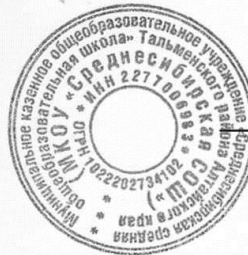
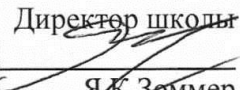


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по истории для 8-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель
истории

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.);

авторских программ Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса, М.: Русское слово, 2008, С.А. Агафонова, В.В.Кружалова «Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. 19 в.» для 8 класса, М.: Русское слово, 2009.

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.).

Срок реализации программы 1 год.

Преподавание истории в 8 классе рассчитано на 70 часов – 2 часа в неделю.

Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории, которая представлена историей Нового времени. Во втором полугодии изучается история России в XIX в. Далее отдельно разбираются особенности преподавания этих курсов.

Преподавание курса «Всеобщая история» в 8 классе ведется по учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени», входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Это обеспечивает системность и преемственность знаний по всемирной истории, позволяет сформировать целостное представление о мировой цивилизации и исторических процессах: курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории Нового времени разработана на основе программы курса Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Программа полностью соответствует стандарту основного общего образования (5-9 кл.). На изучение истории Нового времени отведено 30 часов.

Преподавание курса «История России» в 8 классе ведется по учебнику Сахарова А.Н. Боханова А.Н., входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с

древнейших времен до конца XVIII века», изучаемого в 6-7 классах. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории России составлена на основе программы курса С.А. Агафонова, В.В.Кружалова «Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. 19 в.» для 8 класса общеобразовательных школ. Программа полностью соответствует стандарту основного общего образования (5-9 кл.). На изучение истории России в XIX в. отведено 40 часов, включая 4 часа резервного времени.

Основная цель курса истории в 8 классе – дать школьникам знания не только об основных событиях второй половины Новой истории, но и тех тенденциях и процессах, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов.

Изучение истории в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Всеобщая история. Реакция и революции в европейском и мировом развитии - 5 ч</i>				
1.	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции	1		
2.	Борьба народов Европы против французского господства	1		
3.	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I	1		
4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах	1		
5.	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1		
<i>Раздел 2: Становление национальных государств в Европе - 3 ч</i>				
1.	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1		
2.	Становление национальных государств в Италии и Германии	1		
3.	Франко-прусская война и создание Германской империи	1		
<i>Раздел 3: Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги - 3 ч</i>				
1.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века	1		
2.	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 века	1		

3.	Общественная мысль Европы в 19 веке	1		
<i>Раздел 4: Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века - 5 ч</i>				
1.	Великобритания и ее доминионы	1		
2.	Гражданская война в США	1		
3.	Страны Западной и Центральной Европы	1		
4.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		
5.	Япония - первое индустриальное государство Азии	1		
<i>Раздел 5: Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20 века - 6 ч</i>				
1.	Индия под властью Британской империи	1		
2.	Закабаление Китая иностранными державами	1		
3.	Османская империя и Иран в 19- начале20 века	1		
4.	Завершение колониального раздела мира	1		
5.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1		
6.	Латинская Америка к началу 20 века	1		
<i>Раздел 6: Обострение противоречий на международной арене в конце 19- 20 вв. - 4 ч</i>				
1.	Международные конфликты и военно-политические союзы к началу 20 в.	1		
2.	Начало Первой мировой войны	1		
3.	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий	2		
<i>Раздел 7: Наука, культура и искусство в 19-начале 20 века - 4 ч</i>				
1.	Развитие науки и техники в 19-начале 20в.	1		
2.	Художественная культура 19-начала 20 в.	1		
3.	Итоговая проверка знаний	2		
<i>Раздел 8: История России. Российская империя в начале 19 века - 3 ч</i>				
1.	Вводный урок. Россия на пороге 19 века	1		
2.	Внутренняя политика Александра 1. 1801-1802 годы	1		
3.	Сословия в Российской империи начала 19 века	1		
<i>Раздел 9: Внешняя политика России в конце 19 века - 4 ч</i>				
1.	Основные направления внешней политики России в начале 19 в.	1		
2.	Россия и Франция в начале19 века	1		
3.	Отечественная война 1812 года. От Немана до Бородино	1		
4.	Окончание Отечественной войны 1812 года и заграничные походы русской армии	1		

