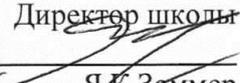


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по технологии (технический труд) для 7-8-го классов
основной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Альберт И.И., учитель
технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 30.08.2015 №37/2.),

Программы Симоненко. («Технология. Программы начального и основного общего образования») М. «Вентана – Граф», 2010) по направлению «Технология. Обслуживающий труд»,

Положения о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. (утв. приказом директора школы от 23.03.2013, №10/5.)

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Образовательная область «Технология» в системе общего образования призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их трудовую подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Целью обучения по образовательной области «Технология» является развитие у школьников технологической культуры, культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

В базисный учебный план по предмету «Технология» входит трудовое обучение, черчение и технология. Их предметное наполнение задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». Оно предполагает обязательное практическое ознакомление учащихся с основными технологиями получения,

обработки и преобразования вещества, поля энергии и информации, а также овладение ими следующими основными понятиями и видами деятельности:

1. Свойства материалов, применение и хранение инструментов и приспособлений; обслуживание и управление техникой (станки, машины, механизмы).

2. Сбыт и продажа продукции, её себестоимость, экономия сырья, энергии, труда, основы предпринимательской деятельности.

3. Экономические проблемы производства; утилизация и использование отходов производства, социальные последствия применения технологий.

4. Организация и планирование рабочего места обеспечение безопасности труда; культура труда и общения на производстве.

5. Требования, предъявляемые профессией к человеку, соотнесение приобретённых знаний о профессиональной деятельности с интересами и склонностями, личностными качествами учащихся.

Сроки реализации программы предусмотрены, заложены в поурочно-тематическом плане в количестве 70 часов для каждого класса, кроме 8-го – 35 часов.

Окончательная проверка знаний, полученных по предмету «Технология», осуществляется при помощи выполнения каждым учащимся в конце учебного года творческого проекта, разработанного и изготовленного самим учащимся самостоятельно.

Критерии и нормы оценки по предмету

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
				Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические (тема)	Эксперименты	Применения
		Вводный урок	1	1			
1.	1.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 кл. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса		Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе			
		Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	14	10			
2.	1.	Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.		Определение плотности древесины по объёму и весу образца.			
3.	2.			Определение влажности образцов древесины.			
4.	3.	Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.		Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации.			
5.	4.			Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.			
6.	5.	Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов.		Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов.			
7.	6.	Отклонение и допуски на размеры деталей.		Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.			

8.	7.	Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин.		Расчёт размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения.			
9.	8.						
10.	9.	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями.		Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами.			
11.	10.			Сборка углового соединения шурупами в нагель.			
12.	11.	Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.		Точение фасонной детали.			
13.	12.						
14.	13.	Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение.					
15.	14.	Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.					
		Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	14				
16.	1.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.					
17.	2.			Ознакомление с термической обработкой сталей.			
18.	3.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов.		Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка, токарными резцами.			
19.	4.						
20.	5.	Приемы работы на токарно-винторезном станке.		Наладка, настройка и управление станком			
21.	6.	Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.					
22.	7.	Назначение и устройство настольного горизонтально – фрезерного станка, управление станком.		Ознакомление с устройством горизонтально-фрезерного			

				станка, фрезами.			
23.	8.						
24.	9.	Режущий инструмент для фрезерования.		Наладка, настройка и управление станком			
25.	10.	Назначение резьбового соединения. Крепёжные резьбовые детали.					
26.	11.	Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.		Упражнения на нарезание резьбы.			
27.	12.						
28.	13.	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.					
29.	14.	Профессии, связанные с обработкой металла на станках.					
		Декоративно-прикладное творчество.	18				
30.	1.	Народные промыслы, распространённые в Алтайском крае. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.					
31.	2.	История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики.					
32.	3.	Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.		Упражнения на выполнение мозаичного набора.			
33.	4.						
34.	5.	Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий.					
35.	6.	Тиснение по фольге.		Упражнения на ручное тиснение по фольге.			
36.	7.	Художественные изделия из проволоки.					
37.	8.			Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки.			
38.	9.	Материалы, инструменты, приспособления для художественной обработки металла. Приёмы выполнения работ.					
39.	10.						

