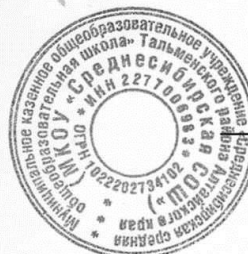
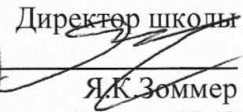


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №2  
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Я.К. Зоммер  
Приказ №48  
от 30.08.2016

Рабочая программа  
по географии для 7-9-го классов  
основной общей школы  
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Берзина Т.А., учитель  
географии

Среднесибирский 2016

### **Пояснительная записка**

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.);

Курчина С.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Дрофа, 2008 (Программа И.И. Бариновой);

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи

разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

### **Типы уроков:**

- комбинированный;
- изучение нового материала;
- обобщающего повторения;
- урок-практикум;
- лекционно-семинарский
- урок формирования умения и навыков.

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Виды учебной работы:**

- урок;
- лекция;
- лабораторное (практическое) занятие;
- самостоятельная работа;
- экскурсия;
- урок контроля.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 276 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**7 класс: И.В. Душина. География материков и океанов.**

Данная программа отражает закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. А так же создает у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрывает разнообразие природы и населения, знакомит со странами и народами, формирует необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**8-9 классы: География России. И.И. Барина, В.П. Дронов.**

Данная программа формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Тематическое планирование. 7 класс**

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)
<i>Раздел 1: Введение - 3 ч</i>			
1.	1.	Что изучают в курсе "География материков и океанов"	
2.	2.	Как люди открывали мир	
3.	3.	Карта - особый источник географических знаний. П.р. 1. Деление карт атласа, учебника по охвату территории, масштабу и содержанию.	ПР
<i>Раздел 2: Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли - 2 ч</i>			
4.	1.	Состав и строение литосферы	
5.	2.	Рельеф Земли. П.р. 2. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры	ПР
<i>Раздел 3: Атмосфера и климаты Земли - 2 ч</i>			
6.	1.	Климатообразующие факторы	
7.	2.	Климатические пояса Земли П.р. 3. Характеристика климата по климатическим картам. П.р. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	ПР
<i>Раздел 4: Мировой океан – главная часть гидросферы - 2 ч</i>			
8.	1.	Воды мирового океана. Поверхностные течения.	
9.	2.	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	
<i>Раздел 5: Географическая оболочка - 2 ч</i>			
10.	1.	Строение и свойства географической оболочки	
11.	2.	Природные комплексы - составные части географической оболочки. П.р. 5. Изучение по карте смены природных зон	ПР
<i>Раздел 6: Земля - планета людей - 1 ч</i>			
12.		Расселение человека. Народы, страны мира. П.р.6. Сравнительное описание численности материков и стран мира	ПР
<i>Раздел 7: Океаны и материки. Африка - 11 ч</i>			
13.	1.	Географическое положение (ГП) материка. Из истории исследования Африки	
14.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	
15.	3.	Климат	
16.	4.	Внутренние воды	
17.	5.	Природные зоны	
18.	6.	Население и политическая карта	

19.	7.	Страны Северной Африки. Алжир	
20.	8.	Страны Судана и Центральной Африки. Нигерия. П.р. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	ПР
21.	9.	Страны Восточной Африки. Эфиопия	
22.	10.	Страны Южной Африки. ЮАР П.р. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности стран Южной Африки. П.р. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	ПР
23.	11.	Обобщение знаний и умений по теме "Африка"	
<i>Раздел 8: Австралия и Океания - 4 ч</i>			
24.	1.	ГП Австралии. История открытия	
25.	2.	Особенности природы	
26.	3.	Население. Австралийский Союз. П.р. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	ПР
27.	4.	Океания. Природа, народы и страны.	
<i>Раздел 9: Южная Америка - 7 ч</i>			
28.	1.	ГП Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	
29.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	
30.	3.	Климат. Внутренние воды.	
31.	4.	Природные зоны. Высотная поясность Анд	
32.	5.	Население и политическая карта	
33.	6.	Страны востока материка. Бразилия. П.р. 14. Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.	ПР
34.	7.	Страны Горного запада. Перу. Колумбия П.Р. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	ПР
<i>Раздел 10: Обобщение знаний о южных материках - 1 ч</i>			
35.		Общие черты природы южных материков, Особенности их населения и видов хозяйственной деятельности	
<i>Раздел 11: Океаны. Полярные области Земли - 2 ч</i>			
36.	1.	Тихий океан. Индийский океан	
37.	2.	Атлантический океан	
<i>Раздел 12: Полярные области Земли - 3 ч</i>			
38.	1.	Антарктида. ГП. Открытие и исследование	
39.	2.	Природа Антарктиды	
40.	3.	Северный Ледовитый океан	
<i>Раздел 13: Северная Америка - 8 ч</i>			
41.	1.	ГП Из истории открытия и исследования	
42.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	
43.	3.	Климат	
44.	4.	Внутренние воды	
45.	5.	Природные зоны	
46.	6.	Население и политическая карта. Канада	
47.	7.	Соединенные Штаты Америки	

