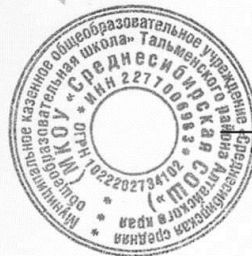


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
[Signature]
Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по биологии для 10-11-го классов
средней общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Шмыков А.Е., учитель
биологии

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.);

Программа среднего общего образования по биологии. 10-11классы. Профильный уровень. Автор В. Б. Захаров (Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы. Составитель И. Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2010);

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 23.03.2013 №10/5).

Предлагаемая программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания среднего общего образования по биологии (профильный уровень) и рассчитана на 3 часа классных занятий в неделю (210 часов в 10 -11 классах).

Курс биологии на уровне среднего общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

Программа профильного курса полностью включает в себя программу общеобразовательной школы для 10 – 11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углубленно, увеличено число демонстраций. В курсе 10 класса изучаются главы по «Цитологии», «Генетике», «Селекции», в 11 классе по «Эволюции» и «Экологии». Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и

прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию.

Концептуальной основой программы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности основного общего и среднего полного образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач программы.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Программа по биологии в системе среднего полного образования направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию **основных целей:**

- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования являются: сравнение, классификация, анализ, оценка.

Место предмета в школьном учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. На изучение курса выделено 210 часов, по 105 часов в 10 и 11 классах.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на два учебных года.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; личностно-деятельностный подход.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)
Введение. 1 ч.			
1	1.	Введение в общую биологию	
Тема 1. Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. 4 ч.			
2	1.	Уровни организации живой материи.	
3	2.	Критерии живых систем	
4	3.		
5	4.	Обобщающий урок по теме «Уровни организации и критерии живой материи»	
Тема 2. Возникновение жизни на Земле. 13 ч.			
6	1.	Представления древних философов о возникновении жизни	
7	2.	Работы Л.Пастера, их значение для разработки проблем возникновения жизни	
8	3.	Теории вечности жизни	
9	4.	Материалистические теории происхождения жизни	
10	5.	Эволюция химических элементов в космическом пространстве	
11	6.	Образование планетных систем	
12	7.	Химические предпосылки возникновения жизни и условия среды на древней Земле	
13	8.	Теории происхождения протобиополимеров	
14	9.		
15	10.	Эволюция протобионтов	
16	11.	Начальные этапы биологической эволюции	
17	12.	Обобщающий урок по теме: «Возникновение жизни на Земле».	
18	13.		
Тема 3. Химическая организация клетки. 9 ч.			
19	1.	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	
20	2.	Органические вещества, входящие в состав клетки. Биологические полимеры - белки	
21	3.	Функции белков	
22	4.	Органические молекулы - углеводы	
23	5.	Органические молекулы – жиры и липоиды	
24	6.	Органические молекулы – нуклеиновые кислоты	
25	7.	Рибонуклеиновые кислоты. Генетический код	
26	8.	Обобщающий урок по теме «Химическая организация клетки». Лабораторная работа: Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в клетках листа растения»	<i>Лабораторная работа</i>
27	9.	Обобщающий урок по теме «Химическая организация	

