занимают отношения «учитель – ученик».

- **игровые технологии;**

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства. При этом в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках английского языка уместно применять предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.

- **технология уровневой дифференциации;**

Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для разных школ, классов, групп с целью учёта особенностей учащихся; комплекс методических, психолого-педагогических и

организационно-управленческих мероприятий. Различают дифференциацию по возрастному составу, по области интересов, по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам и по уровню здоровья.

- ***групповая технология;***

Групповые способы обучения могут быть комбинированные, т.е. содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. Применение этой технологии обеспечивает активность учебного процесса и помогает достичь высокого уровня усвоения содержания. Существует 5 уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная;
- работа в статичных парах;
- межгрупповая (каждая группа имеет своё задание в общей цели);
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- фронтально-коллективная деятельность.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает взаимное обогащение учащихся в группе, организацию совместных действий, распределение начальных действий, коммуникацию, взаимопонимание, рефлексию.

- ***технология проблемного обучения;***

Технология проблемного обучения – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

- ***технология полного усвоения знаний;***

После диагностики поставленных целей по предмету материал разбивается на фрагменты – учебные элементы, подлежащие усвоению. Затем разрабатываются проверочные работы по разделам, далее организуется обучение, проверка (текущий контроль), корректировка и повторная, изменённая проработка – обучение. И так до полного усвоения заданных тем, разделов, предмета в целом.

- ***проектная деятельность.***

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт учащимся возможность самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою деятельность; она усиливает интерес к учению со стороны учеников. Проектная деятельность изменяет традиционную схему взаимодействия учитель – ученик (субъект – объект) на схему партнёрского учебного сотрудничества (субъект – субъект). Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание.

Критерии и нормы оценок по предмету

Монологическая речь:

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания 8-10 фраз (5-7 класс), не менее 12 фраз (8-9 класс).

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания 8-10 фраз (5-7 класс), не менее 12 фраз (8-9 класс).

«3» - учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объём высказывания менее 8 фраз (5-7 класс), менее 12 фраз (8-9 класс).

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо понимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь:

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания 4-5 реплик с каждой стороны (5-7 класс), 5-6 реплик с каждой стороны (8-9 класс).

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания 4 реплики с каждой стороны (5-7 класс), 5 реплик с каждой стороны (8-9 класс).

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны (5 – 7 класс), менее 5 реплик с каждой стороны (7-8 класс)..

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письменная речь.

Письменные контрольные работы оцениваются по следующим основаниям:

«5» - выполнено правильно **95 – 100%** работы;

«4» - выполнено правильно **80%** работы;

«3» - учащийся выполнил правильно **65%** (две трети) работы;

«2» - выполнено правильно **менее 65%** работы.