48.	8.	Страны Средней Америки. Мексика. П.р. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. П.р.18. Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	ПР
<i>Раздел 14: Евразия - 18 ч</i>			
49.	1.	ГП Из истории исследования	
50.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	
51.	3.	Климат	
52.	4.	Внутренние воды	
53.	5.	Природные зоны	
54.	6.	Население и политическая карта. П.р. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	ПР
55.	7.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы П.р. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	ПР
56.	8.	Западная Европа. Великобритания	
57.	9.	Франция. Германия. П.р. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	ПР
58.	10.	Страны Восточной Европы	
59.	11.	Страны Восточной Европы (бывшие ранее в составе СССР)	
60.	12.	Страны Южной Европы. Италия	
61.	13.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии П.р. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	ПР
62.	14.	Страны Центральной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия	
63.	15.	Страны Восточной Азии. Китай. П.р. 23. Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	ПР
64.	16.	Япония.	
65.	17.	Страны Южной Азии. Индия П.р. 24. Моделирование на контурной карте размещения богатств Индии.	ПР
66.	18.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	
<i>Раздел 15: Земля – наш дом - 4 ч</i>			
67.	1.	Закономерности географической оболочки	
68.	2.	Взаимодействие природы и общества. П.р. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. П.р. 26. Составление описания местности: выявление проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.	ПР
69.	3.	Обобщение и повторение по курсу "География материков и океанов".	
70.	4.	Экскурсия в природу	



**Тематическое планирование. 8 класс**

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)
<i>Раздел 1: Введение - 10 ч</i>			
1.	1.	Что изучают в курсе географии 8 кл «Природа России». Источники географической информации	
2.	2.	Географическое положение (ГП) России П.р. 1. Характеристика ГП России.	ПР
3.	3.	Моря, омывающие берега России	
4.	4.	Россия на карте часовых поясов	
5.	5.	П.р. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	ПР
6.	6.	Как осваивали и изучали территорию России.	
7.	7.	Как осваивали и изучали территорию России.	
8.	8.	Обобщение и повторение	
9.	9.	Современное административно-территориальное устройство России	
10.	10.	Обобщение знаний и умений по теме «Наша Родина на карте мира»	
<i>Раздел 2: Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 5 ч</i>			
11.	1.	Особенности рельефа России	
12.	2.	Геологическое строение территории нашей страны	
13.	3.	Минеральные ресурсы России П.р. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	ПР
14.	4.	Развитие форм рельефа	
15.	5.	Подведение итогов темы	
<i>Раздел 3: Климат и климатические ресурсы - 4 ч</i>			
16.	1.	От чего зависит климат нашей страны	
17.	2.	Типы климатов России. П.р. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	ПР
18.	3.	Зависимость человека от климатических условий.	
19.	4.	П.р. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. Подведение итогов темы.	ПР

<i>Раздел 4: Внутренние воды и водные ресурсы - 4 ч</i>			
20.	1.	Разнообразии внутренних вод России. Реки	
21.	2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
22.	3.	Водные ресурсы России	
23.	4.	Обобщение знаний и умений по теме	
<i>Раздел 5: Почвы и почвенные ресурсы - 3 ч</i>			
24.	1.	Образование почв и их разнообразие	
25.	2.	Закономерности распространения почв. П.р. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность) Оценка плодородия.	ПР
26.	3.	Почвенные ресурсы России	
<i>Раздел 6: Растительный и животный мир - 4 ч</i>			
27.	1.	Растительный и животный мир России. П.р. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	ПР
28.	2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. П.р. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	ПР
29.	3.	Природно-ресурсный потенциал России	
30.	4.	Обобщение и систематизация знаний раздела 1 «Особенности природы и природные ресурсы России»	
<i>Раздел 7: Раздел II. Природные комплексы (ПК) России. Природное районирование - 6 ч</i>			
31.	1.	Разнообразии природных комплексов России. Природное районирование	
32.	2.	Моря, как крупные природные комплексы	
33.	3.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	
34.	4.	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные леса и лиственные леса	
35.	5.	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни. П.р. 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору), П.р. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	ПР
36.	6.	Высотная поясность	
<i>Раздел 8: Природа регионов России - 24 ч</i>			
37.	1.	Восточно-Европейская (Русская) равнина Особенности ГП Русской равнины. История освоения территории	
38.	2.	Природные комплексы Восточно-Европейской (Русской) равнины Памятники природы равнины	
39.	3.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	
40.	4.	Кавказ – самые высокие горы России ГП	
41.	5.	Природные комплексы Северного Кавказа: их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека	
42.	6.	Обобщение знаний и умений по теме «Русская равнина»	
43.	7.	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности ГП, история освоения.	
44.	8.	Своеобразие природы Урала	

