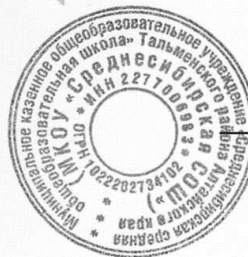


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Я.К. Зоммер
Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по технологии (обслуживающий труд) для 7-8-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Шмыкова Л.В., учитель
технологии

Среднесибирский 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.),

Программы Симоненко. («Технология. Программы начального и основного общего образования») М. «Вентана – Граф», 2010) по направлению «Технология. Обслуживающий труд»,

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.)

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Концептуальной основой программы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания

образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений; обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач программы.

Основным предназначением образовательного направления «Технология. Обслуживающий труд» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Содержание программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривает изучение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность.

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Кулинария», «Черчение и графика», «Электротехнические работы». Основная часть учебного времени (не менее 70 %) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе **учащиеся овладевают** безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология. Обслуживающий труд» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Изучение направления «Технология. Обслуживающий труд» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для этого направления на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На изучение предмета выделено два часа в неделю (68 часов) в 7 классе, в 8 классе -1 час в неделю (35 часов).

Форма и методы обучения

выбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и само-развития личности.

Основной формой обучения является урок (урок усвоения новой учебной информации, урок формирования практических умений и навыков, урок-практикум, урок-лекция и др.).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, инструктаж), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, лабораторно-практические работы, учебно-практические работы, созидательная деятельность в учебных целях), репродуктивные и проблемно поисковые (повторения, алгоритмизация, конструирование, проектирование), самостоятельные и несамостоятельные (задания, указания, инструкции), Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля, метод проектов.

Критерии и нормы оценки по предмету

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)	Используемое оборудование
1	1.1	Введение. Физиология питания.		
2	1.2	Мясо и мясные продукты.		
3	1.3	Блюда из мяса.		
4	1.4	Блюда из мяса. Пр. раб. «Приготовление блюд из мяса».	ПР	
5	1.5	Блюда из кисломолочных продуктов.		
6	1.6	Блюда из кисломолочных продуктов. Пр. раб. «Приготовление блюд из творога».	ПР	
7	1.7	Изделия из пресного теста.		
8	1.8	Изделия из пресного теста. Пр. раб. «Приготовление изделий из пресного теста».	ПР	
9	1.9	Фрукты и ягоды.		
10	1.10	Фрукты и ягоды. Пр. раб. «Приготовление блюд из фруктов и ягод».	ПР	
11	1.11	Сладкие блюда.		
12	1.12	Сладкие блюда. Пр. раб. «Приготовление сладких блюд».	ПР	
13	1.13	Консервирование с помощью сахара.		
14	1.14	Консервирование с помощью сахара. Пр. раб. «Приготовление варенья».	ПР	
15	1.15	Творческое задание (приготовление обеда).		

16	1.16	Творческое задание (приготовление обеда).		
17	1.17	Творческое задание (приготовление обеда).		
18	1.18	Творческое задание (приготовление обеда).		
2. Материаловедение. 4 часа				
19	2.1	Швейные материалы из химических волокон.		
20	2.2	Швейные материалы из химических волокон. Пр. раб. «Определение состава тканей и изучение их свойств».	ПР	
21	2.3	Уход за одеждой из химических волокон.		
22	2.4	Уход за одеждой из химических волокон. Пр. раб. «Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических тканей».	ПР	
3. Швейная машина. 4 часа				
23	3.1	Зигзагообразная строчка. Пр. раб. «Выполнение образцов обметывания зигзагообразной строчкой». Пр. раб. «Выполнение аппликации».	ПР	
24	3.2	Приспособления к швейной машине.		
25	3.3	Машинные швы.		
26	3.4	Машинные швы. Пр. раб. «Выполнение образцов с помощью приспособлений к швейной машине».	ПР	
4. Конструирование и моделирование плечевых изделий. 8 часов				
27	4.1	Проектирование изделий (старт проекта).		
28	4.2	Построение эскизов швейных изделий. Пр. раб. «Описание моделей плечевых изделий».	ПР	