Тематическое планирование. 6 класс

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|
| | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические (тема) | Экспериментальные | Примечание |
| I. | МЕНЯ ЗОВУТ ДЖОН | 12 | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Джон и его питомцы | | | | | |
| 1.2 | Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности | | | | | |
| 1.3 | Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона | | | | | |
| 1.4 | Друзья Джона | | | | | |
| 1.5 | Джон и его отец. Преференции Джона | | | | | |
| 1.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 1.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 1.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 1.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 1.10 | Проект «Британцы – нация мореплавателей» | | Проектная работа | | | |
| 1.11 | Урок чтения | | | | | |
| 1.12 | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | |
| II. | ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С МОЕЙ СЕМЬЕЙ | 12 | 1 | 1 | | |
| 2.1 | Знакомство с членами семьи | | | | | |
| 2.2 | Семейное генеалогическое дерево | | | | | |
| 2.3 | Генеалогическое дерево британской королевской семьи | | | | | |
| 2.4 | Занятия спортом в жизни семьи | | | | | |
| 2.5 | Жилища британцев. Повседневные занятия семьи | | | | | |
| 2.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 2.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 2.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 2.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 2.10 | Проект «Моё генеалогическое древо» | | Проектная работа | | | |
| 2.11 | Урок чтения | | | | | |
| 2.12 | Контрольная работа №2 | | | Контроль | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|---------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | ьная работа №2 | | |
| III. | МОЙ ДЕНЬ | 12 | 1 | 1 | | |
| 3.1 | Типичные занятия в воскресный день | | | | | |
| 3.2 | Привычки людей | | | | | |
| 3.3 | Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника | | | | | |
| 3.4 | Семья на отдыхе | | | | | |
| 3.5 | Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена | | | | | |
| 3.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 3.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 3.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 3.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 3.10 | Проект «Английский король Генрих VIII» | | Проектная работа | | | |
| 3.11 | Урок чтения | | | | | |
| 3.12 | Контрольная работа №3 | | | Контрольная работа №3 | | |
| IV. | МОЙ ДОМ | 12 | 1 | 1 | | |
| 4.1 | Повседневные домашние дела | | | | | |
| 4.2 | Типичное жилище англичанина | | | | | |
| 4.3 | Квартира и комнаты | | | | | |
| 4.4 | Строения на улице | | | | | |
| 4.5 | Мебель | | | | | |
| 4.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 4.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 4.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 4.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 4.10 | Проект «Резиденция королевы» | | Проектная работа | | | |
| 4.11 | Урок чтения | | | | | |
| 4.12 | Контрольная работа №4 | | | Контрольная работа №4 | | |
| V. | Я ИДУ В ШКОЛУ | 12 | 1 | 1 | | |
| 5.1 | Описание классной комнаты | | | | | |
| 5.2 | Школьный день. Сборы в школу | | | | | |
| 5.3 | Правила поведения в школе | | | | | |
| 5.4 | На уроке | | | | | |
| 5.5 | Новая школа | | | | | |
| 5.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 5.7 | Говорим и не только | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------|--|--|
| 5.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 5.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 5.10 | Проект «Школа в Итоне» | | Проектная работа | | | |
| 5.11 | Урок чтения | | | | | |
| 5.12 | Контрольная работа №5 | | | Контрольная работа №5 | | |
| VI. | ЕДА. ПИЦА | 12 | 1 | 1 | | |
| 6.1 | Напитки и еда. Трапезы | | | | | |
| 6.2 | Завтрак дома | | | | | |
| 6.3 | Традиции питания в Англии и России | | | | | |
| 6.4 | В кафе. В школьной столовой | | | | | |
| 6.5 | На кухне | | | | | |
| 6.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 6.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 6.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 6.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 6.10 | Проект «Британцы любят пудинг» | | Проектная работа | | | |
| 6.11 | Урок чтения | | | | | |
| 6.12 | Контрольная работа №6 | | | Контрольная работа №6 | | |
| VII | ВЫХОДНЫЕ | 12 | 1 | 1 | | |
| 7.1 | Поход в магазин | | | | | |
| 7.2 | Путешествия по городам и странам | | | | | |
| 7.3 | Погода | | | | | |
| 7.4 | Прошлые выходные | | | | | |
| 7.5 | Выходные дни в семье Баркерров | | | | | |
| 7.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 7.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 7.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 7.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 7.10 | Проект «Погода в Англии» | | Проектная работа | | | |
| 7.11 | Урок чтения | | | | | |
| 7.12 | Контрольная работа №7 | | | Контрольная работа №7 | | |
| VIII | КАНИКУЛЫ ПУТЕШЕСТВИЕ | И 12 | 1 | 1 | | |
| 8.1 | Путешествие в Шотландию | | | | | |
| 8.2 | Первый день каникул | | | | | |
| 8.3 | Прошлогодние каникулы. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|------------|------------------|-----------------------|--|--|
| | Поездки во время отпуска | | | | | |
| 8.4 | Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей | | | | | |
| 8.5 | Летние каникулы в семье Баркерров. Путешествие в Москву | | | | | |
| 8.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 8.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 8.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 8.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 8.10 | Проект «Правила уличного движения в Англии» | | Проектная работа | | | |
| 8.11 | Урок чтения | | | | | |
| 8.12 | Контрольная работа №8 | | | Контрольная работа №8 | | |
| 8.13 | Резервные уроки | 9 | | | | |
| | ИТОГО | 105 | 8 | 8 | | |

