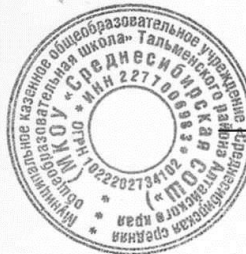
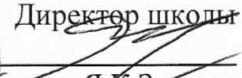


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по истории для 7-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель
истории

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.)

авторских программ О.В.Дмитриевой, С.В.Агафонова « Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., « Русское слово – РС», 2007. и Пчелова Е. В. «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в» для 6–7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2006;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.).

Преподавание истории в 7 классе рассчитано на 70 часов – 2 часа в неделю. Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории, которая представлена Новой историей, I часть (конец XV – конец XVIII веков). Во втором полугодии изучается история России со второй половины XVI века до конца XVIII века. Далее отдельно разбираются особенности преподавания этих курсов.

Преподавание курса «Всеобщая история» в 7 ведется по учебнику О.В. Дмитриевой, входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Это обеспечивает системность и преемственность знаний по всемирной истории, позволяет сформировать целостное представление о мировой цивилизации и исторических процессах. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по Новой истории разработана на основе программы курса и тематического планирования С.В. Агафонова и О.В. Дмитриевой к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». Программа полностью соответствует стандарту основного общего образования (5-9 кл.). На изучение истории Нового времени отведено 27 часов.

Преподавание курса «История России. XVII – XVIII века» в 7 классе ведется по учебнику Е.В. Пчелова, входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Курс логически продолжает курс истории России с древнейших времен до конца XVI века, способствуя формированию у учащихся целостного представления об истории нашей Родины, приобщении их к культурным и национальным традициям России, воспитанию патриотизма. Данный учебно-методический

комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Пчелова Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в» для 6–7 классов основной школы. Программа полностью соответствует стандарту основного общего образования (5-9 кл.). На изучение истории России отведено 43 часа, включая 3 часа резервного времени.

Изучение истории в 7-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Ожидаемый результат

В результате изучения истории у учащихся должны формироваться:

- чувство патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран, к правам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- представление о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- умение работать с различными источниками исторической информации;
- ценностные ориентации, необходимые при ознакомлении с культурными, религиозными и этническими традициями;
- умение применять полученные знания и навыки в общественной жизни и в быту, участвуя в межкультурном взаимодействии

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени» - 1 ч</i>				
1.	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени»	1		
<i>Раздел 2: Раннее Новое время - 15 ч</i>				
1.	Великие географические открытия	1		
2.	Возникновение колониальных империй	1		
3.	Гуманизм	1		
4.	Искусство и литература эпохи Возрождения	1		
5.	Начало революции в естествознании	1		
6.	Реформация	1		
7.	Контрреформация	1		
8.	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время	1		
9.	Зарождение капитализма	1		
10.	Абсолютная монархия в Испании	1		
11.	Английский абсолютизм	1		
12.	Становление абсолютной монархии во Франции	1		
13.	Буржуазная революция в Нидерландах	1		
14.	Буржуазная революция в Англии	1		
15.	Повторительно-обобщающий урок	1		
<i>Раздел 3: Эпоха Просвещения - 7 ч</i>				
1.	Общество и государство в эпоху Просвещения	1		
2.	Международные отношения в Новое время. Конец 15-18 век	1		
3.	Промышленный переворот в Англии	1		
4.	Война за независимость и образование США	1		
5.	Предпосылки и начало Великой французской революции	1		
6.	Диктатура якобинцев	1		
7.	Повторительно-обобщающий урок	1		
<i>Раздел 4: Страны Востока в 16-18 веках - 3 ч</i>				
1.	Страны ислама в 16-18 веках	1		
2.	Индия, Китай и Япония в 16-18 веках	1		
3.	Итоговый контроль	1		
<i>Раздел 5: История России 17-18 века. Введение - 1 ч</i>				
1.	История России 17-18 века. Введение	1		