29	4.3	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Пр. раб. «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом».	ПР	
30	4.4	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Пр.раб. «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом по своим меркам в масштабе».	ПР	
31	4.5	Моделирование плечевого изделия. Пр. раб. «Моделирование плечевого изделия».	ПР	
32	4.6	Моделирование плечевого изделия.		
33	4.7	Изготовление выкройки проектного изделия. Пр. раб. «Изготовление выкройки проектного изделия».	ПР	
34	4.8	Подготовка выкройки к раскрою. Пр. раб. «Подготовка выкройки к раскрою».	ПР	
5. Технология изготовления плечевого изделия. 20 часов				
35	5.1	Раскрой проектного изделия. Пр. раб. «Раскладка выкройки на ткани и раскрой проектного изделия».	ПР	
36	5.2	Дублирование деталей кроя. Пр. раб. «Дублирование деталей клеевой прокладкой».	ПР	
37	5.3	Подготовка изделия к примерке. Пр. раб. «Подготовка изделия к примерке».	ПР	
38	5.4	Проведение примерки. Пр. раб. «Проведение примерки. Устранение дефектов».	ПР	
30	5.5	Выполнение образцов поузловой обработки. Пр. раб. «Изготовление образцов поузловой обработки».	ПР	
40	5.6	Выполнение образцов поузловой		

		обработки.		
41	5.7	Выполнение образцов поузловой обработки. Пр. раб. «Изготовление образцов поузловой обработки».	ПР	
42	5.8	Выполнение образцов поузловой обработки.		
43	5.9	Выполнение образцов поузловой обработки. Пр. раб. «Изготовление образцов поузловой обработки».	ПР	
44	5.10	Выполнение образцов поузловой обработки.		
45	5.11	Пошив проектного изделия. Пр. раб. «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану».	ПР	
46	5.12	Пошив проектного изделия.		
47	5.13	Пошив проектного изделия. Пр. раб. «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану».	ПР	
48	5.14	Пошив проектного изделия.		
49	5.15	Пошив проектного изделия. Пр. раб. «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану».	ПР	
50	5.16	Пошив проектного изделия.		
51	5.17	Пошив проектного изделия. Пр. раб. «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану».	ПР	
52	5.18	Пошив проектного изделия. Пр. раб. «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану».	ПР	
53	5.19	Окончательная обработка изделия. Пр. раб. «Окончательная обработка изделия».	ПР	
54	5.20	Оценка качества. Пр. раб. «Защита творческого проекта».	ПР	
6. Декоративно – прикладное творчество. Вязание крючком. 12 часов				

55	6.1	Подготовка к вязанию крючком.		
56	6.2	Основные виды петель. Пр. раб. «Выполнение образцов вязания крючком».	ПР	
57	6.3	Вязание полотна.		
58	6.4	Вязание полотна. Пр. раб. «Выполнение образцов вязания крючком».	ПР	
59	6.5	Вязание по кругу.		
60	6.6	Вязание по кругу. Пр. раб. «Выполнение образцов вязания крючком».	ПР	
61	6.7	Вязание изделий (творческое задание). Пр. раб. «Вязание изделий».	ПР	
62	6.8	Вязание изделий (творческое задание).		
63	6.9	Вязание изделий (творческое задание). Пр. раб. «Вязание изделий».	ПР	
64	6.10	Вязание изделий (творческое задание).		
65	6.11	Вязание изделий (творческое задание). Пр. раб. «Вязание изделий».	ПР	
66	6.12	Вязание изделий (творческое задание).		
7. Интерьер жилого помещения. 2 часа				
67	7.1	Комнатные растения в интерьере.		
68	7.2	Комнатные растения в интерьере. Пр. раб. «Уход за комнатными растениями в кабинете технологии».	ПР	
		Итого: 68 часов.		