Поурочно-тематический план. 7 класс

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|
| | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические (тема) | Экспериментальные | Примечание |
| I. | ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ | 14 | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест | | | | | |
| 1.2 | Воспоминания о путешествиях | | | | | |
| 1.3 | Отдых летом. Занятия во время отдыха | | | | | |
| 1.4 | Путешествуя по Британии | | | | | |
| 1.5 | Путешествуя по России. Причины путешествия | | | | | |
| 1.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 1.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 1.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 1.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 1.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 1.11 | Урок чтения | | | | | |
| 1.12 | Урок чтения | | | | | |
| 1.13 | Проект «Место, где мы живём» | | Проектная работа | | | |
| 1.14 | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | |
| II. | ПОСЕЩАЯ БРИТАНИЮ | 14 | 1 | 1 | | |
| 2.1 | Поездка за границу. Крупные города Англии | | | | | |
| 2.2 | Озёрный край. Объекты городской структуры | | | | | |
| 2.3 | Достопримечательности Лондона | | | | | |
| 2.4 | Сопоставление людей, предметов и других объектов | | | | | |
| 2.5 | Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения | | | | | |
| 2.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 2.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 2.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 2.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 2.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 2.11 | Проект «Достопримечательности Барнаула» | | Проектная работа | | | |
| 2.12 | Урок чтения | | | | | |
| 2.13 | Урок чтения | | | | | |
| 2.14 | Контрольная работа №2 | | | Контроль | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|---------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | ьная работа №2 | | |
| III. | БИОГРАФИЯ | 14 | 1 | 1 | | |
| 3.1 | Биографические сведения о конкретном человеке | | | | | |
| 3.2 | Занятия людей | | | | | |
| 3.3 | Хобби и привычки | | | | | |
| 3.4 | Сведения об известных людях России, Европы и мира | | | | | |
| 3.5 | Сведения об известных людях России, Европы и мира | | | | | |
| 3.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 3.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 3.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 3.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 3.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 3.11 | Проект «Известные люди нашего посёлка» | | Проектная работа | | | |
| 3.12 | Урок чтения | | | | | |
| 3.13 | Урок чтения | | | | | |
| 3.14 | Контрольная работа №3 | | | Контрольная работа №3 | | |
| IV. | ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ. ФЕСТИВАЛИ | 14 | 1 | 1 | | |
| 4.1 | Праздники, отмечаемые в Великобритании | | | | | |
| 4.2 | Праздники, отмечаемые в Великобритании | | | | | |
| 4.3 | Рождество и Новый год в Британии и России | | | | | |
| 4.4 | Рождество и Новый год в Британии и России | | | | | |
| 4.5 | Рождество и Новый год в Британии и России | | | | | |
| 4.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 4.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 4.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 4.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 4.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 4.11 | Проект «Традиции нашего села» | | Проектная работа | | | |
| 4.12 | Урок чтения | | | | | |
| 4.13 | Урок чтения | | | | | |
| 4.14 | Контрольная работа №4 | | | Контрольная работа №4 | | |
| V. | КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ | 14 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|------------------|-----------------------|--|--|
| | МИР! | | | | | |
| 5.1 | Празднование дня рождения королевы | | | | | |
| 5.2 | Погода | | | | | |
| 5.3 | Московские достопримечательности | | | | | |
| 5.4 | Влияние погоды на занятия человека | | | | | |
| 5.5 | Времена года. Одежда. Которую мы носим в разное время года | | | | | |
| 5.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 5.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 5.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 5.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 5.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 5.11 | Проект «Любимое время года» | | Проектная работа | | | |
| 5.12 | Урок чтения | | | | | |
| 5.13 | Урок чтения | | | | | |
| 5.14 | Контрольная работа №5 | | | Контрольная работа №5 | | |
| VI. | КАК МЫ ВЫГЛЯДИМ | 14 | 1 | 1 | | |
| 6.1 | Возраст человека и его увлечения Части тела | | | | | |
| 6.2 | Части тела человека | | | | | |
| 6.3 | Описание внешности | | | | | |
| 6.4 | Черты характера | | | | | |
| 6.5 | Предметы одежды. Человек и его одежда | | | | | |
| 6.6 | Слушаем и не только | | | | | |
| 6.7 | Говорим и не только | | | | | |
| 6.8 | Читаем и не только | | | | | |
| 6.9 | Пишем и не только | | | | | |
| 6.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 6.11 | Проект «Молодёжная мода» | | Проектная работа | | | |
| 6.12 | Урок чтения | | | | | |
| 6.13 | Урок чтения | | | | | |
| 6.14 | Контрольная работа №6 | | | Контрольная работа №6 | | |
| VII. | В ШКОЛЕ И ПОСЛЕ ШКОЛЫ | 14 | 1 | 1 | | |
| 7.1 | Школьная форма | | | | | |
| 7.2 | Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности | | | | | |
| 7.3 | Классная комната | | | | | |
| 7.4 | Школы в Англии и Уэльсе. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|------------|------------------|-----------------------|--|--|
| | Школы в России | | | | | |
| 7.5 | Урок английского языка. Оценка знаний учащихся | | | | | |
| 7.6 | Школьные летние каникулы | | | | | |
| 7.7 | Слушаем и не только | | | | | |
| 7.8 | Говорим и не только | | | | | |
| 7.9 | Читаем и не только | | | | | |
| 7.10 | Пишем и не только | | | | | |
| 7.11 | Проект «Наши школьные традиции» | | Проектная работа | | | |
| 7.12 | Контрольная работа №7 | | | Контрольная работа №7 | | |
| 7.13 | Урок чтения | | | | | |
| 7.14 | Урок чтения | | | | | |
| 7.15 | Резервные уроки | 7 | | | | |
| | ИТОГО | 105 | 7 | 7 | | |