		клетки»	
Тема 4. Метаболизм – основа существования живых организмов. 7 ч.			
28	1.	Анаболизм. Реализация наследственной информации –	
29	2.	биосинтез белка	
30	3.	Энергетический обмен - катаболизм	
31	4.	Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез	
32	5.		
33	6.	Автотрофный тип обмена веществ. Хемосинтез	
34	7.	Обобщающий урок по теме «Метаболизм – основа существования живых организмов»	
Тема 5. Строение и функции клеток. 14 ч.			
35	1.	Прокариотическая клетка	
36	2.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Наружная цитоплазматическая мембрана	
37	3.	Органоиды эукариотической клетки	
38	4.		
39	5.	Клеточное ядро	
40	6.	Клеточное ядро. Хромосомы, хромосомный набор	
41	7.	Обобщающий урок по теме: «Строение и функции клеток»	
42	8.	Деление клетки	
43	9.	Особенности строения растительной клетки	
44	10.	Клеточная теория строения организмов	
45	11.	Неклеточные формы жизни. Вирусы	
46	12.		
47	13.	Обобщающий урок по теме: «Строение и функции клеток»	
48	14.		
	1.	Тема 6. Размножение организмов. 5 ч.	
49	2.	Бесполое размножение	
50	3.	Половое размножение	
51	4.	Мейоз, его особенности	
52	5.	Осеменение и оплодотворение	
53	6.	Обобщающий урок по теме: «Размножение организмов»	
Тема 7. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) 8 ч.			
54	1.	Краткие исторические сведения	
55	2.	Эмбриональный период развития. Дробление	
56	3.	Эмбриогенез: гастрюляция и органогенез	
57	4.	Постэмбриональный период развития	
58	5.	Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация признаков. Биогенетический закон	
59	6.	Развитие организмов и окружающая среда	
60	7.		
61	8.	Обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие организмов»	
Тема 8. Основные понятия генетики 1 ч.			
62	1.	Основные понятия генетики	
Тема 9. Закономерности наследования признаков 21 ч.			
63	1.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя	
64	2.	Законы Г.Менделя. Первый закон	

65	3.	Второй закон Г.Менделя (закон расщепления)	
66	4.	Статистический характер и цитологические основы законов Г.Менделя. Закон (гипотеза) чистоты гамет	
67	5.	Решение генетических задач и составление родословных	<i>Практическая работа</i>
68	6.		
69	7.	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования.	
70	8.	Решение генетических задач и составление родословных	<i>Практическая работа</i>
71	9.		
72	10.	Анализирующее скрещивание	
73	11.	Хромосомная теория наследственности.	
74	12.	Сцепленное наследование генов	
75	13.	Решение генетических задач	<i>Практическая работа</i>
76	14.		
77	15.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	
78	16.	Решение генетических задач	<i>Практическая работа</i>
79	17.		
80	18.	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов	
81	19.	Взаимодействие неаллельных генов	
82	20.	Обобщающий урок по теме: «Закономерности наследования признаков»	
83	21.		
Тема 10. Закономерности изменчивости. 8 ч.			
84	1.	Наследственная (генотипическая) изменчивость	
85	2.	Классификация мутаций	
86	3.	Классификация мутаций по уровню их возникновения	
87	4.	Обобщающий урок по теме: «Мутационная (генотипическая) изменчивость»	
88	5.	Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость)	
89	6.	Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости	
90	7.	Лабораторные работы: 1. «Описание фенотипов растений». 2. «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой нормы реакции»	<i>Лабораторная работа</i>
91	8.	Обобщающий урок по теме: «Закономерности изменчивости»	
Тема 11. Генетика человека. 2 ч.			
92	1.	Методы изучения наследственности человека	
93	2.	Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания	
Тема 12. Основы селекции. 7 ч.			
94	1.	Создание пород животных и сортов растений. Разнообразие и продуктивность культурных растений	
95	2.	Центры многообразия и происхождения культурных растений	
96	3.	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	

97	4.	Методы селекции растений и животных	
98	5.	Селекция микроорганизмов	
99	6.	Достижения и основные направления современной селекции	
100	7.	Итоговый урок по теме «Основы селекции»	
		<i>Резервные уроки: 5 часов</i>	
		Итого	105

Тематическое планирование. 11 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)
Введение. 1 ч			
1		Введение. Учение об эволюции органического мира	
Тема 12. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение 27 ч.			
2	1.	История представлений о развитии жизни на Земле. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни	
3	2.	Система органической природы К.Линнея	
4	3.	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория	
5	4.	Ж.Б.Ламарка	
6	5.	Обобщающий урок: История представлений о развитии жизни в додарвинский период	
7	6.	Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина	
8	7.	Экспедиционный материал Ч.Дарвина	
9	8.	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	
10	9.	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. <i>Лабораторная работа: Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений</i>	<i>Лабораторная работа</i>
11	10.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. <i>Лабораторная работа: Изучение изменчивости.</i>	<i>Лабораторная работа</i>
12	11.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы борьбы за существование и естественный отбор	
13	12.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Образование новых видов	
14	13.	Обобщающий урок: Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Сравнительный анализ теорий эволюции Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина. Оценка эволюционных теорий. Позитивные и ошибочные положения теории Ж.Б.Ламарка	
15	14.	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. Вид. Критерии и структура	
16	15.	<i>Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида».</i> Другие критерии вида: цитогенетический, эволюционный, географический, репродуктивный, экологический. <i>Лабораторная работа: Вид и его критерии</i>	<i>Лабораторная работа</i>
17	16.	Эволюционная роль мутаций	