40.	11.	Мозаика с металлическим контуром.					
41.	12.			Изготовление декоративно-прикладного изделия из мозаики с металлическим контуром.			
42.	13.	Басма.					
43.	14.			Изготовление декоративно-прикладного изделия из басмы.			
44.	15.	Пропильной металл.					
45.	16.			Изготовление декоративно-прикладного изделия из пропильного металла.			
46.	17.	Чеканка.					
47.	18.			Изготовление декоративно-прикладного изделия из чеканки.			
		Черчение и графика	4				
48.	1.	Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа.		Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров.			
49.	2.	ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертёж, спецификация, чертёж общего вида, электромонтажный чертёж, схемы и инструкции как конструкторские документы.		Чтение чертежа			
50.	3.	Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки.		Выполнение чертежа детали с точёными и фрезерованными и поверхностями.			
51.	4.	Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.		Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.			
		Технологии ведения дома.	6				

		Ремонтно-отделочные работы					
52.	1.	Основные технологии оклейки помещений обоями.					
53.	2.	Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями.		Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.			
54.	3.	Основные технологии малярных работ. Виды красок и инструментов.					
55.	4.	Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ.		Изучение технологии малярных работ.			
56.	5.	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея.		Ознакомление с технологией плиточных работ.			
57.	6.	Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами. Правила безопасного труда.					
		Проектирование и изготовление изделий	13				
58.	1.	Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование».					
59.	2.	Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.					
60.	3.	Выбор изделия. Разработка чертежей. Разработка технологической карты.					
61.	4.	Подбор материалов и разметка.					
62.	5.						
63.	6.	Изготовление отдельных деталей.					
64.	7.						
65.	8.	Сборка изделия.					
66.	9.						
67.	10.						
68.	11.	Отделка изделия.					
69.	12.	Экономическое обоснование проекта. Защита проекта.					
70.	13.						
		Итого	70				

Тематическое планирование. 8 класс

№ п.п.	№ п.п. в разделе	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
				Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические (тема)	Эксперименты	Применения
		Вводный урок	1				
1.	1.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.		Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.			
		Технологии ведения дома. Ремонтно-отделочные работы	9				
2.	1.	Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.		Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения.			
3.	2.	Классификация домов. Строительные материалы.					
4.	3.	Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».		Выполнение расчётов площади класса, оконного остекления класса и др.			
5.	4.	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.		Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений.			
6.	5.	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока.		Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов.			
7.	6.	Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкция петель. Технология установки и крепления петель.		Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление			

				петель.			
8.	7.	Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.		Выполнение ремонта двери: установка врезного замка.			
9.	8.	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.		Обивка двери.			
10.	9.	Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стёкол. Технология установки дополнительной рамы.		Утепление окна.			
		Семейная экономика	8				
11.	1.	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, её задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.		1. Определение видов расходов семьи. 2. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.			
12.	2.	Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.					
13.	3.	Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.		1. Расчёт затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. 2. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещи.			
14.	4.	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых		1. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. 2. Разработка этикетки на предполагаемый товар.			

		знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.		3. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. 4. Сравнение предметов по различным признакам.			
15.	5.	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.		1. Составление списка расходов семьи. 2. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.			
16.	6.	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учёт потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.		1. Оценка затрат на питание семьи на неделю. 2. Определение пути снижения затрат на питание.			
17.	7.	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учётная книга школьника.		Составление бухгалтерской книги расходов школьника.			
18.	8.	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчёта стоимости продукции садового участка.		1. Расчёт площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. 2. Расчёт прибыли от реализации урожая. 3. Расчёт стоимости продукции садового участка.			
		Электротехнические работы	10				
19.	1.	Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приёмники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, её элементы, их условное		Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.			

		обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».					
20.	2.	Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.		Определение по параметрам электросчётчик а максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчёт её стоимости.			
21.	3.	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов.					
22.	4.	Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником.					
23.	5.	Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.		Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.			
24.	6.	Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.		Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины			

				сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.			
25.	7.	Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, её мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных лам и ламп накаливания.		Энергетический аудит школы.			
26.	8.	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.		Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации.			
27.	9.	Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.		Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации			

				принципа действия электродвигателя.			
28.	10.	Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.					
		Проектирование и изготовление изделий	7				
29.	1.	Составляющие проектирования. Выбор темы проекта.		Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.			
30.	2.	Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям.		Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.			
31.	3.	Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия.		Выполнение творческого проекта.			
32.	4.	Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведённым анализом правильности выбранных решений.		Выполнение творческого проекта.			
33.	5.	Оценка стоимости готового изделия.		Выполнение творческого проекта.			
34.	6.	Выполнение проекта.		Выполнение творческого проекта.			
35.	7.	Защита проекта.					
		Итого	35				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности
В результате изучения технологии ученик независимо от
изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место, находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Требования по разделам технологической подготовки.

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебники:

1. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд.7 класс. Вентана-Граф
2. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Вентана-Граф
3. П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технологии ведения дома. Технический труд. 5-8 классы. В помощь учителю. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2007
4. П.С.Самородский. Технологии создания изделий из металла. Технический труд. 5-7 классы. В помощь учителю. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2007
5. Под ред. Симоненко. Технология. 8 класс. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2014.