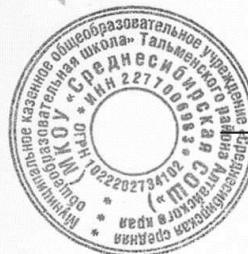


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
[Signature]
Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности для 8-го класса
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Богатко А.В., преподаватель
организатор ОБЖ

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2);

Программа А.Т.Смирнова и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Просвещение, 2011;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.)

Человек подвергается воздействию различного рода опасностей в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях обитания. Мы почему-то склонны видеть причины наших бед скорее в невезении или необъяснимом стечении обстоятельств, нежели расценивать их как результат наших же ошибок, неправильных действий.

Между тем, каждодневная жизнь свидетельствует об обратном. Чаще всего мы сами виноваты в своих несчастьях по тем или иным причинам: чего-то не учли, не предусмотрели или, выгадав время, преднамеренно нарушили правила, пренебрегли средствами защиты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащитных граждан – детей.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением.

Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в неожиданной ситуации на улице и дома.

Главной задачей этой программы является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в школах, могут использоваться лишь частично, и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа предназначена для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные

ситуации, определять способы защиты от них, а также ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях появления любых опасностей. Программа направлена на приобретение знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, внутренней готовности к опасностям.

Программа предназначена для воспитания «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

2. Воспитание ценного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в школьном учебном плане.

На этапе основного общего образования на изучение ОБЖ в 8 классе учебным планом выделено 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю,

Основные содержательные линии:

1. Основы безопасности личности, общества и государства;
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
3. Основы обороны государства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе основного общего образования являются:

-умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

-осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Способы и формы оценивания результатов.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, зачет.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, анализ ситуации, сообщение, доклад, реферат, проект, творческие работы.

Инструментарий для оценивания результатов

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

В преподавании предмета используются такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Нормы оценок по ОБЖ

Оценка тестов

Оценка «5» ставится, если школьник правильно отвечает на 90-100 % тестов.

Оценка «4» ставится, если школьник правильно отвечает на 60-89 % тестов.

Оценка «3» ставится, если школьник правильно отвечает на 30-59 % тестов.

Оценка «2» ставится, если школьник правильно отвечает на менее чем 30% тестов.

Оценка за устные и письменные ответы

Оценка «5» ставится, если на поставленный вопрос дан полный ответ.

Оценка «4» ставится, если на поставленный вопрос дан правильный ответ, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если поставленный вопрос раскрыт частично, нет логического мышления, нет точного определения того или иного понятия.

Оценка «2» ставится, если на поставленный вопрос школьник не дал ответа.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<i>16</i>
Тема 1	Пожарная безопасность	3
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
2.4	Велосипедист-водитель транспортного средства	1
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
Тема 4	Экология и безопасность	2
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их воз-	1

	последствия	
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
<i>P-11</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема-5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера защита населения	4
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
6.1	Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
<i>P-111</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	8
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
7.1	Общие понятие о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1

7.7	Профилактика вредных привычек	1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1
	ИТОГО	35

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа:

Программы ОУ. А.Т.Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Просвещение, 2011

Учебник:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. М., Просвещение, 2010 г.

Методическое пособие:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы. Просвещение, 2012