18	17.	Генетическая стабильность популяций	
19	18.	Генетические процессы в популяциях	
20	19.	Формы естественного отбора.	
21	20.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	
22	21.		
23	22.	Относительный характер приспособленности организмов	
24	23.	<i>Лабораторная работа «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора». Лабораторная работа: Изучение приспособленности организмов к среде обитания</i>	<i>Лабораторная работа</i>
25	24.	Видообразование как результат микроэволюции	
26	25.		
27	26.	Обобщающий урок по теме «Эволюционная роль и значение естественного отбора»	
28	27.		
Тема 13. Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция 8 ч.			
29	1.	Введение в проблему «Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция»	
30	2.	Пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции). Арогенез.	
31	3.	Главные направления прогрессивной эволюции. Аллогенез. Катагенез	
32	4.	<i>Лабораторная работа «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых»</i>	<i>Лабораторная работа</i>
33	5.	Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Гомологичные и аналогичные органы	
34	6.	Правила эволюции: необратимости эволюции; правило происхождения новых видов от наименее приспособленных предков; прогрессивной специализации; правило соотношения главных направлений прогрессивной эволюции	
35	7.	Обобщающий урок по теме: «Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция»	
36	8.		
Тема 14. Развитие жизни на Земле. 8 ч.			
37	1.	Введение в изучение темы «Развитие жизни на Земле»	
38	2.	Развитие жизни в архейской эре	
39	3.	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах	
40	4.	Выход растений и животных на сушу на протяжении палеозойской эры	
41	5.	Развитие жизни в мезозойской эре	
42	6.	Обобщение знаний о развитии жизни на Земле на протяжении первых четырёх эр в истории Земли	
43	7.	Развитие жизни в кайнозойской эре	
44	8.	Обобщающий урок по теме: «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли».	
Тема 15. Происхождение человека 10 ч.			

45	1.	Введение в изучение темы «Происхождение человека»	
46	2.	Положение человека в системе животного мира	
47	3.	Эволюция приматов	
48	4.	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди	
49	5.	Стадии эволюции человека. Древние люди	
50	6.	Стадии эволюции человека. Первые современные люди	
51	7.	Современный этап эволюции человека	
52	8.	Расы. Антинаучная сущность расизма и социал-дарвинизма	
53	9.	Обобщающий урок по теме: «Проблемы происхождения человека»	
54	10.		
Тема 16. Биосфера, её структура и функции 6 ч.			
55	1.	Введение в изучение темы «Взаимоотношения организма и среды»	
56	2.	Биосфера, её структура. Косное вещество биосферы	
57	3.	Структура биосферы. Живые организмы. Живое вещество	
58	4.	Круговорот веществ в природе	
59	5.		
60	6.	Обобщение знаний по теме «Биосфера, её структура и функции»	
Тема 17. Жизнь в сообществах. Основы экологии 22 ч.			
61	1.	Введение в проблему «Жизнь в сообществах. Основы экологии»	
62	2.	История формирования сообществ живых организмов	
63	3.	Биогеография. Основные биомы суши. Неоарктическая и палеарктическая области	
64	4.	Основные биомы суши. Восточная и Неотропическая области	
65	5.	Основные биомы суши. Эфиопская и Австралийская области	
66	6.	Обобщение знаний об основных биомах суши	
67	7.	Взаимоотношения организма и среды. Биогеоценозы	
68	8.	Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты	
69	9.	Абиотические факторы среды. Температура. Свет	
70	10.	Абиотические факторы среды. Влажность. Ионизирующее излучение	
71	11.	Абиотические факторы среды. Загрязняющие вещества. Интенсивность действия факторов среды	
72	12.	Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор	
73	13.	Обобщение знаний о естественных сообществах организмов и воздействии абиотических факторов на организмы	
74	14.	Биотические факторы среды.	
75	15.	Цепи питания. Правила экологических пирамид	
76	16.	Смена биогеоценозов	
77	17.	Роль биотических факторов в смене биогеоценозов	
78	18.	Взаимоотношения между организмами. Позитивные	