<i>Раздел 6: Смутное время - 6 ч</i>			
1.	В преддверии Смуты	1	
2.	Лжедмитрий 1	1	
3.	Царь Василий Шуйский	1	
4.	Лжедмитрий 2	1	
5.	Междоусобица	1	
6.	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	
<i>Раздел 7: Россия при первых Романовых - 9 ч</i>			
1.	Правление царя Михаила Федоровича	1	
2.	Царь Алексей Михайлович	1	
3.	Россия в 17 веке	1	
4.	Присоединение Украины к России	1	
5.	Раскол в Русской православной церкви	1	
6.	Народные волнения в 1660-1670-е годы	1	
7.	Сибирь в 17 веке	1	
8.	Просвещение в 17 веке	1	
9.	Культура и быт в 17 веке	1	
<i>Раздел 8: Эпоха реформ Петра I - 10 ч</i>			
1.	Наследники Алексея Михайловича	1	
2.	Начало правления Петра I	1	
3.	Начало Северной войны	1	
4.	Перелом в войне	1	
5.	Конец Северной войны	1	
6.	Государственные преобразования Петра I	1	
7.	Экономика при Петре I	1	
8.	Народные движения при Петре I	1	
9.	Преобразования в области культуры	1	
10.	Династия Романовых в первой четверти 18 века	1	
<i>Раздел 9: Россия после Петра Великого - 5 ч</i>			
1.	Наследники Петра Великого	1	
2.	Правление императрицы Анны Иоанновны	1	
3.	Брауншвейгское семейство	1	
4.	Императрица Елизавета Петровна	1	
5.	Наука, просвещение и культура России в середине 17 века	1	
<i>Раздел 10: Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I - 10 ч</i>			
1.	Император Петр III	1	
2.	Екатерина II: личность и эпоха	1	
3.	Внешняя политика при Екатерине II	1	

4.	Движение Е.И. Пугачева	1		
5.	Внутренняя политика Екатерины 2	1		
6.	Правление Павла	2		
7.	Просвещение и наука во второй половине 18 века	1		
8.	Литература и искусство во второй половине 18 века	1		
9.	Урок обобщения. История России в 17-18 веках	1		
<i>Раздел 11: Резервные уроки - 3 ч</i>				
1.	Резервные уроки	3		
	Итого	70		

Требования к уровню подготовки учащихся 7-го класса
ученик должен: **знать и уметь:**

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь:

Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС ПО ИСТОРИИ

Отметка	Критерии
«5»	Излагает материал в полном объёме (события, факты, понятия, термины)
	Соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира
	Даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)
	Сопоставляет различные точки зрения на исторические события (если этого требует поставленный вопрос), грамотно обосновывать свое мнение (в том случае, если вопрос содержит подобное требование)
	Применяет достаточно развитую речь, точно отображающую смысл высказывания
	Умеет выражать собственное мнение на освещаемую проблему (если это предусмотрено в вопросе), с применением правильно подобранных аргументов
	Умеет выстраивать общие и собственные выводы
«4»	Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат
	Дает определения прозвучавшим при ответе понятиям
	В изложении материала допускает незначительные пробелы и ошибки, не искажающие общего исторического смысла
	Изложение недостаточно систематизированное и недостаточно последовательное
	Выводы содержат отдельные неточности
«3»	Изложение несистематизированное
	Выводы содержат существенные ошибки
	Показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений
	Демонстрирует общие представления об историческом процессе, однако в излагает материала с существенными неточностями, пробелами
	Путается в датах, допускает неточности в определении понятий
	Отсутствует логически построенный и продуманный ответ
	Не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории
	Не показывает знание различных точек зрения существующих по проблеме (если этого требует поставленный вопрос)
«2»	Не соответствует критериям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты в соответствии с поставленным вопросом
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений, требуемых для ответа
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте
«2»	Не соответствует требованиям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ИСТОЧНИКУ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников, если это требуется в ответе; - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием необходимой терминологии; - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - прокомментировал информацию источника с недостаточным пониманием; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника
«2»	Не соответствует требованиям «3»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «5»;

70 – 75 баллов – «4»;

51 – 69 баллов – «3»;

менее 51 балла – «2».

Критерии оценки письменных работ

Контурные карты.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - выполнено верно 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам, название исторических дат, событий):

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Грубые ошибки:

Невыполненное задание.

Неправильная трактовка исторического материала.

Неправильная формулировка исторических понятий.

Незнание дат.

Отсутствие логической последовательности в раскрытии вопроса.

Негрубые ошибки:

Орфографические ошибки в исторических терминах, географических названиях, в имени собственном.

Незначительное нарушение логической последовательности в освещении материала.

Повторяющаяся ошибка.

Единичное нарушение фактических и речевых неточностей.

Бедный словарный запас.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дмитриева О.В. Новая история. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово - РС», 2010
2. Пчелов Е.В. История России. XVII - XVIII века. Учебник для 7 класса основной школы. М.: 000 «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2012
3. Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. М.: 000 «Торговоиздательский дом «Русское слово - РС», 2006
4. С.В. Агафонова, О.В. Дмитриева «Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», Москва «Русское слово» 2007
5. Майков А.Н. История России. XVII—XVIII века. Методические рекомендации. 7 класс. М.: 000 «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2007.
6. С.В. Агафонов «Схемы по всеобщей истории. 7 класс к учебнику О.В. Дмитриевой «Новая история. Конец XV-XVIII вв.», Москва «Русское слово» 2008
7. С.В. Агафонов «Схемы по истории России. 7 класс. К учебнику Е.В. Пчелова «История России. XVII-XVIII вв.», Москва «Русское слово», 2008