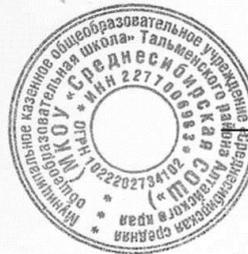
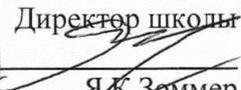


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по обществознанию для 7-9-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Сериков А.Н., учитель
обществознания

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.);

авторской программы под ред. Боголюбова Л.Н. («Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», - М.: Просвещение, 2011).

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.).

Преподавание обществознания в 7-8 классах рассчитано на 35 часов в год, в 9 классе – 34 часа в неделю – 1 час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-правовой деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **задач**:

Развивающие:

развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

«воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Критерии и нормы оценок по предмету

Общими критериями оценивания могут являться:

- а) объём воспроизводимого учебного материала, правильность выполнения;
- б) точность ответа;
- в) понимание материала;
- г) высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- д) старательность при выполнении различных видов деятельности.

Критерии и нормы оценки учащихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае несоответствия требованиям, предъявляемым к отметке «3».

**Примечание.* По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Баллы	Критерии
Макс. - 20 баллов	1. Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Макс. - 30 баллов	2. Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Макс. - 20 баллов	3. Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Макс. - 15 баллов	4. Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Макс. - 15 баллов	5. Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100- балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «5»;

70 – 75 баллов – «4»;

51 – 69 баллов – «3»;

менее 51 балла – «2».

Критерии оценки письменных работ

Проверочная работа (терминологический диктант, работа по карточкам):

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2 - 3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из творческих заданий:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, 7 -8 орфографических ошибок.

Тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Человек среди людей - 6 ч</i>				
1.	Отношения между людьми	1		
2.	Ты и твои товарищи	1		
3.	Зачем люди общаются	1		
4.	Почему нужно быть терпимым	2		
5.	Повторительно - обобщающий урок	1		
<i>Раздел 2: Человек и закон - 12 ч</i>				
1.	Что значит жить по правилам	2		
2.	Права и обязанности граждан	2		
3.	Почему важно соблюдать законы	1		
4.	Защита Отечества	1		
5.	Что такое дисциплина	2		
6.	Виновен - отвечай.	1		
7.	Кто стоит на страже закона	2		
8.	Повторительно - обобщающий урок	1		
<i>Раздел 3: Человек и экономика - 11 ч</i>				
1.	Экономика и её основные участники	2		
2.	Золотые руки работника	2		
3.	Производство: затраты, выручка, прибыль	2		
4.	Виды и формы бизнеса	1		
5.	Обмен, торговля, реклама	1		
6.	Деньги и их функции.	1		
7.	Экономика семьи	1		
8.	Повторительно - обобщающий урок	1		
<i>Раздел 4: Человек и природа - 4 ч</i>				
1.	Воздействие человека на природу	1		
2.	Охранять природу - значит охранять жизнь	1		
3.	Закон на страже природы	1		
4.	Повторительно - обобщающий урок	1		
<i>Раздел 5: Повторение - 2 ч</i>				
1.	Итоговое повторение	1		
2.	Заключительный урок	1		
	Итого	35		

Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Личность и общество - 4 ч</i>				
1.	Быть личностью	1		
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
3.	Развитие общества	1		
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Личность и общество"	1		
<i>Раздел 2: Сферы духовной культуры - 8 ч</i>				
1.	Сферы духовной жизни	1		
2.	Мораль	1		
3.	Долг и совесть	1		
4.	Моральный выбор - это ответственность	1		
5.	Образование	1		
6.	Наука в современном обществе	1		
7.	Религия как одна из форм культуры	1		
8.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Сферы духовной культуры"	1		
<i>Раздел 3: Экономика - 13 ч</i>				
1.	Экономика и её роль в жизни общества	1		
2.	Главные вопросы экономики	1		
3.	Собственность	1		
4.	Рыночная экономика	1		
5.	Производство - основа экономики	1		
6.	Предпринимательская деятельность	1		
7.	Роль государства в экономике	1		
8.	Распределение доходов	1		
9.	Потребление	1		
10.	Инфляция и семейная экономика	1		
11.	Безработица, её причины и последствия	1		
12.	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
13.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Экономика"	1		
<i>Раздел 4: Социальная сфера - 10 ч</i>				
1.	Социальная структура общества	1		
2.	Социальные статусы и роли	1		
3.	Нации и межнациональные отношения	1		
4.	Отклоняющееся поведение	1		

5.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
6.	Итоговое занятие	1		
7.	Резервный урок	4		

Тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
<i>Раздел 1: Политика - 10 ч</i>				
1.	Политика и власть	1		
2.	Государство	1		
3.	Политические режимы	1		
4.	Правовое государство	1		
5.	Гражданское общество и государство	2		
6.	Участие граждан в политической жизни	1		
7.	Политические партии и движения	2		
8.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Политика"	1		
<i>Раздел 2: Право - 24 ч</i>				
1.	Право, его роль в жизни общества и государства	1		
2.	Правоотношения и субъекты права	2		
3.	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
4.	Правоохранительные органы	2		
5.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2		
6.	Права и свободы человека и гражданина	2		
7.	Гражданские правоотношения	2		
8.	Трудовые правоотношения	2		
9.	Семейные правоотношения	2		
10.	Административные правоотношения	1		
11.	Уголовно-правовые отношения	1		
12.	Социальные права	1		
13.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
14.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2		
15.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Право"	1		

<i>Раздел 3: Итоговое повторение - 1 ч</i>			
1.	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/ понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители; различать в социальной информации факты и мнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение.

3. Боголюбов Н.В., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение.

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение.

Методическое пособие:

5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. 2013.

6. Боголюбов Н.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. 2013.

7. Боголюбов Л.Г. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс, 2011.