45.	9.	Природные уникалы Экологические проблемы Урала.	
46.	10.	Сравнение гор Кавказа и Урала.	
47.	11.	Обобщение, подведение итогов по Европейской части	
48.	12.	Западно-Сибирская измененность: особенности природы	
49.	13.	Особенности природных зон	
50.	14.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	
51.	15.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП История освоения Восточной Сибири	
52.	16.	Природные районы Восточной Сибири	
53.	17.	Жемчужина Сибири – Байкал	
54.	18.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	
55.	19.	Обобщение по Западной и Восточной Сибири	
56.	20.	Дальний Восток - край контрастов. Особенности ГП. История освоения.	
57.	21.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
58.	22.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
59.	23.	Обобщение знаний учащихся по теме «Природные комплексы России» П.р. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. П.р. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	ПР
60.	24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России»	
<i>Раздел 9: Раздел III. Человек и природа - 8 ч</i>			
61.	1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека П.р. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов.	ПР
62.	2.	Антропогенное воздействие на природу	
63.	3.	Рациональное природопользование. П.р. 14 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	ПР
64.	4.	Объекты всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	
65.	5.	Экологическая ситуация в России П.р. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	ПР
66.	6.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	
67.	7.	Итоговое занятие по курсу	
68.	8.	Резервный урок	
69.	9.		
70.	10.		



**Тематическое планирование. 9 класс**

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)
<i>Раздел I. Общая часть курса. Место России в мире</i>			
1.	1.	Введение	
2.	2.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	
3.	3.	Географическое положение (ГП) и границы России	
4.	4.	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	
5.	5.	Государственная территория России	
<i>Раздел 2: Население Российской Федерации - 6 ч</i>			
6.	1.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
7.	2.	Численность и естественный прирост населения	
8.	3.	Национальный состав населения России	
9.	4.	Миграции населения	
10.	5.	Городское и сельское население, Расселение населения	
11.	6.	Обобщение знаний и умений по теме «Население Российской Федерации»	
<i>Раздел 3: Географические особенности экономики России - 3 ч</i>			
12.	1.	География основных типов экономики на территории России.	
13.	2.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	
14.	3.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
<i>Раздел 4: Важнейшие межотраслевые комплексы и их география - 1 ч</i>			
15.		Научный комплекс	
<i>Раздел 5: Машиностроительный комплекс - 4 ч</i>			
16.	1.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	
17.	2.	Факторы размещения машиностроения	
18.	3.	География машиностроения П.р. 1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	ПР
19.	4.	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	
<i>Раздел 6: Топливо-энергетический комплекс - 3 ч</i>			
20.	1.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	
21.	2.	Топливная промышленность. П.р. 2 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. П.р. 3. Характеристика угольного бассейна по картам и статистическим материалам	ПР

22.	3.	Электроэнергетика	
<i>Раздел 7: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества - 7 ч</i>			
23.	1.	Состав и значение комплексов	
24.	2.	Металлургический комплекс. П.р. 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	ПР
25.	3.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	
26.	4.	Цветная металлургия. П.р. 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	ПР
27.	5.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	
28.	6.	Факторы размещения предприятий химических предприятий. П.р. 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	ПР
29.	7.	Лесная промышленность	
<i>Раздел 8: Агропромышленный комплекс (АПК) - 3 ч</i>			
30.	1.	Состав и значение АПК	
31.	2.	Земледелие и животноводство. П.р. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	ПР
32.	3.	Пищевая и лёгкая промышленность	
<i>Раздел 9: Инфраструктурный комплекс - 5 ч</i>			
33.	1.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	
34.	2.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
35.	3.	Водный и другие виды транспорта	
36.	4.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	
37.	5.	Итоговая проверочная работа	
<i>Раздел 10: Раздел II. Региональная часть курса. Районирование России. Общественная география крупных регионов - 1 ч</i>			
38.		Районирование России. П.р. 8. Моделирование вариантов нового районирования России.	ПР
<i>Раздел 11: Западный макрорегион – Европейская Россия - 1 ч</i>			
39.		Общая характеристика Европейской России.	
<i>Раздел 12: Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - 6 ч</i>			
40.	1.	Состав, природа, историческое изменение ГП Центральной России и Европейского Северо-Запада. Общие проблемы.	
41.	2.	Население и главные черты хозяйства.	
42.	3.	Районы Центральной России, Москва и Московский столичный регион. П.р. 9. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	ПР
43.	4.	Географические особенности областей Центрального района.	
44.	5.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. П.р. 10. Объяснение взаимодействия природы и	ПР