Тематическое планирование. 8 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Тема урока	Виды деятельности учащихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.п.)	Используемое оборудование
1		1. Вводный урок. 1 час.		
2. Художественная обработка материалов. 8 час.				
2	2.1	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью. Пр. раб. «Выбор материалов, инструментов, приспособлений для вышивки гладью».	ПР	
3	2.2	Техника владимирского шитья. Пр. раб. «Вышивание узора в технике владимирского шитья».	ПР	
4	2.3	Белая гладь. Пр. раб. «Вышивание узора белой гладью».	ПР	
5	2.4	Атласная гладь. ПР. раб. «Вышивание элементов узора атласной гладью».	ПР	
6	2.5	Штриховая гладь. Шов «узелки». Шов «рококо». Пр. раб. «Вышивание элементов узора штриховой гладью, швом «узелки», швом «рококо».	ПР	
7	2.6	Двусторонняя гладь. Пр. раб. «Вышивание узора двусторонней гладью».	ПР	
8	2.7	Художественная гладь. Пр. раб. «Вышивание элементов узора художественной гладью».	ПР	
9	2.8	Вышивание натюрморта и пейзажа. Домашний компьютер в вышивке. Пр. раб. «Продолжение вышивания элементов узора художественной	ПР	

		гладью».		
3. Семейная экономика. 7 час.				
10	3.1	Семья как экономическая ячейка общества. Пр. раб. «Определение видов расходов семьи».	ПР	
11	3.2	Потребности семьи. Пр.раб. «Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей».	ПР	
12	3.3	Информация о товарах. Пр.раб. «Анализ сертификата соответствия на купленный товар».	ПР	
13	3.4	Бюджет семьи. Пр.раб. «Анализ бюджета семьи».	ПР	
14	3.5	Доходная и расходная части бюджета. Пр.раб. «Составление списка доходов семьи».	ПР	
15	3.6	Расходы на питание. Пр. раб. «Оценка затрат на питание семьи на неделю».	ПР	
16	3.7	Экономика приусадебного (дачного) участка. Пр.раб. «Расчет стоимости продукции приусадебного участка».	ПР	
4. Электротехнические работы. 11 час.				
17	4.1	Электрическая энергия и ее использование в практической деятельности человека.		
18	4.2	Электрическая энергия и ее использование в практической деятельности человека. Пр.раб. «Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений и комплектующей арматуры».	ПР	
19	4.3	Электроизмерительные приборы. Пр. раб. «Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и	ПР	

		ее стоимости».		
20	4.4	Организация рабочего места для электротехнических работ. Пр. раб. «Сборка электрической цепи элементами управления и защиты».	ПР	
21	4.5	Электрические провода. Пр.раб. «Изучение электромонтажных инструментов».	ПР	
22	4.6	Электрические провода. Пр. раб. «Выполнение неразъемных соединений (сращивания) медных одно- и многожильных проводов и их изоляция».	ПР	
23	4.7	Монтаж электрической цепи.		
24	4.8	Монтаж электрической цепи. Пр. раб. «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов и зарядка арматуры».	ПР	
25	4.9	Бытовые электроприборы. Пр. раб. «Чтение и составление схем осветительной цепи».	ПР	
26	4.10	Бытовые электроприборы. Пр. раб. «Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором».	ПР	
27	4.11	Двигатели постоянного тока. Пр. раб. «Изучение устройства двигателя постоянного тока».	ПР	
5. Творческий проект. 8 час.				
28	5.1	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта.		
29	5.2	Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям.		
30	5.3	Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Оценка стоимости		

		готового изделия.		
31	5.4	Выполнение проекта.		
32	5.5	Выполнение проекта.		
33	5.6	Выполнение проекта.		
34	5.7	Выполнение проекта.		
35	5.8	Защита проекта.		
		Всего: 35 часов		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

***Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности
В результате изучения технологии ученик независимо от
изучаемого раздела должен:***

Знать/ понимать

основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место, находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Требования по разделам технологической подготовки.

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы.

Уметь

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты.

Кулинария

Знать/понимать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять

доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;

- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

- заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;

- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;

- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;

- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;

- сервировать стол;

- оформлять приготовленные блюда.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебники:

1. В.Д. Симоненко. Технология. 7 кл.- М., Вентана – Граф. 2010.
2. В.Д. Симоненко. Технология. 8 кл. – М., Вентана- Граф. 2010.
3. Методические рекомендации 6 класс. Технология. Обслуживающий труд. Под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вентана – Граф».2008 г.
4. Методические рекомендации 7 класс. Технология. Обслуживающий труд. Под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вентана – Граф».2008 г.
5. Методические рекомендации 8 класс. Технология. Обслуживающий труд. Под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вентана – Граф».2012 г.