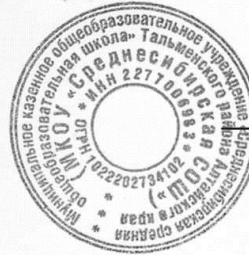


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №2  
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*[Signature]*  
Я.К. Зоммер  
Приказ №48  
от 30.08.2016

Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики  
(модуль «Основы светской этики») для 4-го класса  
начальной общей школы  
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель  
начальных классов

Среднесибирский 2016

### Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17);
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко – М.: Дрофа, 2012;
3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и

уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог,

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

## 2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

## 3. Тематическое планирование по модулю «Основы светской этики»

№ п.п.	Тема урока
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом</b>	
1.	Россия — наша Родина
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия
<b>Раздел 2. Знакомство с основами этики</b>	

3.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике
4.	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность
<b>Раздел 3. Этические учения о добродетелях</b>	
5.	Что такое добродетель
6.	Учение Аристотеля о добродетелях
7.	Нравственные качества
8.	Терпение и терпимость
<b>Раздел 4. Этика о нравственном выборе</b>	
9.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом
10.	Убеждения
11.	Нравственный выбор
12.	Совесть и долг
13.	Ответственность
14.	Этика о воспитании самого себя
<b>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>	
15.	Справедливость
16.	Государство, основанное на справедливости
17.	Государство. Светская этика
18.	Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества
19.	Нравственный поступок
20.	Золотое правило нравственности
21.	Стыд, вина и извинение
22.	Честь и достоинство
23.	Совесть
24.	Нравственные идеалы
25.	Образцы нравственности в культуре Отечества
26.	Этикет
27.	Семейные праздники
28.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность
29.	Любовь и уважение к Отечеству
30.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики
32.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи
33.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике
34.	Итоговое занятие