Поурочно-тематический план. 8 класс

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|------------|--|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|
| | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические (тема) | Экспериментальные | Примечание |
| I. | ПОСЕЩАЕМ США | 17 | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Летние каникулы в США | | | | | |
| 1.2 | Летние каникулы в США | | | | | |
| 1.3 | Новый Свет | | | | | |
| 1.4 | Новый Свет | | | | | |
| 1.5 | Земля иммигрантов | | | | | |
| 1.6 | Нью-Йорк | | | | | |
| 1.7 | Штаты США | | | | | |
| 1.8 | Географическое положение страны | | | | | |
| 1.9 | Вашингтон – столица США | | | | | |
| 1.10 | Вашингтон – столица США | | | | | |
| 1.11 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 1.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 1.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 1.14 | Проект «Города США» | | Проектная работа | | | |
| 1.15 | Урок чтения | | | | | |
| 1.16 | Урок чтения | | | | | |
| 1.17 | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | |
| II. | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – МЕЖДУНАРОДНЫЙ | 17 | 1 | 1 | | |
| 2.1 | Распространение английского языка в мире | | | | | |
| 2.2 | Распространение английского языка в мире | | | | | |
| 2.3 | Лексический состав английского языка | | | | | |
| 2.4 | Лексический состав английского языка | | | | | |
| 2.5 | Словарная статья | | | | | |
| 2.6 | Страны, языки, национальности | | | | | |
| 2.7 | Периоды развития английского языка | | | | | |
| 2.8 | Английский язык в современном мире | | | | | |
| 2.9 | Британский и американский варианты английского языка | | | | | |
| 2.10 | Британский и американский варианты английского языка | | | | | |
| 2.11 | Слушаем и не только. Читаем и | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|------------------|-----------------------|--|--|
| | не только | | | | | |
| 2.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 2.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 2.14 | Проект «Словари и справочники» | | Проектная работа | | | |
| 2.15 | Урок чтения | | | | | |
| 2.16 | Урок чтения | | | | | |
| 2.17 | Контрольная работа №2 | | | Контрольная работа №2 | | |
| III. | ФЛОРА И ФАУНА | 17 | 1 | 1 | | |
| 3.1 | Мир птиц | | | | | |
| 3.2 | Мир птиц | | | | | |
| 3.3 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений | | | | | |
| 3.4 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений | | | | | |
| 3.5 | Мир животных | | | | | |
| 3.6 | Творчество Хелен Беатрис Поттер | | | | | |
| 3.7 | Сопоставление животного и растительного миров | | | | | |
| 3.8 | Сопоставление животного и растительного миров | | | | | |
| 3.9 | Флора и фауна Великобритании и России | | | | | |
| 3.10 | Флора и фауна Великобритании и России | | | | | |
| 3.11 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 3.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 3.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 3.14 | Проект «Эмблемы городов России» | | Проектная работа | | | |
| 3.15 | Урок чтения | | | | | |
| 3.16 | Урок чтения | | | | | |
| 3.17 | Контрольная работа №3 | | | Контрольная работа №3 | | |
| IV. | АЗБУКА ЭКОЛОГИИ | 17 | 1 | 1 | | |
| 4.1 | Экология как наука | | | | | |
| 4.2 | Естественная среда обитания растений и животных | | | | | |
| 4.3 | Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны | | | | | |
| 4.4 | Климат и его изменение в | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|------------------|-----------------------|--|--|
| | современном мире. Среда обитания человека | | | | | |
| 4.5 | Экологические проблемы наших дней | | | | | |
| 4.6 | Тропические леса и проблема их исчезновения | | | | | |
| 4.7 | Общества охраны животных | | | | | |
| 4.8 | Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды | | | | | |
| 4.9 | Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны | | | | | |
| 4.10 | Наша помощь родной планете | | | | | |
| 4.11 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 4.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 4.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 4.14 | Проект «Переработка отходов» | | Проектная работа | | | |
| 4.15 | Урок чтения | | | | | |
| 4.16 | Урок чтения | | | | | |
| 4.17 | Контрольная работа №4 | | | Контрольная работа №4 | | |
| V. | ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 17 | 1 | 1 | | |
| 5.1 | Экология человека | | | | | |
| 5.2 | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни | | | | | |
| 5.3 | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни | | | | | |
| 5.4 | Проблемы здорового питания | | | | | |
| 5.5 | Проблемы здорового питания | | | | | |
| 5.6 | Занятия спортом | | | | | |
| 5.7 | Олимпийские игры | | | | | |
| 5.8 | Олимпийские игры | | | | | |
| 5.9 | Болезни и недомогания | | | | | |
| 5.10 | Визит к врачу | | | | | |
| 5.11 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 5.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 5.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 5.14 | Проект «Символы Олимпийских игр» | | Проектная работа | | | |
| 5.15 | Урок чтения | | | | | |
| 5.16 | Урок чтения | | | | | |
| 5.17 | Контрольная работа №5 | | | Контрольная работа | | |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | №5 | | |
| VI. | СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ДОСУГ | 17 | 1 | 1 | | |
| 6.1 | Моё свободное время | | | | | |
| 6.2 | Интересы подростков | | | | | |
| 6.3 | Обычный уик-энд | | | | | |
| 6.4 | История развлечений | | | | | |
| 6.5 | Увлечение живописью | | | | | |
| 6.6 | Театр | | | | | |
| 6.7 | Покупка билетов. Посещение театрального спектакля | | | | | |
| 6.8 | Кино как жанр искусства. Студии Голливуда | | | | | |
| 6.9 | Музыкальные группы нашего времени | | | | | |
| 6.10 | Чайковский и его произведения | | | | | |
| 6.11 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 6.12 | Говорим и не только | | | | | |
| 6.13 | Пишем и не только | | | | | |
| 6.14 | Проект «Известные театры России и мира» | | Проектная работа | | | |
| 6.15 | Урок чтения | | | | | |
| 6.16 | Урок чтения | | | | | |
| 6.17 | Контрольная работа №6 | | | Контрольная работа №6 | | |
| 6.18 | Резервные уроки | 3 | | | | |
| | ИТОГО | 105 | 6 | 6 | | |

