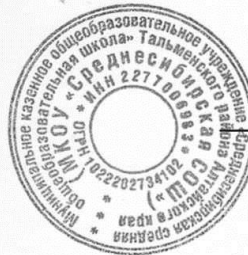
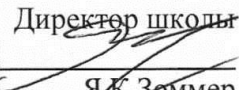


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №2  
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Я.К. Зоммер  
Приказ №48  
от 30.08.2016

Рабочая программа  
по истории для 11-го классов  
средней общей школы  
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель  
истории

Среднесибирский 2016

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2);

авторских программ Н.В.Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс», - М.: Русское слово, 2010; С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. «История России. 20-начало 21 века», - М.: Русское слово, 2010;

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5).

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением

навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» (24 часа) и «Истории России» (44 часов). Предполагается их последовательное изучение.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории. Во втором полугодии изучается история России. Далее отдельно разбираются особенности преподавания этих курсов.

Изучение истории в 11-ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

7. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
3. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
4. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. - 10 ч</i>				
1.	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1		
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1		
3.	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1		
4.	Державное соперничество и Первая мировая война	1		
5.	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1		
6.	Эволюция либеральной демократии	1		
7.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1		
8.	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1		
9.	Международные отношения в 1930-е гг.	1		
10.	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1		
<i>Раздел 2: Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX века - 14 ч</i>				
1.	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1		
2.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1		
3.	От разрядки к завершению "холодной войны"	1		
4.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1		
5.	Страны Запада на рубеже XX–XXI веков	1		
6.	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1		
7.	Восточная Европа во второй половине XX века	1		
8.	Государства СНГ в мировом сообществе	1		
9.	Китай и китайская модель развития	1		
10.	Япония и новые индустриальные страны	1		
11.	Развивающиеся страны Азии и Африки	1		
12.	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века	1		
13.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1		

14.	Итоговое повторение и обобщение	1		
<i>Раздел 3: ИСТОРИЯ РОССИИ. Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны - 5 ч</i>				
1.	Россия на рубеже XIX–XX веков	1		
2.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.	1		
3.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1		
4.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1		
5.	Культура России в конце XIX – начале XX века	1		
<i>Раздел 4: Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны - 4 ч</i>				
1.	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1		
2.	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	1		
3.	Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»	1		
4.	Урок повторения и обобщения по первой и второй главам	1		
<i>Раздел 5: Глава 3. Советское государство и общество в 1920–1930 гг. - 7 ч</i>				
1.	Новая экономическая политика	1		
2.	Образование СССР и его международное признание.	1		
3.	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности в 1930-е гг. Культурная революция	1		
4.	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1		
5.	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1		
6.	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1		
7.	Урок повторения и обобщения по третьей главе.	1		
<i>Раздел 6: Глава 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - 5 ч</i>				
1.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	2		
2.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 года	1		
3.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1		
4.	Причины, цена и значение Великой Победы	1		
<i>Раздел 7: Глава 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. - 6 ч</i>				
1.	Внешняя политика СССР и начало «холодной	1		

	войны»			
2.	СССР в последние годы жизни Сталина	1		
3.	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР.	1		
4.	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь	1		
5.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1		
6.	Урок повторения и обобщения по пятой главе.	1		
<i>Раздел 8: Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» - 4 ч</i>				
1.	Политика и экономика: от реформ – к «застоям»	1		
2.	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	1		
3.	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР	1		
4.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1		
<i>Раздел 9: Глава 7. Перестройка и распад СССР - 4 ч</i>				
1.	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии.	1		
2.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1		
3.	Кризис и распад советского общества	1		
4.	Урок повторения и обобщения по седьмой главе.	1		
<i>Раздел 10: Глава 8. Россия на рубеже XX–XXI веков - 9 ч</i>				
1.	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1		
2.	Новый этап в развитии Российской Федерации	1		
3.	Внешняя политика Российской Федерации	1		
4.	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1		
5.	Урок повторения и обобщения по восьмой главе.	1		
6.	Резервный урок	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.



### Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

#### ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС ПО ИСТОРИИ

Отметка	Критерии
«5»	Излагает материал в полном объёме (события, факты, понятия, термины)
	Соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира
	Даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)
	Сопоставляет различные точки зрения на исторические события (если этого требует поставленный вопрос), грамотно обосновывать свое мнение ( в том случае, если вопрос содержит подобное требование)
	Применяет достаточно развитую речь, точно отображающую смысл высказывания
	Умеет выражать собственное мнение на освещаемую проблему (если это предусмотрено в вопросе), с применением правильно подобранных аргументов
	Умеет выстраивать общие и собственные выводы
«4»	Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат
	Дает определения прозвучавшим при ответе понятиям
	В изложении материала допускает незначительные пробелы и ошибки, не искажающие общего исторического смысла
	Изложение недостаточно систематизированное и недостаточно последовательное
	Выводы содержат отдельные неточности
«3»	Изложение несистематизированное
	Выводы содержат существенные ошибки
	Показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений
	Демонстрирует общие представления об историческом процессе, однако в излагает материала с существенными неточностями, пробелами
	Пугается в датах, допускает неточности в определении понятий
	Отсутствует логически построенный и продуманный ответ
	Не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории
	Не показывает знание различных точек зрения существующих по проблеме (если этого требует поставленный вопрос)
«2»	Не соответствует критериям к «3»

## ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты в соответствии с поставленным вопросом
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений, требуемых для ответа
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте
«2»	Не соответствует требованиям к «3»

## ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ИСТОЧНИКУ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников, если это требуется в ответе; - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием необходимой терминологии; - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - прокомментировал информацию источника с недостаточным пониманием; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника
«2»	Не соответствует требованиям «3»

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «5»;

70 – 75 баллов – «4»;

51 – 69 баллов – «3»;

менее 51 балла – «2».

### Критерии оценки письменных работ

#### Контурные карты.

**Оценка «5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**Оценка «4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - выполнено верно 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам, название исторических дат, событий):

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

**Оценка «5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

**Оценка «4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

**Оценка «3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

**Оценка «2»** - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Грубые ошибки:

Невыполненное задание.

Неправильная трактовка исторического материала.

Неправильная формулировка исторических понятий.

Незнание дат.

Отсутствие логической последовательности в раскрытии вопроса.

Негрубые ошибки:

Орфографические ошибки в исторических терминах, географических названиях, в имени собственном.

Незначительное нарушение логической последовательности в освещении материала.

Повторяющаяся ошибка.

Единовременное нарушение фактических и речевых неточностей.

Бедный словарный запас.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко и др. «История России. 20-начало 21 века», Русское слово, 2010.

2. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века». 11 класс, Русское слово, 2010

3. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 класс. Русское слово.

4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни). 11 класс. Русское слово.

5. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов. Русское слово, 2010.

6. Н.В.Загладин, С.И. Козленко, Х.Т.Загладина. Методические рекомендации по использованию учебников по всеобщей истории. Русское слово, 2009.