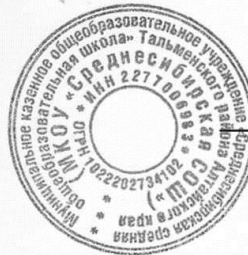
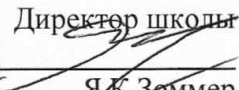


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по истории для 9-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель
истории

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.;

авторских программ Н.В. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история», М.: Русское слово, 2012.; С.И.Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России. 20 век. 9 класс», М.: Русское слово, 2008.

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.).

Преподавание истории в 9 классе рассчитано на 68 часов – 2 часа в неделю.

Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории, которая представлена историей Новейшего времени. Во втором полугодии изучается история России в XX в. Далее отдельно разбираются особенности преподавания этих курсов.

Преподавание курса «Всеобщая история» в 9 классе ведется по учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Это обеспечивает системность и преемственность знаний по всемирной истории, позволяет сформировать целостное представление о мировой цивилизации и исторических процессах: курс является логическим продолжением курса «Новая история», изучаемого в 7-8 классах. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории Новейшего времени разработана на основе программы курса Н.В. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история», М.: Русское слово, 2012. Преподавание курса «История России» в 9 классе ведется по учебнику Загладина Н.В., Минакова С.Т., Козленко С.И. и др. «История России. 20 век. 9 класс», входящего в предметную линию учебников, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России. XIX век», изучаемого в 8 классе. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории России в XX веке составлена на основе программы курса С.И.Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России. 20 век. 9 класс», М.: Русское слово, 2008.

Курс истории в 9-ом классе изучается по принципу синхронизации: ряд тем изучается на материале зарубежной и отечественной истории одновременно.

Изучение истории в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Человечество после Первой мировой войны - 52 ч</i>				
1.	Введение. Облик мировой цивилизации в XX веке	1		
2.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1		
3.	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги	1		
4.	Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг.	1		
5.	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	1		
6.	Реформы П.А.Столыпина и их итоги	1		
7.	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918)	1		
8.	Трудный путь к миру.	1		
9.	Кризис власти: 1916 - февраль 1917 г.	1		
10.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1		
11.	Наука и культура России в начале XX века	1		
12.	Политика временного правительства и российское общество в 1917 г.	1		
13.	События октября 1917 г. и их последствия	1		
14.	Брестский мир и его итоги	1		
15.	Начало гражданской войны и развитие белого движения	2		
16.	Советская Россия в годы гражданской войны	1		
17.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы	1		
18.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1 и 2	1		
19.	Новая экономическая политика: цели и принципы	1		
20.	Создание СССР	1		
21.	Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн	1		
22.	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И. В. Сталина.	1		
23.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1		
24.	СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация	1		
25.	"Великий террор" 1930-х гг. и создание командно-	1		

	административной системы			
26.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1		
27.	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
28.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1		
29.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве	1		
30.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	1		
31.	Советско-германские отношения.	1		
32.	Подготовка Советского Союза и Германии к войне. Милитаризм и пацифизм на международной арене	1		
33.	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе.	1		
34.	1941 г. в мировой и отечественной истории.	1		
35.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.	1		
36.	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны. Трудный путь к победе	1		
37.	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	1		
38.	Великая Отечественная война: итоги и уроки. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	2		
39.	Истоки «холодной войны» и создание военно- политических блоков. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	1		
40.	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И. В. Сталина	1		
41.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1		
42.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		
43.	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1		
44.	Противоречия развития советского общества конца 1950 – начала 1960-х годов	1		
45.	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов	1		
46.	Политика перестройки: первые шаги	1		
47.	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР	1		
48.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис	1		

	политики «холодной войны» и её завершение			
49.	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1		
50.	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1		
<i>Раздел 2: Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. - 7 ч</i>				
1.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1		
2.	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–1970-х годах	1		
3.	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1		
4.	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв.	1		
5.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1		
6.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		
7.	Содружество Независимых Государств	1		
<i>Раздел 3: Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке - 6 ч</i>				
1.	Япония и новые индустриальные страны	1		
2.	Китай на пути модернизации и реформирования	1		
3.	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1		
4.	Исламский мир единство и многообразие	1		
5.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1		
6.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1		
<i>Раздел 4: Наука и культура в XX– начале XXI в. - 2 ч</i>				
1.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1		
2.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1		
<i>Раздел 5: Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия - 3 ч</i>				
1.	Глобальные проблемы современности.	1		
2.	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1		
3.	Итоговое повторение и контроль	1		
	Итого	70		

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе**Знать/Понимать:**

Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;

Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;

Изученные виды исторических источников.

Уметь:

Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.

Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.

Оперировать историческими понятиями и датами.

Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС ПО ИСТОРИИ

Отметка	Критерии
«5»	Излагает материал в полном объёме (события, факты, понятия, термины)
	Соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира
	Даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)
	Сопоставляет различные точки зрения на исторические события (если этого требует поставленный вопрос), грамотно обосновывать свое мнение (в том случае, если вопрос содержит подобное требование)
	Применяет достаточно развитую речь, точно отображающую смысл высказывания
	Умеет выражать собственное мнение на освещаемую проблему (если это предусмотрено в вопросе), с применением правильно подобранных аргументов
	Умеет выстраивать общие и собственные выводы
«4»	Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат
	Дает определения прозвучавшим при ответе понятиям
	В изложении материала допускает незначительные пробелы и ошибки, не искажающие общего исторического смысла
	Изложение недостаточно систематизированное и недостаточно последовательное
	Выводы содержат отдельные неточности
«3»	Изложение несистематизированное
	Выводы содержат существенные ошибки
	Показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений
	Демонстрирует общие представления об историческом процессе, однако в излагает материала с существенными неточностями, пробелами
	Путается в датах, допускает неточности в определении понятий
	Отсутствует логически построенный и продуманный ответ
	Не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории
	Не показывает знание различных точек зрения существующих по проблеме (если этого требует поставленный вопрос)
«2»	Не соответствует критериям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты в соответствии с поставленным вопросом
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений, требуемых для ответа
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте
«2»	Не соответствует требованиям к «3»

ОТМЕТКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ИСТОЧНИКУ

Отметка	Критерии
«5»	Выставляется в том случае, если учащийся - установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников, если это требуется в ответе; - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием необходимой терминологии; - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт
«4»	Выставляется в том случае, если учащийся - определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - прокомментировал информацию источника с недостаточным пониманием; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника
«2»	Не соответствует требованиям «3»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «5»;

70 – 75 баллов – «4»;

51 – 69 баллов – «3»;

менее 51 балла – «2».

Критерии оценки письменных работ

Контурные карты.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - выполнено верно 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам, название исторических дат, событий):

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Грубые ошибки:

Невыполненное задание.

Неправильная трактовка исторического материала.

Неправильная формулировка исторических понятий.

Незнание дат.

Отсутствие логической последовательности в раскрытии вопроса.

Негрубые ошибки:

Орфографические ошибки в исторических терминах, географических названиях, в имени собственном.

Незначительное нарушение логической последовательности в освещении материала.

Повторяющаяся ошибка.

Единовременное нарушение фактических и речевых неточностей.

Бедный словарный запас.

Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса. – М.: Русское слово, 2012.

2. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История новейшего времени. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2013.

3. Козленко С.И, Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России. 20 век. 9 класс», Русское слово, 2008.

4. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX в. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2013

5. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. 9 класс. М.: Русское слово, 2009.

6. Дударев М.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Загладина Н.В. и др. «История России. XX век». М.: Русское слово, 2010.