		человека на примере Центрально-Черноземного района	
45.	6.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	
<i>Раздел 13: Европейский Север - 3 ч</i>			
46.	1.	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	
47.	2.	Население П.р.11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера	ПР
48.	3.	Хозяйство. П.р. 12. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона	ПР
<i>Раздел 14: Европейский Юг – Северный Кавказ - 3 ч</i>			
49.	1.	ГП, природные условия и ресурсы. П.р.13. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	ПР
50.	2.	Население Европейского Юга	
51.	3.	Хозяйство. П.р. 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северной Кавказе.	ПР
<i>Раздел 15: Поволжье - 3 ч</i>			
52.	1.	ГП, природные условия и ресурсы Поволжья.	
53.	2.	Население Поволжья	
54.	3.	Хозяйство П.р. 15. Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения	ПР
<i>Раздел 16: Урал - 4 ч</i>			
55.	1.	ГП, природные условия и ресурсы Урала.	
56.	2.	Население Урала	
57.	3.	Хозяйство Урала	
58.	4.	Итоговая проверочная работа по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия»	
<i>Раздел 17: Восточный макрорегион – Азиатская Россия - 8 ч</i>			
59.	1.	Общая характеристика.	
60.	2.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	
61.	3.	Западная Сибирь	
62.	4.	Восточная Сибирь.	
63.	5.	П.р. Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири.	
64.	6.	Дальний Восток	
65.	7.	Проверочная работа по теме «Восточный макрорегион»	
66.	8.	Обобщающее повторение по курсу. Итоговая проверочная работа по курсу.	
67.			
68.		Резервный урок	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса****Программа:**

Курчина С.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Дрофа, 2008.

**Учебники:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов 7 кл.», М. «Дрофа» 2005 г.
2. И.И. Баринов «География России. Природа 8 кл.», М., «Дрофа», 2005 г.
3. В.П. Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство 9 кл.», М., «Дрофа», 2007 г.
4. В.П. Максаковский, «География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.», М., «Дрофа» 2007 г.
5. В.С. Ревякин «География Алтайского края 8-9 кл.», Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, «XXI век», 2004 г.

**Атласы (контурные карты):**

1. География материков и океанов. 7 класс, 2006 - 2008г.
2. География России 8-9 классы, 2006 -2009 г.
3. Экономическая и социальная география мира 10 класс, 2003 - 2008 г

**Методическая литература:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «Методическое пособие. География материков и океанов» 7 кл., М. «Дрофа», 2010 год.
2. И.И.Баринова. Методическое пособие к учебнику «География России». 8-9 классы. М.: Дрофа, 2009.

**Критерии и нормы оценивания**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

**1. ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ:**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный, правильный, отражающий материал курса
	правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами



	ответ самостоятельный
	ученик умеет пользоваться картами, умеет быстро и безошибочно показывать объекты на картах
«4»	ответ удовлетворяет требованиям отметки «5»
	есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя
«3»	ответ правильный, ученик в основном понимает материал
	нечётко определяет понятие, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты
	допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## 2. ОТМЕТКИ ЗА ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности
	ученик работал полностью самостоятельно (подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ знания, умения и навыки, сформулировал выводы)
	работа оформлена аккуратно
«4»	работа выполнена учеником самостоятельно и в полном объёме
	допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата
	ученик правильно отобрал и использовал источники знаний (показал знание теоретического материала и владение умениями, необходимыми для выполнения работы)
	допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы
«3»	работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся
	ученик показал знание теоретического материала, но испытывал затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами
	допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 3. ОТМЕТКИ ЗА УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (УСТНО ИЛИ ПИСЬМЕННО):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности
	соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов
	самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности
	аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний
	допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний
	допускаются неточности в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний
	допускаются неточности в формулировке выводов
	неаккуратное оформление результатов
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

#### 4. ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена без ошибок и недочетов или
	допущено не более одного недочета
«4»	допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или
	допущено не более двух недочетов
«3»	допущено не более двух грубых ошибок или
	допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или
	допущено не более двух-трёх негрубых ошибок
«2»	не выполнены требования к отметке «3»

#### 5. ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ

Отметка	Тест из 10 вопросов		Тест из 20 вопросов	
	Количество правильных ответов	Продолжительность	Количество правильных ответов	Продолжительность
«5»	9 - 10	10 – 15 минут	18 - 20	30 - 40 минут
«4»	7 - 8		14 - 17	
«3»	5 - 6		10 - 13	
«2»	Менее 5		Менее 10	