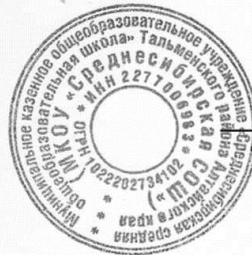
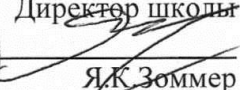


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по обществознанию для 10-11-го классов
средней общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель
обществознания

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2);

авторской программы под ред. Кравченко А.И.;

Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5).

Преподавание обществознания в 10-11 классах рассчитано на 70 часов – 2 часа в неделю.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-правовой деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

«воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

Критерии и нормы оценки учащихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае несоответствия требованиям, предъявляемым к отметке «3».

**Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «5»;
- 70 – 75 баллов – «4»;
- 51 – 69 баллов – «3»;
- менее 51 балла – «2».

Критерии оценки письменных работ

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам):

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Эволюционный базис человека - 9 ч</i>				
1.	Введение в курс обществознания	1		
2.	Эволюционная цепочка человека	1		
3.	Культурные составляющие эволюции	1		
4.	Сознание и деятельность	1		
5.	Самосознание	1		
6.	Общественное сознание и философия	1		
7.	Знания и познание	1		
8.	Система социально-гуманитарного знания	1		
9.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 2: Цивилизация и культура - 13 ч</i>				
1.	Цивилизация	2		
2.	Сущность культуры	2		
3.	Искусство	2		
4.	Общественная значимость образования	1		
5.	Образование в Российской Федерации	1		
6.	Знания и умения в информационную эпоху	1		
7.	Религии и конфессии	2		
8.	Конфессии в России	1		
9.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 3: Системное строение общества - 12 ч</i>				
1.	Взгляд на общество в истории	1		
2.	Общество и его основные сферы	2		
3.	Общественные (социальные) институты и социальная защита	2		
4.	Социальный контроль	2		
5.	Глобализация	2		
6.	Повторение и обобщение	2		
7.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 4: Социальные группы в прошлом и сегодня - 8 ч</i>				
1.	Социальные группы	2		
2.	Этнос	1		
3.	Этнические отношения	1		
4.	Семья и брак	2		
5.	Современная демографическая ситуация в	1		

	России			
6.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 5: Социализация - 7 ч</i>				
1.	Социальный статус и социальная роль	1		
2.	Сущность социализации	1		
3.	Юность как этап социализации	2		
4.	Молодёжь и молодёжная субкультура	2		
5.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 6: Социальная стратификация и мобильность. Общественные отношения и социальное поведение. - 13 ч</i>				
1.	Социальная стратификация	2		
2.	Стратификация и мобильность	2		
3.	Общественные отношения и социальное взаимодействие	2		
4.	Конфликт и протестное движение	2		
5.	Социальное поведение	2		
6.	Девиантное поведение	2		
7.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 7: Личность и её духовная сфера - 8 ч</i>				
1.	Личность	2		
2.	Духовная жизнь человека	2		
3.	Ценности и идеалы личности	1		
4.	Обобщающий контроль	1		
5.	Итоговый урок	1		
6.	Резервный урок	1		
	Итого	35		

Тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Экономика - 16 ч</i>				
1.	Что такое экономика	1		
2.	Факторы производства	1		
3.	Спрос и предложение. Рынок	1		
4.	Конкуренция и ее виды	1		
5.	Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса	1		
6.	Экономический рост и развитие	1		
7.	Общественные блага и социальное государство	1		
8.	Инфляция.	1		
9.	Банки	1		
10.	Экономические функции государства. Налоговая система	1		
11.	Государственный бюджет и государственный долг.	1		
12.	Рынок труда, занятость, безработица	1		
13.	Особенности современной экономики России	1		
14.	Мировая экономика и международная торговля	1		
15.	Повторение и обобщение	1		
16.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 2: Политика - 17 ч</i>				
1.	Политическая система общества	1		
2.	Политическая власть	1		
3.	Гражданское общество и правовое государство	2		
4.	Государство	1		
5.	Политические режимы	1		
6.	Демократия	1		
7.	Политические партии и движения	2		
8.	Выборы: система и люди	1		
9.	Избирательные системы	1		
10.	«Четвертая власть»	1		
11.	Политическая элита	1		
12.	Политический процесс	1		
13.	Особенности политического процесса в России	1		
14.	Повторение и обобщение	1		
15.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 3: Правовое регулирование общественных отношений - 23 ч</i>				

1.	Право в системе социальных норм. Система российского права.	1		
2.	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		
3.	Гражданство в Российской Федерации	1		
4.	Права и обязанности граждан России	1		
5.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1		
6.	Правовое регулирование отношений в области образования.	1		
7.	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		
8.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		
9.	Право собственности и его виды	1		
10.	Наследственное право.	1		
11.	Правовое регулирование отношений супругов.	1		
12.	Правовое регулирование трудовой деятельности	1		
13.	Трудоустройство и занятость	1		
14.	Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	1		
15.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
16.	Споры, порядок их рассмотрения	1		
17.	Особенности административного права	1		
18.	Уголовный процесс	2		
19.	Международное право и международные организации	1		
20.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
21.	Повторение и обобщение	1		
22.	Обобщающий контроль	1		
<i>Раздел 4: Повторение и обобщение - 14 ч</i>				
1.	Повторение темы «Эволюционный базис человечества»	1		
2.	Повторение темы «Сознание и деятельность»	1		
3.	Повторение темы «Цивилизация и культура»	1		
4.	Повторение темы Религии и конфессии	1		
5.	Повторение темы «Общественный прогресс»	1		
6.	Повторение темы «Социальные группы»	1		
7.	Повторение темы «Социализация»	1		
8.	Повторение темы «Личность»	1		

9.	Повторение темы «Духовная сфера»	1		
10.	Повторение темы «Экономика»	1		
11.	Повторение темы «Политика»	2		
12.	Повторение темы «Правовое регулирование общественных отношений»	2		
	Итого	34		

Требования к уровню подготовки выпускника

ученик должен:

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов,

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

фитического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражд-данской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права,

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями. социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы/авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – М.: Русское слово.
4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». – М.: Русское слово, 2008.
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М.: Русское слово.
6. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 11 класс». – М.: Русское слово, 2012.
7. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.