Поурочно-тематический план. 9 класс

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|------------|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|
| | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические (тема) | Эксперсии | Примечание |
| I. | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 19 | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Телевизионные программы | | | | | |
| 1.2 | Телевидение в учебном процессе | | | | | |
| 1.3 | Корпорация Би-би-си | | | | | |
| 1.4 | Телевидение в нашей жизни | | | | | |
| 1.5 | Телевидение в нашей жизни | | | | | |
| 1.6 | Телевизионное интервью | | | | | |
| 1.7 | Влияние телевидения на жизнь семьи | | | | | |
| 1.8 | Влияние телевидения на жизнь семьи | | | | | |
| 1.9 | Выбор телевизионного канала для просмотра | | | | | |
| 1.10 | Моё отношение к телевидению | | | | | |
| 1.11 | Проблемы современного телевидения | | | | | |
| 1.12 | Насилие на телеэкране | | | | | |
| 1.13 | Урок чтения | | | | | |
| 1.14 | Урок чтения | | | | | |
| 1.15 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 1.16 | Говорим и не только | | | | | |
| 1.17 | Пишем и не только | | | | | |
| 1.18 | Проект «Будущее телевидения» | | Проектная работа | | | |
| 1.19 | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | |
| II. | ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ | 19 | 1 | 1 | | |
| 2.1 | Книги для чтения. Читатели журналов | | | | | |
| 2.2 | Книги для чтения. Читатели журналов | | | | | |
| 2.3 | Библиотека в жизни школьников | | | | | |
| 2.4 | Самые известные библиотеки мира | | | | | |
| 2.5 | Самые известные библиотеки мира | | | | | |
| 2.6 | Известные литераторы англоязычного мира | | | | | |
| 2.7 | Известные литераторы англоязычного мира | | | | | |
| 2.8 | Британская пресса | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|------------------|-----------------------|--|--|
| 2.9 | Разновидности газет | | | | | |
| 2.10 | Журналистика и различные журналы | | | | | |
| 2.11 | Известные классики мировой литературы | | | | | |
| 2.12 | Известные классики мировой литературы | | | | | |
| 2.13 | Урок чтения | | | | | |
| 2.14 | Урок чтения | | | | | |
| 2.15 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 2.16 | Говорим и не только | | | | | |
| 2.17 | Пишем и не только | | | | | |
| 2.18 | Проект «Книги, журналы, газеты» | | Проектная работа | | | |
| 2.19 | Контрольная работа №2 | | | Контрольная работа №2 | | |
| III. | НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ | 19 | 1 | 1 | | |
| 3.1 | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «технология» | | | | | |
| 3.2 | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «технология» | | | | | |
| 3.3 | Великие изобретатели и учёные | | | | | |
| 3.4 | Великие изобретатели и учёные | | | | | |
| 3.5 | Важные открытия и изобретения | | | | | |
| 3.6 | История развития техники | | | | | |
| 3.7 | Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы | | | | | |
| 3.8 | Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы | | | | | |
| 3.9 | Человек и космос | | | | | |
| 3.10 | Освоение космоса в России и США | | | | | |
| 3.11 | Освоение космоса в России и США | | | | | |
| 3.12 | Транспорт (в том числе городской) | | | | | |
| 3.13 | Урок чтения | | | | | |
| 3.14 | Урок чтения | | | | | |
| 3.15 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 3.16 | Говорим и не только | | | | | |
| 3.17 | Пишем и не только | | | | | |
| 3.18 | Проект «Наука и технология» | | Проектная работа | | | |