<i>Раздел 10: Россия после Отечественной войны 1812 года - 2 ч</i>			
1.	Внутренняя политика Александра 1. 1815 - 1825 годы	1	
2.	Декабрьские события 1825 года	1	
<i>Раздел 11: Российская империя в годы правления Николая 1 - 5 ч</i>			
1.	Николай 1 и его преобразования	1	
2.	Противоречия царствования Николая 1	1	
3.	Кавказская война	1	
4.	Европейское направление во внешней политике Николая 1	1	
5.	“Восточный вопрос” и Крымская война	1	
<i>Раздел 12: Общество, церковь, культура в России в первой половине 19 века - 5 ч</i>			
1.	Славянофилы и западники	1	
2.	Русская православная церковь в первой половине 19 века	1	
3.	Культура России в первой половине 19 в.	2	
4.	Обобщающе-повторительный урок по теме "Россия в первой половине 19 века"	1	
<i>Раздел 13: Россия в годы правления Александра 2 - 5 ч</i>			
1.	Главная реформа 19 века	1	
2.	Реформы Александра 2	1	
3.	Экономическое развитие Российской империи в 60-70-е годы 19 века	1	
4.	Внешняя политика России в царствование Александра 2	1	
5.	Оппозиция в обществе	1	
<i>Раздел 14: Россия в годы правления Александра 3. Первые годы правления Николая 2 - 6 ч</i>			
1.	Царствование Александра 3	1	
2.	Экономическое развитие России в последней четверти 19 века	1	
3.	Социальная структура Российской империи в последней четверти 19 века	1	
4.	Внешняя политика России при Александре 3	1	
5.	Основные события внутренней политики России конца 19 века	1	
6.	Внешняя политика Николая 2	1	
<i>Раздел 15: Общественная и церковная жизнь в последней четверти 19 века - 2 ч</i>			
1.	Марксизм и социал-демократическое движение в России	1	
2.	Русская православная церковь в конце 19 века	1	
<i>Раздел 16: Образование, наука и культура во второй половине 19 века - 8 ч</i>			

1.	Культура России во второй половине 19 века	2		
2.	Обобщающе-повторительный урок по теме "Россия во второй половине 19 века"	1		
3.	Итоговое повторение: "Россия в 19 веке"	1		
4.	Резервный урок	4		
	Итого	70		

Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе

Знать/Понимать:

Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;

Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

Уметь:

Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.

Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.

Оперировать историческими понятиями и датами.

Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС ПО ИСТОРИИ

Отметка	Критерии
«5»	Излагает материал в полном объёме (события, факты, понятия, термины)
	Соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира
	Даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)
	Сопоставляет различные точки зрения на исторические события (если этого требует поставленный вопрос), грамотно обосновывать свое мнение (в том случае, если вопрос содержит подобное требование)
	Применяет достаточно развитую речь, точно отображающую смысл высказывания
	Умеет выражать собственное мнение на освещаемую проблему (если это предусмотрено в вопросе), с применением правильно подобранных аргументов
	Умеет выстраивать общие и собственные выводы
«4»	Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат
	Дает определения прозвучавшим при ответе понятиям
	В изложении материала допускает незначительные пробелы и ошибки, не искажающие общего исторического смысла
	Изложение недостаточно систематизированное и недостаточно последовательное
	Выводы содержат отдельные неточности
«3»	Изложение несистематизированное
	Выводы содержат существенные ошибки
	Показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений
	Демонстрирует общие представления об историческом процессе, однако в излагает материала с существенными неточностями, пробелами
	Путается в датах, допускает неточности в определении понятий
	Отсутствует логически построенный и продуманный ответ
	Не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории
	Не показывает знание различных точек зрения существующих по проблеме (если этого требует поставленный вопрос)
«2»	Не соответствует критериям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты в соответствии с поставленным вопросом
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений, требуемых для ответа
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте
«2»	Не соответствует требованиям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ИСТОЧНИКУ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников, если это требуется в ответе; - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием необходимой терминологии; - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - прокомментировал информацию источника с недостаточным пониманием; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника

«2»	Не соответствует требованиям «3»
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ	
Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «5»;

70 – 75 баллов – «4»;

51 – 69 баллов – «3»;

менее 51 балла – «2».

Критерии оценки письменных работ

Контурные карты.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - выполнено верно 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам, название исторических дат, событий):

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Грубые ошибки:

Невыполненное задание.

Неправильная трактовка исторического материала.

Неправильная формулировка исторических понятий.

Незнание дат.

Отсутствие логической последовательности в раскрытии вопроса.

Негрубые ошибки:

Орфографические ошибки в исторических терминах, географических названиях, в имени собственном.

Незначительное нарушение логической последовательности в освещении материала.

Повторяющаяся ошибка.

Единичное нарушение фактических и речевых неточностей.

Бедный словарный запас.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.

2. Агафонов С.В., Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. «История России. 19 век». 8 класс. – М.: Русское слово, 2009.

3. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2011.

4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2013.

5. Вольнова Е.Е. Новая история. XIX- XX века. Учебно-методические материалы. 8 класс. М.: Русское слово, 2006.

6. Майков А.Н. История России. XIX век. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Русское слово, 2006.