79	19.	отношения: симбиоз, его формы	
80	20.	Антибиотические отношения: конкуренция, хищничество, паразитизм	
81	21.	Нейтрализм. Целостность экологических систем. Устойчивость экосистем. Смена экологических сообществ	
82	22.	Обобщение знаний по теме «Разнообразие взаимоотношений между организмами»	
Тема 18. Биосфера и человек. Ноосфера 11 ч.			
83	1.	Введение в изучение темы «Биосфера и человек. Ноосфера»	
84	2.	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	
85	3.	Природные ресурсы и их использование	
86	4.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Загрязнение воздуха, пресных и морских вод	
87	5.	Антропогенные изменения почвы	
88	6.	Влияние человека на растительный и животный мир	
89	7.	Радиоактивное загрязнение биосферы	
90	8.	Охрана природы и перспективы рационального природопользования	
91	9.		
92	10.	Обобщающий урок по теме: «Биосфера и человек. Ноосфера»	
93	11.		
Тема 19. Бионика 5 ч.			
94	1.	Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники	
95	2.		
96	3.	Заключительный урок. Роль биологических знаний в 21-ом веке	
97	4.	Итоговый урок на тему «Значение общебиологических закономерностей для науки и практики деятельности людей»	
98	5.		
		<i>Резервные уроки – 4 часа</i>	
		<i>Итого</i>	102

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• ***строение биологических объектов***: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• ***сущность биологических процессов***: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• ***вклад выдающихся учёных*** в развитие биологической науки;

• ***биологическую терминологию и символику***;

уметь

• ***объяснять***: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

• ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа среднего общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. Автор В. Б. Захаров (Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы. Составитель И. Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2010.)

2. Учебник: В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология. 10 – 11 классы» / под ред. Проф. В. Б. Захарова. М.: Дрофа, 2004-2010.

3. Т.А.Козлова. Методические рекомендации по использованию учебника Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сониной Н.И. «Общая биология 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2011.

4. Т.А.Козлова. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сониной Н.И. «Общая биология 10-11 классы». – М.: Дрофа, 2011.

Критерии и нормы оценивания

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если логически последовательно и полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Оценка «4» - при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Оценка «3» ставится, если дан неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, неправильное произношение биологических терминов, неумение точно формулировать, обосновывать свой ответ.

Оценка «2» ставится, если дан неправильный ответ на поставленный вопрос, неумение использовать во время ответа иллюстративный материал.

Тестирование.

Оценка «5» ставится, если правильно сделано более 80% заданий

Оценка «4» ставится, если верно выполнено от 60% до 80% заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнено от 40% до 60% заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

Работа с рисунками, схемами, таблицами.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Оценка «4» - неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих на результат работы; отсутствуют обозначения и подписи; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Оценка «3» - преобладание при описании объекта несущественных его признаков, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Оценка «2» - незнание фактического материала, отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.

Работа с понятиями.

Оценка «5» - правильное определение понятия, использование существенных признаков, умение обосновать.

Оценка «4» - правильное определение понятия, неумение обосновать, привести пример.

Оценка «3» - замена существенной характеристики понятия несущественной, неумение привести пример.

Оценка «2» - неправильное определение понятия, неумение обосновывать.

Письменный ответ.

Оценка «5» - ответ сформулирован правильно, последовательно, логично, научно; сделаны выводы, обоснования.

Оценка «4» - ответ сформулирован правильно, незначительно нарушена последовательность изложения, имеются неточности.

Оценка «3» - допущены существенные ошибки, нет логики в изложении, отсутствует научность.

Оценка «2» - ответ изложен неверно.

Практическая и лабораторная работы.

Оценка «5» - правильная постановка опыта, умение работать с лабораторным оборудованием, микропрепаратами, увеличительными приборами; умение делать вывод, оформлять результаты.

Оценка «4» - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.

Оценка «3» - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату, неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов.

Оценка «2» - неумение поставить опыт, провести наблюдение, сделать вывод.