| 3.19 | Контрольная работа №3 | | | Контрольная работа №3 | | |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|------------------|-----------------------|--|--|
| IV. | ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ | 19 | 1 | 1 | | |
| 4.1 | Поведение подростков дома и в школе | | | | | |
| 4.2 | Проблема карманных денег и их использование | | | | | |
| 4.3 | Проблема отцов и детей | | | | | |
| 4.4 | Занятия подростков в свободное от учёбы время | | | | | |
| 4.5 | Отношения подростков с родителями | | | | | |
| 4.6 | Расизм и иммиграция | | | | | |
| 4.7 | Расизм в Британии | | | | | |
| 4.8 | Подростки и азартные игры | | | | | |
| 4.9 | Детские и молодёжные организации в России и других странах | | | | | |
| 4.10 | Детские и молодёжные организации в России и других странах | | | | | |
| 4.11 | Подростки и книги | | | | | |
| 4.12 | Легко ли быть подростком | | | | | |
| 4.13 | Урок чтения | | | | | |
| 4.14 | Урок чтения | | | | | |
| 4.15 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 4.16 | Говорим и не только | | | | | |
| 4.17 | Пишем и не только | | | | | |
| 4.18 | Проект «Легко ли быть подростком?» | | Проектная работа | | | |
| 4.19 | Контрольная работа №4 | | | Контрольная работа №4 | | |
| V. | ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА | 19 | 1 | 1 | | |
| 5.1 | Популярные профессии | | | | | |
| 5.2 | Популярные профессии | | | | | |
| 5.3 | Планирование будущей карьеры | | | | | |
| 5.4 | Планирование будущей карьеры | | | | | |
| 5.5 | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности | | | | | |
| 5.6 | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности | | | | | |
| 5.7 | Образование после окончания школы | | | | | |
| 5.8 | Претворение мечты в жизнь | | | | | |
| 5.9 | Претворение мечты в жизнь | | | | | |
| 5.10 | Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности | | | | | |
| 5.11 | Получение совета по поводу | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|------------|------------------|-----------------------|--|--|
| | будущей профессиональной деятельности | | | | | |
| 5.12 | Гендерные различия в интеллектуальных способностях | | | | | |
| 5.13 | Урок чтения | | | | | |
| 5.14 | Урок чтения | | | | | |
| 5.15 | Слушаем и не только. Читаем и не только | | | | | |
| 5.16 | Говорим и не только | | | | | |
| 5.17 | Пишем и не только | | | | | |
| 5.18 | Проект «Мои планы на будущее» | | Проектная работа | | | |
| 5.19 | Контрольная работа №5 | | | Контрольная работа №5 | | |
| | Резервные уроки | 7 | | | | |
| | ИТОГО | 102 | 5 | 5 | | |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в англоязычных странах;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- (радио) передач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе (селе), о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать те же сведения о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа:

Программы к УМК О.В.Афанасьевой. Английский язык. 5-9 классы. Дрофа, 2009.

Учебники:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. М.: Дрофа, 2007.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. М.: Дрофа, 2008.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2007.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. М.: Дрофа, 2009.

Методическое пособие:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6 класса. М.: Дрофа, 2006.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7 класса. М.: Дрофа, 2008.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 кл. М.: Дрофа, 2008.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9 кл. М.: Дрофа, 2011.